

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2026 году
в Калининградской области
(наименование субъекта Российской Федерации)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ниже приведен статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Калининградской области за 2026 год.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа результатов ГИА-9 в контексте реализации ключевых направлений развития системы общего образования, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам;
- разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов;
- формирование предложений по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения, и др.).

Цели настоящего отчета коррелируют с задачами Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р, а также на основе Закона Калининградской области от 21.05.2026 г. № 549 «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан в Калининградской области», постановления Правительства Калининградской области от 04.02.2022 года № 62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Образование»», и др.), а именно: повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов, устранение кадрового дефицита и совершенствование учебно-методического обеспечения. В контексте Калининградской области реализация данных задач является критически важной для обеспечения технологического суверенитета полуэксклавной территории и подготовки кадров под региональную экономику (судостроение, ИТ, агропромышленный комплекс).

Структура отчета

Отчет состоит из двух глав:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Калининградской области в 2026 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету. Глава 2 заполнена отдельно по каждому учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык. Для анализа используется массив результатов участников основных дней основного периода проведения ОГЭ по учебному предмету. Анализ проводился при условии, что в основные дни основного периода проведения экзамена по учебному предмету в совокупности экзамен сдавало более 10 человек. При проведении анализа использовались данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведения Министерства образования Калининградской области (ОИВ) и/или его подведомственных организаций. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов и рекомендации администрациям ОО, ИПК / ИРО (ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»), иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, размещены на открытом для общего доступа информационно-коммуникационном интернет-ресурсе ГАУ КО ДПО «Институт развития образования».

Информация о публикации (размещении):

- адрес страницы размещения

<https://koiro.edu.ru/deyatelnost/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/sao-9-2026/>

- дата размещения (не позднее 14.09.2026)

01 сентября 2026 года

Отчет использован:

– Министерством образования Калининградской области, муниципальными органами управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (ГАУ КО ДПО «Институт развития образования») при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе методик и технологий обучения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
БФУ им. И. Канта	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ЦМШ	Академии исполнительского искусства («Балтийский»)
РАНХиГС	Российская академия народного хозяйства и государственной службы
СПбГАУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
МГПУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА-9 В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2026 ГОДУ

Калининградская область — уникальный субъект Российской Федерации, чей статус полуэксклава, окруженного странами ЕС, определяет специфику региональной системы образования. Геополитическое положение региона диктует особые стратегические приоритеты: обеспечение единства образовательного пространства РФ, реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и воспитание российской идентичности. При этом ключевой задачей остается подготовка кадров для приоритетных отраслей экономики и закрепление талантливой молодежи в регионе.

Система образования области обладает развитой инфраструктурой и высокой концентрацией научных центров. В регионе функционируют 163 общеобразовательных организаций (включая 5 филиалов), Особое место занимают федеральные образовательные центры: филиалы ЦМШ — Академии исполнительского искусства («Балтийский»), Московской государственной академии хореографии и Нахимовского военно-морского училища. Высшее образование представлено ведущими вузами — БФУ им. И. Канта и КГТУ, а также филиалами крупнейших российских университетов (РАНХиГС, СПбГАУ, МГПУ).

Научно-исследовательский потенциал области сфокусирован на профильных отраслях: океанографии, рыбном хозяйстве, судостроении, радиотехнике туризм и янтарной промышленности. Это определяет вектор профориентации школьников и их дальнейшие образовательные траектории. Большинство выпускников выбирают региональные вузы, программы которых интегрированы с потребностями экономики. Как следствие, растет интерес к предметам естественно-научного цикла и информатике, что подтверждается увеличением числа выпускников, выбирающих экзамены по выбору по физике, химии, биологии и информатике (рис. 1). Важным трендом 2026 года стало расширение сети психолого-педагогических классов для решения кадрового дефицита в школах. В связи с этим специфика контингента участников ГИА-9 в регионе имеет следующие особенности:

Ранняя профессиональная дифференциация. Значительная доля девятиклассников ориентирована на получение рабочих профессий в региональном кластере СПО (судостроение, портовая логистика, агропромышленный комплекс, сфера гостеприимства, янтарное производство) для скорейшего выхода на рынок труда.

Мультилингвальная среда. Близость границ обуславливает повышенный запрос родителей и обучающихся на изучение иностранных языков, поэтому высока доля выбора английского языка.

Академическая мобильность. Часть семей рассматривает возможность продолжения обучения в вузах материковой России. Для этой группы обучающихся высокие баллы на ГИА-9 становятся необходимым условием для поступления в десятые профильные классы.

Цифровая трансформация. Для компенсации транспортной изолированности в школах области активно внедряются дистанционные технологии, гибридные форматы углубленного изучения предметов и участие во всероссийских онлайн-проектах, что отражается на качестве подготовки к компьютерным форматам ОГЭ (например, по информатике).

Результаты ГИА-9 2026 года рассматриваются Министерством образования Калининградской области не только как показатель академической успеваемости, но и как индикатор готовности региональной системы образования отвечать на вызовы полуэксклавного положения, обеспечивать кадровый суверенитет субъекта и поддерживать конкурентоспособность выпускников на общероссийском уровне. Данные настоящего отчета станут основой для точечной корректировки образовательных маршрутов, адресной поддержки школ муниципалитетов (в первую очередь прибрежных и восточных районов области) и тиражирования успешных моделей интеграции общего и дополнительного образования детей.

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2026 году в Калининградской области

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	11927	492
2.	Математика	11926	791
3.	Физика	1487	4
4.	Химия	1009	13
5.	Информатика	5715	
6.	Биология	2817	5
7.	История	303	9
8.	География	5226	17
9.	Обществознание	5666	21
10.	Литература	242	
11.	Английский язык	1337	1
12.	Немецкий язык	14	-
13.	Французский язык	-	-
14.	Испанский язык	-	-

Анализируя данные таблицы 1-1 можно отметить, что наблюдается снижение общего количества участников ГИА-9. Если в 2025 году общее количество участников составляло 12 65 выпускников, в том числе в формате ОГЭ сдавало экзамены 12 203 человек, ГВЭ – 445 чел. и

3 человека приняли участие в экзаменах в двух формах ОГЭ и ГВЭ. То в 2026 году общее количество уже составляет 12 423 человек, в том числе ОГЭ – 11 930 чел. и ГВЭ – 491 чел., в смешенной форме (ОГЭ и ГВЭ) – 2 чел..

В 2026 году обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавало 11 972 и 11 926 чел. соответственно. В 2025 году – 12 109 и 12 108. Соответственно на 137 чел. и 182 чел. меньше

Перед системой образования Калининградской области стоит задача по достижению показателя №8 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №33333-р.

Таблица 0-2.а

	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии), в %	30,6	30,1	33,1	37,1

Результаты выбора предметов на ОГЭ являются важным индикатором будущей успешности на ЕГЭ. Улучшение качества подготовки на уровне основной школы должно стать приоритетом. Необходимо усилить работу с девятиклассниками, чтобы они осознанно подходили к выбору предметов и получали необходимую базу знаний.

Таблица 0-3.б

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
По математике и естественно-научному направлению				
Физика	1 092	1 140	1 377	1 487
Химия	755	932	949	1 009
Биология	1 782	2 133	2 521	2 817
Массовый экзамен по выбору				
Информатика	5 564	5 875	5 811	5 715
Обществознание	6 522	6 586	6 560	5 666
География	4 359	4 425	4 959	5 226

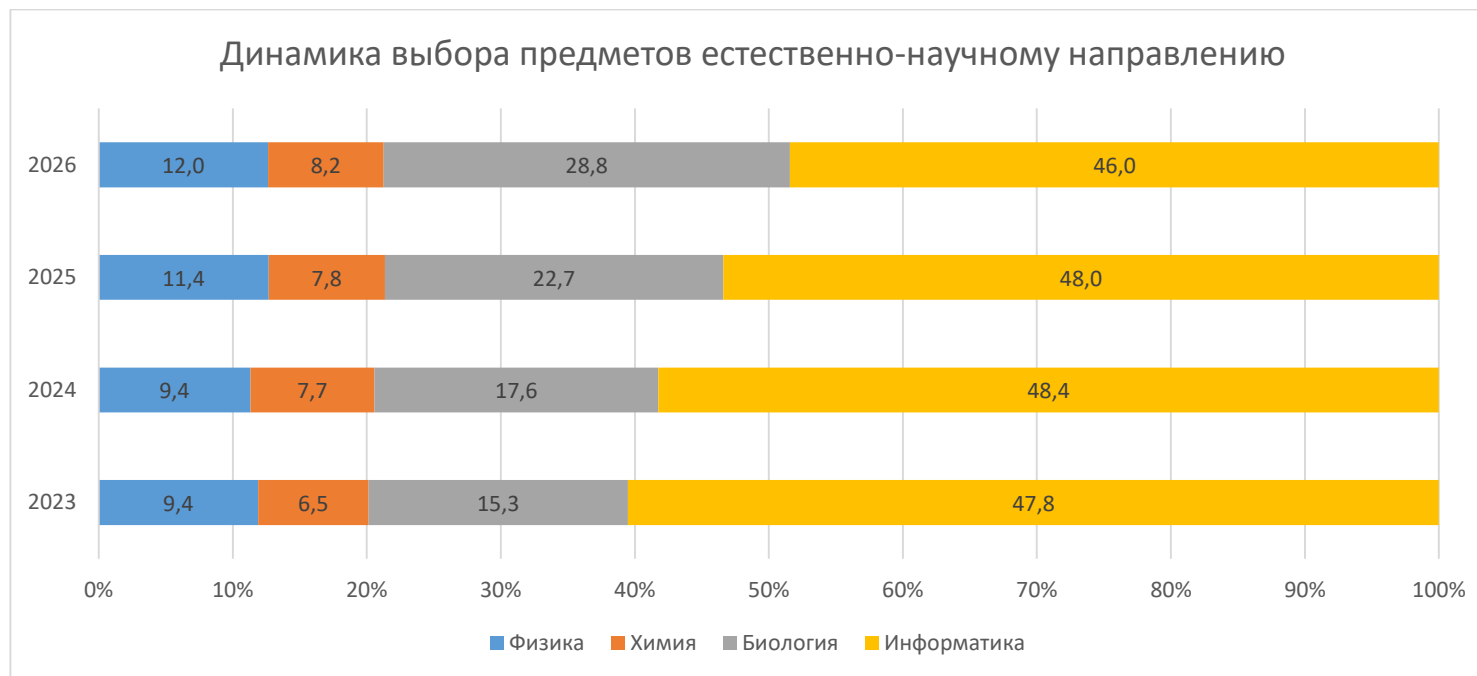


Рис 1. Сравнение выборы предметов естественно-научного направления

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о качественном изменении структуры образовательных предпочтений выпускников 9-х классов. Перераспределение интересов в пользу естественно-научных дисциплин при одновременном снижении популярности обществознания свидетельствует о формировании у обучающихся более прагматичного подхода к построению образовательной траектории, ориентированной на востребованные в экономике региона инженерно-технические специальности.

Вместе с тем, сохраняющаяся высокая доля участников, выбирающих географию, указывает на необходимость дальнейшего совершенствования механизмов профильной ориентации. Важно обеспечить преемственность между результатами ОГЭ и последующим выбором предметов на уровне среднего общего образования. В связи с этим, региональной системе образования предстоит сфокусироваться на следующих направлениях:

1. Совершенствование системы предпрофильной подготовки. Необходимо внедрение углубленных программ обучения в 8–9 классах, которые позволят обучающимся не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки в рамках лабораторных практикумов и проектной деятельности.

2. Развитие сетевого взаимодействия. Учитывая разный уровень оснащенности образовательных организаций, целесообразно активнее использовать ресурсы центров «Точка роста», «IT-куб» и «Кванториум» для обеспечения равного доступа всех девятиклассников к современному оборудованию, что критически важно для подготовки по физике, химии и биологии.

3. Мониторинг образовательных траекторий. Анализ корреляции между выбором предметов на ОГЭ и последующим поступлением в профильные 10-е классы или учреждения среднего профессионального образования позволит более точно корректировать региональную политику в области профориентации.

Реализация данных мер в совокупности с системной поддержкой педагогов, работающих в профильных классах, позволит не только удержать достигнутые показатели, но и обеспечить выполнение целевых индикаторов, установленных Распоряжением Правительства РФ №3333-р. Успешная адаптация выпускников к требованиям современного рынка труда через осознанный выбор предметов на этапе ГИА-9 является фундаментом для формирования кадрового потенциала Калининградской области в долгосрочной перспективе.

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Калининградской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2026 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала ОИВ ²	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 25	15 – 25	26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»	26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»	33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»	33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 18.02.2026 г. № 04-44

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала ОИВ ²	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
2.	Математика	0 – 7	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».
3.	Физика	0 – 9	0 – 9	10 – 19	10 – 19	20 – 29	20 – 29	30 – 39	30 – 39
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 38	31 – 38
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 16	11 – 16	17 – 21	17 – 21
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 25	13 – 25	26 – 37	26 – 37	38 – 47	38 – 47
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознани е	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 24	16 – 24	25 – 32	25 – 32	33 – 40	33 – 40

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала ОИВ ²	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

В 2026 году при переводе первичных баллов ОГЭ в пятибалльную систему в Калининградской области использовались шкалы, рекомендованные **письмом Рособрнадзора от 25.02.2026 № 02-20**. Данный документ обусловил:

- установление шкал: перевод первичных баллов в оценки «2», «3», «4» и «5».
- определение минимального порога: установление границы, подтверждающей освоение программы.
- обеспечение единообразия: создание равных условий для всех участников ГИА.

Рекомендации разработаны в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551). Согласно подпункту 3 пункта 25 этого документа, Рособрнадзор наделен полномочиями по установлению данных нормативов. Указанные рекомендации обеспечивают прозрачность системы оценивания и позволяют выпускникам объективно оценить уровень своей подготовки к экзаменам.

3. Результаты ОГЭ в 2026 году в Калининградской области

Таблица 0-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	11927	71	219	1,84	5687	47,68	4406	36,94	1615	13,54
2.	Математика	11926	72	260	2,18	4011	33,63	5693	47,74	1962	16,45
3.	Физика	1487	5	3	0,20	218	14,66	847	56,96	419	28,18
4.	Химия	1009	8	7	0,69	165	16,35	336	33,30	501	49,65
5.	Информатика	5715	27	83	1,45	1393	24,37	3297	57,69	942	16,48
6.	Биология	2817	19	35	1,24	728	25,84	1336	47,43	718	25,49
7.	История	303	2	1	0,33	57	18,81	156	51,49	89	29,37
8.	География	5226	22	131	2,51	1061	20,30	1756	33,60	2278	43,59
9.	Обществознание	5666	22	130	2,29	2176	38,40	2304	40,66	1056	18,64
10.	Литература	242	7	5	2,07	79	32,64	102	42,15	56	23,14
11.	Английский язык	1337	6	3	0,22	162	12,12	373	27,90	799	59,76
12.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	14		0	0,00	2	14,29	10	71,43	2	14,29
14.	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По русскому языку и математике наблюдается негативная динамика — доля не сдавших выросла с 1,04% (2024 г.) до 1,84% (2026 г.). по математике соответственно - 1,51% в 2024 году, 2,73% в 2025 году и 2,18% в 2026 году. При этом доля выпускников, получивших оценку «3», увеличилась с 29,54% до 33,63%. Такая же негативная тенденция наблюдается и по химии и биологии — доля не сдавших выросла 0,0 % (2024 г.) до 0,69% (2026 г.) и с 0,70% (2024 г.) до 1,24% (2026 г.). Небольшое снижение доли не сдавших физику с 0,29% (2024 г.) до 0,20% (2026 г.)

Информатика: после роста неуспеваемости в 2025 году (2,00%) показатели нормализовались до 1,45% в 2026 году.

Анализ данных за трехлетний период указывает на системные сложности в освоении базовой программы. Более детальный анализ и методические рекомендации по предметам представлен в главах 2.

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2026 году в Калининградской области

Таблица 0-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участнико в	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	492	453	0	0,00	66	13,41	255	51,83	171	34,76
2.	Математика	491	453	0	0,00	168	34,22	206	41,96	117	23,83
3.	Физика	4	-	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00
4.	Химия	13	1	0	0,00	12	92,31	0	0,00	1	7,69
5.	Информатика	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
6.	Биология	5	1	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00
7.	История	9	-	0	0,00	1	11,11	8	88,89	0	0,00
8.	География	17	1	0	0,00	12	70,59	5	29,41	0	0,00
9.	Обществознание	21	1	0	0,00	10	47,62	8	38,10	3	14,29
10.	Литература	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	1		0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
12.	Французский язык	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
14.	Испанский язык	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-

В отчетном периоде наблюдается рост охвата обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ: количество участников увеличилось на 10,5 процентных пункта (с 445 до 492 человек). Важным показателем остается сохранение стопроцентной успеваемости: все выпускники подтвердили освоение образовательных программ, получив удовлетворительные отметки.

Динамика качества знаний по обязательным предметам:

Русский язык: фиксируется устойчивая положительная динамика. Рост доли качественных оценок («4» и «5») на 8,76 % по сравнению с 2025 годом свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Математика: наблюдается снижение показателя качества знаний до 65,79% (против 76,18% в 2025 году). Данная тенденция требует дополнительного анализа сложности контрольных измерительных материалов текущего года и корректировки программ подготовки.

Предметы по выбору:

Анализ выбора предметов естественнонаучного цикла показывает низкую востребованность химии (13 человек), при этом уровень подготовки остается преимущественно базовым (92,3% участников получили отметку «3»). По химии, биологии участвовало 4 и 5 человек соответственно. Информатику не сдало ни один выпускник.

Среди предметов гуманитарного цикла отмечается значительный прогресс по обществознанию: доля качественных оценок выросла до 52,39% (рост на 21,78 процентных пункта к уровню 2025 года). В то же время результаты по географии (29,41% качественных оценок) указывают на необходимость пересмотра подходов к преподаванию дисциплины и усиления индивидуальной работы с выпускниками, выбирающими данный предмет.