

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
е-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
13.10. 2026 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2026

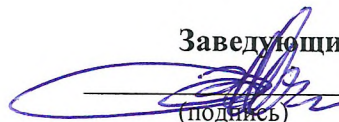
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от «30» сентября 2026 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 / В. А. Зеленцова/
(подпись)

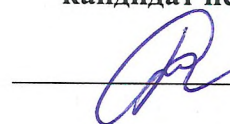
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от «13» 10 . 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у младших школь- ников»	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотно- сти у младших школьников»	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
САМОДИАГНОСТИКА.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФООП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
ФРП	Федеральная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Современный мир предъявляет высокие требования к финансовой компетентности человека. Недостаток финансовых знаний сказывается на личном благополучии граждан и экономической стабильности общества в целом. На государственном уровне эта проблема признана приоритетной: распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 года № 2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, которая ставит задачу перехода от набора знаний и навыков к финансовой культуре — системе ценностей, установок и поведенческих практик. В отношении детей документ определяет следующие приоритеты: базовое понимание роли денег, навыки планирования бюджета, постановка и достижение финансовых целей, первый опыт сбережений, основы безопасного пользования цифровыми финансовыми сервисами.

В 7–10 лет у ребенка активно формируется картина мира, закладываются базовые привычки и ценностные установки, которые впоследствии определяют отношение человека к деньгам, труду и сбережениям. Уже в этом возрасте дети сталкиваются с реальными финансовыми ситуациями — карманные деньги, покупки, оплата питания в школе, однако этот опыт нередко оказывается стихийным и неосмысленным. Без целенаправленного педагогического сопровождения формируются ошибочные установки, которые в дальнейшем трудно скорректировать.

Вместе с тем анализ практики показывает, что в общеобразовательных программах начальной школы финансовому образованию уделяется недостаточно внимания. Содержание учебных предметов лишь косвенно затрагивает экономические понятия, а многие учителя начальных классов не владеют спецификой формирования финансовой грамотности у детей данного возраста. Возникает противоречие между объективной потребностью общества в финансово грамотном подрастающем поколении и недостаточной разработанностью педагогического инструментария на ступени начального общего образования. Программа направлена на разрешение этого противоречия. Ее общепедагогическая значимость проявляется в

- интеграции формирования финансовой грамотности в систему функциональной грамотности (финансовая грамотность признана одним из базовых навыков XXI века; программа обеспечивает системное развитие этого компонента, не дублируя, а расширяя элементы, заложенные ФГОС НОО в содержании ФРП учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир»);
- развитии метапредметных УУД — познавательных (анализ, моделирование, работа с информацией), регулятивных (целеполагание, планирование), коммуникативных (сотрудничество в игровых и реальных ситуациях);
- воспитательном потенциале (осознание личной ответственности, бережное отношение к вещам и ресурсам, уважение к труду, интеграция материальных и духовно-нравственных ценностей);
- профорientационном аспекте (знакомство с миром профессий создает условия для осмысленного выбора будущей деятельности).

Социальная значимость программы определяется ее влиянием на семью и общество через взаимодействие с семьей. Совместные проекты, обсуждение семейного бюджета и планирование покупок укрепляют связи «семья — школа» и повышают финансовую грамотность самих родителей.

Содержание программы выстроено с учетом возрастных особенностей детей 7–10 лет и опирается на межпредметные связи с математикой, окружающим миром.

Таким образом, программа обеспечивает обучение слушателей педагогическому сопровождению процесса формирования основ финансовой грамотности у младшего школьника.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников; – способы формирования финансовой грамотности у младших школьников	Подбирать целесообразные способы формирования основ финансовой грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических средств обучения:

- тексты, отдельные задания и упражнения из книг, в том числе из библиотечного фонда Калининградского областного института развития образования;
- методическое пособие и методические рекомендации;
- учебно-методические комплекты на электронных ресурсах.

Программа реализуется в очной форме. Учебные занятия организуются на базе Калининградского областного института развития образования.

Материально-техническое обеспечение включает

- учебную аудиторию, рабочие места слушателей и преподавателя;
- персональные компьютеры (ноутбуки) для слушателей с выходом в Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная панель, аудиосистема);
- магнитную доску или флипчарт (с комплектом маркеров и блокнотов для флипчарта).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования финансовой грамотности у младших школьников;

- организации интерактивного и практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий);
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование технологии проектирования урока и внеурочных занятий, а также элементов технологий проблемного обучения и интерактивного обучения.

В рамках проведения занятий предусмотрено проведение семинара-практикума, практикума и мастер-класса.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде выполнения тестовых и кейсовых заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения тестовых заданий.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования, а также привлеченными специалистами из образовательных организаций региона. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Самодиагностика		-	1	-	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников	3	1	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников	1	9	-	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	12	-	16

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней *
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Самодиагностика		1	-	1	-	-
НПР 1	Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников	4	3	1	-	2
ПМР 1	Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников	10	1	9	-	
Итоговая аттестация		1	-	1	-	-
ИТОГО:		16	4	12	-	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников»: слушатели будут знать нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников	3	-	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	1	-	4

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников	– Основные приоритеты и цели государственной политики в сфере повышения финансовой грамотности в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; – финансовая грамотность в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП НОО; – финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности младших школьников и показатель качества современного образования	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Внедрение бережливых технологий в практику образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		1

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности у младших школьников» предполагает выполнение 18 тестовых заданий (задания с единичным и множественным выбором ответов, задания с открытым ответом).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа (10 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 10). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (4 задания) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 12). Каждый ответ на вопрос в открытой форме (4 задания) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе, 1 балл — при частично правильном ответе, 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении всех заданий с ответами в открытой форме — 8). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 30, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 22 балла и более (73 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 21 балл и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ЦЕЛЬЮ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ (задание с единичным выбором ответа):

- а) обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу;
- б) поддержание правовой стабильности в стране и гарантии неприкосновенности прав и свобод людей;
- в) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в образовании;
- г) создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения.

2. СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДО 2030 ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТ (задание с множественным выбором ответов):

- а) приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан;
- б) укрепление системы финансового образования и просвещения;
- в) обеспечение финансовой безопасности граждан;
- г) увеличение количества специалистов, работающих в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан.

3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (задание с открытым ответом).

Основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками, — это _____.

Нормативно-методические документы

1. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н. В. Новожилова, С. Н. Силина. — М.: [б. и.], 2022. — URL: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/628299416.pdf?ysclid=muyrywdo3101592755> (дата обращения: 07.10.2026).

2. План мероприятий («дорожная карта») реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] // Официальный просветительский ресурс «Мои финансы». — URL: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/63211/22-12-2023-12-12-11-vn-61421.pdf> (дата обращения: 07.10.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf> (дата обращения: 07.10.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№569-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 07.10.2026).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 года

№ 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года») [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/62951/startegii-a-2024-2030.pdf> (дата обращения: 07.10.2026).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 07.10.2026).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

Результаты освоения образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»: слушатели будут знать способы формирования финансовой грамотности у младших школьников; слушатели будут уметь подбирать целесообразные способы формирования основ финансовой грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Теоретические основы обучения финансовой грамотности в начальных классах	1	-	-	1
2.	Педагогический инструментарий формирования основ финансовой грамотности у младших школьников	-	4	-	4
3.	Методы и приемы формирования основ финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	9	-	10

Содержание образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Теоретические основы обучения финансовой грамотности в начальных классах	– Методологические подходы и принципы организации обучения при формировании основ финансовой грамотности у младших школьников; – формируемые у учащихся младших классов представления в области финансовой грамотности; – ключевые понятия в области финансовой грамотности, используемые на уровне начального общего образования; – предметное содержание начального общего образования в части финансовой грамотности; – компоненты финансовой грамотности младших школьников и условия ее формирования на уроках и во внеурочной деятельности;	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		– учебная деятельность по формированию основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Педагогический инструментarium формирования основ финансовой грамотности у младших школьников	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – критерии отбора содержания при конструировании заданий, направленных на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников; – интеграция финансовой грамотности в учебные предметы «Математика» и «Окружающий мир»; – педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности, применяемые при формировании основ финансовой грамотности у младших школьников. <i>2. Формы организации практического занятия:</i> – семинар-практикум «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников: педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности»; – практическая работа в форме решения кейсовых заданий по использованию педагогического инструментария формирования основ финансовой грамотности у младших школьников (групповая работа); – практикум «Конструирование учебно-практических заданий, направленных на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»	4
3.	Методы и приемы формирования основ финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – конструирование внеурочных занятий с младшими школьниками по финансовой грамотности; – организация проектной и исследовательской деятельности по финансовой грамотности на уровне начального общего образования. <i>2. Формы организации практического занятия:</i> – мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности по финансовой грамотности на уровне начального общего образования»; – практическая работа по конструированию внеурочного занятия, направленного на формирование основ финансовой грамотности младших школьников (групповая работа)	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			9

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников» проводится в форме самостоятельной работы и включает 12 тестовых заданий (задания с единичным и множественным выбором ответов, тестовые задания в форме кейсов).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа (6 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 6). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (4 задания) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 12). Каждый верный ответ на тестовое задание в форме кейса (2 задания) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе, 1 балл — при частично правильном ответе, 2 балла — при правильном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении всех тестовых заданий в форме кейсов — 4). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 22, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 16 баллов и более (73 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 15 баллов и менее (68 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. КЛАСС, В КОТОРОМ ОДНИМ ИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЯВЛЯЕТСЯ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ РАСХОДЫ И ДОХОДЫ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА (задание с единичным выбором ответа):

- а) 1-й;
- б) 2-й;
- в) 3-й;
- г) 4-й.

2. СОГЛАСНО СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДО 2030 ГОДА ЗАДАЧАМИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

а) создание и функционирование многоуровневой каскадной системы обучения и повышения квалификации для всех целевых групп, при которой специалисты, прошедшие обучение в федеральных методических центрах повышения финансовой грамотности населения, в дальнейшем осуществляют подготовку специалистов на региональном уровне, а те, в свою очередь, взаимодействуют с гражданами;

б) создание и поддержка эффективной инфраструктуры по поддержке деятельности квалифицированных специалистов разных уровней по распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры;

в) подготовка специалистов в области финансового просвещения;

г) выявление и продвижение лучших педагогических практик при преподавании

финансовой грамотности посредством проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников, преподающих образовательные программы, содержащие элементы финансовой грамотности;

д) подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования;

е) содействие разработке цифровых образовательных продуктов в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, в том числе в игровых форматах.

3. *Тестовое задание в форме кейса.* Учитель начальных классов готовится к проведению урока окружающего мира в 3-м классе по теме «Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». При подготовке к уроку учитель опирается на тематическое планирование, представленное в ФРП по учебному предмету «Окружающий мир». Перечислите виды деятельности, которые целесообразно использовать на этом уроке, чтобы достичь планируемых предметных результатов (различать расходы и доходы семейного бюджета).

Список литературы

Список основной литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: Методические рекомендации для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 59 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-ocenki_om_02.pdf (дата обращения: 07.10.2026).
2. Математика: 4-й класс: Учебник: В 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 112 с.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 1-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 96 с.
4. Реализация требований ФГОС начального общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 292 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf (дата обращения: 07.10.2026).
5. Рыдзе, О. А. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: Методические рекомендации для учителя [Электронный ресурс] / О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 67 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-ocenki_mat_02.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

Список дополнительной литературы и методических документов

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/noo.pdf> (дата обращения: 07.10.2026).
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» [Электронный ресурс] / Е. Л. Рутковская [и др.]; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. — М.: Издательство «Интеллект»

Центр», 2020. — 56 с. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/2a8/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

5. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателей вузов [Электронный ресурс] / науч. ред. Р. А. Кокорев. — М.: Издательство Московского университета, 2021. — 222 с. — URL: https://fincult.info/upload/iblock/898/metodicheskie_rekomendatsii_e_book.pdf (дата обращения: 07.10.2026).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Банк методических разработок [Электронный ресурс] // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». — URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 07.10.2026).

2. Видеолекции по финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». — URL: <https://fmc.hse.ru/video> (дата обращения: 07.10.2026).

3. Преподавательская: раздел для учителей и тьюторов, посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Финансовая культура. — URL: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=l749enfe49177673755> (дата обращения 07.10.2026).

4. Рабочие программы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 07.10.2026).

5. Учебно-методические комплекты [Электронный ресурс] // Минфин России. — URL: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/klass/kniga> (дата обращения: 07.10.2026).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения всех разделов программы с целью выявления уровня профессиональных знаний педагога в области формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.

Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания очных занятий, в том числе в части подбора методических материалов.

Самодиагностика проводится в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий (из них 8 заданий с единичным выбором ответа, 8 — с множественным выбором ответов, 4 — с открытым ответом).

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение — 1.

Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответов (8 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 8). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (8 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 24). Ответ на вопрос в открытой форме (4 задания) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе, 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении задания с ответом в открытой форме — 8). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 40, что соответствует 100 %.

На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, определяется уровень профессиональных знаний слушателей в области формирования основ финансовой грамотности у младших школьников:

- низкий уровень — 16 баллов и менее (40 % и менее);
- недостаточный уровень — от 17 до 24 баллов (от 43 % до 60 %);
- средний уровень — от 25 до 32 баллов (от 63 % до 80 %);
- высокий уровень — 33 балла и более (от 83 % и выше).

Примеры заданий самодиагностики

1. В ЭТОМ ДОКУМЕНТЕ ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации;
- в) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- г) федеральная образовательная программа начального общего образования.

2. ВЫБЕРИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ФИНАНСОВОЙ ЦЕЛИ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) Полина: «Хочу провести свой отпуск в июле на берегу океана»;
- б) Валентина: «Через год закончу институт и начну копить на первый взнос 400 тысяч рублей на приобретение жилья»;
- в) Марина: «Хочу купить годовой абонемент в спортзал со скидкой 25 %, пора начать заниматься спортом»;
- г) София: «Через 6 месяцев куплю велосипед «Вело23» за 25 тысяч рублей»;
- д) Анна: «Когда начну много зарабатывать, точно накоплю себе на машину»;
- е) Ольга: «Хочу организовать на своем участке вишневый сад. Для этого к сентябрю нужно купить в питомнике саженцы вишневых деревьев и два мешка удобрений на 15 тысяч рублей».

3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (*задание с открытым ответом*).

Сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности, — это _____.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по результатам освоения программы осуществляется в виде выполнения 20 тестовых заданий (из них 8 заданий с единичным выбором ответа, 8 — с множественным выбором ответов, 4 — с открытым ответом).

На прохождение итоговой аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценки итоговой аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (8 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 8). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (8 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 24). Ответ на вопрос в открытой форме (4 задания) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе, 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении задания с ответом в открытой форме — 8). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 40, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 30 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 29 баллов и менее (73 % и менее).

Примеры заданий итоговой аттестации

1. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПОДХОДОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) лекционная подача учебного материала;
- б) использование интерактивных технологий, реализующих системно-деятельностный подход;
- в) использование интерактивных технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность;
- г) иллюстративно-объяснительный подход к подаче нового учебного материала и закреплению изученного.

2. К ПОКАЗАТЕЛЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТНОСЯТСЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) наличие знаний и представлений детей о понятиях финансовой грамотности;
- б) способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- в) умения оперировать понятиями финансовой грамотности;
- г) умение решать текстовые математические задачи на соотношения «цены», «количества», «стоимости».

3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(задание с открытым ответом)*.

При формировании основ финансовой грамотности целесообразны истории (случаи) из повседневной жизни детей, близкие и понятные им (детские финансовые кейсы). Обсуждение финансового кейса включает в себя три этапа: _____.