ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2025 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Калининградская область представляет собой уникальный российский регион с особым геополитическим положением, обусловленным полуэксклавностью, что оказывает прямое влияние на все сферы жизнедеятельности, включая систему образования. Регион характеризуется высокой динамикой демографических процессов и миграции, усложненной транспортной логистикой и ориентацией на специфические отрасли экономики, такие как судостроение, рыбопромысловая отрасль, информационные технологии, туризм, креативные индустрии и сельское хозяйство.

По состоянию на конец 2025/2026 учебного года в системе образования региона трудится 12 605 педагогических и управленческих кадров. Средний возраст работников составляет 48 лет, при этом квалификационные категории имеют лишь 49 % педагогических работников. Среднее общее образование реализуют 125 общеобразовательных организаций по четырем профилям: технологическому, естественно-научному и агротехнологическому, гуманитарному и социально-экономическому. В рамках реализации данных профилей открыты предпрофессиональные классы по одиннадцати направлениям, включая агротехнологическое, атомное, инженерно-железнодорожное, инженерно-космическое, инженерно-строительное, инженерно-судостроительное, медиа-, медицинское, психолого-педагогическое, театральное и туристическое. Программа предпрофессиональных классов реализуется в 39 школах, в 82 классах с общим количеством 1 857 обучающихся.

В регионе реализуется ряд ключевых федеральных и региональных проектов и инициатив. Среди национальных проектов следует выделить «Молодежь и дети», «Профессионалитет» и «Бережную школу», являющуюся совместным проектом Министерства просвещения Российской Федерации и Государственной корпорации «Росатом». В сфере профориентации реализуется Единая модель профориентации «Билет в будущее», обеспечивающая 100% охват школ региона, а также Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». Кадровое обеспечение осуществляется через проект «Земский учитель», проект «Команда школьных педагогов "под ключ"», реализуемый совместно с Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, проект «Команда изменений. Лига новаторов», реализуемый совместно с Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта, а также региональные

проекты «Лига учителей-наставников», «Балтийский клуб менторов» и «Педкубрик». В сфере воспитания реализуются региональный конкурс лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир», проекты «Навигаторы детства», «Движение Первых» и «Юнармия». Инновационная деятельность представлена функционированием тринадцати региональных инновационных площадок, а также сетью психолого-педагогических классов, насчитывающей 101 класс на конец 2025/2026 учебного года.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Анализ кадрового потенциала системы образования Калининградской области показывает, что общая численность педагогических и управленческих кадров составляет 12 605 человек при среднем возрасте 48 лет. Наблюдается тревожная тенденция старения кадров по предметам, требующим интенсивной практической подготовки. Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности и учителя труда имеют средний возраст 53-54 года, что создает риск острого дефицита кадров в ближайшие пять-семь лет. Средний возраст музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогов-библиотекарей также превышает 50 лет. Низкий средний возраст, не превышающий сорока 5 лет, зафиксирован у учителей информатики, истории и обществознания, иностранных языков и педагогов-психологов. Лишь 49% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Общий число вакансий в регионе – 383, наибольший дефицит представлен среди учителей математики, русского языка и литературы, информатики и физики. В ДОО наиболее востребованы воспитатели, например, в Калининграде открыто более 50 вакансий. Около 50% общего объема целевых вакансий приходится на предметы естественно-научного цикла и математики.

Перспективы развития кадрового потенциала связаны с реализацией региональных мер поддержки, включающих единовременные выплаты, компенсацию найма жилья, жилищные сертификаты и премии Губернатора. Развивается целевое обучение, в рамках которого в 2025 году заключено 125 целевых договоров. Омоложение кадров обеспечивается через открытие 101 психолого-педагогического класса, функционирование филиала Московского педагогического государственного университета в городе Черняховске и увеличение контрольных цифр приема в Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Система наставничества развивается через проекты «Лига учителей-наставников», в рамках которого реализовано шесть потоков с участием 214 человек, и «Балтийский клуб менторов», а также через региональный методический актив, насчитывающий 175 методистов.

Анализ качества образования по результатам всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации показывает разнонаправленные тенденции. В начальной школе наблюдается устойчивая положительная динамика, доля учащихся 4-х классов, не справившихся с заданиями всероссийских проверочных работ, ежегодно сокращается.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО демонстрируют негативную динамику по русскому языку. Доля отметок «удовлетворительно» в 2025 году достигла 49,3 %, что на 10% выше показателей 2024 года, при одновременном сокращении доли 4 и 5. По математике наблюдаются качественные изменения: доля 3 снизилась на 5,67 %, количество четверок выросло на 2,65 %.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют об устойчивом росте интереса к предметам естественно-научного цикла и профильной математике. Доля выбравших профильную математику выросла с 43,42 % в 2022 году до 50,68 % в 2026 году. Наблюдается синхронный рост качества в профильной математике и физике. Доля не преодолевших порог по профильной математике снизилась с 6,41 % в 2023 году до 2,60 % в 2026 году, а средний балл вырос с 59,03 до 69,58. По физике доля не справившихся упала с 6,24 % до 1,03 %, средний балл повысился с 55,87 до 69,95. Вместе с тем химия остается самым сложным предметом, по которому около 11% выпускников не преодолевают минимальный порог. Нестабильные результаты демонстрирует информатика. Снижение средних баллов наблюдается по русскому языку и обществознанию.

Перспективы повышения качества образования связаны с внедрением модели планового повышения квалификации, предполагающей разделение программ на восполняющие профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции на основе диагностики. Продолжается адресное сопровождение школ с низкими образовательными результатами, количество которых сократилось на 20% за три года. Развивается предпрофессиональное образование через увеличение количества классов естественно-научного, математического и информационно-технологического направлений. Вводится система пропедевтических курсов и модулей.

Анализ воспитательной работы и профилактики показывает, что около 70 % педагогов дополнительного образования прошли плановое повышение квалификации, тогда как среди классных руководителей этот показатель составляет менее 3%. Советники директора по воспитанию не включены в систему курсовой и межкурсовой подготовки. В регионе накоплен обширный позитивный опыт воспитательных практик, представленных на портале «Нравственный-ориентир.рф», где размещено более четырехсот практик. Однако 64% из них относятся к традиционным массовым направлениям. Критически низкий уровень информированности зафиксирован у 56% классных руководителей в вопросах выявления маркеров различных угроз безопасности.

Перспективы развития воспитательной работы связаны с созданием регионального штаба воспитательной работы, ассоциации педагогов дополнительного образования и координационного совета с Калининградской митрополией Русской Православной Церкви. Планируется разработка и реализация программ повышения квалификации для классных руководителей, советников по воспитанию и педагогов дополнительного образования, а также

проведение тренингов по выявлению маркеров угроз безопасности. Предусмотрена организационно-методическая поддержка детских конкурсов и фестивалей в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Анализ цифровой трансформации показывает, что 100% охват образовательных организаций региона обеспечен миграцией на новые сервисы «Сферум в MAX» и федеральную государственную информационную систему «Моя школа» на портале Госуслуг. Лекторий центра информатизации образования в 2025 году собрал 115 295 участников. Вместе с тем информация о профессиональном развитии педагогов разрознена по различным информационным системам, что затрудняет получение комплексной аналитической информации. Сохраняется высокая трудоемкость внутренних организационных процессов.

Перспективы цифровой трансформации связаны с созданием единой цифровой экосистемы, включающей дополнительный модуль автоматизированной информационной системы управления учебным процессом, интегрирующий данные о диагностике профессиональных компетенций, индивидуальных образовательных маршрутах, повышении квалификации, аттестации и участии в профессиональных сообществах. Планируется внедрение автоматизированной системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики, системы аналитической отчетности для различных уровней управления и единого календаря методических событий. Предусмотрено внедрение технологий искусственного интеллекта в процессы профессионального развития и управления качеством образования, включая анализ профессиональных дефицитов, рекомендацию образовательных маршрутов и прогнозирование кадровых рисков.

Анализ профориентации и работы с талантами показывает, что 100% охват школ региона обеспечен мероприятиями проекта «Билет в будущее». Вместе с тем выпускники чаще выбирают направления, не соответствующие приоритетным для региональной экономики профессиям, что выражается в низком интересе к рабочим профессиям и инженерным специальностям. Сохраняется низкая осведомленность педагогов и родителей о региональном рынке труда. Недостаточным остается охват обучающихся участием в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, составляющий менее 85%, и в программах центра выявления и поддержки одаренных детей, работающего по модели образовательного центра «Сириус», составляющий 5 %.

Перспективы развития профориентации связаны с расширением партнерства через увеличение количества индустриальных и академических партнеров проекта «Билет в будущее» до 100 к 2030 году. Предусмотрено развитие чемпионатного движения через увеличение числа школьников, участвующих в региональном этапе всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы», до не менее чем 150 к 2030 году. Планируется обеспечение 100% охвата учащихся профильных предпрофессиональных классов практико-ориентированными мероприятиями по профилю к 2030 году.

3. Выводы и заключения

Проведенный анализ позволяет сформулировать ряд ключевых выводов о состоянии и перспективах развития системы образования Калининградской области.

Система образования региона сталкивается с острым дефицитом педагогических кадров, в том числе по предметам естественно-научного и математического цикла. Региональные меры поддержки получают положительный отклик, вместе с тем требуют дальнейшего совершенствования.

Качество образования характеризуется разнонаправленными тенденциями. Наблюдается устойчивый рост качества по профильной математике и физике, но также и снижение качества подготовки по русскому языку на уровне ООО и высокая доля не преодолевших минимальный порог по химии на уровне СОО.

При наличии позитивного опыта и развитой инфраструктуры система воспитания нуждается в объединении усилий всех участников, повышении компетентности классных руководителей и советников по воспитанию, особенно в вопросах профилактики деструктивных проявлений и обеспечения безопасности образовательной среды. Цифровая трансформация является ключевым вектором развития. Переход от разрозненных информационных систем к единой цифровой экосистеме с элементами искусственного интеллекта представляет собой необходимое условие для повышения эффективности управления и снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Профориентационная работа требует переориентации. Несмотря на 100% охват профориентационными мероприятиями, сохраняется разрыв между выбором выпускников и потребностями региональной экономики. Необходима системная работа по информированию о региональном рынке труда и развитию практико-ориентированного обучения.

Система образования Калининградской области обладает достаточным потенциалом для решения стоящих перед ней задач. Накопленный опыт, развитая инфраструктура, активное участие в федеральных проектах и наличие стратегических документов создают основу для дальнейшего развития. Для достижения национальных целей и обеспечения технологического суверенитета региона необходима реализация комплекса мер, направленных на преодоление кадрового дефицита через системную работу с молодыми педагогами и расширение мер поддержки, повышение качества образования через адресную работу с профессиональными дефицитами педагогов и развитие предпрофессионального образования, укрепление системы воспитания через консолидацию усилий всех ведомств, цифровую трансформацию через создание единой экосистемы управления и внедрение технологий искусственного интеллекта, а также синхронизацию профориентации с реальными потребностями региональной экономики. Реализация этих направлений позволит обеспечить опережающее развитие кадрового потенциала и достижение высоких образовательных результатов, соответствующих стратегическим приоритетам Калининградской области и Российской Федерации в целом.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Охват занятого населения в возрасте 25 - 64 лет дополнительными профессиональными программами (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего обучение по программам повышения квалификации и (или) по программам профессиональной переподготовки, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).	процент	1,1
6.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	процент	
работники организаций и предприятий;	процент	99,6
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	процент	0
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	процент	0,03
лица, уволенные с военной службы;	процент	0
лица по направлению службы занятости;	процент	0
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	процент	0,08
другие.	процент	0,3
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам		
6.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	97,6
программы повышения квалификации;	процент	96,8
программы профессиональной переподготовки.	процент	0,8
6.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ:		
всего;	процент	0
программы повышения квалификации;	процент	0
программы профессиональной переподготовки.	процент	0
6.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по источникам финансирования:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	95,6
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет	процент	0,9

физических лиц;		
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц.	процент	3,5
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
доктора наук;	процент	0
кандидата наук.	процент	9,4
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования.	процент	5,22
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:		
всего;	единица	4
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	2
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	
организации дополнительного профессионального образования;	процент	
профессиональные образовательные организации;	процент	
образовательные организации высшего образования.	процент	
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам.	процент	0
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ		
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования.	процент	0
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального		

ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования		
6.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки.	процент	0

ректор _____ Л.А. Зорькина
(подпись) (Ф.И.О.)