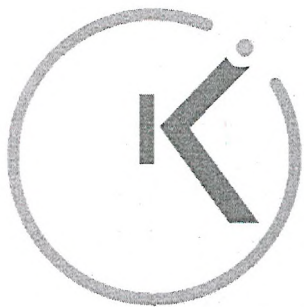




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых
проектов в деятельности советника директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
13.10. 2026 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Жмыхова Элина Игоревна, специалист по учебно-методической работе учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 5.10. 2026 г.).

Начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  /Д. С. Жариков/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 13.10. 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
САМОДИАГНОСТИКА.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ШВР	Штаб воспитательной работы
------------	----------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» обусловлена приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, направленными на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, формирование гражданской ответственности, социальной активности и готовности к участию в общественно значимой деятельности (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» выдвигает требования к организации воспитательной деятельности советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, включающие разработку социально значимых проектов, вовлечение обучающихся в их реализацию и организационно-педагогическое сопровождение проектной деятельности. Это создает необходимость развития и совершенствования профессиональных компетенций советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов, обеспечивающих активное включение обучающихся в решение актуальных задач образовательной организации и социума.

Целью реализации программы совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6)	Участие в разработке социально значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов	– Содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации; – особенности разработки и оценки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов	Разрабатывать социально значимые детско-юношеские и детско-взрослые проекты в образовательной организации

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- методические разработки (рекомендации);
- презентационный материал;
- дидактические материалы (карточки, изображения, схемы);
- практические задания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* реализуется в очной форме на базе Калининградского областного института развития образования. Занятия организуются в помещениях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* разработана в соответствии со следующими принципами:

- принцип адресности, реализующийся в соотнесении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей;
- принцип практической направленности программы, реализующийся в программе через систему заданий на очных занятиях;
- принцип гуманизации и индивидуализации (уникализации) образования и профессионального развития, реализующийся в возможности построения уникальной траектории саморазвития каждого слушателя непосредственно в процессе и после освоения образовательной программы;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* реализуется с применением элементов технологий проектного обучения, развития критического мышления, анализа профессиональных ситуаций.

Обучение организуется в форме лекционных и практических занятий. Практические занятия проводятся с использованием технологий групповой работы, аналитической деятельности. В ходе занятий слушатели осваивают инструменты, которые могут применяться при разработке и дальнейшей оценке социально значимых проектов, анализируют опыт их реализации в образовательных организациях.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения содержания программы оценивается в ходе промежуточных аттестаций по образовательным модулям и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация по нормативно-правовому разделу проводится в форме тестирования, по предметно-

методическому разделу — в форме практической работы. Итоговая аттестация проводится в форме практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и приглашенными специалистами, имеющими профессиональный опыт в области воспитательной, проектной и методической деятельности в системе образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов
в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями»

Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	1	-	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	2	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	7	-	9 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	12	-	16

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов
в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	1	-	2
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	2	2	-	
ПМР 1	Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	9	2	7	-	
Итоговая аттестация		2	-	2	-	
ИТОГО:		16	4	12	-	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (НПР-1)

Результат освоения образовательного модуля *«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* слушатели будут знать содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов	1	-	-	1
2.	Основы ведения документации советника директора по воспитанию в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	1	1	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	2	-	4

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов	Ключевые положения нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов: – профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»)	1
2.	Основы ведения документации советника директора по воспитанию в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	– Основной перечень документов советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оформляемых в рамках осуществления деятельности по разработке социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов (примерное положение о штате воспитательной работы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, пр.); – правовые основы взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, первичным отделением Движения Первых при разработке и реализации социально значимых проектов	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых
 детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора
 по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Основы ведения документации советника директора по воспитанию в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	1. <i>Содержание практического занятия:</i> образцы документов, оформляемых советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (план заседаний ШВР, положение и приказ о деятельности ШВР, пр.). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум в подгруппах, направленный на отработку навыков оформления и заполнения документации советника директора по воспитанию, включающий – изучение примера положения о деятельности ШВР и заполнение пропущенных в нем пунктов; – составление плана заседаний ШВР на год с учетом содержания положения (цели, задач, направлений деятельности и пр.)	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения слушателями образовательного модуля *«Нормативно-правовое регулирование разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»* в форме тестирования и включает 12 вопросов (10 заданий с единичным выбором ответа, 2 задания с ответом в открытой форме). Тестирование проводится в очной форме и предполагает самостоятельную проверку слушателями работ и оценивание по критериям, представленным ниже.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ в заданиях с единичным слушатель получает 1 балл (максимальное количество баллов — 10). Каждый верный ответ на вопрос с ответом в открытой форме оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 баллов ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе или нераскрытом ответе; 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов — 4). Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за прохождение промежуточной аттестации, — 14, что соответствует 100 %.

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при результате выполнения теста в 10 и более

баллов (71 % и более). Отметка «не зачтено» — при получении 9 баллов и менее (64 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ ОСНОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ № 261-ФЗ (задание с единственным выбором ответа):

- а) добровольность участия и равенство прав участников;
- б) учет психологических особенностей участников;
- в) постоянство и стабильность деятельности;
- г) гласность и экономическая выгода участников.

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАЗДЕЛЫ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ПОЛОЖЕНИЕ О ШТАБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (задание с ответом в открытой форме).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/?ysclid=mtbqnolkqh813247> (дата обращения: 01.10.2026).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 01.10.2026).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019> (дата обращения: 01.10.2026).

4. Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 01.10.2026).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2026).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (ПМР 1)

Результат освоения образовательного модуля «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»: слушатели будут знать особенности разработки и оценки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов; слушатели будут уметь разрабатывать социально значимые детско-юношеские и детско-взрослые проекты в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	1	2	-	3
2.	Сопровождение социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	1	-	-	1
3.	Инструменты оценки эффективности и результатов реализации социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	7	-	9

Содержание образовательного модуля

«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
*«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов
 в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию
 с детскими общественными объединениями»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Особенности разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	– Понятия «проект» и «социально значимый проект»; – социальное проектирование, образовательный и воспитательный потенциал социально значимых проектов; – требования к методическому аппарату социально значимого проекта и типичные ошибки при его разработке; – признаки и особенности социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов; – структура и требования к содержанию социально значимого проекта	1
2.	Сопровождение социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	– Организация взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров при реализации проекта; – содержание и основные этапы сопровождения социально значимого проекта; – ресурсы советника директора по воспитанию для сопровождения социально значимых проектов; – мониторинг хода реализации социально значимого проекта и его корректировка	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов
 в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию
 с детскими общественными объединениями»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в образовательной организации	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – алгоритм разработки социально значимого проекта — от определения проблемы и проектного замысла до планирования содержания и ожидаемых результатов; – определение проблемной ситуации, цели и предполагаемого продукта социально-значимого проекта; – адаптация общей проектной идеи и продуктов деятельности для разных возрастных групп обучающихся;	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– определение способов включения обучающихся и взрослых в решение проектной задачи. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум в подгруппах, направленный на отработку навыков разработки социально-значимого проекта, в том числе – формулирование цели проекта под имеющуюся проблемную ситуацию; – формулирование проектной идеи и продуктов деятельности с учетом разных возрастных групп обучающихся; – подбор способов включения обучающихся выбранной возрастной группы и их родителей в решение проектной задачи и обоснование сделанного выбора; – представление результатов групповой работы	
3.	Инструменты оценки эффективности и результатов реализации социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – инструменты оценки проекта (чек-листы, карты наблюдения, оценочные рубрики, опросы, портфолио, рефлексивные карты и пр.); – результаты и эффекты реализации социально значимых проектов; – критерии, количественные и качественные показатели эффективности проекта; – оценка результатов реализации социально значимого проекта с учетом созданного продукта, вовлеченности участников, командного взаимодействия и рефлексии. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум, направленный на освоение инструментов оценки эффективности и результатов социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов, включающий – изучение представленных инструментов оценки эффективности и результатов социально значимого проекта; – подбору критериев, показателей и инструментов оценки для представленного социально значимого проекта; – работу в парах по изучению готового социально значимого проекта и проведению его оценки с помощью выбранного инструмента; – представление результатов парной работы и выводов группе	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			7

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» проводится в очной форме и представляет собой решение двух кейсовых заданий, направленных на демонстрацию знаний и умений в области разработки и оценки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». В рамках решения каждого кейсового задания слушателям необходимо ответить на 3 вопроса.

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за решение двух кейсовых заданий, — 6 (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 3 балла и более (50 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если общая оценка составляет 2 балла и менее (33 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Кейс 1. Разработка социально значимого проекта в образовательной организации

В образовательной организации советник директора по воспитанию провел встречу с активом обучающихся 7–9 классов. В ходе обсуждения дети отметили, что в школе существует проблема разобщенности между младшими и старшими обучающимися: старшеклассники редко участвуют в жизни младших классов, а младшие школьники мало знают о возможностях школьного самоуправления, Движения Первых и социальных инициатив школы.

Советник предложил разработать детско-взрослый социально значимый проект, направленный на создание системы наставничества между старшими и младшими обучающимися. В проект планируется включить обучающихся, педагогов, родителей и актив первичного отделения Движения Первых.

Вопросы.

1. Какие признаки позволяют отнести данный проект к социально значимому?
2. Какая роль советника директора по воспитанию наиболее соответствует данной ситуации?
3. Как можно проверить результативность реализации проекта?

Список литературы

Список основной литературы

1. Моргунова, Н. В. Социально значимый проект «Поклон тебе, великая победа» [Электронный ресурс] / Н. В. Моргунова, Е. В. Федосова // Образование в Кировской области. — 2025. — № 3 (75). — С. 55-57. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83049638> (дата обращения: 01.10.2026).
2. Нечаев, М. П. Настольная книга советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный

университет развития образования. — М.: КУРО, 2025. — 115 с. — URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/17770> (дата обращения: 01.10.2026).

3. Юнгман, И. В. Концепция социально значимого проекта «Детская академия развития»: от истока к реализации [Электронный ресурс] / И. В. Юнгман // Гуманитарная парадигма. — 2024. — № 3 (30). — С. 28-35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74479263> (дата обращения: 01.10.2026).

Список дополнительной литературы

1. Луценко, О. И. Современный формат ответственного родительства на примере реализации социально значимого проекта «Аллея детства» [Электронный ресурс] / О. И. Луценко // Педагогический поиск. — 2025. — № 11. — С. 14-17. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88735076> (дата обращения: 01.10.2026).

2. Сборник материалов фестиваля «Калейдоскоп идей» для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по основным направлениям новой концепции воспитания [Электронный ресурс] / отв. за вып. К. В. Скиба. — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. — 86 с. — URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/02/Сборник-материалов-фестиваля-Калейдоскоп-идей-с-обложкой.pdf?clckid=5e941477> (дата обращения: 01.10.2026).

3. Сборник методических разработок советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями [Электронный ресурс] / под ред. Т. Н. Чирковой, Т. Г. Ерохиной. — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. — 57 с. — URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/03/п.75-Сборник-методических-разработок-советников-директора-по-воспитанию.pdf?clckid=059aee91> (дата обращения: 01.10.2026).

4. Шлыкова, И. И. Социально-значимый проект как эффективная форма воспитания экологической культуры школьников / И. И. Шлыкова, О. Ю. Полетаева, О. В. Саранова // Новой школе — здоровые дети: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. — С. 278-280. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49757552> (дата обращения: 01.10.2026).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области разработки социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Самодиагностика осуществляется в очной форме в виде тестирования, включающего 15 заданий следующих типов:

- 10 заданий с единичным выбором ответа;
- 5 заданий с множественным выбором ответов.

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение самодиагностики — 1.

Критерии оценки результатов самодиагностики

В заданиях с единичным и множественным выбором каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Общее максимальное количество баллов — 20 (100 %).

Таким образом, уровень профессиональных знаний слушателей условно определяется следующим образом:

- 10 баллов и менее (50 % и менее) — низкий уровень;
- от 11 до 16 баллов (от 55 % до 80 %) — средний уровень;
- от 17 баллов и более (85 % и более) — высокий уровень.

Примеры заданий самодиагностики

1. СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ СРЕМИТСЯ УВЕЛИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧАСТВУЮЩИХ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЕЙ В ЭТОМ СЛУЧАЕ ЯВЛЯЕТСЯ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) назначить ответственных обучающихся из числа актива школы;
- б) предложить обучающимся различные роли и возможности участия в соответствии с их интересами;
- в) поручить организацию мероприятий педагогам;
- г) ограничить участие обучающихся выполнением поручений взрослых.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОТЛИЧИТЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ОТ ОТДЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) наличие проблемы, требующей решения;
- б) наличие цели и ожидаемых результатов;
- в) ограниченность только одним событием;
- г) последовательность взаимосвязанных действий;
- д) возможность оценки достигнутых результатов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разработка социально значимых детско-юношеских и детско-взрослых проектов в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» является обязательной и направлена на оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации. Итоговая аттестация проводится в очной форме в виде практической работы по разработке паспорта социально значимого детско-юношеского или детско-взрослого проекта и последующей его защиты.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненной практической работы осуществляется по критериям, представленным в таблице ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение итоговой аттестации, — 20, что соответствует 100 %. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 14 баллов и более (70 % и более);
- «не зачтено» — 13 баллов и менее (65 % и менее).

Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Обозначена конкретная воспитательная или общественно значимая проблема; обоснована ее значимость для целевой аудитории, образовательной организации и (или) местного сообщества	0–2
2.	Цель соответствует обозначенной проблеме; задачи конкретны, взаимосвязаны и направлены на достижение цели проекта	0–2
3.	Целевая аудитория определена в соответствии с проблемой, целью и содержанием проекта; учтены особенности предполагаемых участников	0–2
4.	Основные этапы и мероприятия взаимосвязаны, соответствуют цели и задачам проекта; предложенный план реалистичен и выполним	0–2
5.	Предусмотрено активное участие обучающихся в разработке и реализации проекта, принятии решений и оценке результатов	0–2
6.	Определены формы взаимодействия обучающихся и взрослых; предусмотрено участие педагогов, родителей (законных представителей) и других взрослых без подмены детской инициативы	0–2
7.	Определены необходимые ресурсы и потенциальные партнеры; их участие обосновано содержанием и задачами проекта	0–2
8.	Результаты конкретны, достижимы, соответствуют цели и задачам проекта; представлены количественные и (или) качественные результаты	0–2
9.	Определены показатели достижения результатов; подобраны соответствующие инструменты оценки и фиксации	0–2
10.	Определены возможности продолжения, развития и (или) адаптации проектной практики	0–2
Максимальная сумма баллов за выполнение практической работы		20

** При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.*

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя: разработайте паспорт социально значимого детско-юношеского или детско-взрослого проекта по выбранной вами теме в соответствии с предложенной структурой проекта и представьте свой проект другим участникам.

Структура проекта

1. Название проекта (краткое название, отражающее основную идею и содержание проекта).
2. Актуальность проекта (описание конкретной воспитательной или общественно значимой проблемы, на решение которой направлен проект. Необходимо обосновать значимость выявленной проблемы для обучающихся, образовательной организации и (или) местного сообщества).
3. Целевая аудитория проекта (указываются основные группы обучающихся, на которых направлен проект и которые принимают участие в его реализации. При необходимости определяются другие участники проекта — педагоги, родители (законные представители), представители детских общественных объединений, социальные партнеры).
4. Цель проекта (формулируется планируемый результат, который предполагается достичь в ходе реализации проекта. Цель должна соответствовать обозначенной проблеме и быть достижимой в рамках проекта).
5. Задачи проекта (определяются конкретные задачи, последовательное решение которых обеспечивает достижение цели проекта. Рекомендуемое количество: 3–5 задач).
6. Содержание и основные этапы реализации проекта (представляется последовательность реализации проекта с указанием основных мероприятий и форм деятельности участников. Содержание проекта должно соответствовать поставленным цели и задачам и предусматривать активное участие обучающихся).
7. Механизмы вовлечения обучающихся (описываются способы включения обучающихся в разработку и реализацию проекта, принятие решений, распределение функций и оценку полученных результатов. Могут быть предусмотрены проектные команды, инициативные группы, ученическое самоуправление, первичные отделения Движения Первых, волонтерские объединения и другие формы участия).
8. Организация детско-взрослого взаимодействия (описываются формы взаимодействия обучающихся и взрослых в процессе реализации проекта, в том числе участие педагогов и родителей (законных представителей). Определяются функции взрослых, обеспечивающие поддержку детской инициативы без подмены самостоятельной деятельности обучающихся).
9. Партнеры проекта (указываются детские общественные объединения, учреждения и организации, которые могут быть привлечены к реализации проекта, а также определяется предполагаемое содержание их участия).
10. Ресурсное обеспечение проекта (определяются кадровые, информационные, материально-технические и иные ресурсы, необходимые для реализации проекта).
11. Ожидаемые результаты проекта (описываются конкретные количественные и качественные результаты, которые предполагается получить по итогам реализации проекта. Ожидаемые результаты должны соответствовать цели и задачам проекта).

12. Показатели и инструменты оценки эффективности проекта (определяются показатели, позволяющие оценить достижение ожидаемых результатов и эффективность реализации проекта. Указываются инструменты их оценки и фиксации — чек-листы, карты наблюдения, опросы, анкеты, рефлексивные карты, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности и другие инструменты).

13. Перспективы развития и тиражирования проекта (описываются возможности продолжения проекта, использования полученных результатов, расширения состава участников и партнеров, а также адаптации и применения проектной практики в других образовательных организациях).