Выдержка из Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году (письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № ОК-107/03вн «О направлении методических рекомендаций»)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–8 КЛАССОВ (В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

Инструкция подготовлена на основе Методических рекомендаций оценивания поведения обучающихся (далее — МР).

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся [МР, п. 4.3].

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации [МР, п. 1.4].

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев [МР, р. 5, таблица 1]:

3.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения).

3.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, отношение к сверстникам).

3.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений).

3.4. Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учет).

III. Порядок выставления отметок за поведение

4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение» [МР, п. 5.4]

4.2. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти (триместра) и года [МР, п. 6.4].

4.3. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитаниюи взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации [МР, р. 6, таблица 2].

4.4. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.5. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

4.6. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования) [МР, п. 6.6].

4.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти (триместра) и учебного года [МР, п. 5.13].

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

7.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

7.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся / классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося [МР, п. 6.7].

5.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.2. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации [МР, п. 4.7, пп. 7].

VI. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагоги-психологи руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу [МР, п. 7.3]. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе [МР, п. 7.4].

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.