

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

В 2026 г. на 372 участников увеличилось количество сдающих основной государственный экзамен по географии в качестве предмета по выбору (таблица 2-1)

Таблица Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	4 425	36,36	4 944	39,4	5 216	41,99
ГВЭ-9	30	0,25	25	0,2	17	0,14

В экзаменационном испытании по географии участвовало 5 216 учащихся, количество участников ГВЭ-9 в 2026 году составило 17 человек (таблица 2-1).

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Доля юношей сдающий экзамен и доля участия в экзамене незначительно меняется в сторону увеличения относительно 2024 года вследствие с предлагаемым обучением в региональных образовательных организациях СПО по специальностям, связанным с пограничной деятельностью, транспортной логистикой, рыбной промышленностью,

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

градостроительством. Доля девушек, сдающих экзамен и доля участия в экзамене в 2026 году меняется в сторону незначительного уменьшения вследствие с выбором направлений, требующих для поступления результаты ОГЭ по географии, с предлагаемым обучением в предпрофессиональных туристических классах, социально-экономическом профиле 10-11 классов и региональных образовательных организациях СПО по специальностям «Экология и природопользование», «Туризм и сфера услуг», «Агротехнологии» (таблица 2-2).

Таблица Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1 969	44,50	2 206	44,6	2 374	45,51
Мужской	2 448	55,32	2 738	55,4	2 842	54,49
БПД	8	0,18	0	-	0	0,00

Большее количество участников ГИА-9 по географии в 2026 году составили выпускники СОШ – 72,47% (74,33% в 2025 г.). В сравнении с прошлым годом на 2,62 % повысилось количество выпускников лицеев и гимназий нашего региона и составило 17,43%. Выпускники ООШ – 4,33% (5,06 % в 2025 г.), в 2024 году в экзаменационном испытании по географии участвовали выпускники с СПО – 0,17% (0,22 в 2025 г.) (таблица 2-3).

Таблица Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Обучающиеся ООШ	236	4,77	250	5,06	226	4,33
2	Обучающиеся СОШ	3 334	67,44	3 675	74,33	3780	72,47
3	Обучающиеся СОШ с УИОП	161	3,26	192	3,88	216	4,14
4	Обучающиеся лицеев	344	6,96	377	7,63	464	8,90
5	Обучающиеся гимназий	287	5,81	355	7,18	445	8,53
6	Обучающиеся лицей-интерната	3	0,06	4	0,08	7	0,13
7	Обучающиеся профессионального училища	0	0,00	10	0,20	11	0,21
8	Обучающиеся кадетского корпуса	50	1,01	70	1,42	58	1,11

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	Обучающиеся ИТУ	1	0,02	0	-	0	0,00
10	Обучающиеся СПО	9	0,18	11	0,22	9	0,17

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2025 году количество сдающих основной государственный экзамен по географии увеличилось до 5 216 человек. Большее количество участников составляют выпускники средних образовательных школ – 72,47 %, в сравнении с 2025 годом на 2,62 % повысилось количество выпускников лицеев и гимназий нашего региона и составило 17,43%.

Увеличение количества сдающих экзамен по географии связано прежде всего с имеющимся в Калининградской области выходом к Балтийскому морю и эксклавным положением региона. В профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования по специальностям, связанным с транспортной логистикой и таможней, туризмом, рыбопромышленным комплексом, градостроительством, экологией и природопользованием увеличивается выбор направлений, требующих для поступления результаты ОГЭ по географии. Как предмет по выбору ОГЭ востребован у выпускников с низкой мотивацией к обучению, наряду с обществознанием и информатикой.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.

Большинство выпускников региона набрали от 24 до 29 тестовых баллов. В 2025 году не достигли удовлетворительного результата 340 человек - 6,50% (9,50 % в 2025 г.) (рисунок.1).

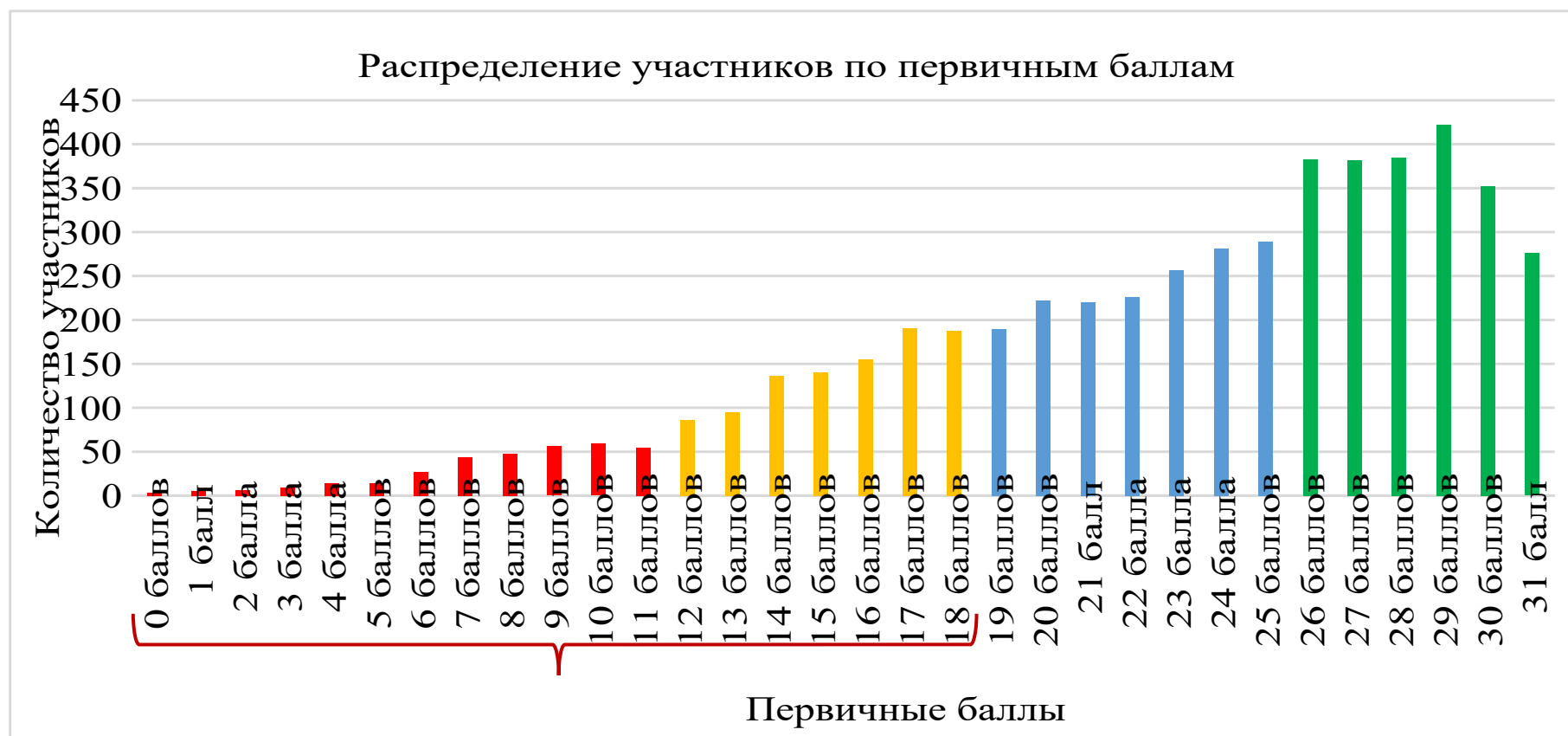


Рисунок 1 – Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 году

В 2026 году 32,30% (35,00% в 2025 г.) выпускников девятого класса Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 19 до 25 баллов, что ниже показателя прошлого года на 2,70%. При этом увеличилось количество высоко балльников с результатами выше 26 баллов составляют 42,20% (32,40% в 2025 году). Увеличилось количество выпускников с выполнением экзаменационной работы на максимальные баллы – 5,29% (таблица 2-4).

Результаты ОГЭ по географии 2026 года дают возможность выпускникам поступлению в предпрофессиональный туристический 10 класс, на социально-экономический профили обучения, поступлению на востребованные для региона специальности профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования: Калининградский морской рыбопромышленный колледж, Прибалтийский судостроительный техникум, Колледж западного филиала РАНХиГС, Калининградский государственный колледж градостроительства БФУ им. И. Канта.

2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Прослеживается положительная динамика количества участников ГИА-9 по географии, которые выполнили работу на «5» баллов (таблица 2-4).

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	280	6,33	469	9,5	340	6,5
«3»	1244	28,11	1142	23,1	991	19,0
«4»	1762	39,82	1732	35,0	1685	32,3
«5»	1139	25,74	1601	32,4	2200	42,2

С увеличением количества участников ОГЭ в 2026 году увеличилось количество выпускников девятых классов, которые получили максимальный первичный балл (31) за выполнение экзаменационной работы – 276 чел. (190 чел. в 2025 г., 67 чел. в 2024 г.).

Относительно 2025 года в 2026 году уменьшилось количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог в 11 баллов. Возможно, это связано с возможностью пересдачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, вынужденных сдавать географию как предмет по выбору. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2026 году 6,50% (9, 50% в 2025 г., 6,33% в 2024 г.)

Средний балл по 5-балльной шкале в Калининградской области в 2026 году повысился и составил 4,1 баллов (3,90 в 2025 г., 3,85 в 2024 г., 3,76 в 2023 г., 3,70 в 2022 г.) Средний первичный балл составил – 20,44 (19,07 в 2025 г., 20,89 в 2024 г., 20,24 в 2022 г.). Возможно, незначительное повышение среднего балла связано с очным проведением занятий географии в 2023 и 2024 годах, относительно дистанционного обучения в условиях пандемии.

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно и связано с небольшой численностью населения малых городов Калининградской области (табл. 2-5).

Доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили муниципальные и городские округа: Неманский МО - 19,81% -21 чел. (28,10% - 34 чел. в 2025 г.), Краснознаменский МО - 14,58% - 7 чел. (19,30 -11 чел. в 2025 г.), Правдинский МО 10,44% - 14 чел., Светлогорский ГО 10,89% - 11 чел. , Зеленоградский МО 8,77% - 10 чел., Черняховский МО 8,10% - 20 чел., ГО «Город Калининград» 7,85% - 218 чел. (9,46% в 2025 г., 9,05% в 2024 г.).

Лидер среди муниципалитетов по доле выпускников с отметкой «5» без неудовлетворительных результатов: Гвардейский МО - 55,79% (табл.2-5).

Таблица 2-5

№ п/ п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Багратионовский МО	147	13	8,84	58	39,46	43	29,25	33	22,45
2	Балтийский ГО	96	0	0,00	36	37,50	30	31,25	30	31,25
3	Гвардейский МО	95	0	0,00	11	11,58	31	32,63	53	55,79
4	ГО "Город Калининград", в том числе	2777	218	7,85	450	16,20	900	32,41	1209	43,54
5	ГО "Город Калининград" - муниципальные ОО	2616	209	7,99	432	16,51	856	32,72	1119	42,78
6	ГО "Город Калининград" - государственные ОО	59	0	0,00	8	13,56	20	33,90	31	52,54

№ п/	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	ГО "Город Калининград" - негосударственные ОО	76	9	11,84	9	11,84	16	21,05	42	55,26
8	ГО «Город Калининград" - федеральные ОО	26	0	0,00	1	3,85	8	30,77	17	65,38
9	Гурьевский МО	525	13	2,48	101	19,24	163	31,05	248	47,24
10	Гусевский ГО	129	5	3,88	16	12,40	45	34,88	63	48,84
11	Зеленоградский МО	114	10	8,77	15	13,16	35	30,70	54	47,37
12	Краснознаменский МО	48	7	14,58	6	12,50	15	31,25	20	41,67
13	Ладушкинский ГО	37	0	0,00	13	35,14	13	35,14	11	29,73
14	Мамоновский ГО	21	1	4,76	3	14,29	6	28,57	11	52,38
15	Неманский МО	106	21	19,81	16	15,09	32	30,19	37	34,91
16	Нестеровский МО	65	1	1,54	18	27,69	22	33,85	24	36,92
17	Озерский МО	85	1	1,18	28	32,94	31	36,47	25	29,41
18	Пионерский ГО	65	0	0,00	21	32,31	20	30,77	24	36,92
19	Полесский МО	50	2	4,00	20	40,00	14	28,00	14	28,00
20	Правдинский МО	130	14	10,77	39	30,00	37	28,46	40	30,77
21	Светловский ГО	127	1	0,79	23	18,11	56	44,09	47	37,01
22	Светлогорский ГО	101	11	10,89	12	11,88	25	24,75	53	52,48
23	Славский МО	86	1	1,16	41	47,67	26	30,23	18	20,93
24	Советский ГО	135	1	0,74	21	15,56	58	42,96	55	40,74
25	Черняховский МО	247	20	8,10	38	15,38	71	28,74	118	47,77
26	Янтарный ГО	30	0	0,00	5	16,67	12	40,00	13	43,33
	Калининградская область	5216	340	6,52	991	19,00	1685	32,30	2200	42,18

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Большинство выпускников девятых классов общеобразовательных организаций Калининградской области справились с ГИА-9 по географии 2025 года на отметки «5» - 42,18 (32,40% в 2025 г.), «4» – 32,30% (35,00% в 2025 г.) (таблица 2-4).

Высокие показатели качества обучения («4», «5») в СОШ – 71,90% (66,40% в 2025 г.) (таблица 2-6). Хорошие показатели уровня обученности у выпускников лицеев и гимназий региона по результатам экзаменационного испытания по географии в 2026 году – 96,10% и 98,40%. Учителя региона с 2020 года активно используют по сложным темам географии обучающие интернет-платформы с возможностью мониторинговых исследований обученности. Специалистами Калининградского областного института развития образования проводились плановые мероприятия регионального проекта «500+» по поддержке ОО с низкими образовательными результатами, в том числе консультационный «Час предмета».

Большую долю участников, получивших «3» балла в 2026 году, составили выпускники девятых классов СОШ и ООШ.

Большую долю участников, получивших «4» балла, составили выпускники СОШ 32,80%, хорошие показатели в ООШ – 32,70%, повысились показатели в кадетском корпусе – 51,70% (25,70% в 2025 г.) (табл. 2-6).

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ³					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся ООШ	6,6	25,2	32,7	35,4	68,1	93,4
2	Обучающиеся СОШ	7,5	20,5	32,8	39,1	71,9	92,5
3	Обучающиеся СОШ с УИОП	6,9	13,9	40,3	38,9	79,2	93,1
4	Обучающиеся лицеев	3,9	13,4	28,7	54,1	82,8	96,1
5	Обучающиеся гимназий	1,6	12,8	27,4	58,2	85,6	98,4
6	Обучающиеся лицей-интерната	0,0	0,0	14,3	85,7	100,0	100,0

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
7	Обучающиеся профессионального училища	0,0	0,0	27,3	72,7	100,0	100,0
8	Обучающиеся кадетского корпуса	0,0	12,1	36,2	51,7	87,9	100,0
9	Обучающиеся СПО	0,0	22,2	33,3	44,4	77,8	100,0

Наилучшие результаты («5» баллов) в 2026 году получили экзаменуемые лицея-интерната – 85,70%, лицеев – 51,40% (42,70 в 2025 г., 37,50% в 2024 г.), гимназий – 58,20% (42,30% в 2025 г., 29,62% в 2024 г.). Улучшились результаты на отметку «5» в кадетском корпусе – 51,70% (47,10% в 2025 г., 19,05% в 2024 г.).

Возможно, повышение доли участников, получивших отметки «4» и «5» связано с эффективным использованием дистанционного обучения, в особенности при подготовке к экзаменационному испытанию по предмету.

При сопоставлении данных по неудовлетворительным результатам в образовательных организациях, с количеством участников из нашего региона становится очевидна проблема выпускников с низкой мотивацией в изучении предметов, для которых характерна проблема выбора географии в качестве экзамена по остаточному принципу. В 2026 году лидеры по неудовлетворительным результатам: СОШ - 7,50%; СОШ с УИОП – 6,90% (10,90% в 2025 г.).

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁴

В 2026 году на 86 человека увеличилось количество выпускников девятых классов, выполнивших ОГЭ по географии на максимальные баллы (31 балл) - 276 выпускников. Возможно значительное увеличение данного показателя связано с пропорциональным ростом участников экзамена по географии относительно прошлого года. Наиболее объективные и качественные показатели обученности предмету география представлены в образовательных организациях региона с массовым участием выпускников девятых классов в экзамене по географии (от 10 до 54 человек) с показателями первичных баллов выше среднего по региону – 20,44.

⁴ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Образовательные организации нашего региона, которые массово представили выпускников на экзамене по географии в 2026 г., по качеству обучения с высокой долей участников с отметками за экзамен «4» и «5», не имеющих неудовлетворительную отметку представлены в таблице 2-7. Наилучшие результаты представили образовательные организации региона с массовым участием и качеством обучения 100% - МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска», МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки», МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»,

МБОУ «Орловская ООШ», МАОУ лицей № 18, «Гимназия "Альбертина», Филиал НВМУ в г. Калининграде, МБОУ «ООШ п. Приморье».

Хорошие результаты в 2026 году в образовательных организации ШНОР 2023 года, выпускники продемонстрировали хорошую подготовку к экзаменационному испытанию ОГЭ по географии без неудовлетворительных результатов, с уровнем обученности 100%, высокой долей участников с отметками на «4» и «5»: МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» – 86,00 (90,00% в 2025 г., 95,65% в 2024 г.).

Образовательные организации нашего региона, которые массово представили выпускников на экзамене по географии в 2026 г., по качеству обучения с высокой долей участников с отметками за экзамен «4» и «5», имеющих неудовлетворительную отметку: МАОУ лицей №17, МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева».

В таблице 2-7 представлены ОО с количеством участников ОГЭ по географии от 10 и выше.

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ "СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска"	0,00	100,00	100,00
2	МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	0,00	100,00	100,00
3	МАОУ "Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска"	0,00	95,83	100,00
4	МБОУ "Орловская ООШ"	0,00	95,45	100,00
5	МАОУ лицей № 18	0,00	94,44	100,00
6	"Гимназия "Альбертина"	0,00	93,33	100,00
7	Филиал НВМУ в г. Калининграде	0,00	93,33	100,00
8	МБОУ "ООШ п. Приморье"	0,00	90,91	100,00

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Образовательные организации, в которых участники ОГЭ показали результаты выше минимального значения (без отметки «2» балла), имеют минимальное значение доли участников ОГЭ на отметки «4», «5», низкие результаты по сравнению с другими образовательными организациями нашего региона, в которых более 70% участников, получивших от 11 до 18 баллов, что соответствует отметке «3» с массовым участием от 6 до 15 чел.: Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова Озерского муниципального округа, МБОУ "Прохладненская ООШ" Славского муниципального округ (ШНОР 2025 г.), МБОУ СОШ № 8 г. Приморска Балтийского городского округа.

Образовательные организации региона, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеют максимальные значения по сравнению с другими ОО Калининградской области, с количеством участников ОГЭ по географии от 7 и выше (таблица 2-8). Среди которых МАОУ " Ульяновская СОШ" Неманского МО (ШНОР муниципального уровня 2024, 2025 годов).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ " Ульяновская СОШ"	36,36	45,45	63,64
2	МАОУ "Свободненская СОШ"	30,77	53,85	69,23
3	МАОУ ООШ п. Мельниково	28,57	57,14	71,43
4	МАОУ "СОШ п. Донское"	27,27	72,73	72,73
5	МАОУ СОШ № 21	25,93	62,96	74,07
6	ЧОУ "Интерлицей". Частная школа	25,00	57,14	75,00
7	Средняя школа п. Железнодорожный	25,00	46,43	75,00
8	МАОУ СОШ № 19	22,81	54,39	77,19
9	МАОУ СОШ № 14	22,58	48,39	77,42
10	МАОУ "СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского"	20,00	65,71	80,00
11	МАОУ "СОШ №1 г.Немана"	19,05	59,52	80,95
12	МАОУ СОШ № 28	18,64	55,93	81,36
13	МБОУ " СОШ п. Пятидорожное"	18,52	74,07	81,48
14	МАОУ "СОШ № 2 г. Немана"	16,67	75,00	83,33

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
15	МАОУ СОШ п. Романово	16,67	66,67	83,33
16	МАОУ СОШ № 26	16,07	64,29	83,93
17	МБОУ СОШ №4 п. Добровольск	15,79	84,21	84,21
20	МАОУ СОШ п. Переславское	15,79	73,68	84,21
21	МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.	15,19	54,43	84,81
22	МАОУ ООШ № 15	14,47	60,53	85,53

Участники ОГЭ по географии, не достигшие минимального балла, составляют в этом году 6,50% (9,50% в 2025 г.) от общего числа участников.

В этом году наблюдается уменьшение показателей неудовлетворительных результатов, возможно это связано с повышением пороговых значений до 12 баллов в 2024 году и возможностью пересдачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, использованием учителями в качестве подготовки к ОГЭ по географии образовательных интернет-платформ дистанционного обучения и возможностью пересдачи неудовлетворительных результатов.

Учителям географии рекомендуется на каждом уроке географии прорабатывать решение базовых заданий ОГЭ, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8; с начала учебного года проводить мониторинговые исследования обученности для группы выпускников с низкой мотивацией к обучению, в сотрудничестве с классными руководителями и родителями контролировать посещение занятий по подготовке к экзаменационному испытанию по географии в 2026-2027 учебном году.

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2026 году и в динамике

Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ОГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать ряд выводов.

В 2026 году по сравнению с 2025 годом на 1,70 % уменьшилось количество участников, выполнивших экзамен по географии на «4» балла (32,30%). Увеличилось количество участников, выполнивших экзамен на «5» (42,20%), 19,00% участников экзаменационного испытания справились с экзаменационным испытанием на «3» балла. 275

выпускников девятых классов получили максимальный первичный балл. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2026 году – 6,50% в 2025 г. (9,50% в 2025 г., 6,33% в 2024 г.).

В 2026 году 32,30% (35,00% в 2025 г.) выпускников девятого класса Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 19 до 25 баллов, что ниже показателя прошлого года на 2,70%. Средний балл ГИА-9 по географии в 2026 году незначительно повысился и составил 4,10 (3,90 в 2025 г., 3,84 в 2024 г., 3,76 в 2023 г.; 3,70 в 2022 г.).

Наибольшие показатели доли выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили муниципальные и городские округа: Неманский - 19,81% (21 чел.), Краснознаменский - 14,58% (7 чел.), Правдинский - 10,44% (14 чел.), Светлогорский - 10,89% (11 чел.), Зеленоградский - 8,77% (10 чел.), Черняховский - 8,10% (20 чел.), ГО «Город Калининград» - 7,85% (218 чел.).

Анализ статистических данных результатов ГИА-9 в 2026 году, свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к ОГЭ по географии в Калининградской области. Результаты ОГЭ по географии дают хорошую возможность выпускникам для обучения на востребованные для региона специальности при поступлении в учебные заведения среднего профессионального образования и в 10 предпрофессиональные туристические, социально-экономические классы.

Кроме того, в 2025-2026 учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность ОГЭ по географии в Калининградской области: невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ОГЭ самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей; отсутствие на экзамене по географии у отдельных выпускников с низких мотиваций к обучению линеек и непрограммируемых калькуляторов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету «География» в Калининградской области вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 30) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Используются тематические разделы программы по географии: Географическое изучение Земли; Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. КИМ состоит: задания базового уровня сложности - 17; повышенного уровня сложности - 11; высокого уровня сложности - 2.

Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Изменения содержания КИМ отсутствуют. Задание 19 стало заданием 26, задания 21–24 стали заданиями 22–25, задание 25 стало заданием 19, задания 26–29 стали заданиями 27–30, задание 30 стало заданием 21.

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. Россия в современном мире, 1.1–7.6	Б	78,87	34,12	61,25	78,28	94,18
2	Географическое пространство России, 7.1	Б	89,92	38,82	77,60	95,07	99,41
3	Природа России. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия, 7.2; 3.1	П	68,12	18,24	40,57	66,59	89,41
4	Народы и религии мира; Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России, 5.2; 6.1; 7.2; 7.3	Б	79,29	27,06	57,01	80,95	96,14
5	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы.	Б	83,67	34,12	66,60	85,76	97,41

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Преобладающие ветры. 4.3.1						
6	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры, 4.3.1	Б	86,98	42,35	74,37	89,38	97,73
7	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	П	77,26	33,82	47,12	77,86	97,09
8	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса, 4.1.1	Б	86,00	47,35	74,97	86,88	96,27
9	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	Б	84,01	38,53	68,52	86,29	96,27
10	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	Б	90,59	49,41	82,24	94,36	97,82
11	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах	В	81,83	32,65			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1				62,06	83,56	97,00
13	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города	Б	70,72	18,24	45,31	67,60	92,68

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и городские агломерации. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Хозяйство России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Хозяйство России, 4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4						
14	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере, 6.6	Б	74,52	12,65	48,13	75,25	95,41
15	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей, 6.1–6.5	П	72,95	20,88	48,34	72,70	92,27
16	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Атмосфера, 3.1; 4.3	П	74,10	22,94	44,80	74,60	94,82

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия, 3.1	П	67,39	20,00	37,84	65,10	89,77
18	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле, 4.3.2	П	73,10	30,59	45,91	69,73	94,50
19	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации, 7.3.4	Б	81,77	32,65	61,86	84,81	96,00
20	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Регионы России, 5.3–5.5; 7.5	Б	68,37	17,06	39,66	65,76	91,23

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
21	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Регионы России, 4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5	П	66,32	13,82	29,16	62,20	94,32
22	Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, 4.1–4.4; 7.3	Б	67,12	17,94	36,02	63,15	91,77
23	Население России. Хозяйство России, 7.3; 7.4	П	87,50	58,82	74,07	87,95	97,64
24	Население России. Хозяйство России, 7.3; 7.4	Б	60,18	10,00	32,69	52,88	85,91

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения, 7.3.3	Б	65,09	9,12	31,89	60,42	92,27
26	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России, 7.1.3	П	79,72	22,06	58,93	81,31	96,77
27	Хозяйство России, Регионы России, 7.4; 7.5	Б	63,59	10,59	31,08	57,33	91,23
30	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. Россия в современном мире, 1.1–7.6	П	65,15	11,47	26,44	63,09	92,45
12	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	П	75,76	0,00	0,00	0,00	0,00
28	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. 1.1–7.5	Б	39,97	0,00	0,00	0,00	0,00
29	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. 1.1–7.5	В	27,30	0,00	0,00	0,00	0,00

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	65,88	38,75	21,72	5,82
1	1	34,12	61,25	78,28	94,18
2	0	61,18	22,40	4,93	0,59
2	1	38,82	77,60	95,07	99,41
3	0	81,76	59,43	33,41	10,59
3	1	18,24	40,57	66,59	89,41
4	0	72,94	42,99	19,05	3,86
4	1	27,06	57,01	80,95	96,14
5	0	65,88	33,40	14,24	2,59
5	1	34,12	66,60	85,76	97,41
6	0	57,65	25,63	10,62	2,27
6	1	42,35	74,37	89,38	97,73
7	0	66,18	52,88	22,14	2,91
7	1	33,82	47,12	77,86	97,09
8	0	52,65	25,03	13,12	3,73
8	1	47,35	74,97	86,88	96,27
9	0	61,47	31,48	13,71	3,73
9	1	38,53	68,52	86,29	96,27
10	0	50,59	17,76	5,64	2,18
10	1	49,41	82,24	94,36	97,82
11	0	67,35	37,94	16,44	3,00
11	1	32,65	62,06	83,56	97,00
13	0	81,76	54,69	32,40	7,32
13	1	18,24	45,31	67,60	92,68
14	0	87,35	51,87	24,75	4,59
14	1	12,65	48,13	75,25	95,41

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
15	0	79,12	51,66	27,30	7,73
15	1	20,88	48,34	72,70	92,27
16	0	77,06	55,20	25,40	5,18
16	1	22,94	44,80	74,60	94,82
17	0	80,00	62,16	34,90	10,23
17	1	20,00	37,84	65,10	89,77
18	0	69,41	54,09	30,27	5,50
18	1	30,59	45,91	69,73	94,50
19	0	67,35	38,14	15,19	4,00
19	1	32,65	61,86	84,81	96,00
20	0	82,94	60,34	34,24	8,77
20	1	17,06	39,66	65,76	91,23
21	0	86,18	70,84	37,80	5,68
21	1	13,82	29,16	62,20	94,32
22	0	82,06	63,98	36,85	8,23
22	1	17,94	36,02	63,15	91,77
23	0	41,18	25,93	12,05	2,36
23	1	58,82	74,07	87,95	97,64
24	0	90,00	67,31	47,12	14,09
24	1	10,00	32,69	52,88	85,91
25	0	90,88	68,11	39,58	7,73
25	1	9,12	31,89	60,42	92,27
26	0	77,94	41,07	18,69	3,23
26	1	22,06	58,93	81,31	96,77
27	0	89,41	68,92	42,67	8,77
27	1	10,59	31,08	57,33	91,23
30	0	88,53	73,56	36,91	7,55
30	1	11,47	26,44	63,09	92,45

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	60,88	30,58	18,34	6,59
12	1	16,47	14,53	15,19	6,59
12	2	22,65	54,89	66,47	86,82
28	0	91,47	84,76	69,14	37,05
28	1	8,53	15,24	30,86	62,95
29	0	94,71	91,83	81,01	54,32
29	1	5,29	8,17	18,99	45,68

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (таблица 2-9, таблица 2-10).

Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали по средним показателям в заданиях базового уровня сложности 2, 5, 6, 8, 9, 10, 19, 22; повышенного уровня сложности 12, 23, 26; высокого уровня – 11. Сложности у всех категорий выпускников возникли при выполнении заданий базового уровня сложности 28, высокого уровня сложности 29 (таблица 2-9, 2-10).

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ по географии, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью представлено в таблице 2-15.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью -

Таблица 2-3

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные	8, 10	2, 6, 8	-	-

задания базового уровня сложности				
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	14, 22, 24, 25, 27	24, 27, 28	24, 27, 28	-
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	23	23	23, 26	7, 12, 26, 30
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	-	21, 30	21,30	0
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	-	11	11	11
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	-	-	29	29

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

В 2026 году у всех категорий участников ОГЭ наблюдается положительная динамика результатов при выполнении заданий базового уровня сложности: линии 8 по теме программы 8 класса «Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» средний показатель выполнения 86,00%; задание линии 10 по теме 5 класса «Изображение земной поверхности» - 90,59%; в задании повышенного уровня сложности лии 23 по теме программы 8

класса «Население России» 87,53%; в задании высокого уровня сложности линии 11 по теме 5 класса «Изображение земной поверхности» - 81,83%.

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группой участников ОГЭ, в группе получивших отметку «2». Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке у школьников, рискующих получить отметку «2» по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является получение оценки «3».

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников, получивших отметку «2», исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11):

В задании линии 8 базового уровня сложности выпускники, не достигшие минимальных баллов, показали удовлетворительный результат выполнения - 47,35% по теме программы базового уровня освоения 8 класса «Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (таблица 2-11, рисунок 2).



Рисунок 2 – Диаграмма процента участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку «2»

На удовлетворительном уровне сформированы умения выпускников данной категории на использование географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаимоположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемые элементы содержания данного задания – «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность, полезные ископаемые, минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». 52,65% выпускников группы с неудовлетворительными результатами не выполнили данное задание, либо не приступали.

Учителям географии важно научить выпускников не допустить ошибки, расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста, а не наоборот. Учителю географии при подготовке к данной линии заданий необходимо акцентировать внимание выпускников на внимательном прочтении задания (от самого молодого к самому древнему, меньшего к большему).

В 2026 году выпускники, получившие отметку «2» выполнили задания линии 10 по теме 5 класса «Изображения земной поверхности» на 49,41%. Выпускникам предлагалось определить направление географического объекта

используя топографическую карту с проверяемыми элементами содержания планы местности, их основные параметры и элементы, азимут.

На уроках начального курса географии в 5 и 6 классах необходимо формировать картографическую грамотность - умения работать по топографической карте, определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. С помощью условных обозначений, указанных на фрагменте топографической карты, внимательному обучающемуся несложно найти нужные географические объекты и определить направление.

В задании линии 23 повышенного уровня сложности выпускники, не достигшие минимальных баллов, показали результат - 58,82% выполнения по теме программы 8 класса «Население России». Рассмотрим пример задания линии 23 открытого варианта ОГЭ №328 (рисунок 3). Выпускникам предлагалось определить в каком году из указанных на графике рождаемость населения была наименьшей.

Воспроизводство населения Липецкой области 2014-2018 гг. (чел.)

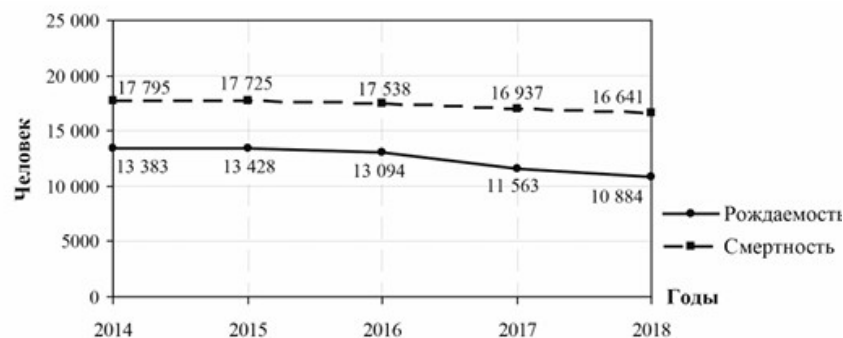


Рисунок 3 – График рождаемости и смертности

Веера ответов: 83, -5374, 4412, 218, 2014, 2015, 2016, **2018**, 2010, 10887, 10881

58,82% выпускников данной категории продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации необходимые для решения учебных задач в повседневной жизни. К типичным ошибкам можно отнести неверное прочтение задания, требовалось указать год с наименьшими показателями рождаемости. Многие выпускники приступили к выполнению решения по определению воспроизводства населения, наблюдается неумение работать с графиками и статистической информацией.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11). Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности составил в 2026 году от 9,12% до 58,82%. Ниже 15% выполнены задания базового уровня сложности 14, 22, 24, 25, 27. Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11, 2-12).

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
1. 14Б	Оболочки Земли Взаимодействие природы и общества Природа России Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	6 7 8
2. 22Б	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка земли Оболочки Земли Главные закономерности природы Земли Природа России Население России. Хозяйство России Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	5 6 7 8 9
3. 24Б	Население России Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8
4. 25Б	Население России. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	8
5. 27Б	Хозяйство России Регионы России Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта,	9 9

⁶ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	
--	---	--

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке (таблица 2-11, 2-12).

При выполнении задания линии 14 выпускники получившие «2» продемонстрировали неосвоенные темы программы 6 класса «Оболочки Земли», 7 класса «Взаимодействие природы и общества», 8 класса «Природа России», задание выполнено на 12,56%, не освоены умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Приведем пример задания 14 открытого варианта ОГЭ. В районах с высокой сейсмической активностью разрушительные землетрясения возможны в любое время. Для безопасности людей нужно возводить здания, способные устоять в случае землетрясения. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо строить такие здания? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Тюменская область, 2) Сахалинская область, 3) Республика Алтай, 4) Республика Карелия, 5) Республика Коми

Веря ответов: 24, 35, 45, 13, 23, 32, 53, 50

На каждом уроке географии 5, 6, 7, 8-9 классах необходимо формировать у обучающихся картографическую грамотность, умение использовать на практических работах тематические карты школьных атласов, качественно выполнять задания по контурным картам, изучать географическую номенклатуру. Необходимо формировать у обучающихся умения делать умозаключения по аналогии и формулировать гипотезы о взаимосвязях природных и социально-экономических процессов.

Не выполнены требования к предметным результатам у группы выпускников не преодолевших минимальный балл при выполнении заданий линии 22 базового уровня сложности по темам программы 5 класса «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли», 6 класса «Оболочки Земли», 7 класса «Главные закономерности природы Земли», 8 класса «Природа России», 9 класса «Население России. Хозяйство России». Участники экзамена не владеют базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Приведем пример задания 22 открытого варианта ОГЭ-2026.

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Бурятия? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В 2018 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 414 человек, а выехало в другие страны 829 человек.
- 2) В 2021 г. в Республике Бурятия коэффициент рождаемости превышал коэффициент смертности на 0,9 ‰.
- 3) На начало 2021 г. численность населения Республики Бурятии составляла 985,4 тыс. человек и за 2020 г. снизилась на 0,5 тыс. человек за счёт миграционного оттока населения.
- 4) Численность населения Республики Бурятия на 1 января 2019 г. составляла 984 тыс. человек, из них городского населения – 581 тыс. человек, сельского – 403 тыс. человек.
- 5) В 2018 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 13 909 человек, число умерших – 10 570 человек.

Веера ответов: 45, **25**, 35, 34, 43, 23, 15, 14, 145

Учителям географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование у выпускников с низкой мотивацией к обучению базовых логических действий по установлению существенных признаков для сравнения, классификации свойств географических объектов, явлений и процессов.

Слабо освоена тема программ 8 класса «Население России», задания базового уровня сложности 24 участники ОГЭ выполнили на 10,00%, задание 25 на 9,12%. Участники ОГЭ, получивших «2» не владеют базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач и не умеют сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. На уроках географии в 8 классе необходимо формировать понятийный аппарат, картографическую грамотность, умение школьников использовать источники географической информации по теме «Население России. Основная полоса расселения».

Не освоены темы программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России», задание базового уровня сложности линии 27 выполнено ниже 15% - 10,59%. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ 328. Выпускникам девятых классов предлагалось определить два из перечисленных народов, которые относятся к числу коренных жителей Западной Сибири.

- 1) карелы
- 2) башкиры
- 3) чуваша
- 4) ненцы
- 5) ханты

Веера ответов: 54, 53, 52, **45**, 43, 42, 35, 34, 23, 15, 14

Не выполнены требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по освоению и применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении

современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. При работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению необходимо применять задания ВПР-7, ВПР-8, по функциональной грамотности с использованием тематических карт школьных атласов, формировать умение работать со статистическим массивом, графической информацией по теме «Регионы России», привлекать обучающихся на учебно-образовательные практикумы, организованные колледжами на предприятиях региона.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание линии 2 по теме программы «Географическое пространство России» 8 класс. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ.

Вставьте название государства на место пропуска. Одним из пограничных субъектов РФ является Тюменская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Всего ответов: омск, Монголия, Красноярский край, **Казахстаном**, Казакстан, грузия, белорусь, екатеринбург.

38,82% участников ОГЭ, получивших отметку 22» выполнили данное задание. К типичным ошибкам можно отнести неверное прочтение текста задания, в данном примере требовалось указать государство, а не город России, наблюдается неверное оформление ответа. Правильное написание географического объекта можно посмотреть в тематической карте школьного атласа. На уроках географии в 7, 8, 9 классах необходимо формировать умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

К «зоне роста» можно отнести выполнение задания линии 6 базового уровня сложности по теме 5 класса «Атмосфера – воздушная оболочка земли», 7 класса «Климат и климатические ресурсы». Задание в 2026 году выполнено на 42,35%. Приведем пример задания линии 6 открытого варианта ОГЭ-2026.

Карта погоды составлена на 29 сентября (рисунок 4). В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Петропавловск-Камчатский 2) Светлая 3) Иркутск 4) Усть-Кут

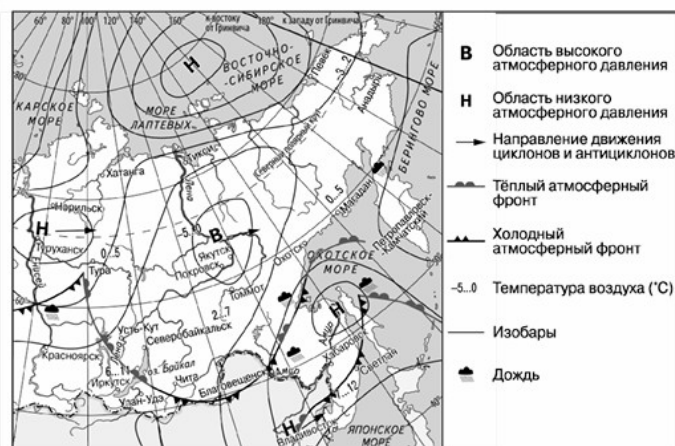


Рисунок 4 - Карта погоды

Всега ответов: 4, 3, 2, 1

На каждом уроке географии в 8-9, 10-11 классах использовать источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решению задач. С начального курса географии в 5-6 классах, 7 классе формировать умение сопоставлять и анализировать географические карты различного содержания для выявления закономерностей социально-экономических, природных, экологических процессов и явлений.

К реалистичной «зоне роста» можно отнести задание линии 8 базового уровня сложности по темам 8 класса «Природа России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». Выпускникам предлагалось продемонстрировать умение на использование географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаимоположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемые элементы содержания данного задания – «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность, полезные ископаемые, минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка».

Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ (рисунок 5). Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина 2) известняк 3) кварцит

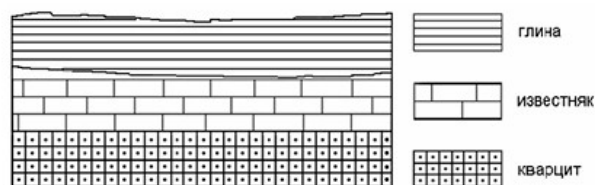


Рисунок 5 – Схематическая зарисовка залегания горных пород на обрыве в карьере

Веера ответов: 321, 231, 132, **123**

Типичные ошибки участники ОГЭ допускают при неверном оформлении ответа путая «от самого древнего до самого молодого». Необходимо включать в учебный процесс для 8 и 9 классов задания по функциональной грамотности, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8. Необходимо обратить внимание на формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. В 8 классе при освоении темы «Природные ресурсы и их виды» в качестве обобщения и повторения использовать географические знания о природе Земли и России

В реалистичную «зону роста» можно включить задание линии 10 базового уровня сложности по теме 5 класса «Изображение земной поверхности», в 2026 году выпускники девятых классов данной категории продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации. Приведем пример задания линии 10 открытого варианта ОГЭ.

Определите по карте, в каком направлении от точки В находится колодец (рисунок 6).

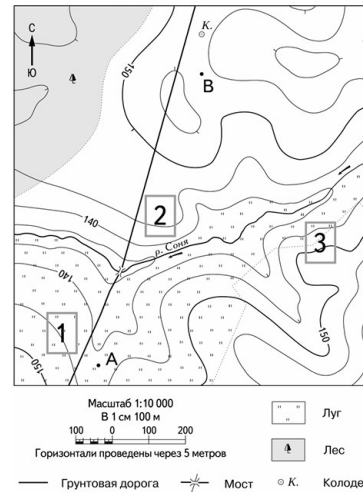


Рисунок 6 – Картографический материал

Всеера ответов: ю-с, **север, с**, юг, **северном**, прямом, на севере, на северо, восточному.

Типичные ошибки допускаются в данной линии заданий при оформлении ответа в бланке. Верное оформление ответа: С, с, север. Оформление ответа при указании стороны горизонта необходимо делать в именительном падеже, либо с допустимыми сокращениями. На каждом уроке географии необходимо применять картографический материал, обучающиеся с низкой мотивацией к обучению должны уметь «читать карту» с обязательным определением сторон горизонта.

К «зоне роста» относится задание линии 23 повышенного уровня сложности по теме «Население России» 8 класс - 58,82% выполнения. Пример приведен выше.

Данное задание содержит проверяемые элементы содержания по воспроизводству населения, возрастному и половому составу населения. Учителям географии в 8 и 9 классах у обучающихся необходимо формировать умение применения географического мышления для оценивания факторов демографических процессов в России, формировать умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Сформировать у обучающихся умение устанавливать существенные признаки для сравнения, классификации и обобщения по теме «Население России».

Для вхождения в «зону роста» для преодоления минимального балла ОГЭ по географии необходимо в 9 классе на каждом уроке географии применять тематические карты школьных атласов и контурные карты: ТЭК, химико-лесного комплекса России, машиностроительного и металлургического комплексов России и др. У обучающихся 7, 8, 9 классов необходимо сформировать на хорошем уровне умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, умение интегрировать знания по истории, обществознанию в решении познавательных задач.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий линии 8 (пример задания приведен в п. 3.2.1.1 (реалистичные «зоны роста») по темам 8 класса «Природа России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». При выполнении заданий 8 выпускники данной категории продемонстрировали достаточно усвоенные умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Выпускник должен уметь выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, а также умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу о взаимосвязях.

Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания ВПР-8, ВПР-10, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам природа, населения и экономика России.

58,82% выпускников данной категории выполнили задание повышенного уровня сложности 23 по теме «Население России» 8 класс. Выпускниками предлагалось определить в каком году из указанных на графике рождаемость населения была наименьшей (рисунок 7).

Воспроизводство населения Липецкой области 2014-2018 гг. (чел.)

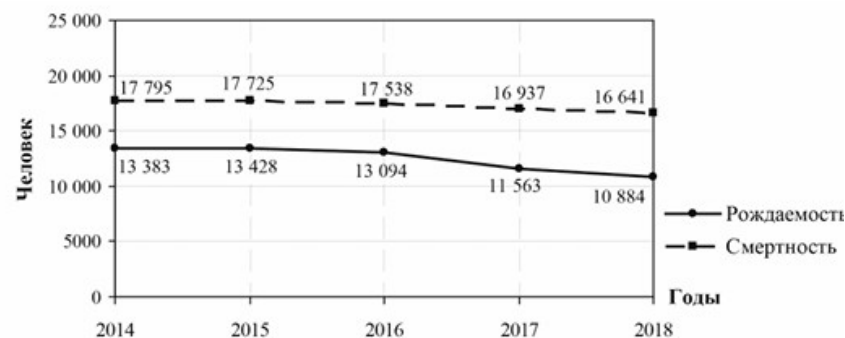


Рисунок 7- Карта рождаемости и смерти населения Липецкой области

Не все выпускники девятых классов продемонстрировали способность выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. На выполнение задания могла повлиять частичная сформированность базовых логических действия по выявлению причинно-следственных связей при изучении демографических процессов нашей страны. Не все обучающиеся продемонстрировали умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях.

Учителям географии необходимо обратить особое внимание в 5-6, 7-8 классов на формирование основ картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

На успешность выполнения заданий базового уровня сложности 9, 10 по работе с фрагментом топографической карты, могла повлиять частичная сформированность метапредметных умений по работе с информацией с применением различных методов и инструментов с учетом предложенных учебных задач: определить по карте расстояние на местности при помощи масштаба; определить по карте направление на географический объект. Не все выпускники продемонстрировали умение выбирать и использовать картографические источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Недостаточная сформированность метапредметных умений могла повлиять на выполнение заданий линии 22, участники ОГЭ не владеют базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Выпускники, получившие «2» не владеют базовыми логическими действиями по выявлению и характеристике существенных признаков объектов, не умеют выражать свою точку зрения в устных и письменных ответах.

На уроках географии в 5 классах при освоении темы «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли», 6 классах «Оболочки Земли», в 7 классах «Главные закономерности природы Земли», 8 классе «Природа России», 9 классе «Хозяйство России» необходимо формировать представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, использовать различные источники географической информации, качественно выполнять контурные карты. Необходимо привлекать обучающихся с низкой мотивацией к обучению участвовать в учебно-образовательных экскурсиях образовательного центра «Музея-заповедника «Музей Мирового океана», волонтерской деятельности Калининградского областного детско-юношеского центра экологии и туризма.

Недостаточная сформированность метапредметных умений могла повлиять на выполнение заданий 24 и 25 по теме программы 8 класса «Население России». Не все выпускники девятых классов смогли продемонстрировать умение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения их существенных признаков, не продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знанием географической терминологии при решении учебных задач. У данной категории выпускников не сформированы базовые логические действия по умению характеризовать существенные признаки объектов и коммуникативные УУД по умению выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах.

На успешность выполнения заданий линии 27 по теме программы 8 и 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России» могла повлиять несформированность умения характеризовать существенные признаки географических объектов, делать выводы, умозаключения по аналогии, использовать и формулировать вопросы по теме «Регионы России», На уроках географии по темам «Хозяйство России» необходимо формировать у обучающихся 9 классов умение формулировать вопросы и гипотезу, аргументировать свою позицию, включать в учебный процесс элементы деловой игры при изучении локальных проблем и перспектив развития региона.

При проведении практических работ по теме «Хозяйство России» учителям географии рекомендуется формировать у обучающихся умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. В 7 и 8 классах

обучать школьников выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Важно научить школьников выражать себя, умению задавать вопросы по существу, высказывать идеи, поддерживать благожелательность общения.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях. У участников ОГЭ, получивших «2» не сформирован комплекс знаний о целостности географического пространства, не сформированы базовые логические действия по установлению существенных признаков, оснований для сравнения, классификации и обобщения.

Выпускники, не преодолевшие минимальный балл показали низкий уровень владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. На каждом уроке географии 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо использовать в учебной деятельности различные источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео -, фотоизображения, геоинформационные системы.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Предположение о достигнутых метапредметных результатах ФГОС.

На уроках географии в 8 класс по теме «Население России» включены в работу со статистические и картографические материалы, с целью формирования у обучающихся умения аргументировано вести диалог по вопросам демографических процессов в России, формируются умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.

На практических занятиях в 8-9 классах рекомендуется отрабатывать метапредметные задания по овладению видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, в том числе при создании учебных и социальных проектов в части реализации регионального компонента по темам «Природа России», «Регионы России», формировать у выпускников научный тип мышления, владение терминологией.

Предположение о недостигнутых метапредметных результатах ФГОС.

На каждом уроке географии в 8-9 классах рекомендуется формировать умение использовать карты различного содержания, смысловому чтению, базовым исследовательским познавательным действиям, работе с различными

источниками географической информации. Выпускник должен научиться делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, а также умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу о взаимосвязях.

Не все обучающиеся продемонстрировали умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. На уроках географии по темам «Оболочки Земли» 5, 6 кл., «Главные закономерности Земли» 7 класс, «Природа России» 8 кл. необходимо формировать у обучающихся умение аргументировано излагать точки зрения, использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Рекомендуются активнее использовать в урочной и внеурочной деятельности формат учебно-исследовательского проекта по решению геоэкологических вопросов с привлечением специалистов ВУЗов и общественных организаций.

Для освоения метапредметных результатов по самостоятельному поиску, анализу, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм на каждом уроке географии 5-6, 7, 8-9 классах необходимо использовать в учебной деятельности различные источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео -, фото изображения, геоинформационные системы по темам «Оболочки Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Регионы России», «Хозяйство России».

При освоении темы программы 9 класса «Хозяйство России», 8 класса «Население России» необходимо формировать базовые исследовательские действия по выявлению причинно-следственных связей, умению использовать критерии решения, работать с информацией – самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления.

На уроках географии в 8 класс по теме «Население России» рекомендуется включать в работу со статистические и картографические материалы, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог по вопросам демографических процессов в России, сформировать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В 2026-2027 учебном году проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена с использованием дифференцированного подхода.

В сотрудничестве с классными руководителями и родителями обучающихся определить с выпускниками с низкой мотивацией к обучению форму дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9: консультации, модуль внеурочной деятельности, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

При работе с обучающимися на уроках географии использовать составление интеллект-карт, с целью систематизации изученного материала и выделения главного по сложным темам «Главные закономерности природы Земли. Материки и страны» 7 кл., «Население России» 8 кл., «Регионы России», «Хозяйство России» 9 кл., «Региональная география» 8, 9 кл.

Для обучающихся, планирующих сдавать экзамен по географии при решении заданий КИМ ОГЭ, вызывающих трудности у обучающихся, эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, раздела школьного курса географии «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» 5 класс, «Население России» 8 класс, «Хозяйство России» 9 класс).

С обучающимися с низкими образовательными результатами рекомендуется системная проработка базовых заданий с формированием индивидуальных образовательных маршрутов для минимизирования неудовлетворительных результатов за экзамен.

В учебный процесс рекомендуется включать задания по функциональной грамотности, ВПР -5 («Географическое изучение Земли. История географических открытий»), ВПР - 6 («Начальный курс географии»), ВПР-7 («География материков и океанов»), ВПР-8 («География России: природа и население»), ОГЭ.

Учитывая типичные ошибки участников ОГЭ с низкой мотивацией к обучению, следует обратить внимание на закрепление предметного материала: планы местности, масштаб, азимут, географическая широта, географическая долгота, 5 кл.; оболочки Земли, 5,6 кл.; взаимодействие природы и общества, 7 кл.; климатические пояса, типы климатов России, 8 кл; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства 9 кл. Предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала в 9 классах: «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» 7, 8 кл.; «Регионы и страны мира» 7 кл; «Место России в современном мире» 8, 9 классы, «Хозяйство России», «Региональная география» в предпрофессиональных классах туристической направленности 8, 9 кл.

В 5 и 6 классах формировать у обучающихся знаково-символические УУД для поиска необходимой информации, работе с тематическими картами школьного атласа; в 6 и 7 классах формировать умение структурировать знания, умению выстраивать речевые высказывания в устной и письменных формах; в 8 и 9 научить обучающихся выбирать

более эффективные решения задач по теме «Природа России», Население России», «Хозяйство России», «Регионы России».

Формировать умение аналитической деятельности – причинно-следственные связи по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» 5 кл., «Оболочки Земли» 6 кл., «Атмосфера и климаты Земли» 7 кл., «Природно-ресурсный капитал России» 8 кл., «хозяйство России», «Регионы России» 9 кл.

Формирование предметной компетенции 5-9 кл: картографической, охране окружающей среды.

Повышение уровня читательской грамотности, работе с текстом по выделению фактов и явлений и их объяснение с выявлением причинно-следственных связей по темам: 5 класс «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» 5 кл.; «Оболочки Земли» 6 кл.; «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера, климаты Земли», «Мировой океан-основная часть гидросферы», «Страны и народы мира» 7 кл.; «Природно-территориальные комплексы» 8 кл.; «Регионы России» 8, 9 кл.

При освоении темы «Население России» в 8 классе включать работу со статистическим и картографическим материалами, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог, с использованием различных источников географической информации. На уроках географии в 9 классах, в том числе предпрофильных классах по направлению «Туризм» практиковать создание социальных и учебных проектов при освоении тем «Хозяйство России», «Регионы России».

Привлекать всех обучающихся 7, 8, 9 классов к участию в научно-практических конференциях школьников по секциям «Экология и география», «Науки о Земле», «Социальное проектирование», «Краеведение и туризм».

Проведение интегрированных уроков с учителями математики (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчётов по работе с масштабом, определение географических координат 5-6, 7 кл.; задачи на определение угла падения солнечных лучей в 6 кл., решение задач по гидрологии, климатологии в 8 кл., решение экономико-географических задач в 9 кл.); с учителями физики по темам «Оболочки Земли. Атмосфера. Гидросфера» 6 кл.; с учителями истории по темам «Регионы и страны мира» 7 кл., «Регионы России» 8, 9 кл.

Участие в образовательных мероприятиях Музея-заповедника «Музей Мирового океана» по темам, вызывающим дефициты «Атмосфера» 5-6, 7 кл., «Гидросфера» 6, 7 кл., «Литосфера и рельеф Земли» 7, 8, кл., «Мировой океан», «Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» 8, кл., предпрофессиональные классы направления «Туризм», психолого-педагогические 8, 9 кл.

Проведение учебно-образовательных экскурсий на ведущие предприятия региона при изучении сложных тем раздела «Хозяйство России», «Регионы России» 9 классы, предпрофессиональные классы направления «Туризм», психолого-педагогические 8,9 классы.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получившими отметку «3». Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «4» данной группой школьников.

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы выпускниками с низкими результатами, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11).

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников, получивших отметку «3», исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11):

В задании линии 2 базового уровня сложности выпускники с низким уровнем подготовки показали удовлетворительный результат выполнения - 77,60% по теме программы базового уровня освоения 8 класса «Географическое пространство России» (рисунок 8).

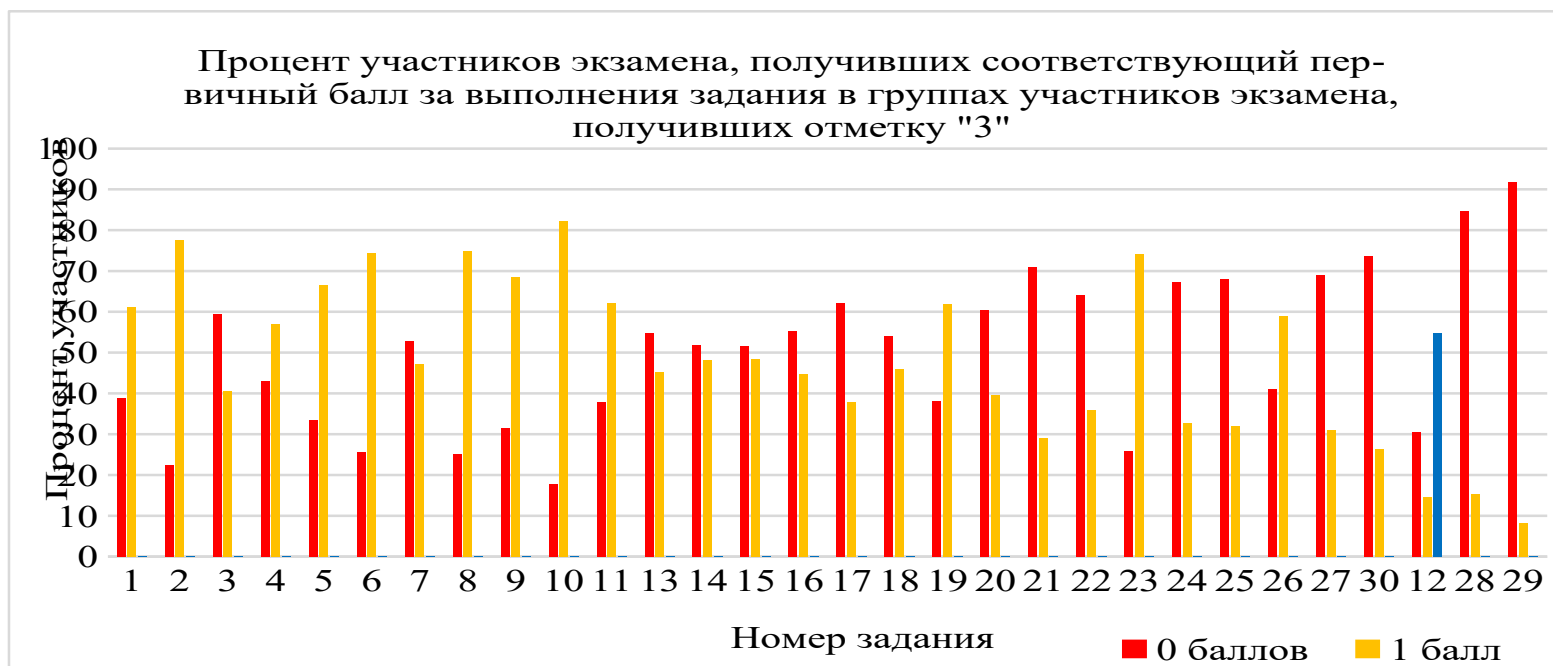


Рисунок 8 – Диаграмма процента участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку «3»

У выпускников данной категории сформированы умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Пример задания открытого варианта и всеера ответов представлены в п.3.2.1.1. Учителям географии в 8, 9 классах рекомендуется в начале каждого урока проводить повторение по карте географических объектов России, границы и крайние точки России.

В 2026 году выпускники с низким уровнем подготовки выполнили задание линии 6 по теме «Атмосфера воздушная оболочка Земли» (6, 8 кл.) - 74,37%. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ-2026 (рисунок 9).

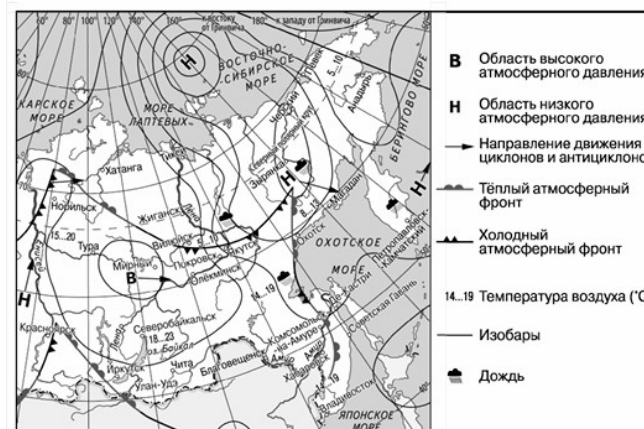


Рисунок 9 – Карта погоды к заданию ОГЭ-2026

Выпускникам предлагалось по карте погоды, составленной на 8 июля, перечислить города, в которых на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? 1) Хабаровск 2) Якутск 3) Вилюйск 4) Красноярск

Выпускники с низкими результатами продемонстрировали умение работать по карте, выбирать и использовать источники необходимой информации для решения задачи.

Учителям географии необходимо формировать картографическую грамотность в 5, 6, 7 классе и повышать ее уровень в 8, 9 классах используя на каждом уроке тематические карты школьных атласов, контролировать качество выполнения заданий по контурным картам.

Хорошие результаты продемонстрировали участники ОГЭ данной категории при выполнении заданий линии 8 базового уровня сложности по теме 8 класса «Природа России», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» - 74,97%. Пример задания и веера ответов представлены в п. 3.2.1.1.

У выпускников с низкими результатами сформированы умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. К типичным ошибкам можно отнести неверное оформление ответа при невнимательном прочтении задания. К примеру, необходимо указать в геологическом разрезе от молодого слоя до самого древнего, а не наоборот.

Задание 23 повышенного уровня сложности выполнено данной категорией участников ОГЭ-2026 года на 74,07%. Что выше запланированного разработчиками ФИПИ (от 40 до 60). В задании линии 23 по теме программы «Население

России» выпускникам предлагалась работа с графиками по теме демографии России (рисунок 10). Веера ответов представлены в п. 3.2.1.1.

Воспроизводство населения в Ростовской области в 2014-2018 гг. (чел.)

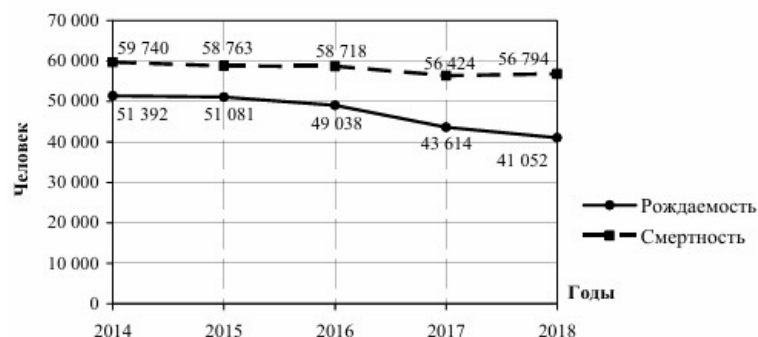


Рисунок 10 – Карта рождаемости и смертности в Ростовской области

Участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали при выполнении данного задания по теме «Население России» умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных задач в повседневной жизни (чтение графика, работа со статистической информацией).

Выпускники с низкими результатами выполнили задание 11 высокого уровня сложности на хорошем уровне - 62,06%. По теме программы 5 класса «Изображение земной поверхности» продемонстрировали сформированность умения представлять в различных формах – в виде карты, таблицы, графика, географического описания, географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учителям географии рекомендуется в учебном процессе для обучающихся 5, 6, 7, 8 классах использовать задания по функциональной грамотности, ВПР - 6, ВПР - 7, ВПР -8 с использованием графиков, таблиц, картографического материала, инфографики.

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности у участников ОГЭ с низкими результатами составил в 2026 году от 15,24% до 77,60%. Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11, 2-12).

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения
-------	-------------------------	--------------------

		в соответствии с ФОП
1. 24Б	Население России Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8
2. 27Б	Хозяйство России Регионы России Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	9
3. 28Б	Главные закономерности природы Земли Материки и страны Географическое пространство России Природа России Регионы России Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 7 8 8 8
4. 21П	Страны и народы мира Материки и страны Регионы России Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 7 8
5. 30П	Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли Оболочки Земли Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны Географическое пространство России; Природа России; Население России Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества	5 6 7 8 9

окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке (таблица 2-11, 2-13).

При выполнении задания базового уровня сложности линии 24 выпускники, получившие «3» продемонстрировали неосвоенные темы программы 8 класса «Население России» выполнено на 32,69%, выпускники не владеют знаниями географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач.

Приведем пример задания 24 открытого варианта ОГЭ. Выпускникам предлагалось определить естественный прирост населения в Липецкой области в 2017 г.

Воспроизводство населения Липецкой области 2014-2018 гг. (чел.)

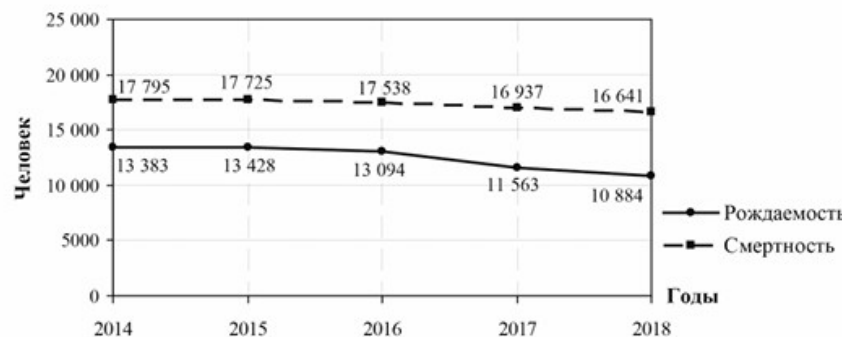


Рисунок 11 -Карта рождаемости и смертности в Липецкой области 2-14-2018 гг.

Всеера ответов: -5378, - **5374**, 5378, 63352, 6183

Выпускники с низкими результатами продемонстрировали несформированность умения выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных задач. Учителям географии в 8, 9 классах по темам «Население России. Основная полоса расселения», «Регионы России» необходимо включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности с использованием статистических данных, картографического материала, инфографики. Для обсуждения демографических процессов в России использовать элементы деловой игры с обсуждением разных точек зрения.

Низкие показатели выполнения -31,08% продемонстрировали выпускники девятых классов данной категории при выполнении задания базового уровня сложности линии 27, не освоены темы программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России». Пример задания и веера приведены в п. 3.2.1.1.

Не сформированы умения к применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Необходимо формировать понятийный аппарат с начального курса географии 5, 6 классов, формировать картографическую и читательскую грамотность, использовать тексты различного содержания по физической и социально-экономической географии России 8, 9 классов.

Не сформировано умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве при выполнении задания базового уровня сложности 28 по теме программы 7 класса «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны», тем программы 8 класса «Географическое пространство России», «Природа России», «Регионы России» - 15,24%.

Приведем пример задания 28 базового уровня сложности открытого варианта ОГЭ. Приводится текст «Новосибирская бора». Выпускникам предлагается определить субъект Российской Федерации, где возникает ветер, о котором говорится в тексте.

Веера ответов: **Краснодарский**, новороссийский край, краснодарский край, Красноярский, Краснодар, Кавказ.

На уроках географии в 5 и 7 классах при проведении практических работ по теме «Литосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка» сформировать у обучающихся умение работать с картами различного содержания, научить обучающихся использовать типичные планы для описания географических объектов гидросферы – морей, океанов, речных систем, озёр, литосферы – горных систем, равнин, оврагов. В 7 классах использовать интеллект-карты, кейсы для обобщения информации по культурно-историческим регионам мира, многообразию стран и их основных типов.

Частично сформированы умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве при выполнении заданий повышенного уровня сложности линии 21 по темам 7 класса «Страны и народы мира. Материки и страны», «Регионы России».

Приведем пример задания линии 21. Участникам ОГЭ предлагалось определить страну по её краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны разнообразна: на севере распространены жестколистные вечнозелёные леса и кустарники, которые к югу переходят в пустыни. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны.

Веера ответов: **Тунис**, южная америка, швеция. Унис, туниз, турис, туна, США, Северная Америка, омск, норвегия, мексика, Мароко, гренландия.

На уроках географии в 6 и 7 классах необходимо формировать картографическую и читательскую грамотность. При оформлении ответа участникам ОГЭ обращать внимание на название географического объекта, проверить его правильное написание можно в школьном атласе за 7 класс.

При выполнении задания линии 30 участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали недостаточную сформированность умений Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Рассмотрим пример из открытого варианта ОГЭ-2026. Выпускникам девятых классов предлагалось внимательно прочитать предложенный текст «Новосибирская бора» и объяснить, почему бора зимой движется в сторону морского побережья, спускаясь с гор.

Участники экзамена с низкими результатами выполнили данное задание повышенного уровня сложности н 26,44% из запланированных разработчиками ФИПИ от 40% до 60%.

Учителям географии на практических занятиях следует уделять внимание закреплению понятийного аппарата обучающихся 7, 8, 9 классов. Во внеурочной деятельности использовать оборудование при проведении практикумов по социально-экономической, физической, региональной географии по темам «Главные закономерности природы Земли» в сотрудничестве с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание базового уровня сложности линии 4 по теме программы «Природа России», «Население России» 8 класс - 57,01% (таблица 2-10).

Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится кочевое животноводство: коневодство, верблюдоводство, разведение крупного и мелкого рогатого скота – основа жизнедеятельности в степях и полупустынях? 1) греки 2) армяне 3) молдаване 4) монголы

Веера ответов: 423, **4**, 3, 2, 1

Участники ОГЭ с низкими результатами показали на удовлетворительном уровне сформированность умения выбирать и использовать источники географической информации. Не все выпускники данной категории смогли использовать карты народов России, карту АПК «Животноводство» для поиска информации и утверждения своего суждения. На уроках географии в 8, 9 классах необходимо использовать картографические, статистические, текстовые источники географической информации. На каждом уроке географии использовать тематические карты школьного атласа по темам: народы и религии мира. Во внеурочной деятельности привлекать обучающихся 7, 8 классов к участию в учебно-проектной деятельности по темам географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы: особо охраняемые природные территории; программа ООН и цели устойчивого развития; Всемирное наследие ЮНЕСКО – природные и культурные объекты. Привлекать обучающихся к волонтерской деятельности по экологическому направлению.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание линии 14 по теме программы «Оболочки Земли», «Взаимодействие природы и общества» - 48,13%. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ. В районах с высокой сейсмической активностью разрушительные землетрясения возможны в любое время. Для безопасности людей нужно возводить здания, способные устоять в случае землетрясения. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо строить такие здания? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Тюменская область 2) Сахалинская область 3) Республика Алтай 4) Республика Карелия 5) Республика Коми

Веера ответов: 53, **32**, **23**, 45, 35, 28, 13, 15

При выполнении данного задания участниками ОГЭ этого года можно выделить типичные ошибки, связанные с незнанием географической номенклатуры – субъектов РФ. Многие выпускники указали в ответах 45 и 35, отнесли к зоне высокой сейсмической активности республику Коми, расположенную на Русской равнине. На уроках географии в 6, 7, 8 классах рекомендуется использовать картографическую, текстовую, видео информацию при освоении тем «Оболочки Земли», «Стихийные явления в атмосфере, литосфере, гидросфере». Особое внимание необходимо уделять в 5-6, 7, 8-9 классах формированию картографической грамотности, качественному выполнению контурных карт.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание линии 19 по теме программы «население России» 8 класс. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ. Участникам ОГЭ с низкими результатами предлагалось расположить перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. 1) Нижний Новгород 2) Ярославль 3) Братск.

Веера ответов: 34, **321**, 312, 231, 132, 123, 1

Наблюдаются типичные ошибки связанные с неумением использовать источники географической информации – тематическую карту по средней плотности населения России, не все выпускники девятых классов знают номенклатуру географических объектов и умеют проводить рекогносцировку по тематическим картам, сопоставление полученной географической информации. Рекомендуется включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, задания ВПР - 7, ВПР - 8.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание повышенного уровня сложности линии 21 по теме программы «Страны и народы мира. Материки и страны» 7 класс и «Регионы России» 8 класс. Пример и веера ответов приведены в данном пункте при анализе типичных дефицитов. Необходимо формировать у обучающихся 7 классов при освоении тем народы и религии мира, культурно-исторические регионы мира умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразным процессов и явлений в повседневной жизни. В 8 классах при проведении практических работ «Регионы России» использовать кейс – технологии, технологии социального проектирования, работу со статистическим массивом данных, формирование картографической грамотности для лучшего освоения тем по-городскому и сельскому населению России, видах городских и сельских населенных пунктов, урбанизации в России, крупнейшие города и городские агломерации России.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий линии 2 (пример задания приведен в п. 3.2.2.1 «Описание достигнутых предметных результатов ФГОС») по темам «Географическое пространство России» 8 класс - 77, 60% выполнения. Участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали достаточно усвоенные умения выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений, с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах - 77,60%. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования выпускник должен уметь использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и

процессов в повседневной жизни, положения и взаимоположения объектов и явлений в пространстве. На каждом уроке географии в 8-9 классах рекомендуется формировать умение использовать карты различного содержания, смысловому чтению, базовым исследовательским познавательным действиям, работе с различными источниками географической информации, умение выражать себя и свою точку зрения по вопросам демографии России и региона. К типичным ошибкам у категории участников ОГЭ с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географическом пространстве России из-за незнания географической номенклатуры и не владение умением поиска информации из различных тематических карт школьного атласа.

На достаточном уровне у участников ОГЭ с низкими результатами сформировано умение выбирать и использовать источники географической информации, которые необходимы для решения учебных задач. При выполнении задания линии 6 базового уровня сложности по теме программы «Атмосфера – воздушная оболочка земли» 6 класс и теме «Климат и климатические ресурсы» 7 класс участники ОГЭ продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации при решении практико-ориентированных задач. На это повлияла сформированность умений применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Важно научить обучающихся 7 и 8 классов эффективно запоминать и систематизировать информацию по распределению температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России, коэффициенту увлажнения, климатическим поясам и типам климатов России, атмосферным фронтам, циклонам и антициклонам.

74,05% выпускников данной категории выполнили задание повышенного уровня сложности линии 23 по темам «Население России» 8 класс, «Хозяйство России». Выпускниками предлагалось проанализировать графики по темам демографии России. На качество выполнения задания могла повлиять достаточная сформированность метапредметных умений по применению различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Участники ОГЭ смогли выбрать и использовать источники географической информации для решения географических задач по теме «Население России».

На успешность выполнения заданий базового уровня линии 24 могла повлиять несформированность метапредметных умений, проявляющаяся в типичных ошибках в ответах участников экзамена, к неосвоенным темам программы «Население России» 8 класс, «Регионы России» - 32,69%. Не все участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, смогли использовать при решении учебных задач. Пример и все задания 24 приведен в п. 3.2.2.1. Не все смогли

выявить и охарактеризовать существенные признаки географических объектов, не сформированы на достаточном уровне коммуникативные УУД по выражению себя и своей точки зрения в устных и письменных текстах. В 8 и 9 классах по темам «Население России. Основная полоса расселения», «Регионы России» необходимо включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности с использованием статистических данных, картографического материала, инфографики по теме «Регионы России».

При выполнении задания базового уровня сложности линии 27 по темам программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России» наблюдается неумение участников ОГЭ с низкими результатами применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Приведем пример задания 27 открытого варианта ОГЭ-2026. Выпускникам предлагалось выделить два два из перечисленных народов, которые относятся к числу коренных жителей Западной Сибири. 1) карелы 2) башкиры 3) чуваша 4) ненцы 5) ханты.

Верны ответы: 54, 53, 52, **45**, 35, 25, 23.

На типичные ошибки могла повлиять несформированность базовых логических УУД - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. На уроках социально-экономической географии 9 классе необходимо научить обучающегося использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, уметь формулировать вопросы, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Особое внимание в 8 классе необходимо уделить работе с информацией, применению картографического метода, работе со статистикой и графическим материалом. Необходимо сформировать у обучающегося умение работать с информацией, поиску информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень при поиске сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих версию. На неспешность могла повлиять несформированность коммуникативных УУД по ведению дискуссии, уметь задавать вопросы обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Не освоены темы 7 класса «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны», 8 класса «Географическое пространство России», «Природа России», 9 класса «Регионы России» проверяемые в задании линии 28 - 15, 24% выполнения. Выпускники продемонстрировали несформированность умения использовать географические

знания для описания положения и взаимоположения объектов и явлений в пространстве. На это могла повлиять несформированность умений выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений. В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать у обучающихся 7, 8, 9 классов умение публично представлять результаты выполненного исследования, или проекта, обучающиеся должны научиться самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, составлять устные и письменные тексты, иллюстративный материал по темам «Природа России», «Регионы России».

В задании линии 21 повышенного уровня сложности по теме «Страны и народы мира» 7 класс, «Регионы России» 8 класс участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали недостаточную сформированность базовых логических УУД - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, базовые исследовательские действия - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, коммуникативных УУД - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. Участники ОГЭ с низкими результатами показали несформированность умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными, экономическими процессами.

Недостаточная сформированность метапредметными умениями могла повлиять на выполнение задания повышенного уровня сложности линии 30 по теме «Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» 5 класс, «Оболочки Земли» 6 класс, «Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны» 7 класс, «Географическое пространство России; Природа России; Население России» 8 класс, «Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире» 9 класс. Участники ОГЭ с низкими результатами продемонстрировали не умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Не сформированы на достаточном уровне базовые логические действия по выявлению причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. В урочной и внеурочной деятельности в 8 и 9 классах рекомендуется включать в учебный процесс элементы деловой игры по теме «Население России», «Регионы России. Россия в современном мире».

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

На практических занятиях в 8, 9 классах рекомендуется и дальше отрабатывать метапредметные задания по овладению видами деятельности по получению нового знания, его применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и практико-ориентированных задач по темам программы «Население России» 8 класс, «Регионы России» 9 класс. Приобщать обучающихся 7, 8, 9 классов к созданию учебных проектов по региональной географии для формирования научного типа мышления, владения географическими методами и понятиями современной науки. На уроках географии в 7 и 8 классе при освоении тем по климатологии по работе со статистическими материалами, графиками, тематическими картами, необходимо формировать у обучающихся умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы в различных информационных источниках.

Привлечение обучающихся 5-7, 8-9 классов к участию в экологических слётах региона, волонтерской деятельности экологической направленности, профориентационных практикумах, организуемых региональными колледжами и ВУЗами.

– Предположения о недостигнутых метапредметных результатах ФГОС.

В 6 и 7 классах при освоении темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», в 7 классах «Климат и климатические ресурсы» необходимо формировать у обучающихся умение выбирать и использовать источники географической информации. Рекомендуется проведение в 7 классе совместных занятий в рамках внеурочной деятельности с учителями физики на тему «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Формирование у обучающихся умения использовать знания различных школьных предметов, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Для освоения метапредметных результатов по самостоятельному поиску, анализу, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм на каждом уроке географии 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо использовать в учебной деятельности различные источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео -, фотоизображения, геоинформационные системы.

Для формирования у обучающихся умения аргументировано излагать точки зрения по темам 7 класса «Оболочки Земли», 8 класса «Взаимодействие природы и общества» на актуальные экологические, социально-экономические проблемы, умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих

географические аспекты, активнее использовать в учебной деятельности в 8 и 9 классах элементы деловой игры по решению геоэкологических вопросов с привлечением специалистов ВУЗов и общественных организаций.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях. При освоении темы программы 9 класса «Регионы России» необходимо формировать базовые исследовательские действия по выявлению причинно-следственных связей, умению работать с информацией – самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления.

На уроках географии в 8 класс по теме «Население России» рекомендуется включать в работу со статистические и картографические материалы, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог по вопросам демографических процессов в России, сформировать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность.

Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР-8, ВПР-10, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам природа, населения и экономики России.

Для формирования у обучающихся умение аргументировано излагать точки зрения по темам 7 класса «Оболочки Земли», 8 класса «Взаимодействие природы и общества» на актуальные экологические, социально-экономические проблемы, умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты, активнее использовать в учебной деятельности в 8 и 9 классах элементы деловой игры по решению геоэкологических вопросов с привлечением специалистов ВУЗов и общественных организаций.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

В начале 2026-2027 учебного года определить количество будущих участников ГИА-9, оценить их уровень подготовки к экзамену. Рекомендуется планомерное проведение мониторинга знаний и навыков по географии будущих участников экзамена.

В сотрудничестве с классным руководителем, родителями определить с выпускниками с низкой мотивацией к обучению форму дополнительных занятий, консультаций, модуль внеурочной деятельности, дистанционное обучение, индивидуальную работу.

Учитывая типичные ошибки выпускников с низкой мотивацией к обучению, следует обратить внимание на закрепление предметного материала: изображение неровности земной поверхности на плане местности, масштаб, азимут, географическая широта, географическая долгота, 5 кл.; географическая зональность и высотная поясность, 7 кл.; взаимодействие природы и общества, опасные стихийные явления литосферы, атмосферы, гидросферы 8 кл.; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, рациональное природопользование 9 кл. Предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала в 9 классах: «Изображение земной поверхности» 5 кл., «Оболочки Земли» 5, 6 кл., «Главные закономерности Земли», «Страны и народы мира» 7 кл., «Природа России», «Население России» 8 кл., «Хозяйство России», «Регионы России» 9 кл., «География Калининградской области» предпрофильные классы направления «туризм», психолого-педагогические классы 8, 9 кл.

С начального курса географии формировать у обучающихся знаково-символические УУД для поиска необходимой информации, работе с тематическими картами школьного атласа по теме «Изображение земной поверхности», 5-6 кл.; формировать умение структурировать знания, умению выстраивать речевые высказывания в устной и письменных формах по темам «Оболочки Земли», «Взаимодействие общества и природы», «Страны и народы мира», 6,7 кл.; научить обучающихся выбирать более эффективные решения задач по теме «Население России», «Климат и климатические ресурсы» 8 кл., «Хозяйство России» 9 кл.

При решении трудных заданий ОГЭ по темам «Население России» 8 кл., «Хозяйство России», «Регионы России» 9 кл. эффективно использовать навык составления алгоритма, структуры, схемы решения.

Следует обратить особое внимание формированию предметной компетенции: картографической (в особенности знание номенклатуры географических объектов, качественное выполнение контурных карт), охране окружающей среды, повышению уровня экологической культуры.

На мотивационно-ценностном этапе учебной деятельности в 7, 8-9 классах рекомендуется применять прием работы с географической картой по описанию территории, представлению карты; на этапе ориентационно-деятельностном: приемы ориентирования, представления карты; на исполнительном этапе учебной деятельности: составление характеристик территорий, использование картографических и картоаналитических приёмов; на творческом этапе учебной деятельности: картографические и картоаналитические приёмы; на оценочно-рефлексивном этапе учебной деятельности: сравнение эталона и результатов картографического моделирования, оценивание и самооценивание результатов применения картографического метода.

Повышение уровня читательской грамотности, работе с текстом по выделению фактов и явлений и их объяснение с выявлением причинно-следственных связей по темам: «История географических открытий», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» 5 кл.; 1 «Литосфера и рельеф Земли» 6 кл, «Атмосфера, климаты Земли», «Мировой океан - основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Страны и народы мира» 7 кл.; «Природа России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Природно-территориальные комплексы», 8 кл.; «Регионы России» 9 кл. «Почвы и земельные ресурсы мира».

На уроках географии в 8 классе при освоении темы «Население России» рекомендуется включать работу со статистическим и картографическим материалами, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием различных источников географической информации. На уроках географии в 7 классе по теме «Оболочки земли», 8 классе «Взаимодействие общества и природы», 9 классе по региональной географии практиковать создание обучающимися учебных и социальных проектов, включать в учебный процесс элементы деловой игры.

Вовлекать всех обучающихся 5-7, 8-9 классов к участию в научно-практических конференциях школьников по секциям «Краеведение и туризм», «Науки о Земле», «Охрана окружающей среды», «Социальное проектирование».

Включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР -7 («Начальный курс географии», «География материков и океанов»), ВПР - 8 («География России: природа», «Региональная география»), ГИА-9 по географии.

Планирование и проведение интегрированных уроков с учителями математики (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчётов по работе с масштабом, азимутом, определение географических координат 5,6,7 кл.; задачи на определение угла падения солнечных лучей в 6 кл., решение задач по метеорологии, гидрологии в 8 кл., экономико-географических задач в 9 кл.); с учителями физики по темам «Географические оболочки земли. Атмосфера. Гидросфера» 7 кл.; с учителями истории по темам «Регионы и страны мира», «Место России в мире» по развитию умения работы с картами различного содержания, понимание исторических особенностей развития различных стран мира 7 кл., с учителями биологии по теме «Природа России», «Особо охраняемые природные территории России и региона» 8 кл.

Посещение интерактивных занятий и участие в образовательных мероприятиях Музея-заповедника «Музей Мирового океана» по темам, вызывающим дефициты обучения «Атмосфера – воздушная оболочка земли» 5, 7 класс, «Изображение земной поверхности» 5 кл., «Гидросфера», «Мировой океан» 6,7 кл., «Литосфера и рельеф Земли» 7, 8 кл., «Взаимодействие природы и общества», «Природно-территориальные комплексы России» 8 кл.

Проведение учебно-образовательных экскурсий на ведущие предприятия региона в части реализации регионального компонента при изучении сложных тем раздела «Хозяйство России», «Регионы России» 8, 9 кл.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «4». Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «5» данной группой школьников.

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников, получивших отметку «4», исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11):

В задании линии 23 повышенного уровня сложности выпускники со средними показателями подготовки показали результат выполнения - 87,95% по теме программы 8 класса «Население России» (таблица 2-11, рисунок 12).



Рисунок 12 – Диаграмма процента участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку «4»

В задании линии 23 по теме программы «Население России» выпускникам предлагалась работа с графиками по теме демографии России (рисунок 10). Пример задания и веера ответов представлены в п. 3.2.1.1.

Участники ОГЭ со средними результатами продемонстрировали при выполнении данного задания умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных задач в повседневной жизни – работу со статистической информацией, чтение графика. При освоении раздела «Население России» необходимо обращать внимание на качественное заполнение контурных карт, выполнение практических работ по темам численности населения России, геодемографическом положении России, на на правильность решения учебных задач по определению естественного прироста населения, рождаемости и смертности. У обучающихся 8 класса необходимо формировать картографическую грамотность, знание географической номенклатуры по урбанизации России, основной полосе расселения населения. Обучающиеся должны владеть понятийным аппаратом по географии, знать основные общенаучные методы в решении учебных задач, уметь искать информацию в тематических картах

школьного атласа по народам и религиям в России, крупнейшим народам России и их расселению, половозрастную структуру населения России. В урочной и внеурочной деятельности рекомендуется вводить элементы деловой игры, урока-дискуссии по темам «Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы России и региона» для определения географических различий в уровне занятости населения России и факторов, которые их определяют.

Освоена программа по темам программы 8 класса «Географическое пространство России», в задании повышенного уровня сложности линии 26, выпускники выполнили экзаменационное испытание на 81,31% (таблица 2-10, 2-11, рисунок 12). Участники ОГЭ со средними результатами продемонстрировали освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Выпускники со средними результатами выполнили задание 11 высокого уровня сложности на высоком уровне - 83,50% по теме программы 5 класса «Изображение земной поверхности», продемонстрировали сформированность умения представлять в различных формах – в виде карты, таблицы, графика, географического описания, географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Учителям географии рекомендуется в учебном процессе для обучающихся 5, 6, 7, 8 классах использовать задания по функциональной грамотности, ВПР - 6, ВПР - 7, ВПР -8 с использованием графиков, таблиц, картографического материала.

На уроках географии в 5 и 6 классах для повышения уровня картографической грамотности рекомендуется использовать задания по функциональной грамотности, учебно-познавательные задачи по темам планы местности, масштаб, изображение на планах местности неровностей земной поверхности, азимут, географические карты, географическая широта и географическая долгота, способы картографического изображения. В урочной и внеурочной деятельности вовлекать обучающихся к участию в мероприятиях по теме «Изображение земной поверхности»: познавательных квестах, практикумах, организуемых региональными ВУЗами по направлению «Туризм». «Геоэкология», колледжами строительного направления.

Учителям географии рекомендуется в учебном процессе для обучающихся 5, 6, 7, 8 классах использовать задания по функциональной грамотности, ВПР - 6, ВПР - 7, ВПР -8 с использованием графиков, таблиц, картографического материала, инфографики.

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности у участников ОГЭ со средними результатами составил в 2026 году от 30,86% до 95,07%. Представлены темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11, 2-14).

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1. 24Б	Население России Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8
2. 27Б	Хозяйство России Регионы России Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	9
3. 28Б	Главные закономерности природы Земли Материки и страны Географическое пространство России Природа России Регионы России Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 7 8 8 8
4. 21П	Страны и народы мира Материки и страны Регионы России Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 7 8
5. 30П	Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли Оболочки Земли Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны Географическое пространство России; Природа России; Население России	5 6 7 8

	Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	9
6. 29В	Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли Оболочки Земли Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны Географическое пространство России; Природа России; Население России Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5 6 7 8 9

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке участников ОГЭ со средними результатами (таблица 2-11, 2-14).

При выполнении задания базового уровня сложности линии 24 выпускники получившие «4» продемонстрировали недостаточное освоение темы программы 8 класса «Население России» выполнено на 52,88%, не все выпускники данной категории на достаточном уровне владеют знаниями географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач. Пример и веера ответов приведены в п.3.2.2.1. Выпускникам девятых классов предлагалось определить естественный прирост населения в одном из субъектов России по предложенному графику.

Рекомендуется на уроках географии в 8, и в качестве повторения в 9 классах по теме «Население России. Основная полоса расселения», «Регионы России» включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности с использованием тематических карт школьного атласа, статистических и графических данных.

Разработчиками ФИПИ предусмотрен диапазон выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90. Низкие показатели выполнения -57,33% продемонстрировали выпускники девятых классов при выполнении задания базового уровня сложности линии 27, недостаточно освоены темы программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России». Пример задания и веера приведены в п. 3.2.1.1.

Необходимо с начального курса географии в 5 и 6 классах формировать понятийный аппарат, контролировать знание номенклатуры географических объектов и качественное выполнение контурных карт. Участники ОГЭ со средними результатами при выполнении задания 27 показали несформированность умения к применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Необходимо формировать картографическую и читательскую грамотность, использовать тексты различного содержания по физической и социально-экономической географии России 8, 9 классов.

Ниже 50% выполнено задание линии 28 базового уровня сложности - 30,86%. Это задание вызвало у всей группы участников ОГЭ-2026 года наибольшие сложности (рисунок 12). Не сформировано умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве при выполнении задания базового уровня сложности 28 по теме программы 7 класса «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны», тем программы 8 класса «Географическое пространство России», «Природа России», «Регионы России» - 15,24%. Пример задания и веера ответов представлены в п. 3.2.2.1.

К типичным ошибкам можно отнести не знание номенклатуры географических объектов – субъектов РФ, не умение работать по физической и политико-административной картам России. В 8 классах рекомендуется использовать кейс-технологии для систематизации знаний по культурно-историческим регионам мира, многообразию стран и их основных типов.

Ниже 15% выполнения задания повышенного уровня в 2026 году отсутствуют. Рассмотрим задания данной категории, которые вызвали наибольшие затруднения у участников ОГЭ, выполнивших экзамен на «4».

У выпускников со средним уровнем подготовки сформированы умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве при выполнении заданий повышенного уровня сложности

линии 21 по темам 7 класса «Страны и народы мира. Материки и страны», «Регионы России», задание выполнено на 62,20% Пример и веера приведены в п.3.2.1.1.

К типичным ошибкам можно отнести неверное написание названия объекта, к примеру «турис», «Униз», «туна», при верном ответе «Тунис». На экзамене разрешено использовать школьные атласы 7-9 классы. Верное название можно было уточнить посредством тематической карты школьного атласа за 7 класс. Это говорит о том, что не все участники ОГЭ по географии владеют картографической и читательской грамотностью.

При выполнении задания линии 30 участники ОГЭ со средними результатами продемонстрировали сформированность умений объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Задание выполнено на 63,09%, разработчиками ФИПИ установлен диапазон выполнения от 40 до 60%. Следует уделять внимание закреплению понятийного аппарата обучающихся 7, 8, 9 классов. Во внеурочной деятельности использовать оборудование при проведении практикумов по социально-экономической, физической, региональной географии по темам «Главные закономерности природы Земли» в сотрудничестве с «Музеем заповедником «Музей Мирового океана».

Наибольшие сложности у участников ОГЭ-2026, получивших «4» за экзамен, вызвали задания высокого уровня сложности линии 29 по темам «Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» 5 класс, «Оболочки Земли» 6 класс, «Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны» 7 класс, «Географическое пространство России; Природа России; Население России» 8 класс, «Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире» 9 класс. Участники ОГЭ, получившие «4» продемонстрировали недостаточную сформированность умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Недостаточно сформировано умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание повышенного уровня сложности линии 7 по определению географических координат темы программы 5 класса «Географические карты» - 77,86% (таблица 2-10, рисунок 12). Приведем пример задания 7 открытого варианта ОГЭ.

Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 45° с.ш. 39° в.д.

Всёра ответов: ростов-на-дону, **Краснодар**, Майкоп, Красноярск, волгоград.

К типичным ошибкам можно отнести незнание географической номенклатуры, неумение работать по тематическим картам школьного атласа за 8,9 классы. Не все выпускники продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации. После определения координат города, который находится на юге русской равнины, необходимо было более подробно изучить карту увеличенного масштаба. Не все выпускники имеют достаточный уровень читательской, математической и картографической грамотности. Учителям географии на уроках в 5, 6, 7, 8 классах необходимо формировать умение у обучающихся работать с информацией, применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Необходимо при проведении практических работ в 5, 7 классах формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. На каждом уроке включать задания по карте, в том числе по определению географических координат.

К «зоне роста» в части предметной подготовки по географии для получения отметки «5» относится задание линии 14 по теме «Оболочки земли» 6 класс, «Взаимодействие природы и общества» 7 класс, «Природа России» 8 класс - 75,25% выполнения. Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ.

В районах с высокой сейсмической активностью разрушительные землетрясения возможны в любое время. Для безопасности людей нужно возводить здания, способные устоять в случае землетрясения. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо строить такие здания? 1) Тюменская область 2) Сахалинская область 3) Республика Алтай 4) Республика Карелия 5) Республика Коми. Всёра ответов представлены в п. 3.2.2.1. К типичным ошибкам можно отнести незнание номенклатуры географических объектов, закономерностей распространения опасных стихийных явлений на территории России. Большинство участников ОГЭ со средним уровнем подготовки продемонстрировали сформированность оценивать характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В 5 и 6 классах необходимо формировать представления и основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, применять на уроках в 7 и 8 классах практико-ориентированные

задачи по использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Вовлекать обучающихся к участию в волонтерской деятельности экологической направленности совместно с Калининградским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма.

К «зоне роста» можно отнести задания базового уровня сложности линии 24 по теме «Население России» 8 класс - 52,88%, 27 по теме «Хозяйство России», «Регионы России» 9 класс - 57,33%. Необходимо в 5-6 и 7 классах формировать систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, в 9 классах формировать понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей среды на планете Земля. Привлекать обучающихся 5-6 класса к участию в экологических акциях «Вода России», Международный день морей; в 7, 8 классах к участию в трудовых десантах на побережье Балтийского моря, образовательных экскурсиях по изучению природы и культурного наследия своего региона; в 8 и 9 классах приобщать обучающихся к созданию социальных и учебно-научных проектов, их презентации на научно-практических конференциях школьников.

К «зоне роста» можно отнести задание повышенного уровня сложности линии 21 по теме 7 класса «Страны и народы мира. Материки и страны», 8 класса «Регионы России» - 62,20%. Выпускника предлагалось определить страну по ее краткому описанию. Учителям географии необходимо в 7 и 8 классах формировать первичные компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире. Использовать научную базу учебно-образовательного центра «Музея заповедника «Музей Мирового океана» для проведения уроков по региональной географии, по изучению культурно-исторических и природных объектов России и стран мира. Необходимо повышать уровень картографической грамотности на знание номенклатуры географических объектов России и мира. В предпрофессиональных классах туристической направленности проводить образовательные экскурсии в филиал Третьяковской галереи, Музея Мирового океана.

Задание линии 30 повышенного уровня сложности с развернутым ответом выполнено участниками ОГЭ со средними результатами на 63,09%, его так же можно отнести к «зон роста» для достижения отметки «5». На уроках географии в 7 и 8 классах необходимо формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, в 7, 8 и 9 классах формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. В

начальном курсе географии в 5, 6 классах необходимо формировать понятийный аппарат по географии, знакомить с методами географии – как науки, формировать научный тип мышления. Привлекать к участию в мероприятиях экологического и туристического направлений - квесты, летние практикумы по климатологии, почвоведению, ландшафтоведению с привлечением специалистов региональных ВУЗов и экологических общественных организаций, к участию в мероприятиях Русского географического общества, Географической школы БФУ им. И. Канта.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

У участников ОГЭ со средними результатами в 2026 году на достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий повышенного уровня сложности 23 - 87,95% по темам программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России». У выпускников данной группы в наибольшей степени сформированы умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Участники ОГЭ со средними результатами за экзамен продемонстрировали хороший результат освоения основной образовательной программы основного общего образования – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. У выпускников со средним уровнем подготовки хорошо сформированы познавательные УУД по работе с информацией, такие как - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выпускники девятых классов продемонстрировали умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, эффективно запоминать и систематизировать информацию

На успешность выполнения задания повышенного уровня сложности линии 26 по теме 8 класса «Географическое пространство России» могла повлиять сформированность метапредметных умений. Приведем пример задания 26 открытого варианта ОГЭ-2026.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. 1) Республика Татарстан 2) Калининградская область 3) Магаданская область.

Всеа ответа: **312**, 321, 231, 132 123 12

Выпускники применили систему знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. На это повлияла сформированность базовых логических действий по выявлению закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, умение работать с географической информацией.

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий высокого уровня сложности 11, задание успешно выполнено 83,56% по теме программы 5 класса «Изображение земной поверхности». Выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали умение представлять географическую информацию в виде карты, графика, таблицы, географического описания, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. На этот результат могла повлиять сформированность метапредметных умений по самостоятельному выбору оптимальной формы представления информации и иллюстрирования решаемой задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Это умение необходимо при работе обучающегося 5, 6 классов с планом местности, масштабом, азимутом, при работе обучающихся 7, 8, 9 классов с тематическими картами школьных атласов, определению географической широты и долготы, способами картографического изображения. У участников ОГЭ-2026 сформированы познавательные УУД по работе с информацией по оценке надёжности информации по критериям, или сформулированным самостоятельно.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах участников экзамена на задания базового уровня сложности линии 28 с проверяемыми элементами содержания – литосфера, гидросфера, культурно-исторические регионы мира, многообразие стран мира, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, регионы России.

Выпускникам девятых классов предлагалось определить страну по её краткому описанию. Процент выполнения задания 28 составил 30,86%. Наблюдается несформированность первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, не все выпускники продемонстрировали умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. На это могла повлиять несформированность базовых логических действий - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, умение использования источников различной информации.

Задание базового уровня сложности 24 по теме программы 8 класса «Население России» и 27 по теме программы 9 класса «Хозяйство России», «Регионы России» выполнено чуть выше 50%. наблюдается недостаточное освоение и

применение системы знаний и основных свойств географических объектов. На это могла повлиять несформированность базовых логических действий - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Учителям географии необходимо включать в учебный процесс элементы деловой игры, уроки-дискуссии с использованием вопросов как исследовательский инструмент познания, формировать у обучающихся 8 и 9 классов умение формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию.

Наблюдаются дефициты в задании высокого уровня сложности линии 29 по темам «Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» 5 класс, «Оболочки Земли» 6 класс, «Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны» 7 класс, «Географическое пространство России; Природа России; Население России» 8 класс, «Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире» 9 класс. Участники ОГЭ - 2026 продемонстрировали дефициты в овладении базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. На низкие результаты - 18,99% могла повлиять недостаточная сформированность познавательных УУД по выявлению и характеристике существенных признаков объектов, коммуникативных УУД по высказыванию своей точки зрения в устных и письменных текстах. Учителям географии необходимо приобщать обучающихся 7, 8, 9 классов к созданию социальных и учебных проектов, их защите на научно-практических конференциях на секциях социального проектирования, экологии и охраны окружающей среды, краеведения и туризма.

Предположение о достигнутых метапредметных результатах ФГОС.

Учителям географии рекомендуется и дальше задействовать обучающихся 8-9 классов в научно-практических конференциях школьников с учебными проектами со социально-экономической географии раздела «Хозяйство России», «Регионы России» для получения базовых исследовательских знаний, привлекать обучающихся предпрофессиональных классов туристической направленности 7, 8, 9 классов для участия в практикумах по социально-экономической географии России и региона, организуемых Географической школой при БФУ им. И. Канта.

Необходимо формировать у обучающихся 8, 9 классов базовые исследовательские действия, такие как овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях по теме «Регионы России», «Хозяйство России». Участники ОГЭ со средними результатами продемонстрировали сформированность умений по работе с информацией – владение навыками получения информации из статистического массива, владение навыками анализа и интерпретации информации различных форм представления.

Предположение о недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

В начальном курсе географии в 5, 6 классах необходимо формировать понятийный аппарат по географическим знаниям и смежным предметным областям, обращать внимание на знание номенклатуры географических объектов, на качественное выполнение заданий контурных карт, формируя картографическую грамотность. Использовать в учебном процессе в 8, 9 классах научные тексты по физической и социально-экономической географии по темам «Регионы России», «Население России» для расширения кругозора обучающихся, развития креативного мышления и умения высказывать свое суждение с применением источников географической информации.

Для формирования познавательных УУД по выявлению и характеристике существенных признаков объектов, коммуникативных УУД по высказыванию своей точки зрения в устных и письменных текстах, привлекать обучающихся 7, 8, 9 классов к созданию социальных и учебных проектов, их защите на научно-практических конференциях на секциях социального проектирования, экологии и охраны окружающей среды, краеведения и туризма.

Необходимо развивать у обучающихся монологическую речь, умение развернуто излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и картографического материала, в особенности по темам страноведения в 7 и 11 классах, проводить обобщение и анализирование полученных знаний по результатам проведения образовательных экскурсий в Музей Мирового океана, филиал Третьяковской галереи в Калининградской области.

Рекомендуется на всех уроках географии начального курса 5-6 классов, 7, 8-9 классов формировать основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Повышение уровня читательской грамотности, работа с текстом по выделению фактов и явлений и их объяснение с выявлением причинно-следственных связей с применением картографического метода по темам: «История географических открытий», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» 5 кл.; «Литосфера и рельеф Земли» 6 кл., «Атмосфера, климаты Земли», «Мировой океан - основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Страны и

народы мира» 7 кл.; «Природа России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Природно-территориальные комплексы», 8 кл.; «Регионы России» 9 кл.

При освоении темы 7 класса «Страны и народы мира», 8 класса «Природа России», 9 класса «Регионы России», рекомендуется использовать модели «Обучение через открытие». Осуществляется углубленное изучение географического объекта, изучение пошаговой инструкции помогает собрать недостающие данные и найти объяснение фактам, обучающиеся проводят выполнение расчетов, работают с различными источниками географической информации, имеют возможность получить собственные данные, проанализировать их для ответа на ключевые вопросы и поиска возможного объяснения.

При освоении сложных тем «Оболочки Земли» 5,6 кл., «Мировой океан», «Главные закономерности природы» 7 кл., «Географическое пространство России», «Природа России» 8 кл. рекомендуется использовать информационно – научный потенциал учебно – образовательного центра «Планета океан» Музея-заповедника «Музей Мирового океана» с привлечением специалистов регионального отделения Русского географического общества.

В предпрофессиональных классах туристической и психолого-педагогической направленности. подготовке к олимпиаде по географии рекомендуется посещение практикумов по страноведению в 7, 8, 9 классах с использованием научно-технической базы БФУ им. И. Канта, «Музея заповедника «Музей Мирового океана», Географической школы БФУ им. И. Канта с привлечением специалистов по туризму, мировой экономике, геоэкологии.

Для обучающихся 8, 9 классов включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР - 7 («География материков и океанов»), ВПР-8 («География России: природа», «Региональная география»).

Использование кейс-обучения на уроках географии в 8 классе по теме «Население России», 9 классе по темам «Регионы России», «Хозяйство России», что позволит обучающимся сформировать умение всесторонне анализировать фактические ситуации по имеющимся информационным источникам, оформлению в форме текста или видеосюжета, картосхемы, инфографики.

Включение обучающихся 5-7, 8-9 классов в природоохранные мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», мероприятия Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма. Участие обучающихся в научно-практических конференциях школьников по направлениям «Науки о Земле», «Краеведение и туризм», «Охрана окружающей среды», «Социальное проектирование».

При освоении понятий о факторах размещения предприятий, тенденции развития экономики страны и региона по социально-экономической географии 9 класса «Регионы России», «Хозяйство России», рекомендуется участие

обучающихся 8-9 классов, предпрофессиональных классов направления «Туризм», психолого-педагогических классов в образовательных экскурсиях на ведущие предприятия Калининградской области: Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», Морской торговый порт, опытно-конструкторское бюро «Факел», ТЭЦ-2, ООО «Залесский фермер».

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «5». Целевым ориентиром рекомендаций является получение максимального количества первичных баллов.

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников, получивших отметку «5», исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11):

В задании линии 7 повышенного уровня сложности выпускники с высоким уровнем подготовки показали результат выполнения - 97,09% по теме программы 5 класса «Географическая карта» (таблица 2-11, рисунок 13).



Рисунок 13 – Диаграмма процента участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку «5»

В задании линии 7 участникам ОГЭ-2026 предлагается определить географические координаты. Пример задания и веера ответов из открытого варианта представлены в п.3.2.2.1. Выпускники с высокими результатами продемонстрировали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Проверяемые элементы содержания раздела «Изображение земной поверхности» с проверяемыми элементами содержания по работе с планами местности, масштабом, изображением на планах местности неровностей земной поверхности, определение азимута, работе с географической картой, географическими координатами, условными знаками, способами картографического изображения были выполнены на отличном уровне. На высокие результаты могла повлиять сформированность метапредметных результатов по работе с информацией - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. При выполнении задания

7 выпускники девятых классов продемонстрировали умение оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, а также продемонстрировали умение эффективно запоминать и систематизировать информацию.

К достигнутым предметным результатам ФГОС можно отнести освоение на высоком уровне темы программы 8 класса «Географическое пространство России», освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Пример задания и всера ответов представлены в п.3.2.3.1. На это могла повлиять сформированность базовых логических действий по выявлению выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. А, так же сформированность на достаточном уровне коммуникативные УУД - формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред послышки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Участники ОГЭ с высокими результатами показали наилучшие результаты при выполнении задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом линии 12 по теме программы 5 класса «Изображение земной поверхности»: 1 балл с частичным выполнение задания - 6,59%, 2 балла - 86,82%. Приведем пример 12 задания открытого варианта ОГЭ-2026 (рисунок 14).

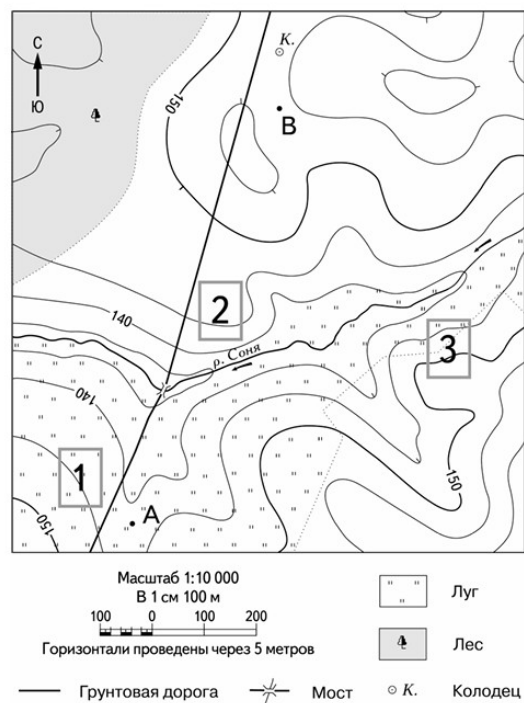


Рисунок 14 – Изображение земной поверхности

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Выпускники продемонстрировали на высоком уровне сформированные умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития и умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Достигнуты предметные результаты ФГОС по теме «Изображение земной поверхности» 5 класс и при выполнении заданий линии 11 высокого уровня сложности - 97,00% выполнения. Участники ОГЭ - 2026 года умеют представлять в

различных формах – в виде карты, таблицы, текстов, компьютерных баз данных, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у участников ОГЭ с высокими результатами, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 2-11, 2-15, рисунок 13).

Таблица 2-6

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1. 29В	Географическое изучение Земли. Оболочки Земли.	5
	Литосфера – каменная оболочка Земли	6
	Оболочки Земли	7
	Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны	8
	Географическое пространство России; Природа России; Население России	9
	Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире	
	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке участников ОГЭ с высокими результатами (таблица 2-11, 2-15).

Задания повышенного уровня сложности выполнены в диапазоне от 89,77% до 97,00%.

Рассмотрим задание высокого уровня сложности линии 29 по теме программы по темам «Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» 5 класс, «Оболочки Земли» 6 класс, «Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны» 7 класс, «Географическое пространство России; Природа России; Население России» 8 класс, «Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире» 9 класс. Выпускники девятых классов продемонстрировали дефициты в овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Задание выполнено на 46,68%, разработчиками ФИПИ предусмотрен диапазон от 40 до 60%.

Задание 28 базового уровня сложности выполнено участниками ОГЭ с высокими результатами на 54,32%. Участникам ОГЭ предлагалось ознакомиться с текстом «Новороссийская бора» и ответить на вопрос над территорией какого субъекта Российской Федерации возникает ветер, о котором говорится в тексте. У участников ОГЭ с высокими результатами возникла сложности с умением использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

На уроках географии в 7, 8 классах рекомендуется формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире. В учебной деятельности использовать задания по функциональной грамотности, повышать уровень читательской и географической грамотности на знание географической номенклатуры по теме «Природа России» 8 класс, «Регионы России» 9 класс, «главные закономерности природы земли» 7 класс.

К «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 100 т.б. можно отнести задание высокого уровня сложности по темам программы 5 класса «Изображение земной поверхности». Приведем пример задания открытого варианта ОГЭ-2026. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? (рисунок 14, рисунок 15).

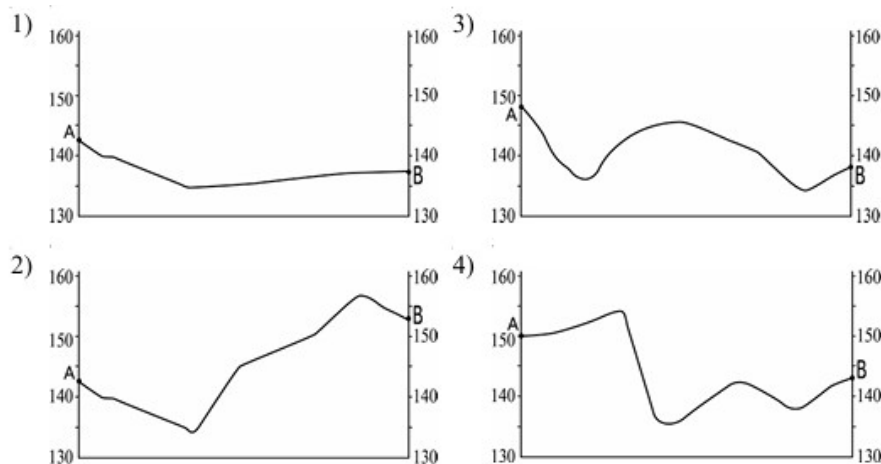


Рисунок 15 – Изображение вариантов профилей рельефа местности

Достаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в ответах выпускников с высоким уровнем подготовки. У 3,00% выпускников возникли сложности при самостоятельном выборе оптимальной формы представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

На уроках географии в 5 и 6 классах необходимо формировать умение эффективно запоминать и систематизировать географическую информацию, представленную в разных формах. В 7,8 классах необходимо формировать умение владения навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Темы по работе с топографической картой, масштабом, азимутом изучаются только в 5 классе, рекомендуется использовать в учебном процессе задания по функциональной грамотности, задания по работе с фрагментом топографической карты в ВПР -6, ВПР-7, ВПР-8.

Рекомендуется привлекать обучающихся 8, 9 классов к учебным практикумам по геодезии и топографии на площадках градостроительного колледжа при БФУ им. И. Канта, участвовать в мероприятиях Географической школы БФУ им. И.Канта, в слетах по спортивному ориентированию, которые организует Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. Ознакомиться с геодезическим оборудованием обучающиеся 5-6,7,8-9 классов могут на экспозиции «Глубина» в Музее Мирового океана.

К «зоне роста» можно отнести выполнение задания высокого уровня сложности линии 29 по темам «Географическое изучение Земли. Оболочки земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» 5 класс, «Оболочки Земли» 6 класс, «Главные закономерности природы Земли; Человечество на Земле; Материки и страны» 7 класс, «Географическое пространство России; Природа России; Население России» 8 класс, «Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире» 9 класс. На уроках географии в 5, 6 классах необходимо формировать умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать у высокомотивированных к обучению обучающихся 5-6, 7-8 классов умение использовать географические знания о природе земли и России, в 9 классе о хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне.

Обучающимся предпрофессиональных классов туристического направления рекомендуется посещение лектория на тему «Природа России», «Хозяйство России», «Регионы России» от регионального отделения Русского географического общества.

На уроках географии и во внеурочной деятельности необходимо формировать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, осуществления целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Учителям географии необходимо приобщать обучающихся 9, 10-11 классов к созданию учебных проектов, участвовать в научно-практических конференциях школьников на секциях краеведения и туризма, экологии и охраны окружающей среды, науки о Земле.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

При решении трудных заданий ОГЭ эффективно использовать навык составления алгоритма, структуры, схемы решения (например, по темам «Население России» 8 кл., «Регионы и страны мира» 7 кл.), использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, для систематизации и повторения выделять главное.

В содержание географического образования необходимо включать практическую деятельность школьников 5-7, 8-9, 10-11 классов с основами проектной деятельности, прогнозирования и моделирования, учить самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельной информации, развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: графики, схемы, инфографику по темам «Оболочки Земли» 5-6, 7 кл., «Материки и страны», «Главные закономерности Земли» 7 кл., «Географическое пространство России» 8, 9 кл., «Регионы России» 8,9 кл.

При обобщении темы «Хозяйство России», «Регионы России» в 9 классах рекомендуется использовать элементы образовательной технологии «дебаты», которая предусматривает организацию публичного обмена мнениями по обсуждаемой проблеме, направленного на выявление сути проблемы, готовность обучающегося критически осмысливать информацию, искать нестандартные решения, быстро выполнять задачи с использованием имеющихся источников географической информации, работать в команде по разным позициям, не бояться неизвестности и ответственности.

Использование технологии «социального проектирования» является эффективным включением социальной практики в урок географии по теме «Хозяйство России», в том числе в части реализации регионального компонента. Например, на основе видеосюжета школьникам предлагают разобраться в сложившейся ситуации на локальном уровне в отдельно взятом регионе страны, или регионе России.

Урок обучение на основе кейсов по темам программы 7 класса «Материки и страны», 8 класса по теме «Природно-территориальные комплексы России. ООПТ России». Приоритет «типологического» – фактические обстоятельства, изложенные в кейсе, отражают типичные проблемы и явления характерные для регионального, национального, глобального уровней, приоритет «картографического» – анализ ряда географических карт и других геоизображений с использованием новейших геопространственных технологий.

При освоении сложных тем «Главные закономерности природы Земли» 7 кл., «Взаимодействие общества и природы» 7, 8 кл., «Региональная география» 6, 8, 9 кл., во внеурочной деятельности рекомендуется использовать информационные и материально-технические возможности учебно-образовательного центра «Планета Океан», научной базы «Старый маяк» Музея Мирового океана п. Заливино Полесского муниципального округа.

Для мотивированных у обучения географии и обучающихся предпрофессиональных классов по направлению «Туризм» проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с вузами по специальности география, Географической школой БФУ им. И. Канта, учебно-исследовательским центром «Планета Океан» музея Мирового

океана, Калининградским детско-юношеским центом экологии, краеведения и туризма: поддержка олимпиадного движения, проектно-исследовательская деятельность.

Участие в мероприятиях экологической направленности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Включить в рамках реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационные экскурсии на региональные предприятия: завод «Росатом», индустриальный парк «Черняховск», индустриальный парк «Храброво», опытное конструкторское бюро «Факел», «Технополис GS». Усилить просветительскую работу с учителями, обучающимися и их родителями по созданию в регионе новых кластеров «Профессионалитета» по направлениям туризм и сфера услуг, сельское хозяйство, электротехническая промышленность, искусство и креативная индустрия.

Для высокомотивированных обучающихся 8, 9 классов рекомендуется участие в географических практикумах по региональной физической и социально-экономической географии (полевые практики, экологические слёты, экскурсии, экспедиции, походы и др.) в сотрудничестве с региональными ВУЗами, региональным отделением Русского географического общества, Калининградской ассоциацией учителей географии.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Учителя географии необходимо быть ознакомленным с современной государственной политикой в сфере образования, новыми подходами в преподавании географии, УМК в рамках реализации новой Концепции школьного географического образования.

1. **Картографическая грамотность и работа с географической номенклатурой на протяжении 5–9 классов.** Единственный дефицит, зафиксированный абсолютно у всех групп: незнание номенклатуры и ошибки в работе с топографической и тематическими картами у группы «2» (задания 4, 10, 14, 22 — от 12,56 до 49,41%), у группы «3» (задания 14, 19 — 48,13% и ниже), у группы «4» (задание 7 по географическим координатам — 77,86%, но с типичными ошибками в номенклатуре, задание 28 — 30,86%, вызвавшее «наибольшие сложности у всей группы»), у

группы «5» (задания 28, 29). Обсудить единые требования к контурным картам и преимущество картографических умений с 5 по 9 класс.

2. **Определение страны, региона или субъекта РФ по краткому текстовому описанию.** Дефицит нарастает по сложности анализа, но остаётся во всех верхних группах: у группы «3» — задание 21 (Тунис) и задание 28 (Новосибирская/Новороссийская бора — 15,24%), у группы «4» — задание 21 (62,20%) и задание 28 (30,86%, самое слабое место группы), у группы «5» — аналогичное задание 28 (54,32%). Обменяться приёмами обучения комплексному анализу признаков территории вместо запоминания отдельных фактов.

3. **«Хозяйство России» и «Регионы России» — от понятийного аппарата к практическому применению.** Задание линии 27 выполнено на 10,59% у группы «2», 31,08% у группы «3», 57,33% у группы «4» — то есть дефицит не преодолен даже у относительно успешной группы. Обсудить методику формирования умения применять систему знаний о размещении хозяйственных объектов, а не только их перечисления.

4. **Работа с графиками и статистикой по теме «Население России».** Задания линий 23–25 показали разброс от 9,12% (группа «2») до 52,88% (группа «4») — обучающиеся путают направление изменения показателя (естественный прирост, рождаемость) при в целом освоенном навыке считывания графика. Обменяться приёмами обучения точному прочтению условия задания и проверке единиц/знака результата.

5. **Формирование метапредметных умений: от базовых логических действий до аргументированного ответа.** У группы «2» не сформированы базовые логические действия сравнения и классификации и коммуникативные УУД по выражению точки зрения; у группы «3» — недостаточна сформированность умений формулировать гипотезу и вести аргументированный диалог; даже у группы «5» комплексное задание линии 29, охватывающее содержание 5–9 классов, выполнено лишь на 46,68%. Тема касается всех групп участников экзамена, а не только выпускников.

6. **Трансляция эффективных практик ОО региона со стабильно высокими результатами ОГЭ (МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска, МАОУ лицей №18):** «Изменения ФОРП ОО и СОО по географии», «Педагог-наставник — молодой педагог», «Организация практических работ на уроках географии», «Применение ФГИС «Моя школа» на уроках географии», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР». Предлагается дополнить обмен опытом конкретно организацией практических работ по картографии в 5–6 классах — прямой ответ на самый распространённый дефицит.

7. Серия семинаров-практикумов по подготовке к ГИА-9 обучающихся с низкой мотивацией к изучению географии: «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления», «Формирование картографической грамотности и использование географической карты

в начальном курсе географии 5-6 классах», «Главные закономерности природы Земли и взаимодействие природы и общества» (7-8 класс) — темы прямо соотносятся с дефицитами, выявленными у групп «2» и «3».

Рост числа учителей региона в региональном отделении Русского географического общества и Калининградской ассоциации учителей географии до 135 человек в 2027 году стоит сохранить как самостоятельную организационную задачу, но не как меру прямой коррекции дефицитов подготовки обучающихся.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

1. В предпрофессиональных классах по направлению «Туризм», в работе с талантливыми детьми и молодёжью учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными вузами, экологическими общественными организациями; методическая поддержка КОИРО с привлечением специалистов БФУ им. И. Канта, западного филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Музея Мирового океана, Калининградской научной библиотеки — в первую очередь по темам «Хозяйство России», «Регионы России», где зафиксирован дефицит у всех групп, кроме высокобалльной.

2. Проведение географических практикумов, экспедиций, туристических походов в сотрудничестве со специалистами вузов, Калининградской ассоциацией учителей географии, региональным отделением Русского географического общества, Географической школой БФУ им. И. Канта — с приоритетом на полевые задания по картографии, топографии и определению объектов на местности (прямой ответ на дефицит по номенклатуре и работе с топографической картой, зафиксированный у всех групп).

3. Продолжить реализацию действующих ДПП ПК, уточнив содержание модулей под выявленные дефициты:

- **«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»** (2 дня стажировки в Музее-заповеднике «Музей Мирового океана», БФУ им. И. Канта). КОИРО.

- **«Разработка обучающихся заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы».** Программа напрямую отвечает дефициту невнимательного прочтения условия задания (типичная ошибка у групп «2» и «3» — неверное направление ответа при, казалось бы, освоенном навыке). КОИРО.

- **«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)».** КОИРО.

- **«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» (география).** КОИРО.

- Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

4. Разработать новый краткосрочный модуль (8–16 часов) **«Картографическая грамотность и работа с географической номенклатурой в 5–9 классах»** — приоритетно, поскольку это единственный дефицит, зафиксированный без исключения во всех четырёх группах участников экзамена, включая группу с отметкой «5».

5. Отдельные мероприятия с учётом выявленных дефицитов предметной подготовки, в сотрудничестве с БФУ им. И. Канта, региональным отделением Русского географического общества, «Музеем-заповедником «Музей Мирового океана», Калининградской ассоциацией учителей географии:

- Для учителей 5, 6, 7 классов: «Формирование картографической грамотности в 5-6 классах. Адаптированные приёмы картографического метода в начальном курсе географии» — отвечает дефициту работы с топографической картой и номенклатурой (задания 4, 10, 14 у группы «2»).

- Для учителей 8, 9 классов: «Формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем в курсе географии России 8-9 кл. Современные тенденции изменений отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» — отвечает дефициту по темам «Хозяйство России», «Регионы России» (задание 27).

- Для учителей предпрофессиональных туристических классов: XI Калининградский географический фестиваль, приурочен к Году географии в России, КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН г. Москва.

- Серия семинаров-практикумов по подготовке к ГИА-9 обучающихся с низкой мотивацией в обучении географии, дополненная приёмами определения объекта по краткому описанию (дефицит, зафиксированный у групп «3» и «4»).

- Консультационный «Час предмета» (4 раза в месяц) для учителей географии, работающих в школах с низкими образовательными результатами или в сложных социальных условиях. КОИРО.

- Адресная методическая помощь по темам школьного курса с учётом выявленных дефицитов: «Изображения земной поверхности» 5 класс, «Оболочки Земли» 5,6 классы, «Главные закономерности природы Земли» 7 класс, «География Калининградской области» 5-6, 8-9 классы, «Население России» 8 класс, «Хозяйство России», «Регионы России» 9 класс — все перечисленные темы напрямую совпадают с дефицитами, выявленными у групп с отметками «2», «3» и «4».

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

- Выездные методические семинары по отдельному графику в ШНОР. КОИРО.
- Методические семинары совместно с издательствами «Просвещение», «АСТ Пресс», с приоритетом на разработку практических заданий по картографии и определению объектов по описанию.
- Лектории регионального отделения Русского географического общества и клуба друзей географии Музея-заповедника «Музей Мирового океана».
- Расширение сети сотрудничества предпрофессиональных классов по направлению «Туризм», изучающих географию на профильном уровне.
- Семинары-практикумы по подготовке к ГИА-9 2027 в сотрудничестве с Калининградской ассоциацией учителей географии, БФУ им. И. Канта, региональным отделением Русского географического общества — с приоритетным пополнением банка заданий по теме «Хозяйство России», «Регионы России» и комплексных заданий (линии 28–29), которые остаются дефицитом даже у высокобалльной группы.
- Консультирование педагогов по научно-методическим и предметным вопросам, подготовке к ГИА-9, ГИА-11 по каналам информации: методическая копилка сайта КОИРО <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metod-kopilka/geografiya/>; сайт Калининградской региональной ассоциации учителей географии <https://geoassoziaziaikgd.blogspot.com/>; чат «Учителя географии Калининградской области» в МАХ <https://max.ru/join/Zy6750dd0Q1qazPp4MtzWK3ogrbwJP8AqQhP0xLx1pY>