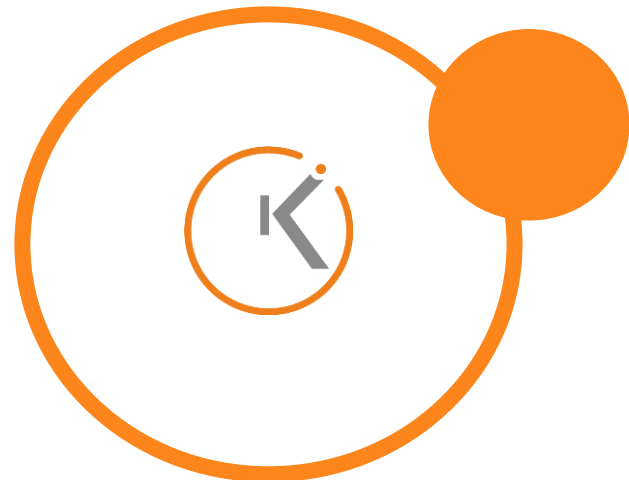




«Не ниже тройки»: стратегии для стабильного результата на ГИА

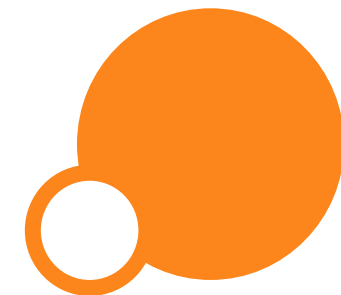
Подготовила учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 44 г. Калининграда
Савицкая Наталия Владимировна





«У учителя в среднем 20–30 выпускников. Если он будет работать на тех, кто идет на 100 баллов, что делать с троечниками? У него просто физически не будет сил работать на среднюю успеваемость для всех»

Виктор Александрович Болотов — российский государственный деятель и организатор образования, бывший руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), бывший заместитель министра образования РФ. Научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, член Учёного совета НИУ ВШЭ. Академик Российской академии образования. Широко известен как «отец ЕГЭ»





Результаты ЕГЭ

Дата	29.05.2023	Преподаватель	Савицкая Н.В.	Экзамен	ЕГЭ русский язык (подробно)
экзаменующихся	28	Класс	11а	заданий	38
Наименование УМК					
Кол-во сдавших		28	Кол-во не сдавших		0
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
12		49		36,32	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
13		2		13	
46,43%		7,14%		46,43%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	7	8	13
% распределения	0%	0%	25%	29%	46%
% качества			75%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			74%		



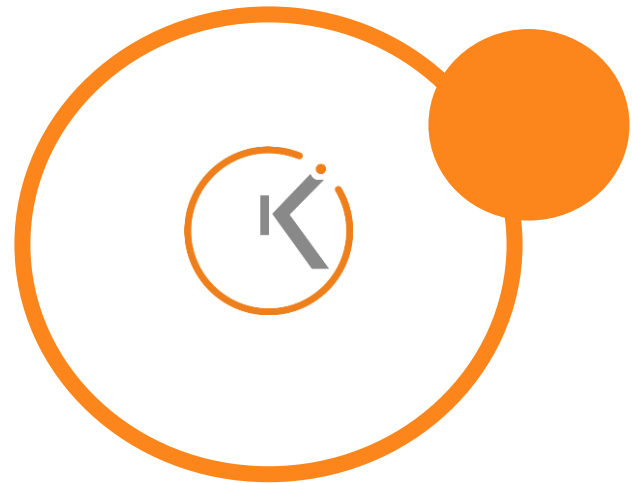
Результаты ЕГЭ

Дата	29.05.2023	Преподаватель	Савицкая Н.В.	Экзамен	ЕГЭ русский язык (подробно)
экзаменующихся	27	Класс	116	заданий	38
Наименование УМК					
Кол-во сдавших		27	Кол-во не сдавших		0
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
23		49		38,22	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
13		2		12	
48,15%		7,41%		44,44%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	7	7	13
% распределения	0%	0%	26%	26%	48%
% качества			74%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			74%		



Результаты ЕГЭ

Дата	30.05.2025	Преподаватель	Савицкая Н.В.	Экзамен	ЕГЭ русский язык подробно
экзаменующихся	50	Класс	11А, 11Б	заданий	36
Наименование УМК					
Кол-во сдавших		50	Кол-во не сдавших		0
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
20		46		33,18	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
24		4		22	
48,00%		8,00%		44,00%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	20	15	15
% распределения	0%	0%	40%	30%	30%
% качества			60%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			64%		



Причины низких образовательных результатов учащихся 5-9 классов



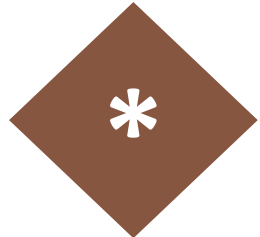
Слабая подготовка в начальной школе



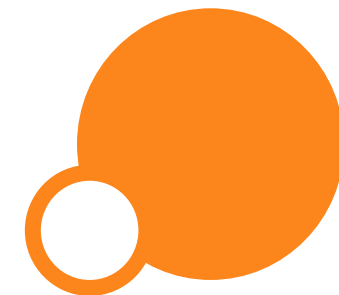
Несоответствие учебников ФОПам

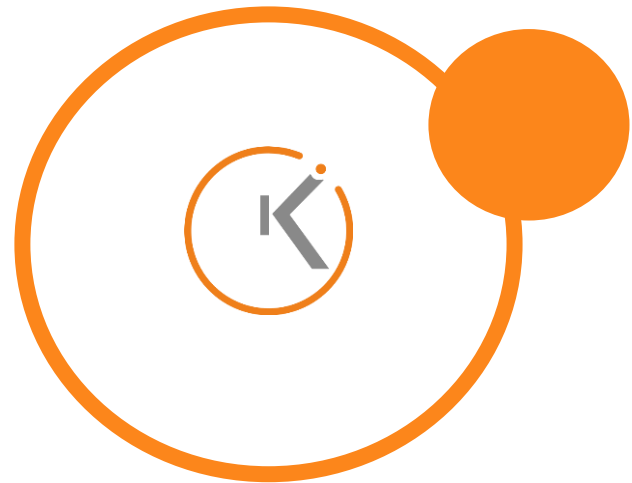


Несамостоятельное выполнение учениками домашнего задания (ГДЗ, родители, некомпетентные репетиторы)



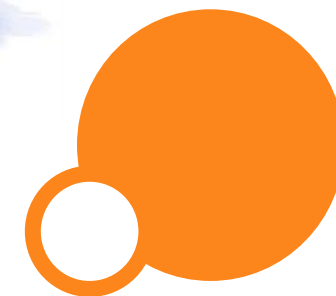
Низкая мотивация к учению

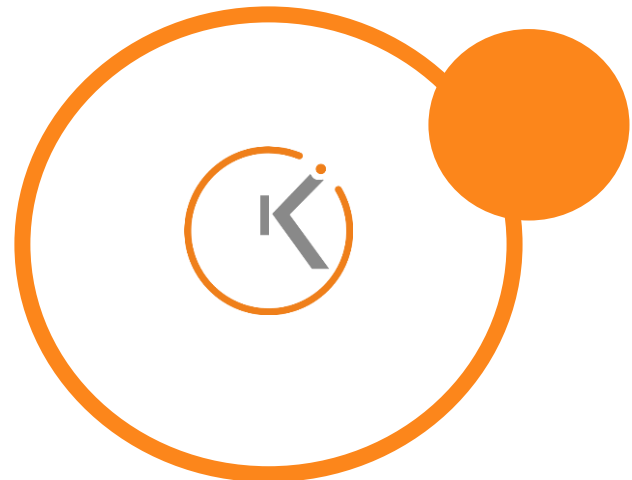




...что делать с троечниками? (понимаем широко)

У нас есть только
урок!



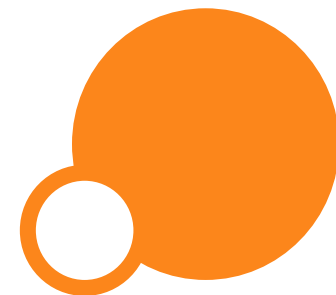


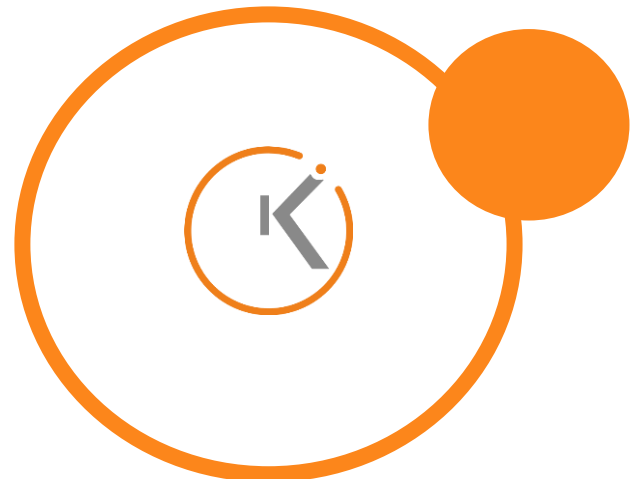
Ведение тетрадей для теоретических записей по русскому языку с 5 по 9 кл. – это

1. **систематизация** теоретического материала (записи ведутся по разделам, у учащихся постепенно формируется представление о языке как об упорядоченной системе);
2. возможность всегда иметь под рукой **проверенный** справочник по русскому языку

*В 5-7 классах обязательная проверка учителем записей в теоретической тетради!

** Особое внимание к тетрадям учеников, которые часто отсутствуют!





Изготовление и использование шпаргалок / опорных схем

Характеристика предложения

1. По цели высказывания (_____, _____, _____)

2. По интонации (_____ или _____)

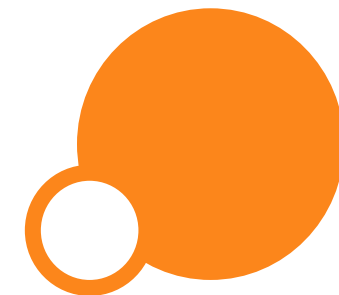
3. По количеству грамматических основ:

_____ или _____

_____ или _____

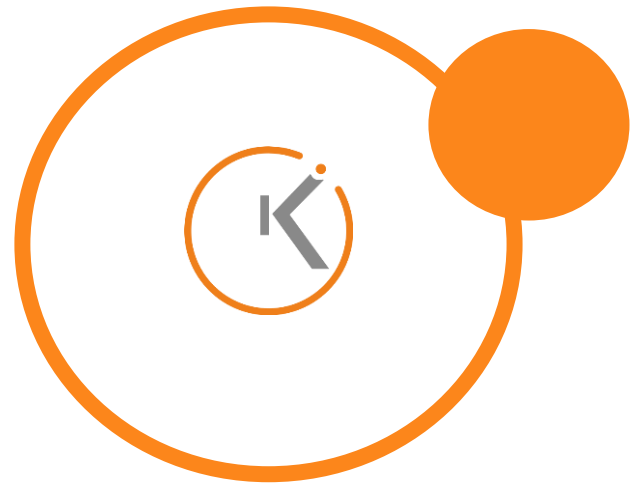
_____ или _____

4. Чем осложнено: однородные члены предложения, обращение.



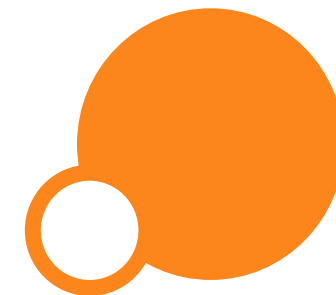
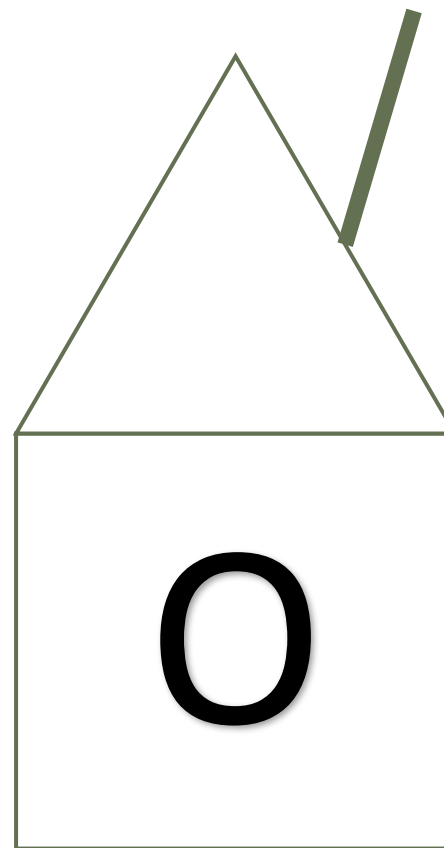
Изготовление и использование шпаргалок / опорных схем

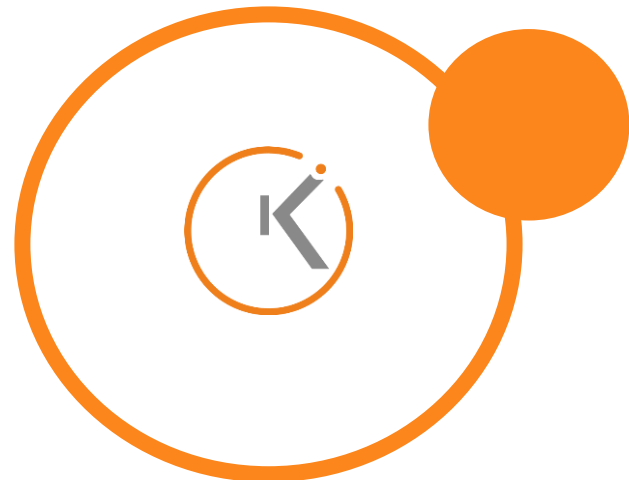




Изготовление и использование шпаргалок / опорных схем

Сущ.
Прил.
Нар.

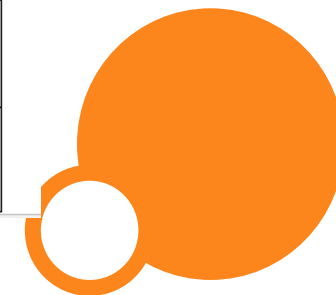


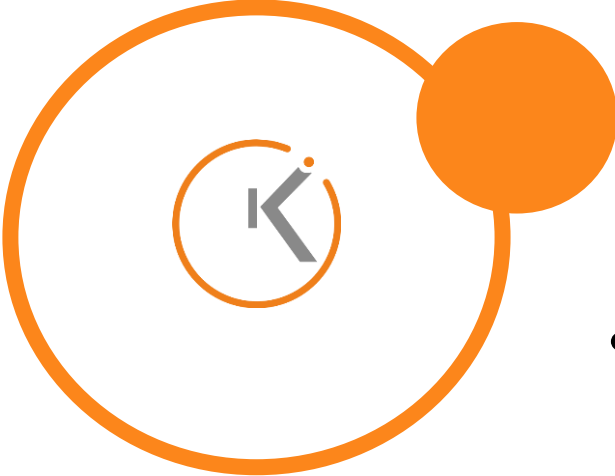


Изготовление и использование шпаргалок / опорных схем

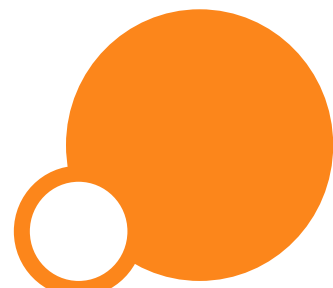
Самостоятельные части речи

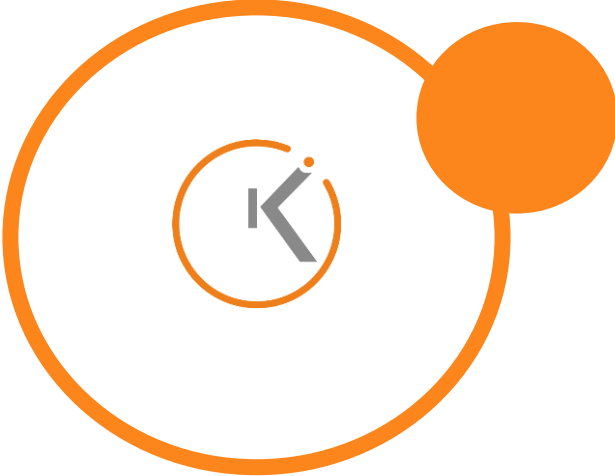
Часть речи	Что обозначает	На какие вопросы отвечает	Как изменяется	Категории, разряды
Имя существительное				
Имя прилагательное				
Имя числительное				
Местоимение				
Глагол				
Причастие				
Деепричастие				
Наречие				
Категория состояния				





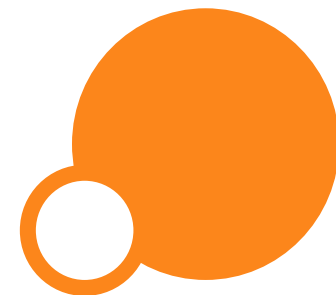
Заучиваем алгоритмы

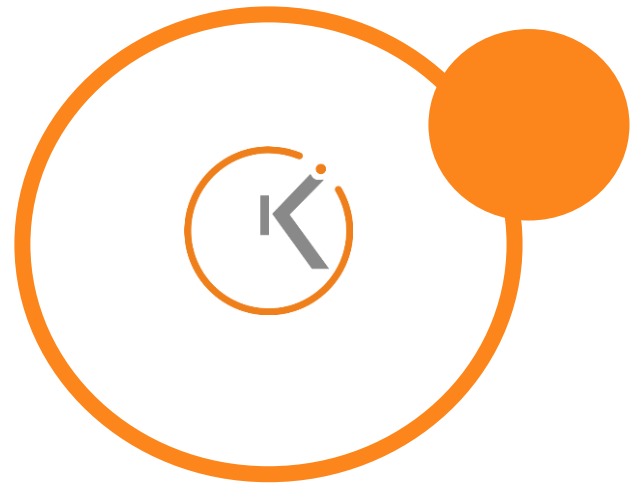
- В сложном предложении запятую ставим **на границе простых предложений**
 - Кое-/ -либо/ -то/ -нибудь – ты дефис не позабуди!
 - Причастный оборот обособляем **после определяемого слова**
 - За что любим деепричастие и деепричастный оборот? – **Обособляем всегда**
 - За что любим обращение? – **Обособляем всегда**
- 



Заучиваем алгоритмы (пароли для опоздавших на урок)

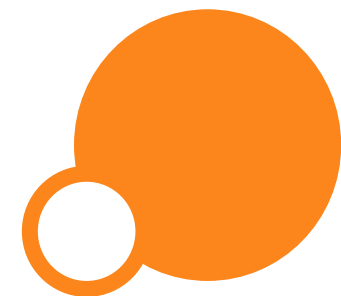
- Исключения из правил
- Трудные определения

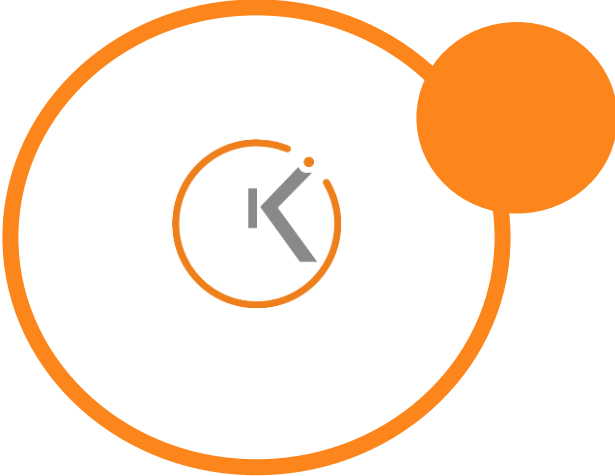




Любимый вопрос учителя

ПОЧЕМУ?





Уроки литературы

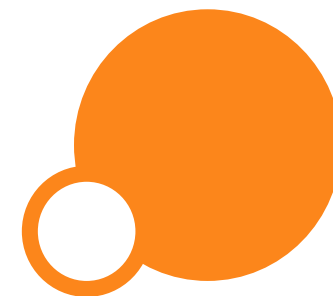
- Повторение синтаксиса
- Лексикология (читаем любой новый текст с карандашом, отмечая незнакомые слова и выясняя их лексическое значение)

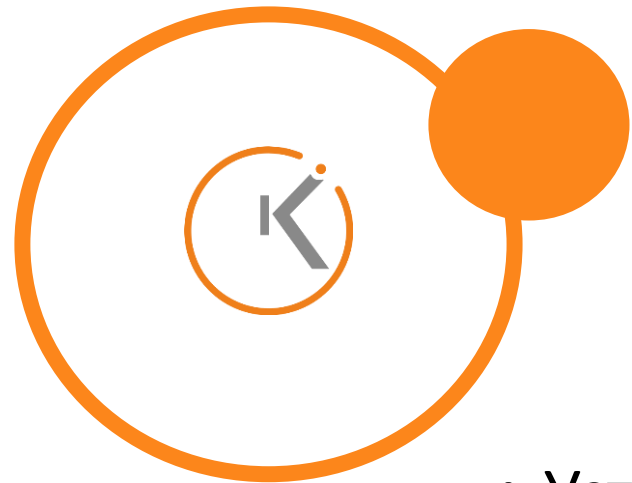
Николай Алексеевич Некрасов родился в 1821 году в местечке Немирове Каменец-Подольской губернии. Мальчику ещё не исполнилось и трёх лет, когда его отец ушёл в отставку и семья переехала в родовое имение Грешнево Ярославской губернии. Здесь, близ Волги, среди живописной природы, проходило детство будущего поэта. Картины подневольного труда и жизни крепостных, дикость помещного быта, тягостный труд бурлаков, тянущих гружёные баржи на Волге, — всё это с юных лет запало в душу Некрасова.





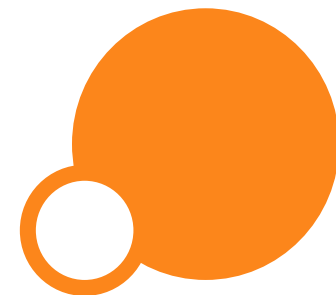
Словари в свободном доступе

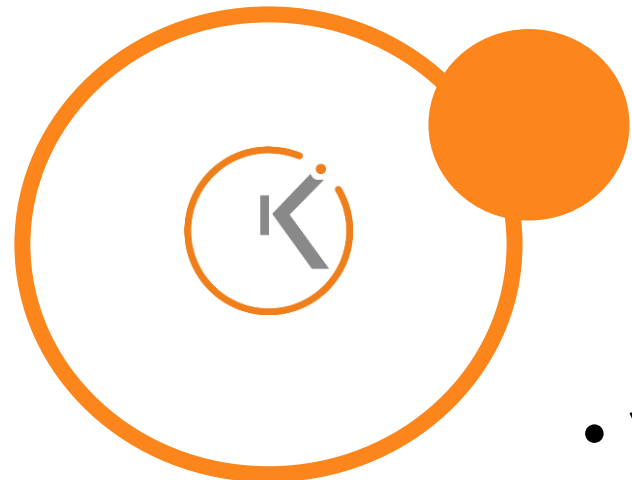




Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Устная синтаксическая пятиминутка. Назовите грамматические основы предложений. Учитель ЧИТАЕТ предложения.
 1. *Мой сад с каждым днём увядает. (А. Майков)*
 2. *Над трепещущей осиною лёгкий месяц заблестел. (А. Ахматова)*
 3. *Вот уж утро.*
 4. *Красив лес в осеннем уборе.*
 5. *В кино пойдём всем классом.*





Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

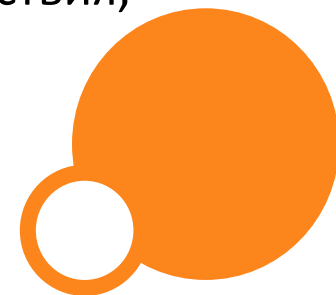
- Устная синтаксическая пятиминутка. ПОСМОТРИТЕ на предложение и назовите его грамматическую основу.

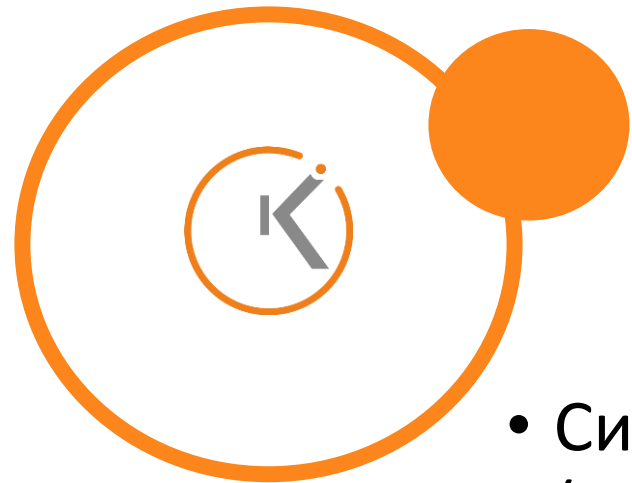
*Бесшумно **трепетали** на осинке разноцветные
листочки.*

Можно поговорить и
о правописании слов
в этом предложении,
и о лексическом
значении
выделенного слова

Отгадайте, о каких членах предложения идёт речь (ЧИТАЕМ):

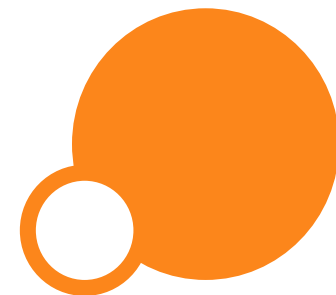
1. зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какие?**
2. обозначает место действия, зависит от сказуемого-глагола, отвечает на вопрос **где?**, выражено существительным;
3. Зависит от сказуемого-глагола, обозначает способ действия, отвечает на вопрос **как?**, выражено наречием.

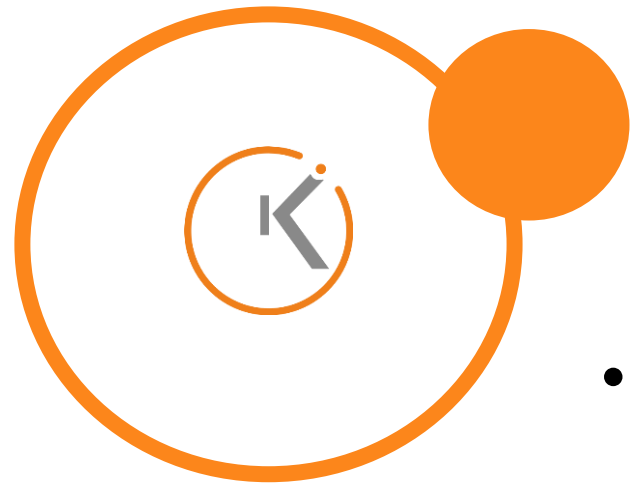




Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Синтаксическая пятиминутка. Составьте предложение (ЧИТАЕМ).
- 1. Из предложения ***Мы любовались жёлтыми колосьями пшеницы*** возьмите определение.
- 2. Из предложения ***Дорожки в саду укрыты опавшими листьями*** возьмите дополнение.
- 3. Из предложения ***Пушкин очень любил осень*** возьмите дополнение.
- 4. Добавьте обстоятельство образа действия из предложения ***Бабушка щедро одарила меня гостинцами.***
- 5. Добавьте сказуемое из предложения ***Алёна выстлала полы в доме разноцветными половичками.***
- 6. Из предложения ***Вы куда ведёте, дороги?*** возьмите существительное, которое является обращением.





Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Морфемная пятиминутка. Составьте слово (ЧИТАЕМ).

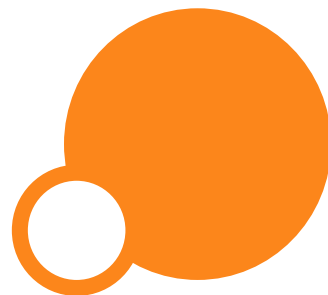
1. Из слова **некошенный** возьмите приставку.
2. Добавьте к ней приставку из слова **пробежать**.
3. Добавьте к ним корень слова **читальный**.
4. Из слова **воспитанный** возьмите суффикс.
5. Добавьте окончание прилагательного **безвкусный**.

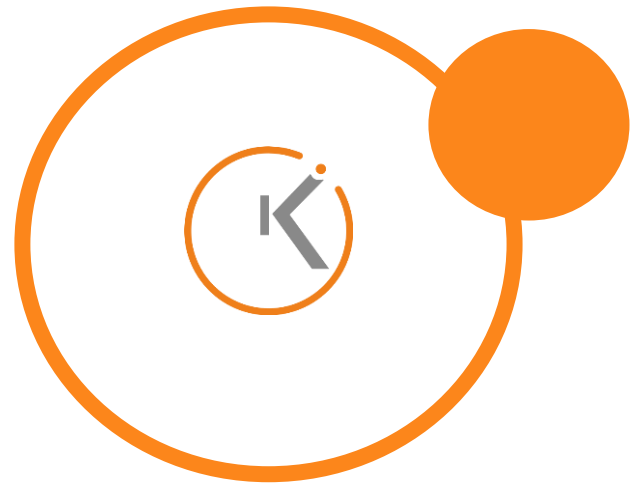
Непрочита**нн**ый

К какой части речи относится слово?

Почему НЕ написали слитно?

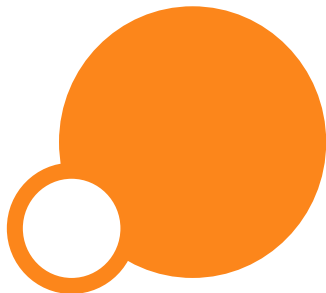
Почему НН?

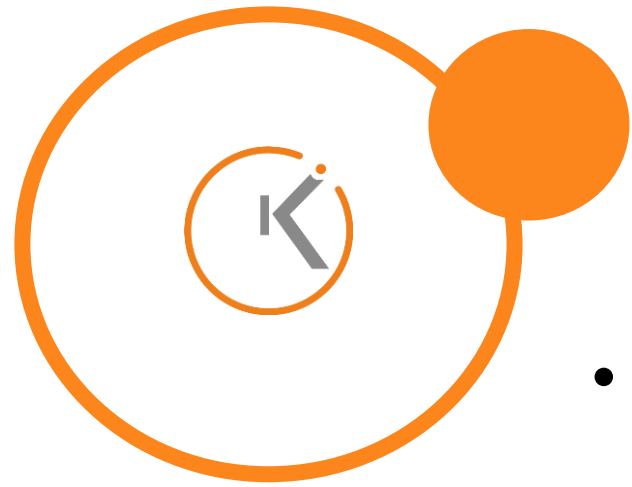




Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Устная синтаксическая пятиминутка. Укажите простые предложения. Знаки препинания не расставлены
1. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (А.С. Пушкин).
 2. Иван-царевич поблагодарил старичка и пошёл за клубочком.
 3. Исчезают последние клочки снега и на свет выходит зелёная листва.
 4. Я всегда просыпаюсь до зари и встречаю рассвет.





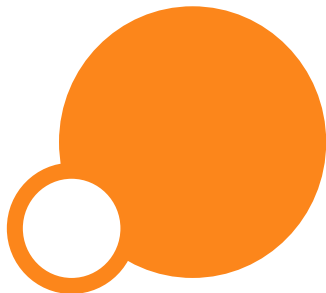
Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

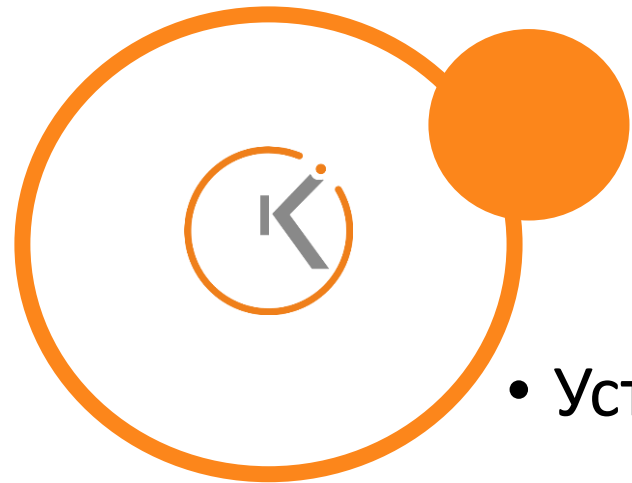
- Устная синтаксическая пятиминутка. Учитель ЧИТАЕТ предложения.

Определите количество грамматических основ и составьте схемы предложений:

- 1. Когда мы подошли к парку, экскурсовод уже ждал нас у ворот.*
- 2. Из актового зала доносится пение школьного хора, и из коридоров долетают звуки перемены .*

Что общего между предложениями? В чём разница?
Придумайте и запишите предложения, соответствующие данным схемам.





Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Устная пятиминутка. Учащиеся читают предложения с доски

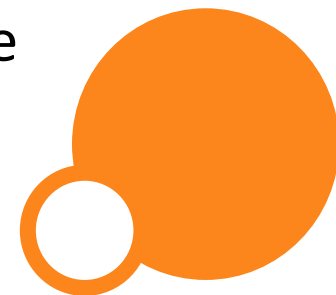
Определите количество грамматических основ и составьте схемы предложений:

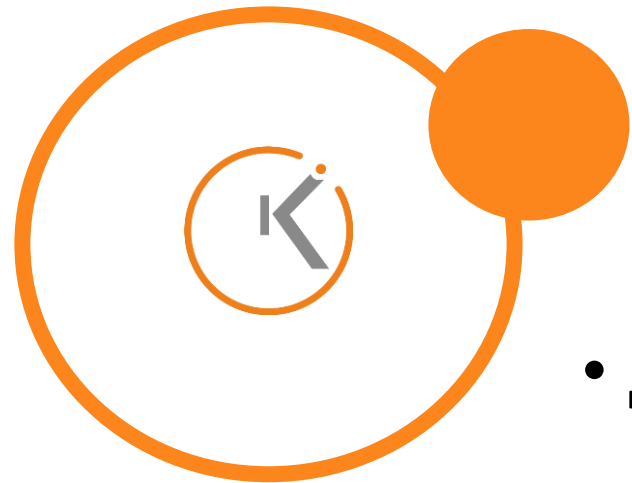
1. Когда мы подошли к лугу, **косцы** уже растянулись в длинную **вереницу**.
2. В кустах слышится **хлопотливое** движение маленьких птичек, и из середины рощи долетают звуки кукушки. (Л. Толстой)

Каково значение выделенных слов?

Подберите пароним к слову **хлопотливый**, составьте с ним словосочетание.

Что общего между предложениями? В чём разница? Придумайте и запишите предложения, соответствующие данным схемам.



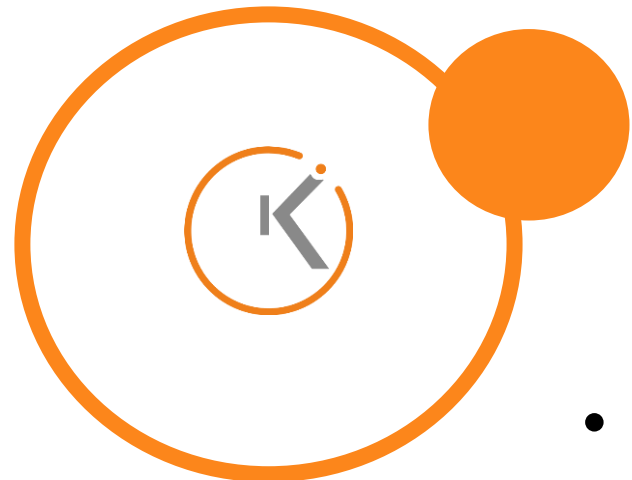


Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

- Дайте короткий ответ на вопрос (да/нет)

1. Прилагательное **удивителен** краткое?
2. Существительное **пальто** несклоняемое?
3. **Открытое** – имя прилагательное?
4. **Поздравил** – глагол несовершенного вида?
5. Писать в **тетради** – существительное 1 склонения?
6. О **добром** поступке – прилагательное среднего рода?
7. **Украшаете** – глагол 1 лица мн.ч.
8. **Себя** – возвратное местоимение?
9. **Никого** – отрицательное наречие?
10. **Растерянный** – страдательное причастие прошедшего времени?

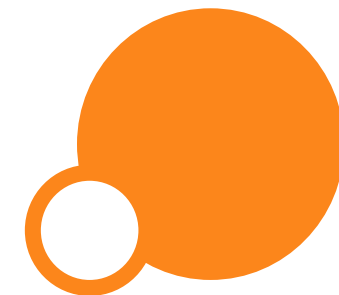


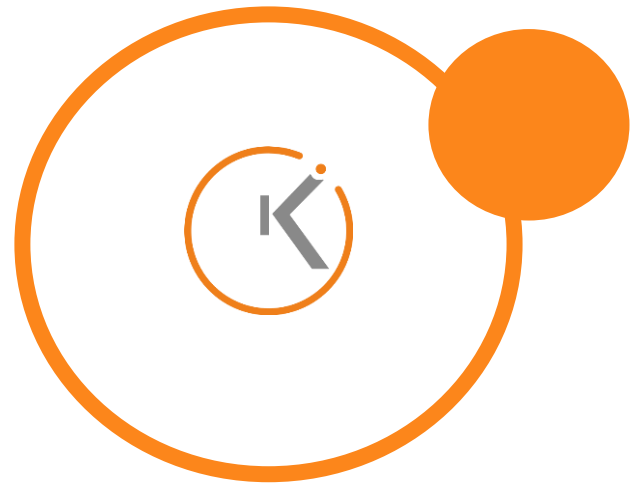


Лингвистическая разминка / пятиминутка / блицопрос

• Проверь себя!

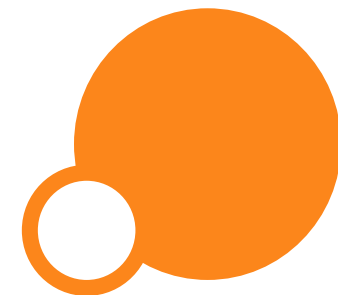
1. Прилагательное **удивителен** краткое? **да**
2. Существительное **пальто** несклоняемое? **да**
3. **Открытое** – имя прилагательное? **нет**
4. **Поздравил** – глагол несовершенного вида? **нет**
5. Писать в **тетради** – существительное 1 склонения? **нет**
6. О **добром** поступке – прилагательное среднего рода? **нет**
7. **Украшаете** – глагол 1 лица мн.ч. **нет**
8. **Себя** – возвратное местоимение? **да**
9. **Никого** – отрицательное наречие? **нет**
10. **Растерянный** – страдательное причастие прошедшего времени? **да**





Работа над ошибками (выполняем на уроке!)

Слово, в котором допущена ошибка	Правило, которое нужно применить	Пример на это же правило
неСделанный	Приставки З не существует/ приставка С неизменяемая	не ^с жатый не ^с битый



СПАСИБО



info@koiro.edu.ru



koiro.edu.ru



+7 (4012) 578-301

