



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

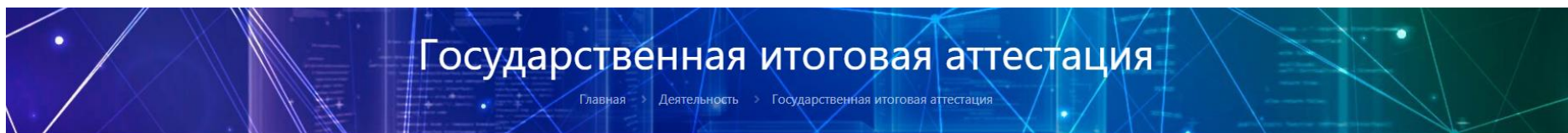
Результаты ОГЭ-2026. Типичные ошибки, трудные темы

Замятina Ольга Владимировна, председатель территориальной предметной комиссии ОГЭ по информатике
председатель ассоциации учителей и преподавателей информатики,
учитель информатики MAOY COШ № 33 г. Калининграда





Анализ результативности выполнения заданий ОГЭ по информатике в 2026 году



Евдокимова Людмила Анатольевна

Проректор по учебно-методической работе



Дуюнова Надежда Николаевна

Начальник центра

Государственная итоговая аттестация

ГИА 9 класс

ЕГЭ 11 класс

Предметные олимпиады

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо использовать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, размещенных только на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Федерального института педагогических измерений](#).

Наш институт осуществляет информационное, технологическое и организационное обеспечение процедур ЕГЭ и государственной итоговой аттестации для 9-ых классов на территории Калининградской области, организует и проводит мониторинг и анализ результатов, занимается поддержкой тематических сайтов, подготовкой экспертов, проводит тренировочное тестирование для учащихся школ. Более подробную информацию о ЕГЭ, ОГЭ их проведении Вы найдете в соответствующих разделах.

ГИА-2026

[Обучение кандидатов в эксперты ЕГЭ по предметам](#)

[Обучение кандидатов в эксперты ОГЭ по предметам](#)

Региональный анализ итогового сочинения 2025-2026 учебного года

Раздел 1. Аналитическая справка о результатах проведения итогового сочинения (изложения) в Калининградской области в 2025-2026 учебном году (методический аспект – материал подготовлен Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)

Раздел 2. Анализ результатов работы по централизованной региональной проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений) в 2025-2026 учебном году на территории Калининградской области

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году в Калининградской области

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году в Калининградской области



<https://koiro.edu.ru/deyatelnost/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/>

https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2026/09/25_inf_sao-9-2026_glava-2.pdf

Количество сдающих

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
КОГЭ					5678	45,71
ОГЭ	5875	48,28	5797	46,2	17	0,14
ГВЭ-9	0	0,00	3	0,0	3	0,02

Женский	2 224	37,86	2 109	36,4	2 149	37,85
Мужской	3 640	61,96	3 688	63,6	3 529	62,15

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ООШ	97	1,65	136	2,35	132	2,3
2.	Обучающиеся СОШ	3 987	67,86	3 781	65,22	3741	65,9
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	317	5,40	341	5,88	334	5,9
4.	Обучающиеся лицеев	594	10,11	567	9,78	586	10,3
5.	Обучающиеся гимназий	733	12,48	806	13,90	784	13,8
6.	Обучающиеся лицей-интерната	45	0,77	46	0,79	41	0,7
7.	Обучающиеся профессионального училища	0	0,00	11	0,19	3	0,1
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	95	1,62	102	1,76	50	0,9
9.	Обучающиеся СПО	7	0,12	7	0,12	7	0,1

■ 2026 г. — первый год сдачи ОГЭ по информатике в формате компьютерного экзамена (КОГЭ)

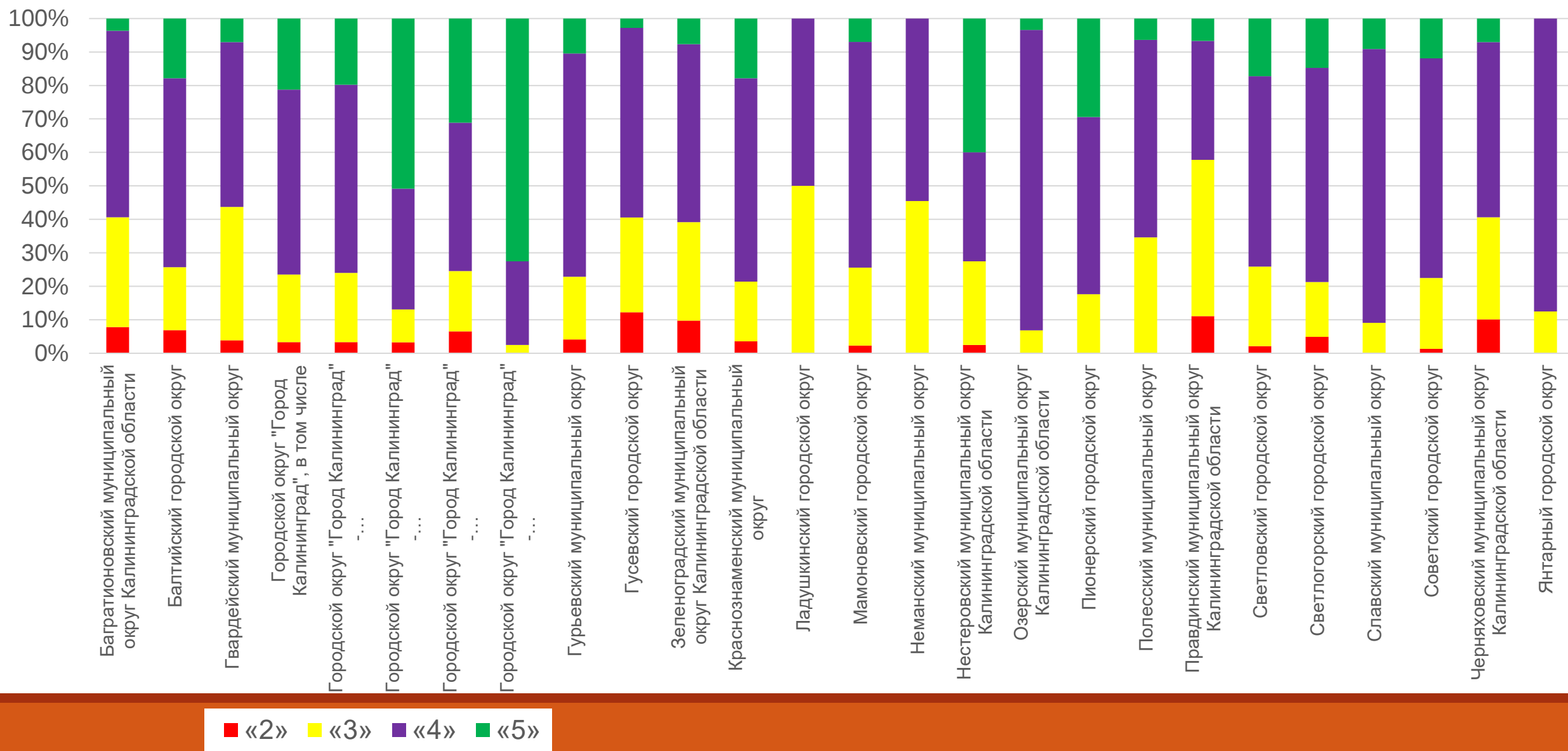
■ Подавляющее большинство выпускников сдавали экзамен компьютерным способом

■ Бланковую технологию использовали 17 выпускников (0,2 %) — экзамен на дому или в иной организации

■ Небольшое, но стабильное снижение числа сдающих информатику за 3 года

■ Причина: вузы убрали альтернативу «информатика / физика / химия» — переток выбора в пользу физики и химии

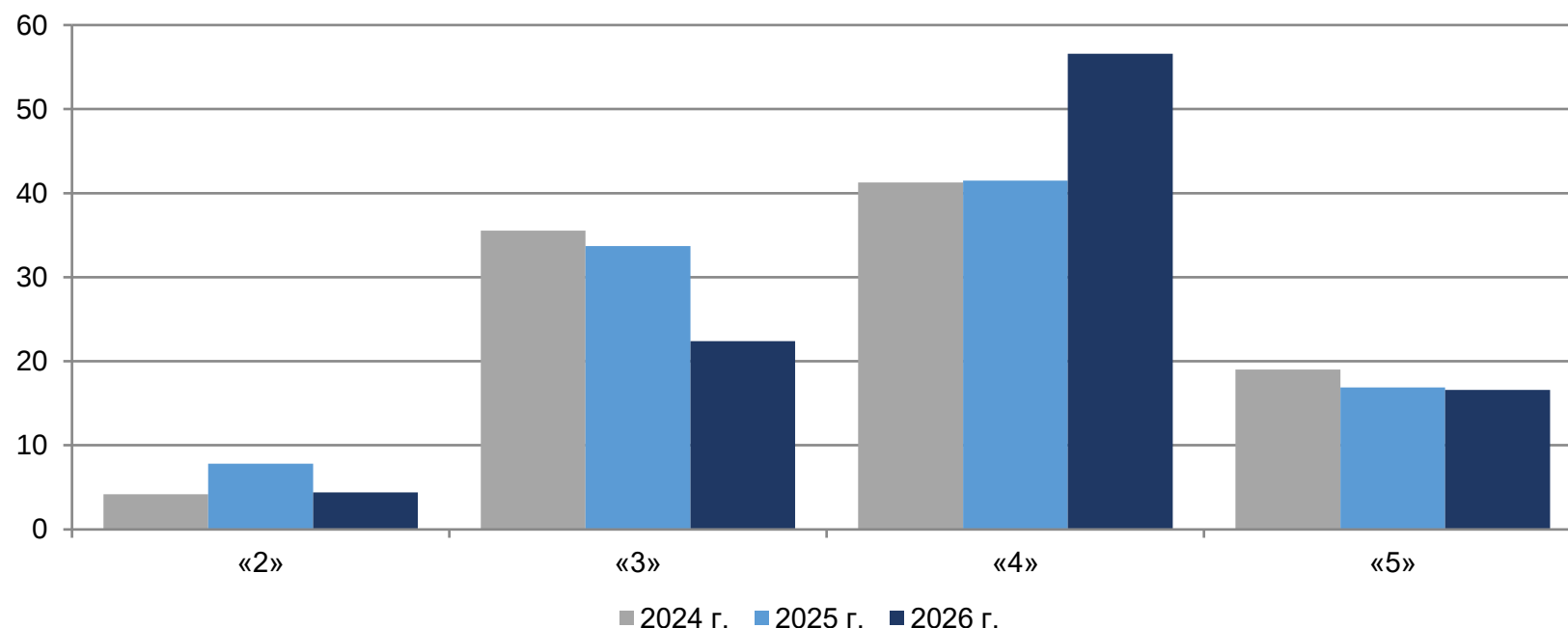
Статистика результатов экзаменов



Статистика результатов экзаменов

- Средний тестовый балл — 12 из 21 (+1 к 2025 г.), медианный — 12 («4»)
- «2»: 251 чел. (4,4 %) — существенно меньше, чем в 2025 г. (455 чел., 7,8 %)
- «3»: стабильное снижение 3 года подряд — переток в «хорошисты»
- «4»: 56,6 % — рекордный прирост (+15,1 п.п.)
- «5»: доля стабильна (~16,6 %)
- Рост мотивации: конкурсный балл для профильных классов и средний балл аттестата для СПО

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	246	4,19	455	7,8	251,00	4,4
«3»	2089	35,56	1954	33,7	1273,00	22,4
«4»	2424	41,26	2406	41,5	3214	56,6
«5»	1116	19,00	982	16,9	940	16,6

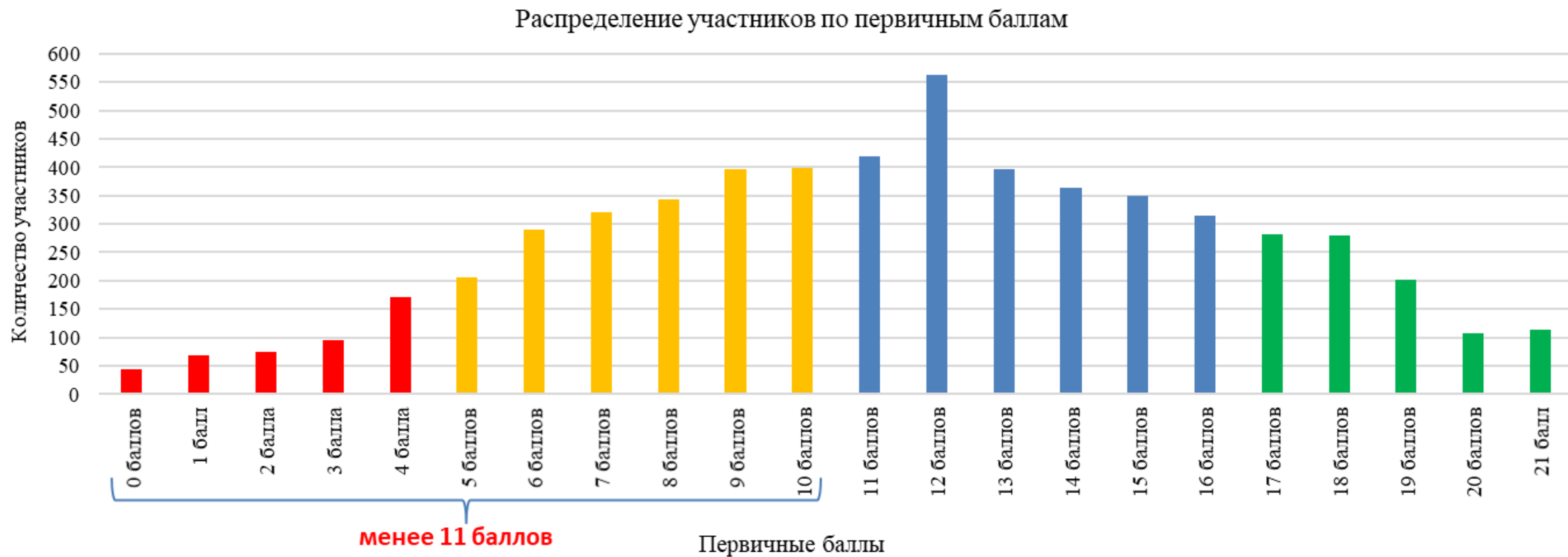


Распределение баллов

Количество сдающих		2023	2024	2025	2026
		3111	3344	3341	5678
Распределение по первичному баллу	2	68 (2,19%)	69 (2,06%)	252 (7,54%)	251 (4,4%)
	3	1242 (39,82%)	1071 (32,03%)	946 (28,31%)	1273 (22,4%)
	4	1131 (36,35%)	1449 (43,33%)	1419 (42,47%)	3214 (56,6%)
	5	670 (21,54%)	755 (22,58%)	724 (21,67%)	940 (16,6%)
% Обучающихся, получивших "2"		2,19	2,06	7,54	4,4
% Обучающихся, получивших "4" и "5"		57,89	65,91	64,14	73,2
% Успеваемости		97,81	97,94	92,46	95,57
Средний балл по муниципалитету		3,77	3,86	3,78	3,85
Количество учащихся, набравших максимальный балл		108 (3,47%)	118 (3,53%)	80 (2,39%)	70 (1,23%)

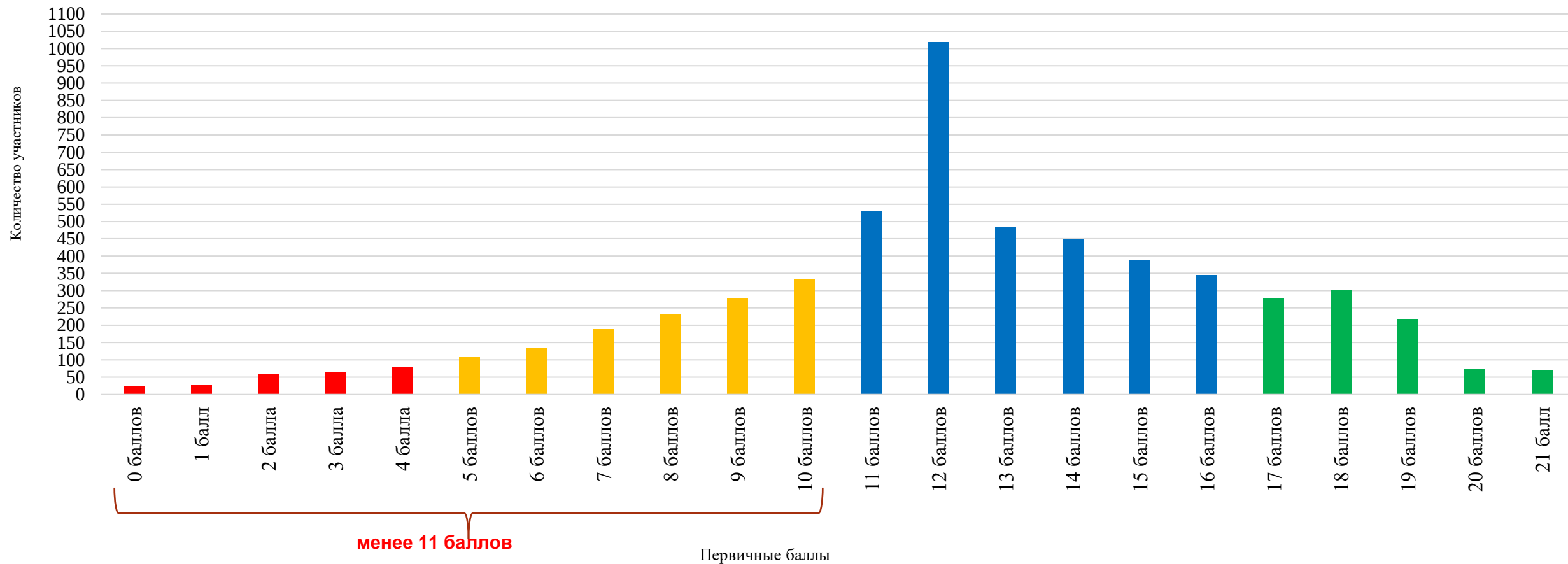
- Медианное значение — 12 первичных баллов («4»), как в предыдущие 3 года
 - Не преодолели порог (менее 5 баллов): 251 чел. — 4,42 % (2025 г. — 7,8 %; 2024 г. — 4,19 %)
 - Больше всего «не доперешедших порог» набрали 4 балла (1,9 %) — вплотную подошли, но не преодолели
 - 0 баллов — 22 человека (0,39 %): «случайный» выбор предмета, отсутствие даже минимальной подготовки
- Типичные причины непреодоления порога: волнение, шаблонное решение без вникания в условие, отсутствие самопроверки, нестандартные формулировки
 - Низкие результаты не связаны с дефицитом учительских компетенций: мониторинг профкомпетенций учителей показал успешное решение ими заданий базового и повышенного уровней

Распределение баллов - 2025

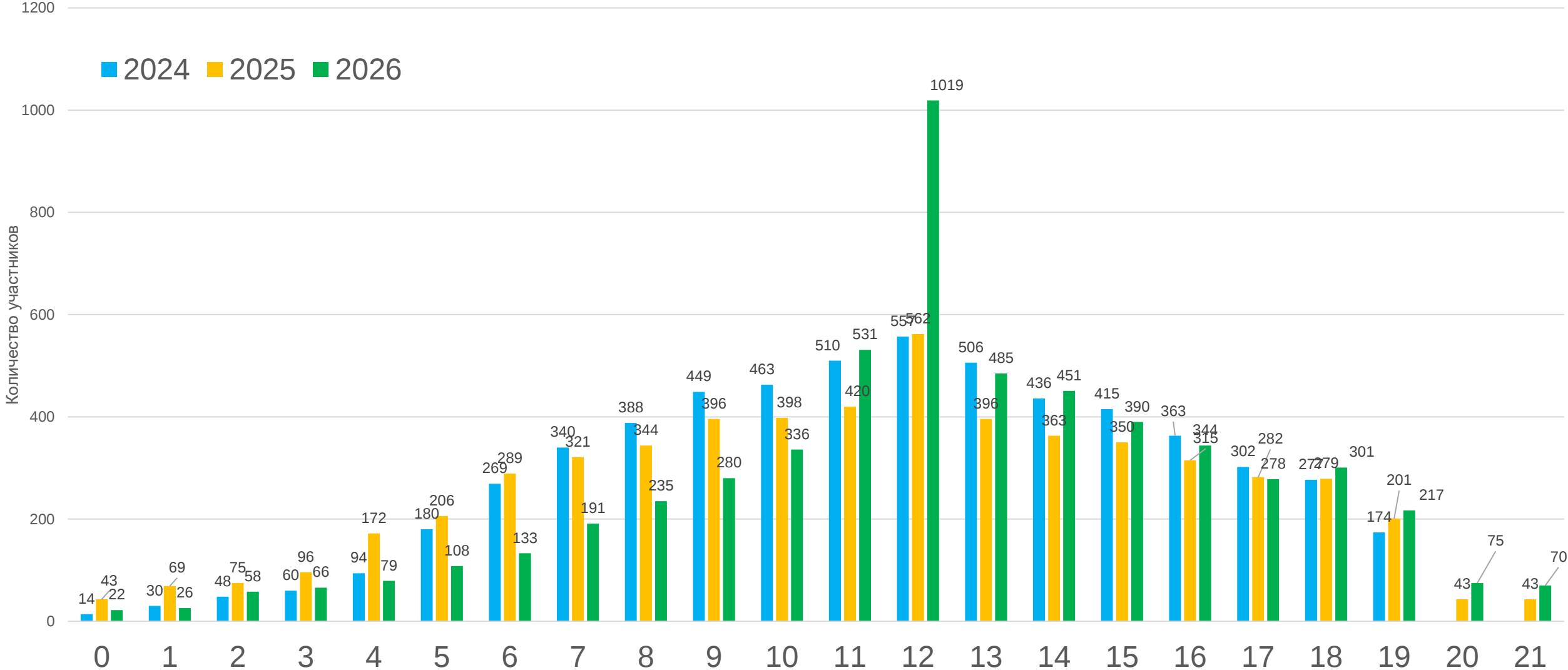


Распределение баллов - 2026

Распределение участников по первичным баллам

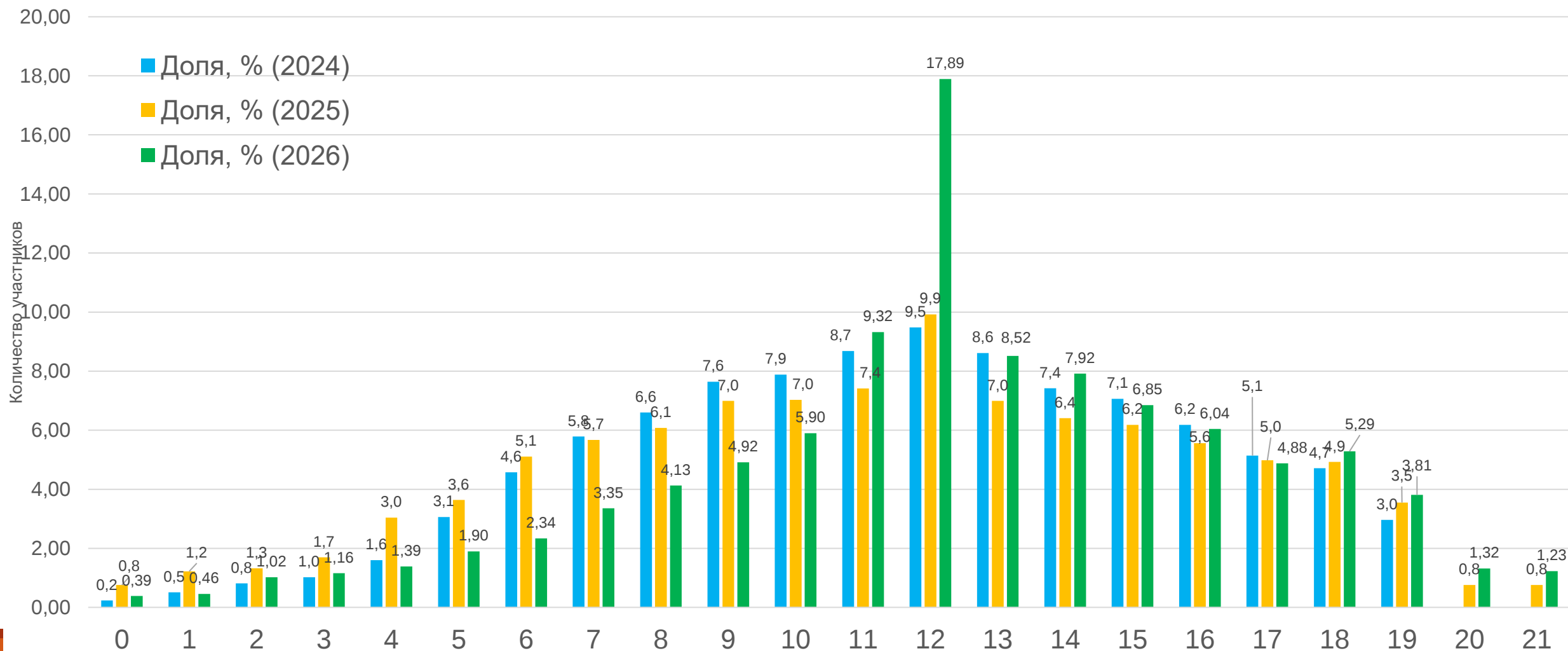


Распределение баллов



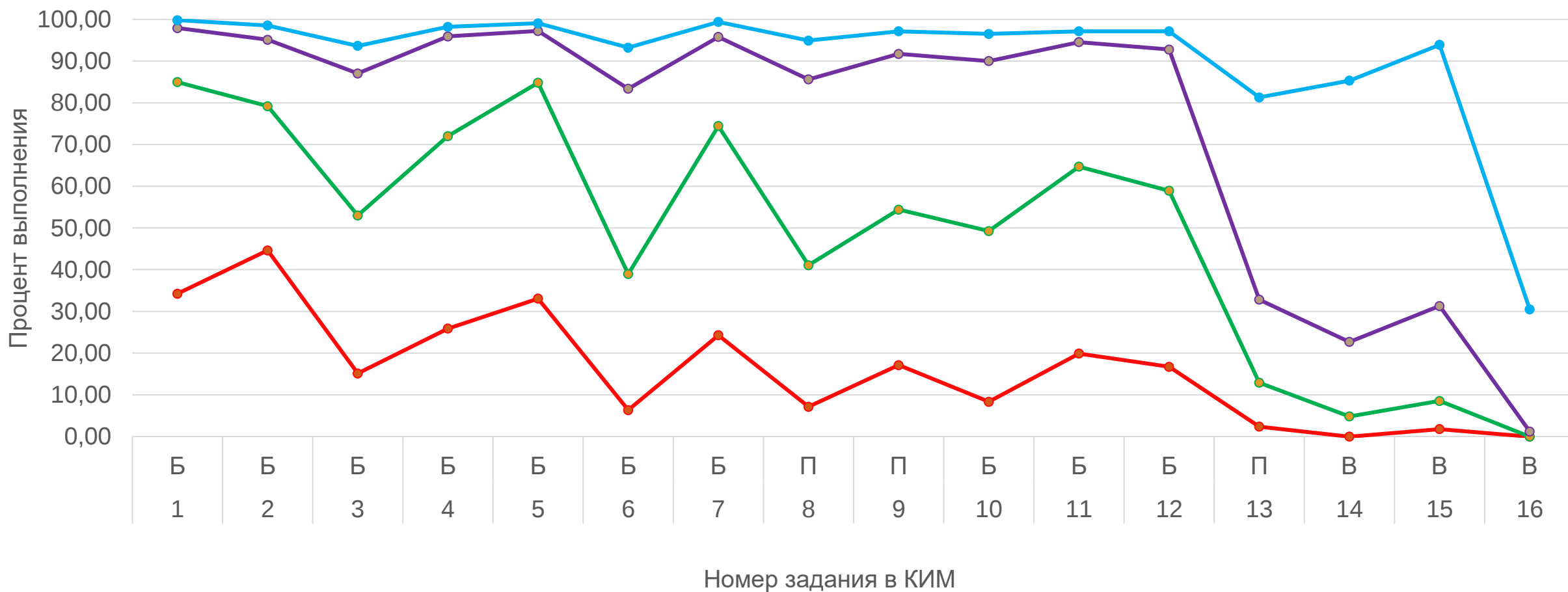
Распределение баллов

Распределение первичных баллов



Распределение баллов

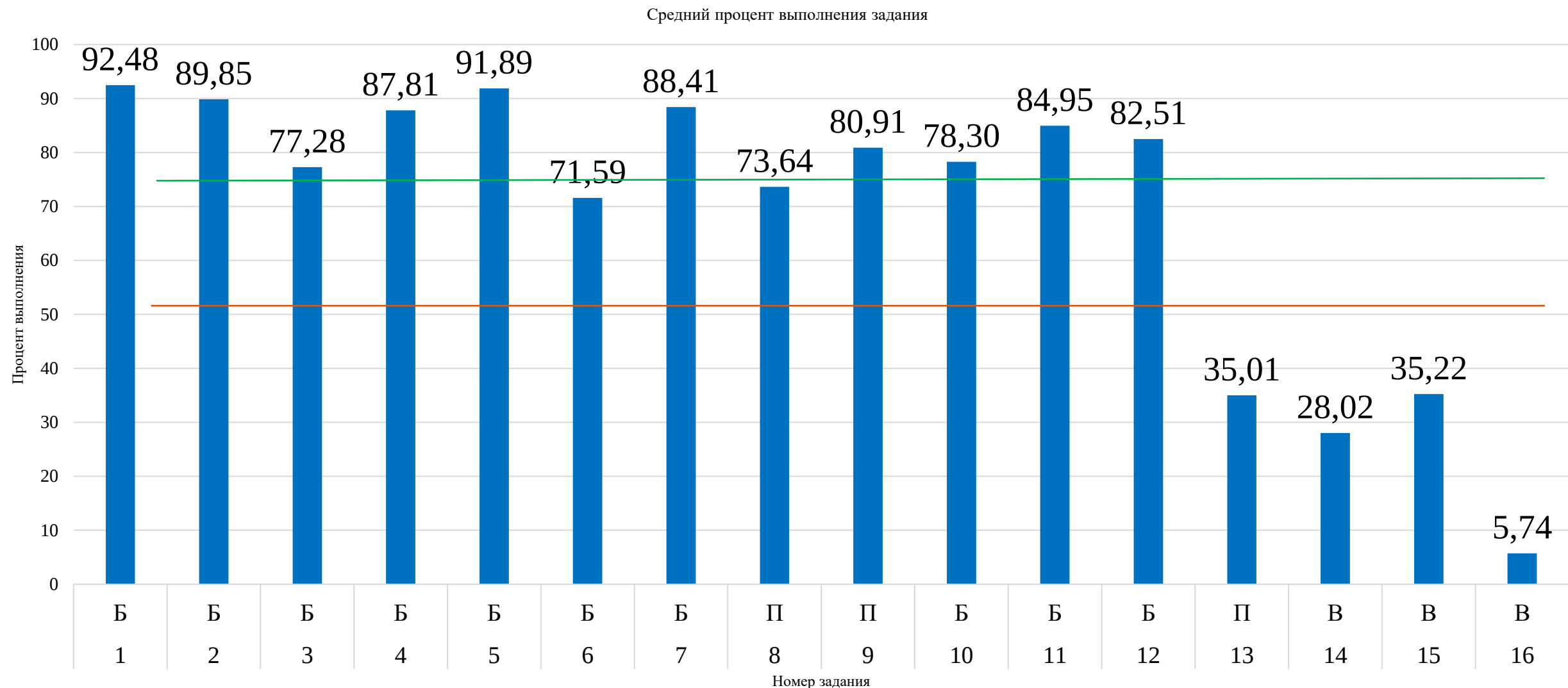
Выполнение заданий группами участников экзамена



— Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку "2" — Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку "3"

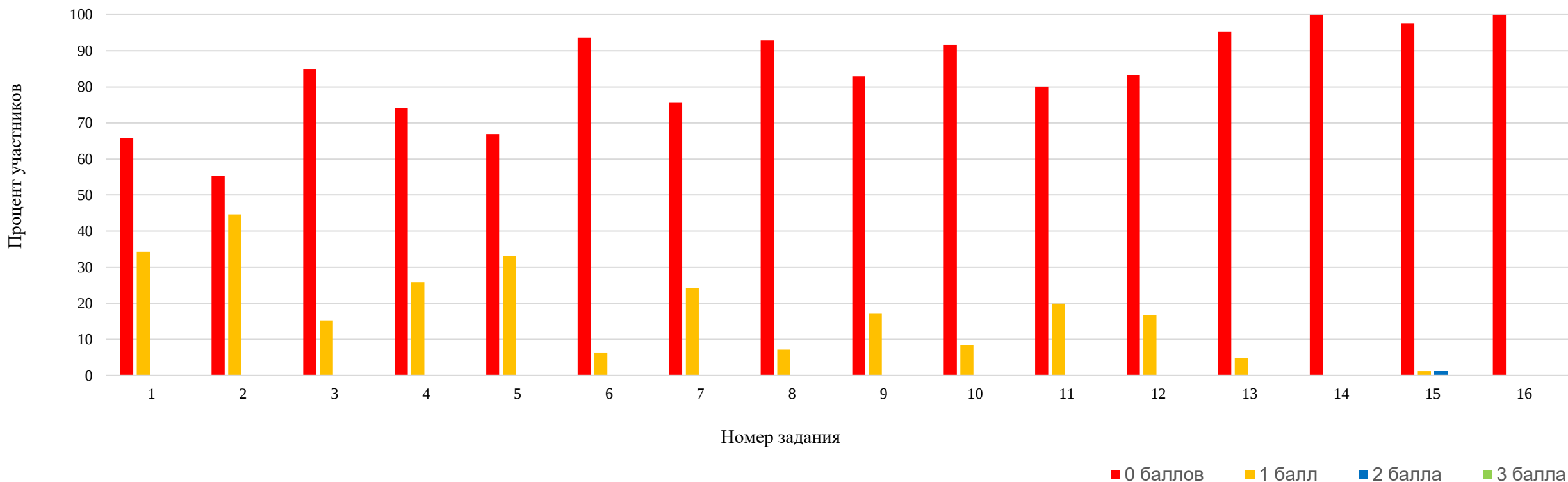
— Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку "4" — Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку "5"

Средний процент выполнения заданий



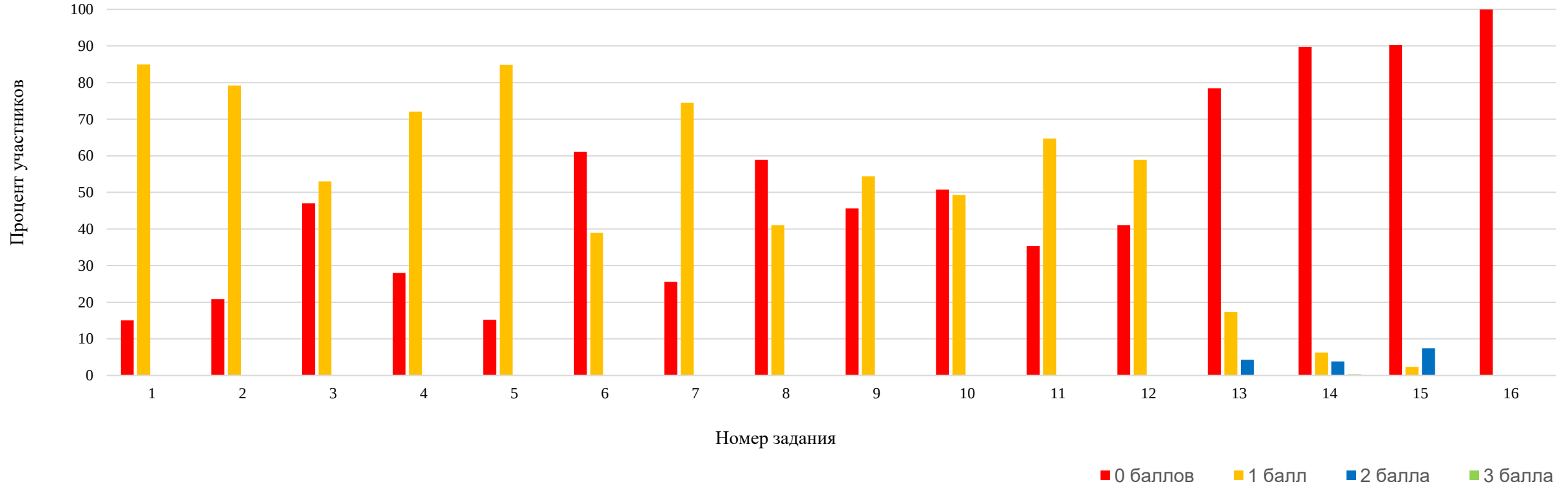
Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах

Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку «2»



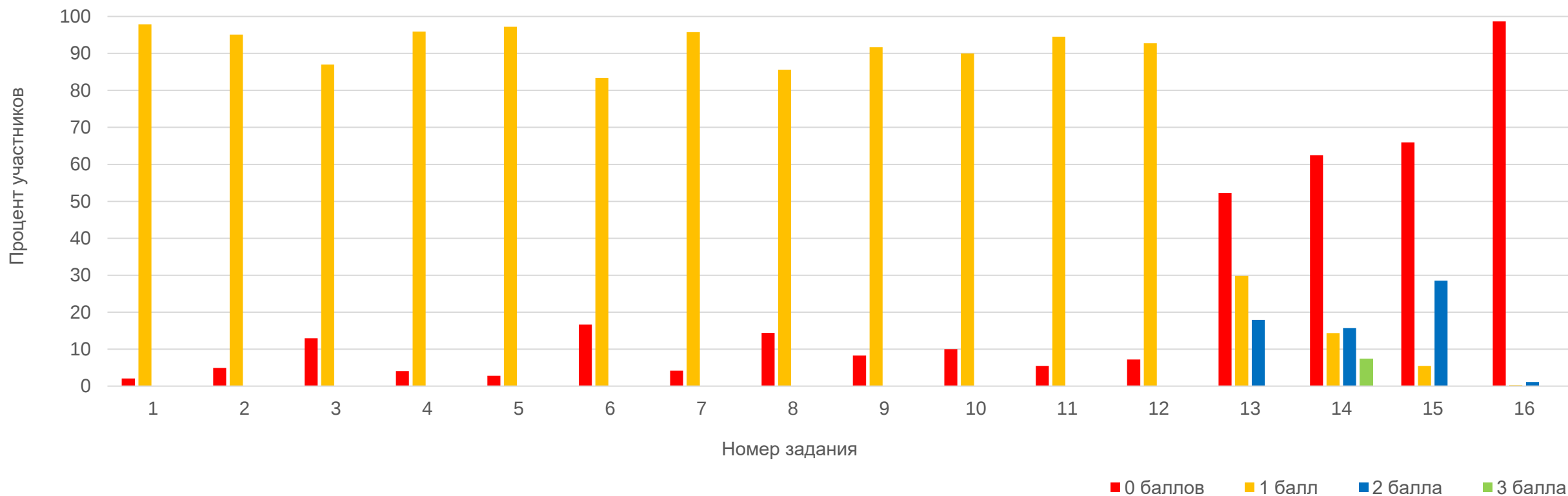
Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах

Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку «3»



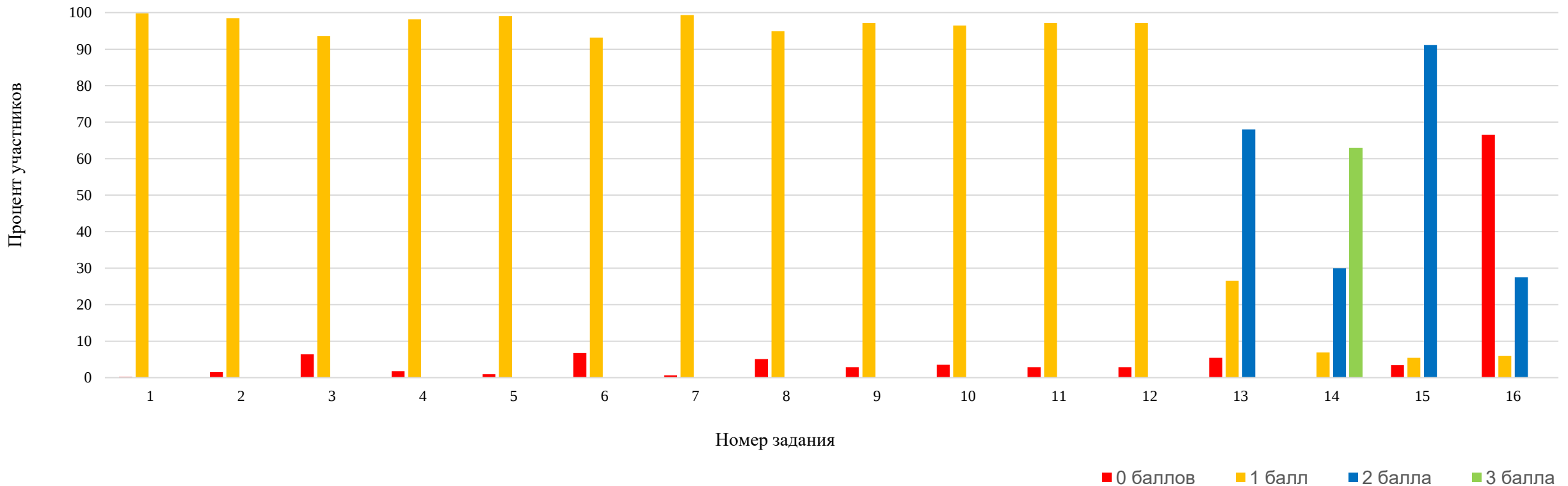
Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах

Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах
участников экзамена, получивших отметку «4»



Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах

Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку «5»



Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	10,11	8,33	12,54	3,29	1,42
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	0,61	-15,38	-7,66	1,37	1,97
3	Определять истинность составного высказывания	Б	8,35	-1,34	-1,66	6,10	1,36
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	7,74	2,38	0,42	5,13	1,25
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	8,79	12,19	9,93	2,11	0,16
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,41	4,18	15,58	20,84	3,59
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	4,47	-3,83	-1,92	1,22	0,48
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	15,25	-2,50	5,51	13,64	1,72
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	4,39	0,43	-8,54	1,60	-0,83
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	23,92	6,39	17,73	21,13	7,90

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	12,91	-5,57	10,85	7,96	2,94
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	14,87	3,55	13,02	8,52	1,71
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	-9,36	-3,98	-11,17	-18,59	-3,78
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	-6,21	-1,17	-3,65	-15,99	-4,48
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	-1,65	0,69	-1,12	-11,46	0,81
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	-2,64	0,00	-0,15	-2,19	-10,28

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Количество участников
1.	ГАУ КО ОО ШИЛИ	0,00	100,00	100,00	41
2.	Филиал НВМУ в г. Калининграде	0,00	100,00	100,00	37
3.	МАОУ СОШ № 2	0,00	100,00	100,00	25
4.	Православная гимназия г. Калининграда	0,00	100,00	100,00	13
5.	МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»	0,00	100,00	100,00	11
6.	АНО Лицей «Ганзейская ладья»	0,00	100,00	100,00	10
7.	МАОУ лицей № 23	0,00	97,89	100,00	95
8.	Новостроевская средняя школа	0,00	94,74	100,00	19
9.	МАОУ СОШ № 14	0,00	90,91	100,00	11
10.	МБОУ «Яблоневская ООШ»	0,00	90,91	100,00	11
11.	МАОУ СОШ № 24	0,00	90,20	100,00	51
12.	МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	0,00	90,00	100,00	20
13.	МАОУ СОШ № 4	0,00	88,89	100,00	45
14.	МАОУ лицей № 18	0,00	88,68	100,00	53
15.	МАОУ СОШ № 26	0,00	88,24	100,00	34
16.	МАОУ СОШ № 58	1,02	87,76	98,98	98

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Код	№ пп	Наименование	Наименование общеобразовательных организаций	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Количество участников
658	22	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 58	0,99	87,13	99,01	101
640	28	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина	2,97	86,14	97,03	202
2310	29	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ СОШ "Школа будущего"	1,69	85,39	98,31	178
633	34	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 33	1,64	84,43	98,36	122
646	38	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 46 с УИОП	5,98	82,91	94,02	117
632	41	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ гимназия № 32	0,96	81,73	99,04	104
656	42	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 56	1,80	80,18	98,20	111
2302	43	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В. Катериничева	0,00	80,00	100,00	110
606	57	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 6 с УИОП	1,87	76,64	98,13	107
657	61	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 57	5,67	75,18	94,33	141
638	111	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 38	3,77	55,66	96,23	106
603	119	Городской округ "Город Калининград"	МАОУ СОШ № 3	10,28	49,53	89,72	107

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Количество участников
1.	МАОУ СОШ п. Романово	26,09	52,17	73,91	23
2.	МАОУ ООШ п. Грачевка	25,00	25,00	75,00	12
3.	МОУ «СОШ № 5»	21,74	56,52	78,26	23
4.	ЧОУ «Частная школа «Дирижабль»	18,18	72,73	81,82	11
5.	Средняя школа п. Крылово	18,18	18,18	81,82	11
6.	МБОУ «Храбровская СОШ»	16,67	52,38	83,33	42
7.	ЧОУ «Интерлицей». Частная школа	16,67	33,33	83,33	12
8.	МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»	16,00	40,00	84,00	25
9.	Средняя школа г. Правдинска	15,63	53,13	84,38	32
10.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	15,38	61,54	84,62	13
11.	МБОУ «Петровская СОШ им. П.А. Захарова»	15,00	70,00	85,00	20
12.	Средняя школа п. Домново	13,64	27,27	86,36	22
13.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	13,10	61,90	86,90	84

Поэлементный анализ результатов ОГЭ

№	Проверяемое умение	Уровень	Ср. % выполн.
1	Объём памяти для текстовых данных	Б	92,48
2	Декодирование кодовой последовательности	Б	89,85
3	Истинность составного высказывания	Б	77,28
4	Анализ простейших моделей	Б	87,81
5	Анализ алгоритмов для исполнителя	Б	91,89
6	Исполнение алгоритмов на ЯП	Б	71,59
7	Адресация в сети Интернет	Б	88,41
8	Поиск информации в Интернете	П	73,64
9	Анализ информации в виде схем	П	80,91
10	Числа в различных системах счисления	Б	78,30
11	Поиск в файлах и каталогах по маске	Б	84,95
12	Количество и объём файлов по условию	Б	82,51
13	Презентация (13.1) / текстовый документ (13.2)	П	35,01
14	Обработка данных в электронных таблицах	В	28,02
15	Программа для заданного исполнителя	В	35,22
16	Программа на универсальном ЯП	В	5,74

Задания	Изменение
№ 10 (системы счисления)	+23,92
№ 6 (исполнение алгоритмов на ЯП)	+22,41
№ 8 (поиск в Интернете)	+15,25
№ 12 (объём файлов), № 11 (поиск по маске), № 1 (объём памяти)	+10–15
№ 13 (презентация/текст)	–9,36
№ 14 (электронные таблицы)	–6,21
№ 16 (программирование)	–2,64
№ 15 (программа для исполнителя)	–1,65

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	10,11	8,33	12,54	3,29	1,42
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	0,61	-15,38	-7,66	1,37	1,97
3	Определять истинность составного высказывания	Б	8,35	-1,34	-1,66	6,10	1,36
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	7,74	2,38	0,42	5,13	1,25
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	8,79	12,19	9,93	2,11	0,16
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,41	4,18	15,58	20,84	3,59
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	4,47	-3,83	-1,92	1,22	0,48
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	15,25	-2,50	5,51	13,64	1,72
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	4,39	0,43	-8,54	1,60	-0,83
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	23,92	6,39	17,73	21,13	7,90
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	12,91	-5,57	10,85	7,96	2,94
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	14,87	3,55	13,02	8,52	1,71
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	-9,36	-3,98	-11,17	-18,59	-3,78
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	-6,21	-1,17	-3,65	-15,99	-4,48
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	-1,65	0,69	-1,12	-11,46	0,81
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	-2,64	0,00	-0,15	-2,19	-10,28

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	<i>№ 2 (44,62%)</i> <i>№ 1 (34,26%)</i> <i>№ 5 (33,07%)</i>	<i>№ 1 (84,96%)</i> <i>№ 5 (84,80%)</i> <i>№ 2 (79,19%)</i> <i>№ 7 (74,43%)</i> <i>№ 4 (72,08%)</i>		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	<i>№ 6 (6,37%)</i> <i>№ 10 (8,37%)</i>	<i>№ 6 (38,97%)</i> <i>№ 10 (49,26%)</i>	<i>№ 6 (83,35%)</i> <i>№ 3 (87,02%)</i>	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	<i>№ 9 (17,13%)</i>	<i>№ 9 (54,40%)</i>	<i>№ 9 (91,71%)</i> <i>№ 8 (85,59%)</i>	<i>№ 9 (97,13%)</i> <i>№ 8 (94,90%)</i>
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		<i>№ 13 (12,94%)</i>	<i>№ 13 (32,83%)</i>	<i>№ 13 (81,30%)</i>
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		<i>№ 15 (8,57%)</i>	<i>№ 15 (31,30%)</i>	<i>№ 15 (93,89%)</i>
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			<i>№ 16 (1,24%)</i>	<i>№ 16 (30,50%)</i>

● Поэлементный анализ результатов контрольной работы

Низкий уровень

- Алгоритмические конструкции
- Подбор параметра в условной конструкции
- Круги Эйлера / Диаграммы Вена

Средний уровень

- Логические высказывания (простые неравенства)
- Поиск путей на графе
- Системы счисления

Высокий уровень

- Подсчет количества информации
- Кодирование / Декодирование
- Адрес пути, интернет адрес

Низкий уровень

- Перевод единиц измерения
- Поиск и расчет веса файлов в каталоге(ах)
- Расчет числовых характеристик по заданию (Excel)
- Построение диаграмм (Excel)
- Построение алгоритма программы

Средний уровень

- Создание документа (.docx)
- Создание презентации (.pptx)

Высокий уровень

- Поиск информации в файле



6

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон </pre>	<pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln('YES') else writeln('NO') end. </pre>
Бейсик	Python
<pre> DIM s, t, A AS INTEGER INPUT s INPUT t INPUT A IF s > 10 OR t > A THEN PRINT "YES" ELSE PRINT "NO" ENDIF </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO") </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10 t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre>	

8

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)
<i>Поле</i>	45
<i>Пшеница</i>	24
<i>Напряжённость</i>	44
<i>Поле & Пшеница</i>	17
<i>Напряжённость & Поле</i>	19
<i>Напряжённость & Пшеница</i>	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу *Напряжённость | Поле | Пшеница*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Python

```

s = int(input())
t = int(input())
if not ((s >= 2) and (t < 5)):
  print("YES")
else:
  print("NO")

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» пять раз.

5

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат

2. вычти 2

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая уменьшает его на 2.

Исполнитель работает только с натуральными числами.

Составьте алгоритм получения из числа **2** числа **144**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

3

Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых **ложно** логическое выражение:

НЕ (x чётное) **И** **НЕ** ($x > 39$).

3

Напишите наименьшее натуральное число x , для которого **ложно** высказывание:

(НЕ ($x \geq 6$) **И** **НЕ** ($x = 5$)) **ИЛИ** ($x \leq 7$).

3

Определите количество натуральных чисел x , для которых логическое выражение истинно:

(НЕ ($x \geq 15$) **И** **НЕ** ($x < 8$)) **И** (x нечётное).

16

Напишите программу подсчёта количества элементов последовательности натуральных чисел, запись которых в восьмеричной системе счисления четырёхзначна и оканчивается на цифру 5. В ответе запишите количество искомых элементов.

Программа получает на вход натуральные числа. Количество введённых чисел неизвестно, но не превышает 1000. Последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 – признак окончания ввода, не входит в последовательность).

Программа должна напечатать только одно число – количество искомых элементов последовательности.

Пример работы программы

Входные данные	Выходные данные
485 557 893 3029 4125 0	3

16

Напишите программу для решения следующей задачи.

На соревнованиях по бегу на 5000 метров для выхода в финал необходимо показать время не более 18 минут 30 секунд.

Сколько спортсменов по результатам соревнований вышли в финал?

Программа получает на вход количество спортсменов, принимавших участие в соревнованиях ($1 \leq N \leq 100$), затем для каждого спортсмена вводится два числа: минуты и секунды – время, показанное на дистанции.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
2 17 15 19 20	1

16

Напишите программу для решения следующей задачи.

Девятиклассники участвовали в викторине по математике. Необходимо было ответить на 20 вопросов. Победителем викторины считается участник, правильно ответивший на наибольшее количество вопросов. На сколько вопросов победитель ответил правильно? Если есть участники викторины, которые не смогли дать правильный ответ ни на один из вопросов, выведите YES, иначе выведите NO. Гарантируется, что есть участники, правильно ответившие хотя бы на один из вопросов.

Программа получает на вход число участников викторины N ($1 \leq N \leq 50$), затем для каждого участника вводится количество вопросов, на которые получен правильный ответ.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
4 15 12 0 17	17 YES

Почему просела вторая часть КИМ: факторы переходного года

- Переход на отечественное ПО: не все учителя и ученики адаптировались; эксперты фиксировали неверный формат файлов — верное содержание оценивалось в 0 баллов
- Первый год компьютерной формы (КОГЭ): стрессовый фактор; на тренировках участники ошибались при прикреплении файлов к станции КОГЭ
- 13,14 % участников (из 5 678) не приступали к практической части вообще
- Пороговая мотивация: ученики, не планирующие 10–11 класс, решают только на «аттестат» и не приступают к заданиям повышенного и высокого уровня
- Традиционный ежегодный фактор, усиленный в переходный год

Прогноз: после отработки процедур КОГЭ и адаптации к отечественному ПО потенциал роста выполнения заданий 13–16 значителен.

Рекомендации для учителей

- Критериальное оценивание с 7 класса: «слепое» взаимное рецензирование работ по чек-листам (задание 13)
- «Трассировка на бумаге»: таблицы изменения переменных и парное рецензирование кода до запуска (задание 6)
- «Минутки арифметики» в двоичной/шестнадцатеричной системах; игры BinaryGame и Logic K. Полякова (задание 10)
- Практикумы К. Полякова (kumir, ОГЭ-15) для работы с исполнителями Робот, Черепаха, Кузнечик
- Малые группы со смешанным уровнем подготовки с обязательным личным участием каждого ученика
- Работа в парах «хорошист–отличник» и «хорошист–троечник»
- Практико-ориентированные задания с нестандартными формулировками — против шаблонного мышления
- Повышение читательской грамотности: проверка понимания условия задачи учеником
- Отработка заданий 13–16: функции СЧЁТЕСЛИ/СУММЕСЛИ, декомпозиция и тестовые наборы данных для программ

Рекомендации для ИРО, ШМО и администраций ОО

■ ШМО: темы обсуждения

- «Эффективные методики преподавания информатики на базовом уровне»
- «Связи информатики с другими предметами: метапредметные результаты»
- «Стратегии подготовки к заданиям 13–16: от алгоритма к максимуму»
- «Преодоление дефицитов базовых навыков (задания 6 и 10)»
- «Профилактика «2»: работа с группой риска и ОВЗ»
- Трансляция практик ОО со стабильно высокими результатами

■ КОИРО: направления повышения квалификации

- Практикум «Методика обучения программированию: фокус на задание 16»
- Воркшоп «Обработка данных в электронных таблицах (задание 14)»
- Семинар «От исполнителя Робот (15) к трассировке кода (6)»
- Вебинар «Экспертиза работ с развернутым ответом: как не терять баллы»
- Курс для руководителей ШМО «Управление качеством на основе данных ОГЭ»
- Индивидуальная поддержка учителей-совместителей сельских школ; помощь администрациям ОО в направлении педагогов на мероприятия

Прочие направления работы

- **Искусственный интеллект в обучении:** ученики используют ИИ для получения готовых ответов, не отрабатывая навыки

Решение: проверочные вопросы, требующие анализа и объяснения методов решения, а не закрытые вопросы с однозначным ответом

Обучение педагогов использованию ИИ для генерации заданий и интерактивных мероприятий

- **Дополнительное образование для успешных обучающихся**

Олимпиадное направление, проекты «Код будущего», «Яндекс Лицей», ИТ-кубы, Кванториумы

- **Учащиеся с ОВЗ (15 участников): 10 получили «хорошо» и «отлично», 4 — «удовлетворительно»**

Условия для качественного изучения информатики созданы, учителя владеют методиками обучения учащихся с ОВЗ

Подводим итоги

- 2026 г. — переходный год (КОГЭ + отечественное ПО), но результаты выше 2024 и 2025 гг.: качество обучения выросло за счёт перетока «3» в «4»
- Средний балл 12 из 21, медиана — «4»; неудовлетворительные — 4,4 % (против 7,8 % в 2025 г.)
- Доля сдающих стабильно высокая (~46 %), незначительный спад — в пользу физики и химии из-за требований вузов
- Главная точка роста — практическая часть (задания 13–16), особенно программирование (№ 16 — 5,7 %)
- Результат определяется: мотивация и осознанность выбора предмета + квалификация учителя + работа профсообщества
- Проблемные зоны: сельские школы с кадровым дефицитом и совместительством — нужна адресная методическая поддержка

Binary Game

программа для изучения двоичной системы счисления

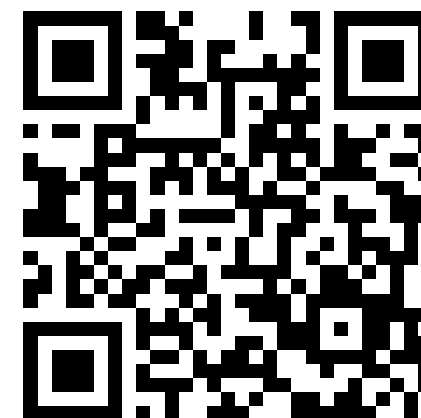
Что это такое?

ЗАКЛАДКИ

Программа **Binary Game** — это реализация [аналогичной игры](https://kpolyakov.spb.ru/prog/bingame.htm) компании Cisco в виде приложения под *Windows*. В отличие от оригинальной игры, программа не зависит от наличия Flash-проигрывателя, в ней нет автоматически включающейся навязчивой музыки, несколько иначе спланировано увеличение сложности.



<https://kpolyakov.spb.ru/prog/bingame.htm>



Логика

тренажер для изучения логических элементов



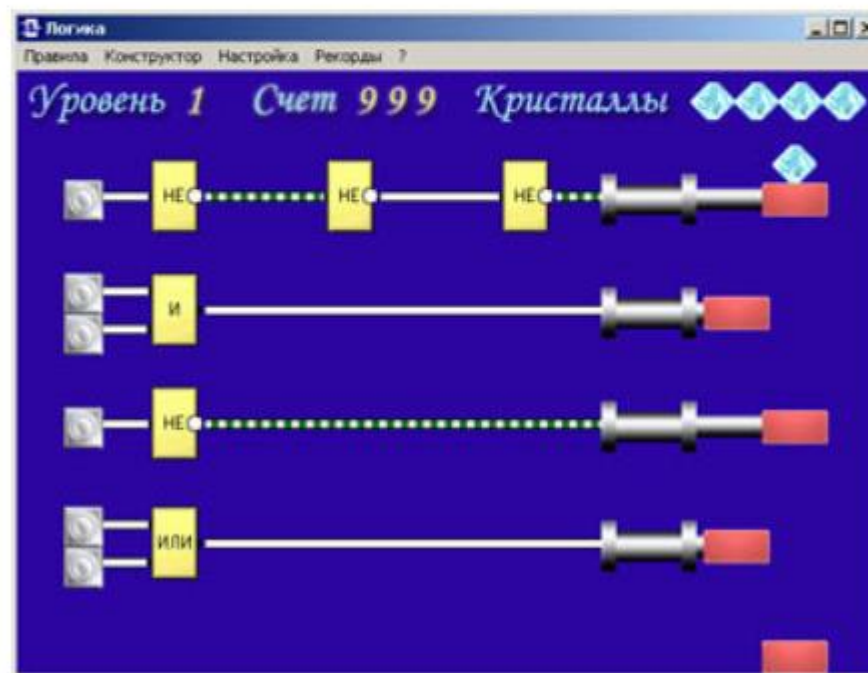
Что это такое?

Закладки

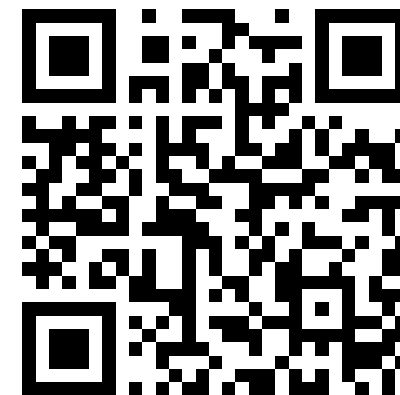
Тренажер «Логика» предназначен для проведения практических занятий по теме «**Математическая логика**» в игровой форме. Подобная игра была ранее написана для компьютеров «Ямаха» (программисты *П. Меняйло* и *М. Щекочихин*). Оригинал программы вместе с имитатором MSX-компьютера можно скачать [здесь](https://kpolyakov.spb.ru/prog/logic.htm) (спасибо *Михаилу Бондаревскому*).

Программа работает под управлением операционных систем линейки **Windows** 95/98/NT/2000/XP/2003 на любых современных компьютерах. После распаковки архива она находится в работоспособном состоянии и не требует **никаких дополнительных настроек**.

- кроме стандартного набора логических элементов (И, ИЛИ, НЕ) в схемах можно использовать школьную программу элементы «**импликация**», «**эквивалентность**», а также **полусуммы**:



<https://kpolyakov.spb.ru/prog/logic.htm>



<https://max.ru/join/R-zy-uzjGkfJUz8AsdMW4DxvX7AjsGDiRTlo36rDIT4>



Приватный канал

ИИ-помощник учителя | "Без тетради" beztetradi.ru

✦ Что здесь будет:

— короткие инструкции, как получить нужное с первого раза...

<https://beztetradi.ru/generate>



Что собрать?

Задания

Лист с заданиями по теме

Раздаточный лист

Материал по теме для выдачи на уроке

Предмет

Информатика

Математика

Физика

Класс

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Показаны классы, для которых есть учебники по выбранному предмету.

Tema

ОГЭ 4 графы задания на поиск кратчайшего пути

Ответ у задания краткий. Заданий на развёрнутый письменный ответ сервис не составляет.

Учебник

Информатика 9 класс (Босова)

Обязательно – материал собирается строго по этому учебнику. [Не нашли нужный? →](#)

Пожелания

Например: больше практики, без сложных формулировок

Учитываются сразу при сборке. Поправить готовый материал можно на превью.

Заданий

Собрать

Осталось 10 из 10

 Рабочие листы

Распечатать задания к уроку – звучит просто. Но обычно между «подобрать задания» и «положить лист на парту» есть ещё редактор, выравнивание, поля и потерянное время.

В beztetradi.ru задания сразу формируются в виде рабочего листа – готового к печати документа формата А4.

Вы получаете PDF, который можно сразу отправить в печать:

- задания уже сверстаны
- всё аккуратно размещено на листе
- есть поля для решений и информации об ученике
- ничего не нужно дополнительно форматировать

Сгенерировали → скачали → распечатали или отправили

Решать вариант

16/16 — готовься к ОГЭ

Задания 1–16

Сохрани стратегию и прогресс · первый месяц Pro бесплатно [Создать аккаунт](#)

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



<https://neuronis.ru/oge/>



euronis

ЕГЭ

ОГЭ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ

Демо-2027

Демо-2026

Реальный-6.06.2026

Основная волна 16.06...

Основная волна 16.06...

ОГЭ-2025. Основная в...

АВТОРСКИЕ

Пробный-2027-август

Пробный-2027-сентя...

ГЛАВНАЯ

ВАРИАНТЫ

ТРЕНАЖЕРЫ

КУМИР

CALC

PYTHON

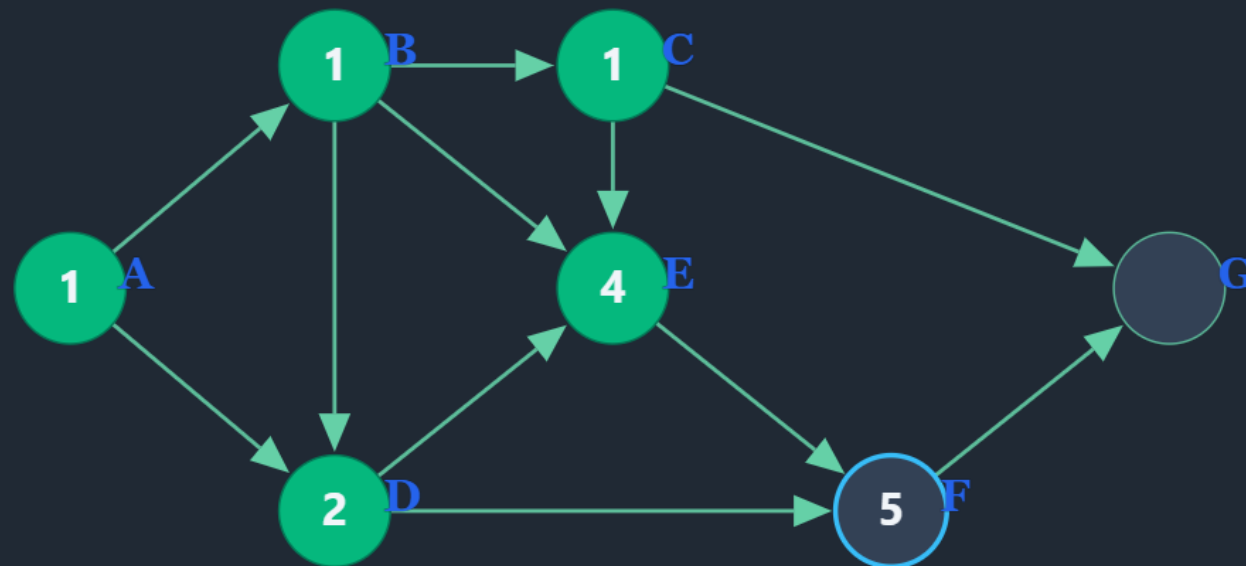
СХЕМА ДОРОГ



На рисунке — схема дорог, связывающих города **A, B, C, D, E, F, G**.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города **A** в город **G**?





КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



 Контактное лицо: Белоусова Юлия Викторовна
 Рабочий телефон: 8(921)262-86-47
 Электронная почта: belousova_knd@mail.ru