

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

В 2026 году ГИА-11 в формате ЕГЭ по географии в Калининградской области участвовало 90 человек (табл. 2-1).

Таблица 2-1

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
54	1,22	64	1,24	90	1,82

По сравнению с 2025 годом увеличилось количество выпускников, сдающих географию. За последние три года наблюдается небольшое количество участников экзаменационного испытания по географии вследствие снижения спроса на абитуриентов и уменьшения количества специальностей географической направленности в классическом региональном вузе БФУ им. И.Канта.

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Доля юношей, сдающих экзамен, незначительно меняется в сторону увеличения относительно 2024 года, в связи с тем, что в региональных вузах предлагается обучение по специальностям, связанным с океанологией, морской геологией. Доля девушек, сдающих экзамен в 2025 году, меняется в сторону незначительного увеличения, в связи с

¹ При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

выбором направлений, требующих для поступления результаты ЕГЭ по географии, с предлагаемым обучением в региональных вузах по специальности экология и природопользование.

Таблица 2-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	22	40,74	28	43,75	42	46,67
Мужской	32	59,26	36	56,25	48	53,33

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

В 2025 и 20264 годах 100% участников ЕГЭ по географии составили выпускники текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования. В 2026 году в ЕГЭ по географии участвовал 1 выпускники прошлых лет. Участники с ограниченными возможностями здоровья в 2025 и 2026 году отсутствуют. Существенных изменений в распределении участников по категориям в этом году не отмечено (табл. 2-3).

Таблица 2-3

Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	54	100,0	64	100,0	88	97,8
ВТГ, обучающихся по программам СПО	0	0,0	0	0,0	1	1,1
ВПЛ	0	0,0	0	0,0	1	1,1

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам² ОО

Большее количество участников ЕГЭ по географии в 2026 году, аналогично прошлому году, составили выпускники СОШ – 80,23% (60,94% в 2025 г.). Незначительно уменьшилось количество выпускников из лицеев и гимназий (15,12 %), выпускники кадетского корпуса в 2026 году в данном экзамене не участвовали (4,69% в 2025 году) (табл. 2-4).

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Стабильное количества сдающих ЕГЭ по географии выпускников лицеев и гимназий происходит из-за увеличения количества предпрофессиональных классов туристической, социально-экономической, психолого-педагогической направленности с возможностью углубленного изучения географии, что способствует успешной подготовке к экзаменационному испытанию и поступлению в вузы географического направления подготовки.

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	10	18,52	17	26,56	13	15,12
2.	выпускники СОШ	38	70,37	39	60,94	69	80,23
3.	выпускники СОШ с УИОП	4	7,41	5	7,81	3	3,49

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Максимальный показатель – 64,44% (64,06% в 2025 г.) от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе составляют образовательные организации городского округа «Город Калининград». Светловский городской округ представлены количеством участников ЕГЭ по географии – 6,67%, Зеленоградский, Краснознаменский, Озерский, Славский, Черняховский муниципальные округа от 3,33 до 4,44 % участников.

Не участвовали в ЕГЭ по географии в 2026 году выпускники небольших муниципальных образований региона из Гусевского, Мамоновского, Светлогорского городских округов, Неманского, Нестеровского, Полесского, Правдинского муниципальных округов. Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно, связано с небольшой численностью населения малых городов региона (табл. 2-5).

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Багратионовский муниципальный округ Калининградской области	1	1,11
2.	Балтийский городской округ	2	2,22

1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Общее количество участников ГИА-11 по географии в 2026 году незначительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами (на 26 чел.), наблюдается подъём в процентном соотношении от общего числа участников (1,82% в этом году против 1,32% в 2024 году). Небольшое количество участников экзамена по географии связано со снижением спроса на абитуриентов классическими региональными вузами и уменьшением количества специальностей географической направленности в Калининградской области.

Наблюдается некоторая ротация выпускников между группами различных видов образовательных организаций. Несмотря на то, что самой многочисленной группой выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, являются выпускники 11-х классов СОШ, незначительно уменьшилось количество выпускников лицеев, гимназий, кадетского корпуса.

В муниципальных образованиях Калининградской области в целом уменьшается количество сдающих ЕГЭ по географии (единой закономерности не прослеживается: в отдельных АТЕ увеличилось, в отдельных уменьшилось). 64,44% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

В 2026 году по сравнению с результатами прошлого года в Калининградской области значительно уменьшилось количество участников ЕГЭ по географии, которые справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-80 тестовых баллов, и составило 28,89% (32,71% в 2025 г.) (рисунок 1).

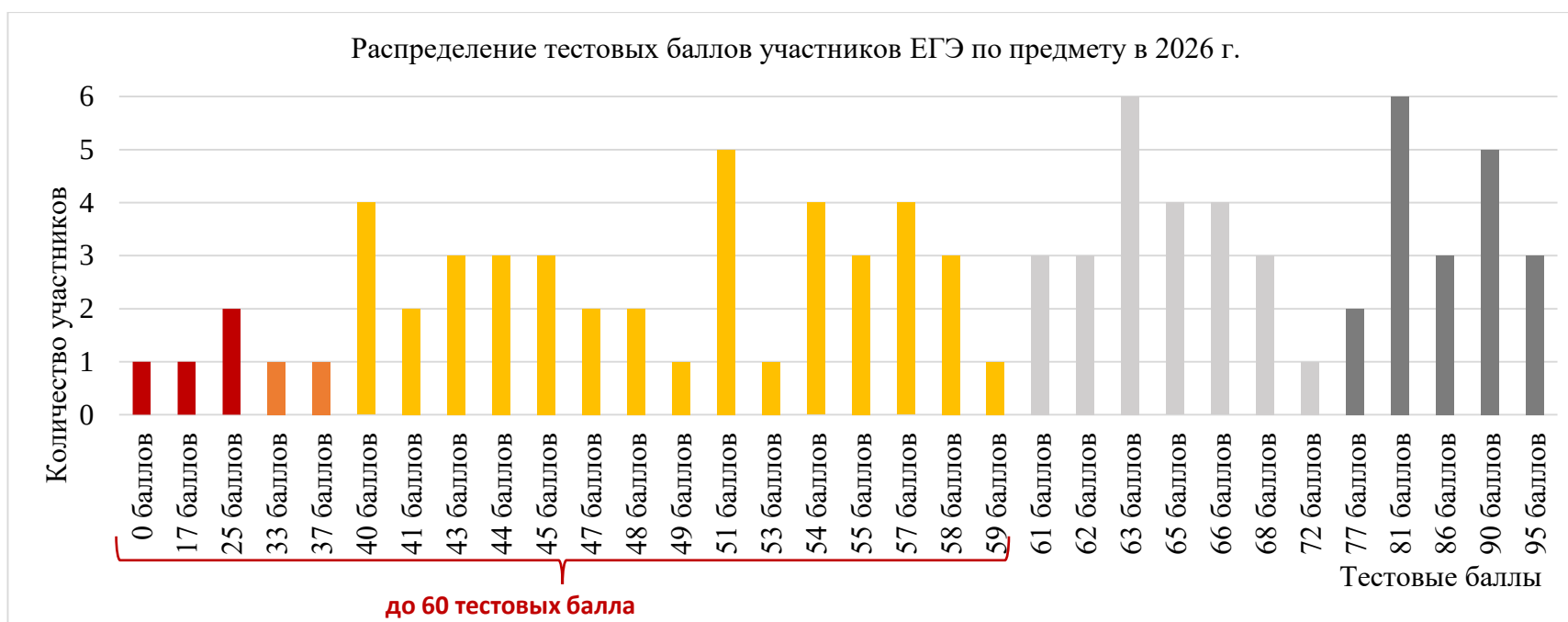


Рисунок 1 – Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026 г.

Как видно из представленной диаграммы большинство выпускников региона набрали: 51 балл (5 чел.), 63 балла (6 чел.), 81 балл (6 чел.). Не достигли результативности, отвечающей удовлетворительному результату 4 выпускника – 5,56% (3,13% в 2025 г.).

46,67% участников экзамена по географии в 2026 году показали результат 60 баллов и ниже (рисунок 1).

В этом году 18,89% выпускников Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 81 до 100 баллов, что выше показателя прошлого года на 0,37%. При этом высокобалльники с результатами выше 95 баллов составляют 3 чел. (табл. 2-7). В 2026 году отсутствуют выпускники, выполнившие экзаменационную работу по географии на 100%, в 2025 году - 25%, в 2024 году - 1,85%, в 2023 году - 2,04%.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Анализ данных таблицы 2-6 говорит о том, что в 2026 году в Калининградской области наблюдается понижение среднего балла ЕГЭ по географии в сравнении с 2024 годом и составляет 57,94 (63,37 баллов в 2024 г.). Вероятно, это связано с подготовкой выпускников этого года к экзаменационному испытанию, связанную с изменениями в КИМ ЕГЭ и новыми экзаменационными заданиями в 2024 году.

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	2,04	5,56	5,56
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	44,90	35,19	46,67
3.	от 61 до 80 баллов, %	36,73	40,74	28,89
4.	от 81 до 100 баллов, %	16,33	18,52	18,89
5.	Средний тестовый балл	63,37	63,94	57,94

Пять выпускников СОШ ГО «Город Калининград» и Зеленоградского муниципального округа в 2026 году не преодолели минимальный порог - 37 баллов, в 2025 году 2 выпускника, 2024 году 3 выпускника СОШ получили неудовлетворительный результат за экзамен.

В этом году наблюдаются хорошие показатели числа выпускников, которые справились с экзаменационным испытанием по географии от 81 до 100 баллов – 18,89% (18,52% в 2025 г., 16,63% в 2024 г.). Относительно прошлого года снизились показатели диапазонов от 61 до 80 баллов. Возможно, учителя региона смогли качественно подготовить выпускников к экзаменационному испытанию по предмету с введением новых контекстов заданий и увеличением заданий с развёрнутыми ответами (табл. 2-6).

³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

При анализе данных в регионе наблюдаются закономерности по увеличению доли участников в категориях от 81 до 100 баллов, от минимального до 60 баллов.

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Доля выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, которые справились с выполнением работы на 81-100 баллов составила 19,32% (28,41% в 2025 г.), на 61-80 баллов – 28,41% (что ниже на 4,41% в сравнении с прошлым годом по региону), на баллы от минимальных 37 до 60 – 46,59% (43,75% в 2025 г.), ниже 37 баллов – 5,68% (3,13% в 2025 г.). Выпускники прошлых лет, обучающиеся по программам СПО, участники экзамена с ОВЗ в 2026 году отсутствуют (табл.2-7).

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающихся по программам СОО	5,68	46,59	28,41	19,32
2.	ВТГ, обучающихся по программам СПО	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	ВПЛ	0,00	0,00	0,00	0,00

2.3.2. в разрезе типа ОО⁴

В СОШ с УИОП доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составила 66,67%, в средних общеобразовательных школах – 47,83% (48,72% в 2025 г.), в лицеях и гимназиях – 46,15% (35,29% в 2025 г.). Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов в СОШ, составила – 31,88% (33,33% в 2025 г.), в лицеях и гимназиях – 23,08% (35,29% в 2025 г.) (табл. 2-8).

⁴ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	69	4,35	47,83	31,88	15,94
2.	СОШ с УИОП	3	33,33	66,67	0,00	0,00
3.	Лицеи, гимназии	13	7,69	46,15	23,08	23,08

2.3.3. в разрезе уровня изучения предмета

Выпускники с базовым уровнем изучения географии выполнили экзамен ниже минимального уровня - 4,76%. Углубленный уровень изучения географии среди образовательных организаций участников экзамена по географии в 2026 г. - МАОУ СОШ №57 в туристическом классе, ниже минимального уровня выполнения - 16,67% (1 чел.). У группы выпускников с низкими результатами наблюдается низкая мотивация к подготовке к экзамену и выбор данного экзамена по остаточному принципу.

Хорошие результаты при выполнении экзамена по географии наблюдаются у выпускников с углубленным изучением географии в предпрофессиональных классах туристической направленности, доля участников от 81 до 100 баллов составила 33, 33%, доля участников от минимального до 60 баллов составила всего 16,67%. У выпускников с базовым уровнем изучения географии показатели ниже, от 81 до 100 баллов составляют 17,86%, наблюдается самый большой показатель в категории от минимального до 60 баллов - 48,81%, что на 32,14% ниже показателей предпрофессиональных классов с углубленным изучением географии (табл. 2-9).

Предпрофессиональные классы туристической направленности с углубленным изучением географии сформированы в регионе с 2024 года, направление перспективное для Калининградской области, активно развивается.

Таблица 2-9

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	84	4,76	48,81	28,57	17,86
2.	углубленный	6	16,67	16,67	33,33	33,33

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Доля участников экзамена 2025 года, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов по Калининградской области, составила – 46,67% (43,75% в 2025 г.), рассмотрим распределение по нашему региону: Багратионовский, Ладущинский ГО – 100% (табл. 2-10).

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
				ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов
1.	Багратионовский МО	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
2.	Балтийский ГО	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
			0		0		0		0	
			4		23		15		16	
			4		21		13		12	
			0		1		1		3	
			0		1		1		1	
			0		0		0		0	
			0		0		1		0	
			0		0		0		0	
			1		1		1		1	
			0		2		1		0	

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл							
				ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов
9.	Ладушкинский ГО	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
			0		0		0		0	
			0		0		0		0	
			0		0		0		0	
			0		2		1		0	
			0		2		0		0	
			0		0		0		0	
			0		0		0		0	
			0		0		0		0	
			0		3		3		0	
			0		0		0		0	
			0		3		0		0	
			0		0		1		0	
			0		3		0		0	
			0		0		2		0	
			5		42		26		17	

Хорошие результаты от 61 до 80 баллов показали выпускники гурьевский и Советский ГО – 100%. Участники, получившие неудовлетворительный результат в этих округах, отсутствуют. Районы отличаются низким числом участников – не более 4 человек, поэтому, эти данные нельзя считать полностью корректными.

В предпрофессиональных классах туристической и психолого-педагогической направленности осуществляется углубленное изучение географии. В 2026 году в ЕГЭ по географии участвовала образовательная организация ГО «Город Калининград» (МАОУ СОШ №57).

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

В таблице 2-11 представлены образовательные организации, выпускники которых показали наилучшие результаты по сравнению с другими образовательными организациями Калининградской области. В среднем по Калининградской области ЕГЭ по географии в 2026 году сдавали от 1-2 выпускников от образовательной организации, участвующей в экзаменационном испытании.

Список с наиболее высокими результатами ЕГЭ по географии от 81 до 100 баллов представлен образовательными организациями ГО «Город Калининград»: ГАУ КО ОО ШИЛИ; МАОУ СОШ № 12; МАОУ лицей № 17; МАОУ СОШ № 24; МАОУ СОШ № 28; АНО Лицей «Ганзейская ладья»; МАОУ СОШ № 58; МАОУ СОШ № 38. В данных ОО отсутствуют участники экзаменационного испытания, не достигшие минимального балла.

Сравнить результаты по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации.

Среди представленных в таблице 2-11 образовательных организаций региона есть СОШ, лицеи. Несмотря на большее количество часов географии в учебном плане предпрофессиональных классов с географической направленностью в лицеях и гимназиях, в любой ОО могут обучаться мотивированные ученики, заинтересованные в получении глубоких, профильных знаний, и могут показать высокую результативность при сдаче ЕГЭ.

В 2026 году отсутствуют выпускники, которые выполнили экзаменационную работу по географии на 100 баллов.

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	ГАУ КО ОО ШИЛИ	3	100	0,00	0,00	0,00
2.	МАОУ СОШ № 12 ГО «Город Калининград»	1	100	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
5.	МАОУ СОШ № 28 ГО «Город Калининград»	1	100	0,00	0,00	0,00

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Сравнить низкие результаты ЕГЭ по географии по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации.

Не достигли минимального порога в 37 баллов в текущем году 5 человек - выпускники МАОУ СОШ № 46 с УИОП, МАОУ СОШ № 8, МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 57 ГО «Город Калининград», МАОУ СОШ п. Переславское Зеленоградского МО. Данная информация отражена в таблице 2-12.

Доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения по сравнению с другими ОО региона: МАОУ СОШ № 26, МАОУ СОШ №33 (ШНОР), МБОУ «Славская СОШ», МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска», МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №25 с УИОП города Калининграда.

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ СОШ № 46 с УИОП ГО «Город Калининград»	1	100,00	0,00	0,00	0,00
2.	МАОУ СОШ п. Переславское Зеленоградского МО	1	100,00	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
3.	МАОУ СОШ № 8 ГО «Город Калининград»	2	50,00	50,00	0,00	0,00

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Проведённый сравнительный анализ основных результатов сдачи ЕГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать некоторые выводы:

- в 2026 году наблюдается незначительное увеличение числа участников экзамена, получивших более 81 балла и увеличение доли участников, получивших меньше минимального балла;
- в 2024, 2025 годах наблюдается выполнение ЕГЭ по географии на максимальные 100 баллов. Самую низкую результативность выполнения экзаменационной работы показали выпускники СОШ 2024, 2025, 2026 годов;
- в 2026 году наблюдается уменьшение среднего тестового балла – 57,94. В 2025 году увеличение относительно 2024 года на 0,57 баллов, в 2026 году уменьшение относительно 2025 года на 6 баллов.
- анализ статистических данных результатов ГИА-11 в 2026 году, несмотря на введение изменений в КИМ в 2024 году, свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в регионе.

Кроме того, в текущем учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность экзамена:

- невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ЕГЭ самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей;
- введение в 2024 году некоторых изменений в КИМ ЕГЭ по предмету.

2.6. Связь динамики результатов ЕГЭ по предмету с принятыми на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, образовательных организаций мерами повышения качества освоения ФОП

В 2026 году наблюдается положительная динамика выполнения заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом 29 К1 и 29 К2 по теме «Географическая среда географическая среда как сфера взаимодействия

общества и природы, регионы и страны мира, место России в современном мире, глобальные проблемы человечества»; заданий высокого уровня сложности линии 18 по теме «Географические районы России», стабильные положительные результаты у категории выпускников «от минимального до 60 т.б.», «от 61 до 80 т.б.», «от 80 до 100 т.б.» в заданиях базового уровня линии 6 по теме «Население России», 11 по теме «Атмосфера и климат Земли», 15 по теме «Ресурсообеспеченность».

Перечень принятых в предыдущие годы мер, направленных на повышение качества освоения ФОП, которые могли повлиять на динамику результатов ЕГЭ по учебному предмету «География»:

- Семинар-практикум «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ООО, ФГОС СОО посредством организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» в рамках Августовского педагогического форума «Помним подвиги-уверены в будущем» 2025 г., место проведения научно-экспедиционная база Музея Мирового океана п. Заливино Полесского района;
- Мероприятия из цикла. Семинар по социально-экономической географии для учителей географии, преподающих в предпрофессиональных классах туристической направленности совместно с БФУ им. И. Канта, учебно-образовательным центром «Планета океан» Музея Мирового океана. Категории слушателей: учителя и преподаватели географии 9, 10, 11 классы, 1 курс СПО; учителя предпрофессиональных классов с углубленным изучением географии 8-9, 10, 11 классы, молодые педагоги, школы ШНОР;
- «Час предмета», КОИРО, вебинар «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Категория слушателей: учителя географии (преподающие в 7, 8 классах), молодые педагоги, школы ШНОР, школы продемонстрировавшие самые низкие результаты ОГЭ по географии с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки;
- «Час предмета», серия вебинаров в рамках проекта «Методическая среда», Институт содержания и методов обучения В.С. Леднева. Категория слушателей: учителя географии 5-6, 7, 8-9 классов, молодые педагоги, школы ШНОР;
- Мероприятия из цикла. Семинар по физической географии для учителей географии, преподающих в предпрофессиональных классах туристической направленности совместно с БФУ им. И. Канта, учебно-образовательным центром «Планета океан» Музея Мирового океана. Категория слушателей: учителя и преподаватели географии 7, 8 классов, СПО 1 курс, учителя предпрофессиональных классов с углубленным изучением географии 8-9, 10-11 классов, молодые педагоги, школы ШНОР;

- «Час предмета» КОИРО, вебинар: «Источники географической информации». Категория слушателей: учителя географии, молодые педагоги, школы ШНОР, школы продемонстрировавшие самые низкие результаты ОГЭ по географии с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки;
- Серия вебинаров издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва по работе с картографическими материалами;
- «Час предмета», КОИРО, семинар по теме «Географическая среда. Природопользование и геоэкология». Категория слушателей: учителя географии 8-9 классов, 10-11 классов, молодые педагоги, школы ШНОР, школы продемонстрировавшие самые низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ по географии с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки;
- VIII Калининградский географический фестиваль приурочен к 80-летию Калининградской области. РГО, БФУ им. И. Канта, КОИРО. Категория слушателей: учителя географии, преподающие в предпрофильных и профильных классах по направлению «Туризм», «Социально-экономическое направление» молодые педагоги, студенты географы;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании» (2 дня стажировки в Музее заповеднике «Музей Мирового океана», БФУ им. И. Канта). КОИРО. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы». КОИРО. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)». КОИРО.
- Выездные методические семинары в ШНОР, КОИРО, с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки тематических разделов «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Мировое хозяйство», «Место России в мире»;
- Консультационный «Час предмета» с периодичностью 4 раза в месяц для учителей географии, работающих в школах с низкими образовательными результатами, или находящимися в сложных социальных условиях. КОИРО.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии в 2026 года совпадает с содержанием КИМ 2025 года, определяется основными разделами школьного курса географии, подлежащих проверке в ЕГЭ: география в современном мире; географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы; население мира; мировое хозяйство; регионы и страны мира; место России в современном мире; глобальные проблемы человечества.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные знания в повседневной жизни. При разработке КИМ ЕГЭ 2026 года учитывалось содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Время, отводимое на выполнение экзаменационной работы, 180 минут. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты - приложения, статистические приложения.

Общее число заданий в экзаменационной работе составляет - 29. Максимальный первичный балл 38 баллов.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности изменилось в 2024 году в сравнении с прошлыми годами: повышенный уровень 5, высокий уровень – 5, базовый уровень – 19. Заданий с развёрнутым ответом – 8. Экзаменационная работа по географии 2026 года состоит из 2 частей. Задания базового уровня сложности проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированности у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации: знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

⁵ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

С 2024 года в КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних пяти лет в ВПР для 11 класса:

- задание линии 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
- задание линии 7, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;
- задания линий 21–23 представляют собой мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
- задание линии 29, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-13.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	60,00	25,00	78,13	100,00	100,00

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России			25,00		0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства			0,00		72,22	80,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества			25,00		0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества			0,00		0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29 К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	51,11	50,00	0,00	0,00	0,00

В таблицах 2-13 и 2-14 представлено распределение участников экзамена по первичным баллам в группах с разным уровнем подготовки в 2026 году с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой.

Таблица 2-14

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1 / 0 баллов	10	75,00	21,88	0,00	0,00

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
26 / 0 баллов	36	100,00	81,25	27,78	0,00

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности линии 8 содержательного блока «Население мира» со средним показателем - 61,11%: группа не преодолевших минимальный порог - 25% выполнения; группа от минимального балла до 60 т.б. - 84,38%; группа от 61-80 т.б. - 94,44; группа от 81-100 т.б - 100%. Успешно выполнили задание все группы выпускников, высокого уровня сложность 29 К2 содержательных блоков «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в

современном мире. Глобальные проблемы человечества» со средним показателем выполнения - 51,11%: группа не преодолевших минимальный порог - 50,00%; группа от минимального балла до 60 т.б. - 53,13 %; группа от 61-80 т.б. - 94,44 %; группа от 81-100 т.б. - 100 % (табл. 2-14). Наиболее успешно всеми группами выпускников выполнено задание повышенного уровня сложности 19 по теме «Городское и сельское население» - 60,00%: группа не преодолевших минимальный порог - 25% выполнения, группа от минимального балла до 60 т.б. - 81,25 %; группа от 61-80 т.б. - 94,44; группа от 81-100 т.б - 100%.

Задания базового уровня с наименьшим процентом выполнения ниже 50 % в 2026 году являются задания линии 18 по теме «Географические районы России» со средним выполнением -15,26%: группа не преодолевших минимальный порог - 0,00% выполнения; группа от минимального балла до 60 т.б. - 15,63 %; группа от 61-80 т.б. - 16,66%; группа от 81-100 т.б. выполнила данное задание на 80,00%. С наименьшей успешностью выполнено задание линии 22 раздела «География в современном мире» - 25, 56% выполнения: группа не преодолевших минимальный порог - 50,00% выполнения; группа от минимального балла до 60 т.б. - 34,38 %; группа от 61-80 т.б. - 50,00; группа от 81-100 т.б. выполнила данное задание на 20,00%.

Задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15 в 2026 году отсутствуют. С наименьшей успешностью выполнения отмечаются задания повышенного уровня сложности линии 23 «География в современном мире» - 22,22%: группа не преодолевших минимальный порог - 0,00% выполнения; группа от минимального балла до 60 т.б. - 25,00 %; группа от 61-80 т.б. - 33,00; группа от 81-100 т.б. выполнила данное задание на 60,00%. и высокого уровня сложности 26 и 27 задания раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» с средним выполнением - 22,78% (табл. 2-15), задания линии 28 «Карта как источник географической информации» - 23,33% на 1 балл выполнили задание: группа не преодолевших минимальный порог - 0,00% выполнения; группа от минимального балла до 60 т.б. - 3,13 %; группа от 61-80 т.б. - 16,67; группа от 81-100 т.б. выполнила данное задание на 100,00% на 2 балла.

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ по географии, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью представлено в таблице 2-15.

Таблица 2-15

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	12, 22	1, 2, 8, 20	-	-
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16	4, 5, 11, 13, 14, 16	22	-
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	0	19	25	17, 19, 24, 25
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	-	17, 21, 23, 25	17, 23	23
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	-	0	28, 29К1, 29К2	27, 28, 29К1, 29К2

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Положительная динамика выполнения заданий высокого уровня сложности 29 К1 и 29 К2 по теме «Географическая среда географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, регионы и страны мира, место России в современном мире, глобальные проблемы человечества» (новое задание с 2024 года).

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания, используется один вариант КИМ из числа выполнявшихся в субъекте РФ (вариант 319).

По статистическим данным видно, что наибольшие затруднения у всех категорий участников ЕГЭ в 2026 году вызывают задания базового уровня сложности линий 22; повышенного уровня сложности – 23; высокого уровня сложности - 18, 26, 27, 28.

Наибольшие успехи выпускники 2026 года продемонстрировали в заданиях базового уровня сложности: 1, 2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20 повышенного уровня -19 (табл. 2-14).

Выполнение заданий базового уровня сложности в 2026 году по средним показателям составило диапазон от 15,26% до 61,11%. На уровне освоения выполнены задания линий 1 раздела «Источники географической информации»; 2 «Географическая среда»; 8 «Население мира»; 20 раздела «Регионы и страны мира». Контексты данных заданий встречались выпускникам при выполнении ВПР по географии, что положительно отразилось на хорошем результате 2026 года. В этом диапазоне находится большинство заданий линий базового уровня сложности (таблица 2-13).

В 2026 году имеются результаты выполнения заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже показателя 50 – 3, 4, 5, 7, 13, 14, 16, 21. Задания 18 и 22 вызвали затруднения у всех категорий выпускников (таблица 2-14).

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группой участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл. Даются рекомендации для учителей, которые ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке у школьников, рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является преодоление минимального балла ЕГЭ - 37.

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий: в задании линии 22 базового уровня сложности выпускники не достигшие минимальных баллов показали удовлетворительный результат выполнения - 50,00% по теме программы базового уровня освоения 10 кл., п.125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.4. Население мира; п.125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества. На углубленном уровне: 10 кл., п.126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п.126.4.6. Проблемы мирового экономического развития (таблица 2-15, рисунок 2).

Рисунок 2



Рисунок 2 – Диаграмма процента участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение заданий в группах участников экзамена, не преодолевших минимальный балл

На удовлетворительном уровне при выполнении задания базового уровня сложности линии 22 сформированы умения на владение географической терминологией и системой географических понятий, умение различать географические процессы и явления.

На 50,00% данной категорией выпускников 2026 года выполнено задание базового уровня сложности линии 12 по теме «Население мира», «Мировое хозяйство», проверяемый элемент в школьной программе 10 класса п.125.3.4.1 «Воспроизводство населения, демографическая политика», п.125.3.4.3. «Понятие об урбанизации. Миграции

населения», п. 125.3.5.2. Международная экономическая интеграция». Выпускники с низкими результатами при выполнении задания 12 показали умения применять географические понятия в решении задач (таблица 2-15, рисунок 2). На 50% выполнено задание линии 29 К1 с выполнением на 1 балл из 2 баллов возможных и 29 К2 на 1 балл по теме программы базового уровня освоения 10 кл., п.125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.4. Население мира; п.125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества. На углубленном уровне: 10 кл., п.126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п.126.4.6. Проблемы мирового экономического развития (столбец 2 таблица 2-15, рисунок 2). Выпускники 2026 года при выполнении заданий линии 29 показали умения различать географические процессы, распознавать их проявления в повседневной жизни, применять географические понятия для решения задач (рисунок 2).

Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности отсутствуют у выпускников 2026 года, не преодолевших минимальный балл (таблица 2-15). Выпускники данной категории выполнения экзамена по географии не смогла проявить базовые логические познавательные действия, способность к самостоятельному поиску методов решения в оценке географических объектов и явлений.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у выпускников, не преодолевших минимальный балл, исходя из анализа выполнения заданий представлены в таблице 2-15, таблице 2-16. Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности у данной категории выпускников в основном составил в этом году от 0,00% до 25,00%.

Таблица 2-16

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁷
1. 2Б	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы: «Атмосфера воздушная оболочка Земли». Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление	5 класс «Атмосфера воздушная оболочка Земли»; 10 класс УУ «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»

⁷ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне	
2. 3Б	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Место России в современном мире. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	8 класс «Природно-ресурсный капитал России», «Агроклиматические ресурсы»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды». Агроклиматические ресурсы»; 10 класс УУ «Агроклиматические ресурсы»

6. 11Б	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию	7 класс «Атмосфера и климаты Земли»; 10 класс БУ «Источники географической информации»; 10 класс УУ «Карта как источник географической информации»

	разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию	

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке (таблица 2-15, 2-16).

Неосвоенные темы программы раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» - 0,00% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий линии 2, 3, 5, 13, 15.

Приведем пример задания 3 открытого варианта 319. Эффективность работы уличных фонарей, работающих на основе солнечной энергии, во многом зависит от продолжительности светового дня. Выпускникам предлагалось расположить перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня 20 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью. 1) Архангельск; 2) Краснодар; 3) Нижний Новгород.

Верга ответов: 132 (0,08), 231 (0,66), 213 (0,08), 123 (0,08), 321 (0,08).

Наблюдается неумение выпускников использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Учителям географии на уроках физической географии в 8 классе при освоении обучающимися курса «Природа России. Агроклиматические ресурсы» рекомендуется использовать задания ВПР-7, ВПР-8, а также задания по функциональной грамотности. При проведении практических работ в 8 классе по теме «Природно-ресурсный капитал России», в 10 классе на уроках социально-экономической географии по теме «Природные ресурсы и их виды» учителям географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование у выпускников с низкой мотивацией к обучению базовых логических действий по установлению существенных признаков для сравнения, классификации свойств географических объектов, явлений и процессов.

Приведем пример задания линии 2 открытого варианта ЕГЭ - 2026 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (5, 10 кл.) - 0,00% выполнения. Выпускникам предлагалось записать в таблицу полученную последовательность цифр расположения метеостанций в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей). На метеостанциях 1, 2, 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения закономерно изменяющейся температуры воздуха.

Таблица 3.2.1.1-1

Метеостанция	Температура воздуха, °C
1	+8

У выпускников данной категории не сформирован комплекс знаний о целостности географического пространства. Выпускники, не преодолевшие минимальный балл при выполнении экзаменационного испытания по географии, не

освоили программу 5 класса «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Учителям географии при изучении начального курса географии в 5-6 классах необходимо формировать у обучающихся владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных природных явлений и процессов атмосферы, в 7 и 8 классах формировать у обучающихся умения самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий на локальном и глобальном уровнях. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности совместно с учителями физики на тему «Атмосфера – воздушная оболочка земли» в 4, 5-6 классах, проведение деловой игры в 10 классе по теме «Изменение климата Земли».

Слабо освоена тема программы по физической географии за 8 класс «Геохронологическая таблица», 10 класс УУ «Геологическая хронология», что проявилось при выполнении задания 13 базового уровня сложности. Этапы геологической истории земной коры». Выпускникам предлагалось расположить события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В неогеновом периоде в результате активного тектонического движения между Юго-Восточной Азией и Австралией произошло разделение Индийского и Тихого океанов;
- 2) Значительное понижение уровня Мирового океана в начале Девонского периода привело к активизации выхода растений на сушу и их приспособлению к наземному образу жизни;
- 3) В начале юрского периода Сибирская платформа испытала значительные поднятия, что определило особенности формирования её осадочного чехла.

У выпускников, не преодолевших минимальный балл наблюдается несформированность научного типа мышления. На уроках географии в 8 классе при проведении практических работ по теме «Этапы геологической истории земной коры. Геохронологическая таблица», в 10 классе УУ «Геологическая хронология» необходимо формировать базовые исследовательские действия с владением научной терминологии, ключевыми понятиями и методами, особое внимание уделять актуальным вопросам геологии, неотектоники, геоморфологии Юго-Восточной Балтики Калининградской области с проведением профориентации по топографии и геодезии, геоморфологии, морской геологии.

Не освоена тема 10 класса БУ, УУ «Ресурсообеспеченность» 0,00% выполнения задания 15. Приведем пример данного задания. Цинк имеет важное промышленное значение. Этот металл используется в обработке стального проката для его защиты от коррозии. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в мире в 2019 году было добыто 13 млн т цинка (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составил 19 лет. Выпускникам предлагалось определить величину разведанных запасов цинка в 2019 году.

Выпускники с низкой мотивацией к обучению не освоили темы по изучению природных ресурсов и условия, особенности размещения природных ресурсов мира и ресурсообеспеченность стран. В 10 классе при проведении практической работы по вычислению показателей ресурсообеспеченности отдельных стран мира по рудным и топливным видам полезных ископаемых, необходимо уделять внимание на формирование у обучающихся владения использовать тематические карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических процессах, формирование у обучающихся старших классов умения интерпретации различной географической информации и составлению географического анализа.

Неосвоенные тем программы «Мировое хозяйство», «Место России в мире» - 0,00% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий линии 7, 10 (таблица 2-16).

Приведем пример задания 10 открытого варианта ЕГЭ-2026. Выпускникам предлагалось на основе анализа данных приведенных в таблице указать все регионы, в которых в период с 2018 по 2020 годы ежегодно увеличивалось потребление электроэнергии.

Динамика потребления электроэнергии (в % к предыдущему году)

Таблица 3.2.1.1-2

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1) Республика Калмыкия	106,5	106,7	127,6
		105,5	102,7
		108,1	100,3

Выпускники, не преодолевшие минимальный балл продемонстрировали не умение проводить географический анализ и интерпретацию информации. При освоении тем в 9 классе «Общая характеристика хозяйства России» необходимо формировать познавательные УУД – базовые исследовательские действия по выявлению причинно-следственных связей, умению задавать параметры и критерии решения, работа с информацией – по владению навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления. В 11 классе рекомендуется включать задания ВПР-10 в качестве обобщения пройденного материала по социально-экономической географии России и мира.

Выявлены дефициты при выполнении заданий линии 16, слабо освоены темы «Место России в современном мире»: 8 класс «Численность населения России», 10 класс БУ «Миграции населения», 10 класс УУ «Миграции населения». Выпускникам предлагалось, используя данные таблицы определить величину миграционного прироста населения субъекта России. Пример задания 16 открытого варианта ЕГЭ приведен в п.3.2.2.

У выпускников, не преодолевших минимальный балл не сформированы умения выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. На уроках географии в 8 класс при проведении практических работ по теме «Население России» необходимо сформировать у обучающихся умение вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов, сформировать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. На уроках географии в 10 и 11 классах формировать у обучающихся умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из различных предметных областей: истории, обществознания.

К «зоне роста» в части предметной подготовки для преодоления минимального балла ЕГЭ по географии можно отнести задания базового уровня сложности 1 задание «География в современном мире. Источники географической информации», 4 задание «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», 5 задание «Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», 6 задание «Место России в современном мире», 8 задание раздела «Население мира», 9 задание «Мировое хозяйство», «Место России в современном мире», 22 задание разделов «География в современном мире», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире». Выпускники данной категории выполнили базовые задания на 25%.

25% выполнили задание базового уровня сложности линии 1 на определение географических координат. Приведем пример задания открытого варианта ЕГЭ-2026.

Посёлок Жигалово имеет географические координаты $54^{\circ} 48'$ с.ш. $105^{\circ} 08'$ в.д. Выпускникам предлагалось определить, на территории какой области Российской Федерации находится этот посёлок.

Выпускники частично освоили умение с применением знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Тема по определению географических координат 5 класса «Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и

долгота». Рекомендуется на каждом уроке географии в 5, 6, 7, 8, 9, 10-11 кл. использовать тематические географические карты, включать в учебный процесс работу с контурными картами, задания по определению географических координат ВПР-5, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8, ОГЭ. В 10 при прохождении темы «Источники географической информации» включать задания, формирующие географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

При выполнении задания базового уровня линии 4 наблюдается незнание географической номенклатуры. Выпускники показали результат 25%, частично сформированы умения на владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов. Пример задания представлен в пункте 3.1.1.3. У данной категории выпускников не выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые экзаменационной программой. Результаты выпускников 2026 года показали дефициты знаний и умений, низкий уровень проведения практических работ, работу с контурными картами в 7-8 классах.

5 задание разделов «Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире» выполнено выпускниками, не преодолевшими минимальный балл на 2 балла - 25%. Учителям географии на уроке географии в 7 классе по теме «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан», «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; в 6 классе по теме «Природно-территориальные комплексы», 9 класс «Регионы России» проводить практические работы на формирование владения умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов по климатологии, океанологии, ландшафтоведению. Необходимо обратить внимание на формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. В 10 классе при освоении темы «Природные ресурсы и их виды» в качестве обобщения и повторения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России. В 11 классе по теме «Природные комплексы как системы» включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи в контексте реальной жизни, задания по функциональной грамотности.

В «зону роста» в части предметной подготовки для преодоления минимального балла ЕГЭ можно отнести выполнение задания линии 6. Приведем пример открытого варианта ЕГЭ по теме программы «Место России в современном мире». В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» одним из приоритетов было названо опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения. Выпускникам предлагалось перечислить регионы России имеют наименьшую среднюю плотность населения.

1) Республика Татарстан, 2) Омская область, 3) Ямало – Ненецкий АО, 4) Ненецкий АО, 5) Мурманская область, 6) Волгоградская область.

Учителям географии у обучающихся 8 классов при прохождении темы «Территориальные особенности размещения населения России» формировать умение использовать карты различного содержания раздела «Население России» для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических процессах и явлениях. В 11 классе при освоении темы «Демографический потенциал России», «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» формировать у обучающихся владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. На каждом уроке географии в 8-9, 10-11 классах использовать источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решению задач. С начального курса географии в 5-6 классах, 7 классе формировать умение сопоставлять и анализировать географические карты различного содержания для выявления закономерностей социально-экономических, природных, экологических процессов и явлений.

В «зону роста» входит задание линии 8 - 25,00% выполнения по темам программы «Население мира», 10 класс БУ «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития», «Возрастной и половой состав населения мира», «Качество жизни населения», 10 класс УУ «Качество жизни населения». У выпускников данной категории частично сформированы умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Приведем пример задания 8 открытого варианта ЕГЭ-2026. Выпускникам предлагалось расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1) Норвегия, 2) ДР Конго, 3) Малайзия.

Данное задание содержит проверяемые элементы содержания по воспроизводству населения, его типам и особенностям в странах с различным уровнем социально-экономического развития, возрастному и половому составу населения мира, качеству жизни населения, ожидаемой продолжительности жизни и ее различий. Учителям географии в 8 и 9 классах у обучающихся необходимо формировать умение применения географического мышления для оценивания факторов демографических процессов в России, в 10 и 11 классах формировать умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических

объектов, явлений и процессов. Сформировать у старшеклассников умение устанавливать существенные признаки для сравнения, классификации и обобщения по теме «Качество жизни населения».

Для вхождения в «зону роста» для преодоления минимального балла ЕГЭ по географии при решении задания линии 9 (25% выполнения в 2026 г.) «Мировое хозяйство», «Место России в современном мире» выпускникам рекомендуется интересоваться мировыми социально-экономическими тенденциями развития мировой экономики через СМИ, достоверные источники Интернета. Учителям географии в старших классах применять повторение и обобщение полученных знаний раздела «Хозяйство России» 9 класс. В 9 классе на каждом уроке географии применять тематические карты школьных атласов и контурные карты: ТЭК, химико-лесного комплекса России, машиностроительного и металлургического комплексов России и др. У выпускников необходимо сформировать на хорошем уровне умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, умение интегрировать знания по истории, обществознанию в решении познавательных задач, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Сложности у выпускников, не преодолевших минимальный балл вызвало задание с развернутым ответом линии 22 - 50,00% выполнения. Приведем пример из открытого варианта КИМ ЕГЭ. В тексте говорится о крупнейшем заводе по производству гелия. Амурский газоперерабатывающий завод (ГПЗ) расположен недалеко от города свободный в Амурской области. Первая линия амурского ГПЗ, способна перерабатывать 7 млрд. куб. м природного газа в год, была запущена в 2021 году. По проекту ГПЗ будут состоять из шести технологических линий суммарной мощностью 42 млрд. куб. м в год. Базой минеральных ресурсов для Амурского ГПЗ стали Чаяндинское месторождение в Якутии и Ковыктинское месторождение в Иркутской области. Главное преимущество Амурского ГПЗ – небольшие логистические затраты благодаря удачному расположению завода: близости к крупнейшим рынкам сбыта – странам Азии, особенно Китаю. Гелий применяется в высокотехнологичных производствах, при выпуске оптоволокна, ЖК-дисплеев, а также в медицине, поэтому спрос на него будет только расти. Выпускникам предлагалось ответить на вопрос в каком районе России расположено предприятие, о котором говорится в тексте.

В «зону роста» можно отнести задания базового уровня сложности линии 20, с элементами содержания по теме «Городское и сельское население». Приведем пример из открытого варианта ЕГЭ по географии 2026 года. Ольге необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя интервальную шкалу. Выпускникам предлагалось установить соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте. А) Ливия; Б) Судан; В) Нигер (рисунок 3).



Рисунок 3 – Условное обозначение

Выпускники частично выполнили ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ на базовом уровне – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Выпускники, не достигшие минимального балла, частично справились с заданием линии 22 с проверяемыми элементами содержания: География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Выпускников показали дефициты во владении географической терминологией и системой географических понятий, умении различать географические процессы и явления и распознавать их проявление в повседневной жизни, применять понятия для решения задач.

Учителям географии в 8-9 классах рекомендуется прорабатывать на каждом уроке географии темы, связанные с потенциалом природных ресурсов нашей страны, формированию умения у обучающихся географии использовать карты различного содержания, а также смысловому чтению. В 10 классе прорабатывать темы «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», в 11 классе темы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», приобщать старшеклассников к учебно-исследовательской деятельности совместно с региональными вузами, общественными организациями, Музеем Мирового океана.

К «зоне роста» в части предметной подготовки для преодоления минимального балла ЕГЭ по географии можно отнести задания повышенного уровня сложности 19 задание теме «Городское и сельское население» - 25,00%.

Приведем пример задания 19 открытого варианта ЕГЭ по географии. Выпускникам предлагалось перечислить страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1) Панама; 2) Колумбия; 3) Венесуэла. Выпускники этого года показали частично сформированные умения сопоставлять источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов.

Учителя географии при рассмотрении темы 10 класса «Размещение населения» на практических работах необходимо формировать владение умением географического анализа и интерпретации разнообразной информации, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию информации различных видов и форм представления по социально экономической географии 10 кл. раздела «Населения мира».

К «зоне роста» для преодоления минимального балла ЕГЭ можно отнести задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом линии 24 по теме «Население мира». Приведем пример из открытого варианта ЕГЭ. Выпускникам предлагалось на основе анализа данных статистических приложений, предположить какая из стран Боливия, или Бурунди находилась в 2023 году выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития. Для обоснования ответа выпускнику предлагалось записать необходимые числовые данные из таблицы вычисления, на основе которых сделаны выводы.

К проверяемым элементам содержания в данном задании относится качество жизни населения. На уроках географии в 10, 11 классах рекомендуется включать практико-ориентированные задачи по демографии мира и России, формировать у обучающихся умение анализировать и интерпретировать статистические данные, критически их оценивать, уметь делать выводы. В 10-11 классах при освоении темы «Население мира» необходимо включать в учебный процесс создание учебных и социальных проектов по демографии и геополитике.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, важен комплексный результат. Выпускники 2026 года испытывали особые затруднения в заданиях, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Основу метапредметных результатов составляют универсальные учебные действия и межпредметные понятия. Эти результаты обеспечивают социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности выпускника.

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий линии 22 (пример задания приведен в п. 3.2.1.1 (реалистичные «зоны роста») с развернутым ответом по темам География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

При выполнении заданий 22 не все выпускники данной категории продемонстрировали достаточно усвоенные умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - 50,00% выполнения. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования выпускник должен знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. На каждом уроке географии в 8-9 классах рекомендуется формировать умение использовать карты различного содержания, смысловому чтению, базовым исследовательским познавательным действиям, работе с различными источниками географической информации. Выпускник должен научиться определять по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления и сравнивать по географическим картам. Выпускник должен владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания ВПР-8, ВПР-10, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам природа, населения и экономики России.

50% выпускников данной категории выполнили задание высокого уровня сложности 29 К1, 29 К2. Выпускниками предлагалось проанализировать прогнозы изменения климата на территории России. Выпускники продемонстрировали способность критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях.

На успешность выполнения заданий могла повлиять несформированность метапредметных умений, проявляющаяся в типичных ошибках в ответах участников экзамена, к неосвоенным темам программы раздела

«Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» - 0,00% выполнения при выполнении группы заданий базового уровня сложности линии 2, 3, 5, 13, 15. Не сформированы базовые исследовательские действия по формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. При выполнении задания 2 темы «Атмосфера воздушная оболочка Земли» выпускники продемонстрировали неумение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне. У выпускников не сформирован комплекс знаний о целостности географического пространства.

При выполнении задания 3 темы «Природно-ресурсный капитал России», наблюдается неумение выпускников использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Не сформированы базовые логические действия по установлению существенных признаков, оснований для сравнения, классификации и обобщения.

При выполнении задания 13 выявлены дефициты по физической географии 8 класс «Геохронологическая таблица», 10 класс УУ «Геологическая хронология». Выпускники продемонстрировали низкий уровень владения географической терминологией и системой географических понятий, умение различать географические процессы и явления, распознавать их в повседневной жизни. На это могла повлиять несформированность метапредметными умениями по выявлению закономерностей и противоречий рассматриваемых природных явлений, не сформированы умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, отмечается неумение интегрировать знания из различных предметных областей – биологии, физики, химии.

Не освоена тема 10 класса БУ, УУ «Ресурсообеспеченность» проверяемая в задании базового уровня сложности линии 15. Выпускники, не преодолевшие минимальный балл показали низкий уровень владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. На каждом уроке географии 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо использовать в учебной деятельности различные источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео -, фотоизображения, геоинформационные системы.

На освоение тем программы «Мировое хозяйство», «Место России в мире» - 0,00% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий линии 7, 10 (таблица 2-16), могло повлиять не умение проводить географический анализ и интерпретацию информации. Наблюдаются дефициты во владении навыками работы с

информацией, получения информации из источников различных типов по теме 9 класса «Общая характеристика хозяйства России», дефициты базовых исследовательских действий по выявлению причинно-следственных связей, умению задавать параметры и критерии самостоятельного решения.

Недостаточная сформированность метапредметных умений могла повлиять на результат выполнения заданий линии 10 по темам «Место России в современном мире»: 8 класс «Численность населения России», 10 класс БУ «Миграции населения», 10 класс УУ «Миграции населения». Выпускникам предлагалось, используя данные таблицы определить величину миграционного прироста населения субъекта России. У выпускников, не преодолевших минимальный балл не сформированы умения выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Выпускники продемонстрировали низкий уровень владения умением определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, не сформировано умение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Предложение о достигнутых метапредметных результатах ФГОС.

На практических занятиях в 8-9 классах рекомендуется отрабатывать метапредметные задания по овладению видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов региональной географии по темам «География в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Необходимо формировать у выпускников научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, привлекать обучающихся с низкой мотивацией к обучению к участию в экологических слётах, волонтерской деятельности экологической направленности, профориентационных практикумах, организуемых региональными колледжами и ВУЗами. Повышать мотивацию к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, давать оценку новым ситуациям.

Предложения о недостигнутых метапредметных результатах ФГОС.

Для формирования у обучающихся умение аргументировано излагать точки зрения по теме «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» на актуальные экологические, социально-экономические проблемы, умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты, активнее использовать в учебной деятельности формат деловой игры по решению геоэкологических вопросов с привлечением специалистов ВУЗов и общественных организаций.

При освоении темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» в 6-7, 8-9 классах формировать у обучающихся умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды на глобальном и региональном уровне. Проведение совместных занятий в рамках внеурочной деятельности с учителями физики и химии на тему «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», в 10-11 классах совместно с учителями биологии и обществознания, прогнозировать последствия изменения климата в России и странах мира. Формирование у обучающихся умения использовать знания различных школьных предметов, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Для освоения метапредметных результатов по самостоятельному поиску, анализу, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм на каждом уроке географии 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо использовать в учебной деятельности различные источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео -, фотоизображения, геоинформационные системы. «Ресурсообеспеченность», «Геологическая хронология»

При освоении темы программы 9 класса «Общая характеристика хозяйства России» необходимо формировать базовые исследовательские действия по выявлению причинно-следственных связей, умению задавать параметры и критерии решения, работа с информацией – самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления. В 11 классе рекомендуется включать задания по прогнозированию социально-экономических процессов в России и странах мира.

На уроках географии в 8 класс по теме «Население России» рекомендуется включать в работу со статистические и картографические материалы, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог по вопросам демографических процессов в России, сформировать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. На уроках географии в 10 и 11 классах по теме «Место России в современном мире» формировать у обучающихся умение интегрировать знания из различных предметных областей: истории, обществознания.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В начале 2026-2027 учебного года определить количество будущих участников ГИА-11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Рекомендуется планомерное проведение мониторинга знаний и навыков по географии будущих участников экзамена.

В сотрудничестве с родителями и классным руководителем определить с выпускниками с низкой мотивацией к обучению форму дополнительных занятий, консультаций, модуль внеурочной деятельности, дистанционное обучение, индивидуальную работу.

При решении трудных заданий ЕГЭ по географии эффективно использовать навык составления алгоритма, структуры или схемы решения (например, по темам «Население России», «Регионы и страны мира»), для систематизации и повторения выделять главное.

Учитывая типичные ошибки выпускников с низкой мотивацией к обучению, следует обратить внимание на закрепление предметного материала 9, 10, 11 классов: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, мировое хозяйство, факторы размещения производства, рациональное природопользование, географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала на заключительном этапе географического образования в 10 и 11 классах: «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» 7, 8, 10-11 классы; «Регионы и страны мира» 7, 11 БУ, УУ классы; «Мировое хозяйство» 10 БУ, УУ классы; «Место России в современном мире» 8, 9 классы, 10 БУ, 10 УУ классы.

Важно с начального курса географии в 5, 6 классах формировать у обучающихся знаково-символические УУД для поиска необходимой информации. В 6, 7 классах формировать умение структурировать знания, умению выстраивать речевые высказывания в устной и письменных формах. В 8, 9 предпрофессиональных туристических и социально-экономических классах научить обучающихся выбирать более эффективные решения задач по теме «Население мира», «Географическая оболочка как сфера взаимодействия общества и природы».

Следует обратить особое внимание на формирование предметной компетенции: картографической, охране окружающей среды. Формировать умение аналитической деятельности – причинно-следственные связи по теме «Атмосфера», «Гидросфера», «Природно-ресурсный капитал России» 8 класс, 10 класс БУ, УУ, «Агроклиматические ресурсы» 10 класс БУ, УУ., «Миграции населения» 8 класс, 10 класс БУ, УУ.

Повышение уровня читательской грамотности, работе с текстом по выделению фактов и явлений и их объяснение с выявлением причинно-следственных связей по темам: 5 класс «Атмосфера воздушная оболочка Земли»; 10 класс УУ «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»; 7 класс «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера, климаты Земли», «Мировой океан-основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; 6 класс «Природно-территориальные комплексы»; 9 класс «Регионы России»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды», «Регионы и страны»; 10 класс УУ «Формирование земной коры и минеральные ресурсы», «Атмосфера – воздушная оболочка», «Гидросфера и водные ресурсы», «Мировой океан», «Почвы и земельные ресурсы мира».

Учителям географии рекомендуется прорабатывать на каждом уроке темы, связанные с природно ресурсным потенциалом нашей страны, формированию умений у обучающихся географии использовать карты различного содержания, смысловому чтению.

На уроках географии в 8 классе при освоении темы «Население России» рекомендуется включать работу со статистическим и картографическим материалами, формировать у обучающихся умение аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием различных источников географической информации. На уроках географии в 10 и 11 классах по темам «Место России в современном мире» практиковать создание обучающимися учебных и социальных проектов.

Привлекать всех обучающихся 8-9, 10-11 классов к участию в научно-практических конференциях школьников по темам, связанным с геополитикой, международным экономическим отношениям, демографией, геоэкологией.

Включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР -7 («Начальный курс географии», «География материков и океанов»), ВПР - 8 («География России: природа», «Региональная география»), ВПР-10 («Социально-экономическая география мира», ГИА-9 по географии.

Интегрированные уроки с учителями математика (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчётов по работе с масштабом, определение географических координат 5-6 классы, 7 класс; задачи на определение угла падения солнечных лучей в 6 классе, решение экономико-географических задач в 9, 10, 11 классах); с учителями физики по темам «Географические оболочки земли. Атмосфера. Гидросфера»; с учителями истории по темам «Регионы и страны мира», «Место России в мире» по развитию умения работы с картами различного содержания, понимание исторических особенностей развития различных стран мира; учителями астрономии по темам «Формы и размеры Земли».

Посещение и участие в образовательных мероприятиях Музея-заповедника «Музей Мирового океана» по темам, вызывающим дефициты «Атмосфера» 5-6, 7 класс, 11 класс УУ, «Гидросфера» 6, 7 класс, «Литосфера и рельеф Земли» 7, 8, 11 УУ классы, «Мировой океан», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» 8, 10 БУ, 10 УУ классы.

Проведение учебно-образовательных экскурсий на ведущие предприятия региона при изучении сложных тем раздела «Хозяйство России», «Социально-экономическая география Калининградской области» 9, 10 классы.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от минимального балла до 60 т.б. Рекомендации для учителей должны ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 60-70 т.б. данной группой школьников.

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников с низким уровнем подготовки 2026 года, исходя из анализа выполнения заданий (таблица 15, рисунок 3).

Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности:

задание линии 1 - 78,13% по темам программы «География в современном мире». Освоенные темы 5 класса «Градусная сеть. Географические координаты», 10 класс БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». Сформированы умения к освоению и применению знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. При выполнении данного задания выпускники с низкой мотивацией к обучению продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Успешно выполнены задания линии 2 - 81,25% по темам программы «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Освоены темы 5 класса «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», 10 класс УУ «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». При выполнении данного задания выпускники с низким уровнем подготовки показали сформированность умений использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных задач в контексте реальной жизни.

Наиболее успешно выполнены задания линии 8 - 84,38% по темам программы «Население мира», 10 класс БУ «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития», «Возрастной и половой состав населения мира», «Качество жизни населения», 10 класс УУ «Качество жизни

населения». Выпускники данной категории продемонстрировали умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

В наибольшей степени сформированы умения при выполнении заданий линии 20 - 75% по темам программы «Городское и сельское население»: 10 класс БУ «Размещение населения», 10 класс УУ «Размещение населения». Выпускники показали умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Наиболее успешно выполненное задание линии 19 повышенного уровня сложности по теме программы «Городское и сельское расселение»: 10 класс БУ «Размещение населения», 10 класс УУ «Расселение населения мира». Выпускники с низкими результатами показали умение использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, смогли сопоставить и проанализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений (таблица 2-15, рисунок 4).



Рисунок 4 – Процентное соотношение участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение заданий в группе участников экзамена, получивших от минимального балла до 60 т.б,

В таблице 2-17 указаны темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у обучающихся с низким уровнем подготовки от минимального до 60 т.б, исходя из анализа выполнения заданий таблицы 2-15.

Таблица 2-17

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1. 4 Б	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаимоположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	6 класс «Гидросфера – водная оболочка земли»; 7 класс «Мировой океан - основная часть гидросферы»; 5 класс «Литосфера - каменная оболочка Земли»; 7 класс «Литосфера и рельеф Земли»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования»; 10 класс УУ «Гидросфера и водные ресурсы», «Мировой океана», «Закономерности распространения основных форм рельефа по поверхности Земли»
2. 5Б	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Регионы и страны мира. Место России в современном мире/ Выявлять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление	7 класс «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера, климаты Земли», «Мировой океан-основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; 6 класс «Природно-территориальные комплексы»; 9 класс «Регионы России»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды», «Регионы и страны»; 10 класс УУ «Формирование земной коры и минеральные ресурсы», «Атмосфера – воздушная оболочка», «Гидросфера и водные ресурсы», «Мировой океан», «Почвы и земельные ресурсы мира», «Природные комплексы как системы их компоненты и свойства», «зарубежная европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Географические районы России»

	глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне	

	геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию	

8. 21Б	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач	10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире»

	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке выпускников с низкими результатами (таблица 2-15, 2-17).

В 2026 году в группе выпускников от минимального до 60 т.б. имеются результаты выполнения заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже показателя 50% – 4, 5, 11, 13. Затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности 17, 21, 23, особые затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности линии 25. У выпускников данной категории отсутствуют результаты выполнения заданий повышенной сложности ниже 15% (таблица 2-14, 2-15, рисунок 4).

Частично освоены темы программы раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» в диапазоне 43,76 % до 46,88% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении базовых заданий линий 4, 5, 11, 13; заданий повышенного уровня сложности линий 21, 23 - 34,38% выполнения.

Рассмотрим пример задания 4 базового уровня сложности из открытого варианта ЕГЭ 2026 года. Выпускникам предлагалось установить соответствие между островом и его обозначением на карте Евразии (рисунок 5).

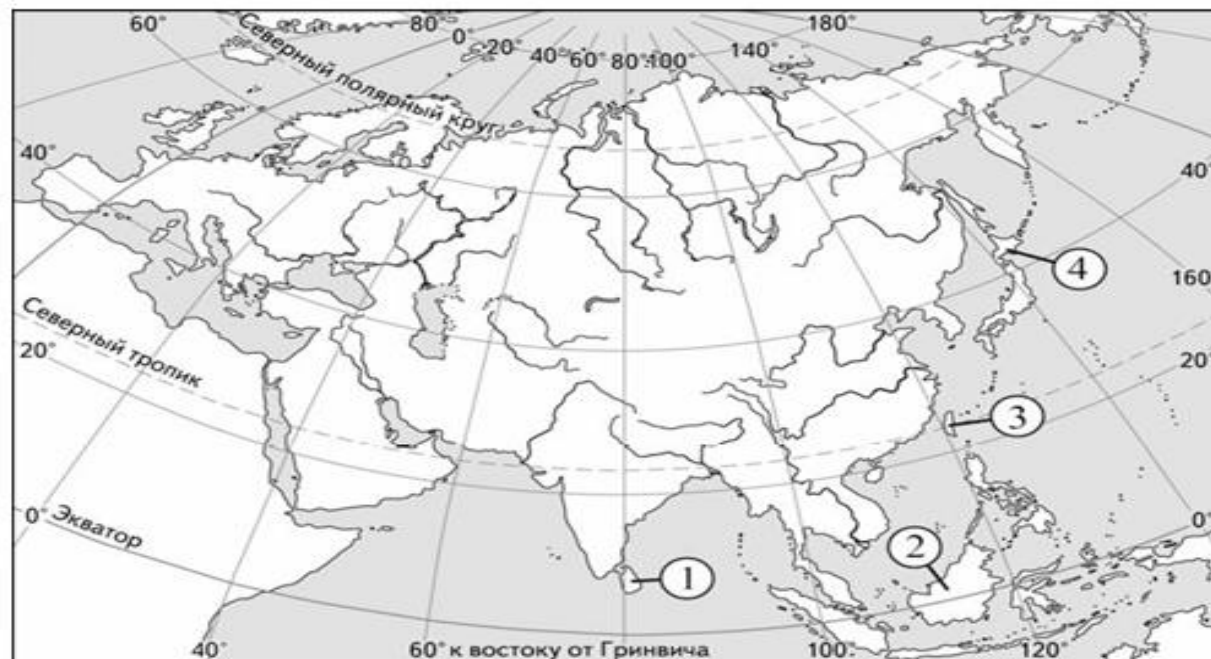


Рисунок 5 – Карта Евразии

ОСТРОВ

- А) Хоккайдо
- Б) Калимантан
- В) Шри – Ланка

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

У данной категории выпускников не выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые экзаменационной программой наблюдается незнание географической номенклатуры, у выпускников с низкими результатами частично сформированы умения на применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаимоположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве

Результаты выпускников 2026 года показали дефициты проведения практических работ и работы обучающихся с контурными картами в 7-8 классах. Учителям географии рекомендуется на каждом уроке географии с начального курса 5-6 классов до старшей школы формировать умения у обучающихся использовать карты различного содержания, а также навыку смыслового чтения.

Приведем пример задания 5 базового уровня сложности из открытого варианта ЕГЭ. Выпускникам предлагалось выбрать из приведенного списка слова (Бразилия, хвойные, Австралия, европейская, широколиственные, азиатская), которые необходимо было вставить в текст «Лесная промышленность России». По показателю обеспеченности лесными ресурсами Россия находится на втором месте в мире после _____ (А), и почти в два раза превосходит показатель США. Современная лесная промышленность России работает на собственных ресурсах. Основную часть лесного фонда России представляют _____ (Б) деревья (76%). Большая часть лесозаготовок в России сосредоточена в _____ (В) части страны.

Всега ответов 156 (0,16), **126** (0,75), 324 (0,8).

У категории выпускников с низкими показателями выявлены дефициты в проверяемых требованиях к предметным результатам по выделению географической информации, представленной в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Учителям географии необходимо качественно проводить практические работы в 7 классе по темам «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», в 10 классе на базовом уровне по темам «Природные ресурсы и их виды», «Регионы и страны», в 10 классе на углубленном уровне по темам «Формирование земной коры и минеральные ресурсы», «Природные комплексы как системы», «Географические районы России». На уроках географии в 8 и 9 классах формировать умения использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России. В 10 и 11 классах проводить повторение и обобщать знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В старшей школе на уроках

географии рекомендуется применять элементы деловой игры на умение выделять факторы, которые определяют глобальные проблемы человечества на региональном и локальном уровнях.

Задание линии 11 вызвало затруднение при выполнении - 34,38%, у выпускников с низкими результатами частично освоена программа по темам 7 класс «Атмосфера и климаты Земли»; 10 класс БУ «Источники географической информации»; 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». Выявлены дефициты в проверяемых элементах содержания «Карта как источник географической информации», «Атмосфера и климат Земли».

Приведем пример задания 11 открытого варианта ЕГЭ 2026 года. Выпускникам предлагалось с помощью карты сравнить значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в России в точках, обозначенных на карте цифрами. Расположить эти точки в порядке повышения температуры воздуха, и записать в таблицу последовательность цифр (рисунок 6).

Средние многолетние минимумы температуры воздуха, в °С

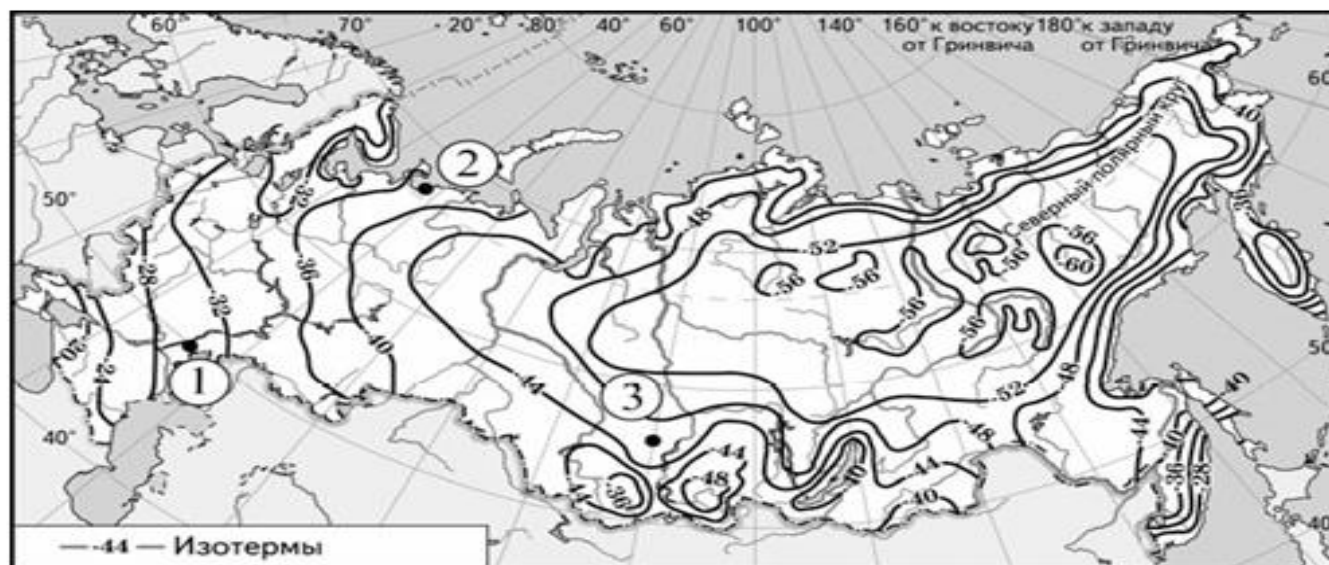


Рисунок 6 – Карта среднегодовых температур России

Недостаточно сформированы виды познавательной деятельности по работе с информацией – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления.

На уроках географии при освоении обучающимися темы 7 класса «Атмосфера и климат» рекомендуется использовать картографические, статистические, текстовые материалы, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам использовать качественные и количественные показатели. При проведении практических работ в 10 классе по теме БУ «Источники географической информации», 10 классе УУ «Карта как источник географической информации» использовать современные данные геоинформационных систем, аэро- и космоснимки, проводить профориентацию по топографии и геодезии, климатологии и гидрологии с привлечением специалистов региональных ВУЗов, в том числе участие обучающихся в краткосрочных образовательных практикумах региональных Вузов и колледжей.

У выпускников с низкими результатами наблюдается несформированность научного типа мышления, что проявилось при выполнении задания 13 базового уровня сложности «Этапы геологической истории земной коры» (пример задания 13 приведен в п.3.2.1). При проведении практических работ в 8 классе обращать особое внимание на формирование предметных результатов по владению географической терминологией и системой географических понятий, умению различать географические процессы и явления, распознавать их в повседневной жизни, применять их при решении задач. В старшей школе при проведении практических работ по «Геологической хронологии» в предпрофессиональных классах туристической и экологической направленности привлекать специалистов региональных ВУЗов, использовать научную базу краеведческих музейных комплексов региона.

Слабо освоены темы программы раздела «География в современном мире» 34,38% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении базовых заданий линий 14 (таблица 2-14). Затруднение у категории выпускников с низкими результатами вызвало данное задание с проверяемыми элементами содержания «Карта как источник географической информации», средний показатель выполнения составил 32,32%. 65,55% выпускников категории от минимального до 60 т.б не выполнили данное задание (рисунок 2).

Приведем пример задания 14 из открытого варианта ЕГЭ 2026 года. 11 августа 2025 года в 9 часов по камчатскому времени в Тихом океане в 225 км от побережья было зафиксировано землетрясение. Выпускникам предлагалось, используя карту определить, во сколько часов было зафиксировано природное явление (рисунок 7).

Рисунок 7



Рисунок 6 – Карта России

На уроках географии в 8 классе по теме «Время на территории России» необходимо использовать картографические, статистические, текстовые материалы, видео- и фотоизображения, адекватные решаемым задачам. В старших классах на каждом уроке географии продолжать формировать умения сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики.

Менее 50% выполнения, слабо освоены темы программы раздела «Место России в современном мире» 46,88 % выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении базовых заданий линий 16 (таблица 2-14, 2-15, 2-17). Частично освоены темы «Место России в современном мире»: 8 класс «Численность населения России», 10 класс БУ «Миграции населения», 10 класс УУ «Миграции населения». Выпускникам предлагалось, используя данные таблицы определить величину миграционного прироста населения субъекта России. У выпускников с низкими результатами наблюдаются сложности выполнения задания базового уровня сложности с проверяемыми требованиями к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по умению выделять географическую информацию из различных источников, чтобы поддержать те или иные тезисы. При проведении практических работ в 10 классе по теме «Миграции населения» рекомендуется уделять особое внимание

овладению обучающимися базовыми исследовательскими действиями по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. Стимулировать учебную мотивацию к обучению географии посредством коллективного создания социальных проектов на локальном и региональном уровнях с привлечением учителей истории и обществознания.

Менее успешными при выполнении заданий линии 17 повышенного уровня сложность были выпускники с низкими результатами - 31,25% выполнения (рисунок 4). В 2026 году результаты не входят в диапазон запланированных ФИПИ по теме 7 класса «Страны и народы мира»; 11 класса БУ «Регионы и страны»; 11 класса УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка» с проверяемыми элементами содержания по определению особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире. Наблюдаются дефициты у выпускников с низкими результатами по определению страны по ее краткому описанию. На уроках географии в старшей школе в качестве повторения и обобщения необходимо уделять внимание на умение обучающихся систематизировать и классифицировать географические объекты, использовать задания ВПР-7, ВПР-10, формировать научный тип мышления, владением научной терминологией, использовать общенаучные методы при проведении учебных проектов по страноведению (таблица 2-14).

Наибольшие сложности возникли у выпускников с низкими результатами при выполнении задания повышенного уровня сложности линии 25. Слабо освоены темы программы раздела «Мировое хозяйство» - 21, 88 % выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий программы 10 класс БУ «Сельское хозяйство мира»; 10 класс УУ «Мировое сельское хозяйство».

Приведем пример задания 25 открытого варианта ЕГЭ по географии 2026 года. Выпускникам предлагалось использовать данные статистических приложений, выдаваемых с КИМ, сравнить доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве в общих объемах ВВП Кот-д'Ивуара и Мали. Выпускники должны были сделать вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2023 году. Для обоснования ответа необходимо было записать необходимые числовые данные и вычисления. На 1 балл справились с выполнением задания линии 25 - 12,50% выпускников, на 2 балла - 9,38% выпускников.

Тема «Мировое хозяйство» входит в программу БУ и УУ курса социально-экономической географии мира, изучается в 10 классе. У выпускников этого года с низким уровнем подготовки частично сформировано умение определять по различным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных,

социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. На уроках географии в старшей школе необходимо формировать у обучающихся владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Являемся важным формированием познавательных УУД по работе с информацией, самостоятельному поиску, анализу и систематизации различных видов и форм представления по теме «Мировое хозяйство», умение использовать информацию различных предметных областей: истории, обществознания.

На уроках географии в 10 и 11 классах рекомендуется включать подобные практические задачи с использованием статистической информации по темам «Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции». Типичные ошибки могут быть связаны с неправильными математическими вычислениями и неверным оформлением правильного ответа (частично правильно ответа - 1 балл) (таблица 2-14, 2-15, 2-17, рисунок 4).

К «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б. можно отнести задания **базового уровня сложности** по темам программы: **линии 4, 5, 13, 21** по теме «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»; **линии 16** «Численность населения России», «Миграции населения» (таблица 2-17).

В 2026 году базовые задания «зоны» роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60 - 70 т.б. составили от 43,75% до 46,88% выполнения.

К «зоне роста» в части предметной подготовки выпускников с низкими результатами можно отнести задание линии 4 с проверяемыми элементами содержания - Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» (таблица 2-13).

Не все выпускники с низкими результатами при выполнении данного задания показали достаточно сформированные умения по освоению и применению знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. На уроках географии при проведении практических работ и выполнении заданий по контурным картам в 6 классе по теме «Гидросфера – водная оболочка земли» и 7 класс «Мировой океан - основная часть гидросферы» формировать у обучающихся картографическую грамотность, особое внимание уделять в начальном курсе географии знанию номенклатуры географических объектов. В 5 классе при освоении темы «Литосфера - каменная оболочка Земли» и 7 классе «Литосфера и рельеф Земли» формировать у

обучающихся умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаимоположения объектов в пространстве, а также описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Учителям географии в 10 классах на базовом и углубленном уровнях рекомендуется прорабатывать на каждом уроке темы, связанные с природно-ресурсным потенциалом нашей страны, формированию умений у обучающихся географии использовать карты различного содержания раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», смысловому чтению с последующим обсуждением в группах по темам «Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования», «Закономерности распространения основных форм рельефа по поверхности Земли».

К зоне роста в части предметной подготовки выпускников данной категории относится задание линии 5 разделов «Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», частично выполнили задание на 1 балл - 28, 13%, полностью выполнено задание на 2 балла - 15,63%. Пример задания открытого варианта ЕГЭ представлен в п.3.2.2 в подпункте «Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке».

Для улучшения результатов с 43,76% до 60 т.б. и выше при выполнении заданий линии 5, необходимо качественное выполнение практических работ и контурных карт, повышение уровня читательской и картографической грамотности у обучающихся с низкой мотивацией к обучению в 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах. В 7 классе по теме «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан», «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; в 6 классе по теме «Природно-территориальные комплексы», 9 класс «Регионы России», проводить практические работы на формирование владения умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов по геоморфологии, и ландшафтоведению, климатологии и океанологии в том числе на примерах региональной географии. Для популяризации географических знаний и формирования комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем в 10 классе при освоении темы «Природные ресурсы и их виды» в качестве обобщения и повторения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России. В 11 классе по теме «Природные комплексы как системы» включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи в контексте реальной жизни, привлекать старшеклассников к совместным практикумам, проводимым географической школой БФУ им. И. Канта и региональным отделением Русского географического общества.

Наблюдаются дефициты освоения темы по физической географии за 8 класс «Геохронологическая таблица», 10 класс УУ «Геологическая хронология», что проявилось при выполнении задания 13 базового уровня сложности - 46,88%. Необходимо формировать базовые исследовательские действия в урочной и неурочной деятельности обучающихся с проведением профориентации по морской геологии, топографии и геодезии, геоморфологии прибрежной территории Калининградской области на Юго-Восточной Балтике. Сложные для восприятия темы в 10 классе УУ «Геологическая хронология» рекомендуется проводить, используя научный потенциал учебно-образовательного центра «Музея-заповедника «Музей Мирового океана» - «Планета Океан», в 8-9 классах использовать интерактивные приемы музейной педагогики в экспозиционном центре «Планета Океан».

Рекомендуется на каждом уроке географии в 5, 6, 7, 8, 9, 10-11 кл. использовать тематические географические карты, включать в учебный процесс работу с контурными картами, задания раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» по функциональной грамотности, ВПР-5, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8, ОГЭ. В старшей школе включать дифференцированные задания, формирующие географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Выявлены дефициты при выполнении заданий линии 16 с проверяемыми элементами содержания «Численность населения России, её динамика», частично освоены темы «Место России в современном мире»: 8 класс «Численность населения России», 10 класс БУ «Миграции населения», 10 класс УУ «Миграции населения». Выпускникам предлагалось, используя данные таблицы определить величину миграционного прироста населения субъекта России. Приведем пример из открытого варианта ЕГЭ-2026.

Численность и естественный прирост населения Томской области, чел.

Таблица 3.2.2.1.-1

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	1 077442	1 079271	1 070339
		1 074805	1 069321
		-4391	-4391

У выпускников с низкими результатами частично сформированы умения выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. При освоении темы «Население России» в 8 классе необходимо формировать у обучающихся умение вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и

явлений, и экологических процессов, сформировать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. На уроках географии в 10 и 11 классах формировать умение интегрировать знания из различных предметных областей: истории, обществознания, использовать межпредметные знания в познавательной и практической жизнедеятельности.

К реалистичной «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения от 60 до 70 т.б. можно отнести задание базового уровня сложности линии 21. В 2026 году выпускники с низкой подготовкой к экзаменационному испытанию по географии частично выполнили задание на 1 балл -28,13%, на 2 балла - 15,63%. Задание 21 проверяет предметные результаты программы по темам «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», 10 кл. УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире». Данные темы изучаются в старшей школе, для качественного выполнения данного задания базового уровня сложности необходимо с начального курса географии в 5-6 классе, в курсе географии материков и океанов 7 класса, при изучении физической географии «Природа России» в 8 классе уделять особое внимание на владение обучающимися географической терминологией и системой географических понятий; в старшей школе формировать умения различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни, применять понятия для решения задач по физической географии и социально-экономической географии России и мира.

К «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задания **повышенного уровня сложности: 17 задание** (31,25%) по теме «Страны и народы мира» 7 кл., 11 кл. БУ «Регионы и страны», 11 кл. УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка» с проверяемыми элементами содержания по определению особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире. Результат этого года ниже запланированного разработчиками ФИПИ при выполнении задания повышенного уровня сложности (40%) по определению страны по её краткому описанию. В старшей школе в качестве обобщения необходимо формировать умение систематизировать и классифицировать географические объекты физической и социально-экономической географии, в учебном процессе использовать задания ВПР-7, ВПР-10, формировать научный

тип мышления, владение обучающимися научной терминологией, использовать общенаучные методы при проведении учебных проектов по страноведению в 7, 10-11 классах (таблица 2-14).

Рассмотрим успехи и недостатки результатов ВПР в 10 классах в сравнении с проверяемыми элементами содержания ЕГЭ. Результаты выполнения ВПР по географии показали, что старшеклассники в целом справляются с проверочной работой. Сложности возникают в заданиях ВПР в понимании географических особенностей районов России, выделении существенных признаков географических объектов и явлений, геоэкологии. Для выпускников с низкими результатами большую сложность составляет задание в проверяемом умении анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Старшеклассники данной категории затрудняются определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, геоэкологических, социально-экономических объектов.

Учитывая результаты ВПР и типичные ошибки выпускников ЕГЭ по географии учителям необходимо обратить внимание на закрепление материала с проверяемыми элементами содержания: международное разделение труда, отраслевая и территориальная структура хозяйства России, рациональное природопользование. Необходимо уделять внимание на формирование предметной компетенции – картографической, охране окружающей среды, пониманию общающимися устойчивого развития конкретной территории.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки

У выпускников с низкими результатами в 2026 году на достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий **базового уровня сложности** 1 - 78,13% по темам программы «География в современном мире». Освоенные темы 5 класса «Градусная сеть. Географические координаты», 10 класс БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». При выполнении заданий 1 выпускники данной категории продемонстрировали достаточно усвоенные умения владеть навыками получения информации и систематизировать информацию разных видов. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования выпускник должен знать и понимать источники географической информации, ГИС, картографический метод исследования географии. На каждом уроке в 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо формировать умение использования карты, как источника географической информации, самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию информации различных видов и

форм представления, включать в учебный процесс задания ВПР-7, ВПР-8, ВПР-10, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов.

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий базового уровня сложности 8 - 84,38% по темам программы «Население мира», 10 класс БУ «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития», «Возрастной и половой состав населения мира», «Качество жизни населения», 10 класс УУ «Качество жизни населения». Выпускники данной категории продемонстрировали умение устанавливать существенный признак для сравнения, классификации и обобщения при использовании знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Сформированы метапредметные умения при выполнении заданий базового уровня сложности линии 20 - 75% по темам программы «Городское и сельское население»: 10 класс БУ «Размещение населения», 10 класс УУ «Размещение населения». Выпускники показали умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений и заданиях линии 19 **повышенного уровня сложности** по теме программы «Городское и сельское расселение»: 10 класс БУ «Размещение населения», 10 класс УУ «Расселение населения мира».

Выпускники с низкими результатами продемонстрировали умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать существенный признак для сравнения и обобщения при использовании источников географической информации, адекватные решаемым задачам, смогли сопоставить и проанализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах участников экзамена на задания **базового уровня сложности**:

При выполнении задания линии 11 выявлены дефициты в проверяемых элементах содержания «Карта как источник географической информации», «Атмосфера и климат Земли» (пример задания открытого варианта ЕГЭ в п. 3.2.2.2.1), на достижение хороших результатов могли повлиять дефициты сформированности умения работы с информацией, владение навыками получения информации из источников разных типов. На уроках географии при освоении темы «Атмосфера и климаты Земли» рекомендуется формировать у обучающихся навык самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных форм представления – картографические, статистические, текстовые, видеоизображения, фотоизображения, геоинформационные системы. На уроках географии в 10 классах БУ «Источники географической информации»; 10 класс УУ «Карта как источник географической

информации» рекомендуется проведение практикумов с использованием научно-технической базы учебно-образовательного центра «Музей-заповедника «Музей-Мирового океана» по гидрологии океана, метеорологии, океанологии, климатологии.

У выпускников с низкими результатами наблюдается несформированность научного типа мышления, креативного мышления при решении жизненных проблем, что проявилось при выполнении задания 13 базового уровня сложности «Этапы геологической истории земной коры» (пример задания 13 приведен в п.3.2.1). При проведении практических работ в 8 классе обращать особое внимание на формирование умений по выявлению закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях, владению географической терминологией и системой географических понятий, умению различать географические процессы и явления, распознавать их в повседневной жизни, применять их при решении задач. В 10 классах при проведении практических работ по «Геологической хронологии» в предпрофессиональных классах туристической и экологической направленности привлекать специалистов региональных ВУЗов, использовать научную базу краеведческих музейных комплексов региона для формирования умения переносить в познавательную и практическую области жизнедеятельности, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. При создании учебного проекта важно сформировать у обучающегося уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Слабо освоены темы программы раздела «География в современном мире» (34,38% выполнения), проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий линий 14 (пример задания 14 открытого варианта ЕГЭ в п. 3.2.2.1). Выпускникам предлагалось, используя карту (рисунок 7) определить, во сколько часов было зафиксировано природное явление. На освоение темы «Карта как источник географической информации», могла повлиять несформированность познавательных УУД по работе с информацией. На каждом уроке географии в 8, 9, 10,11 классах рекомендуется использование картографического материала школьных атласов, выполнение контурных карт, работа со статистическими материалами.

Типичные ошибки выполнения задания линии 16 показали частичное освоение темы программы раздела «Место России в современном мире»: 8 класс «Численность населения России», 10 класс БУ «Миграции населения», 10 класс УУ «Миграции населения». Выпускникам предлагалось, используя данные таблицы определить величину миграционного прироста населения субъекта России. У выпускников с низкими результатами наблюдаются сложности выполнения задания базового уровня сложности с проверяемыми требованиями к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по умению выделять географическую информацию из различных источников, чтобы поддержать те или иные тезисы. На сложности выполнения данного

задания могла повлиять недостаточная сформированность познавательных УУД по установлению существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения, выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах участников экзамена на задания **повышенного уровня сложности**:

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках при выполнении задания линии 17 с проверяемыми элементами содержания - «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире». На результат могли повлиять несформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. На уроках географии в старшей школе в качестве повторения и обобщения необходимо уделять внимание на умение обучающихся систематизировать и классифицировать географические объекты, использовать задания ВПР-7, ВПР-10, использовать общенаучные методы при проведении учебных проектов по страноведению.

Сложности возникли у выпускников с низкими результатами при выполнении задания повышенного уровня сложности линии 25 «Мировое хозяйство» - 21, 88 % выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении заданий программы 10 класс БУ «Сельское хозяйство мира»; 10 класс УУ «Мировое сельское хозяйство» (пример задания открытого варианта ЕГЭ в п. 3.2.2.1. Выпускникам предлагалось сделать вывод, в какой из предложенных стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике. Для обоснования ответа необходимо было записать необходимые числовые данные и вычисления. Недостаточно сформированы базовые исследовательские действия по овладению видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. Выявлены дефициты по работе с информацией, самостоятельному поиску, анализу и систематизации различных видов и форм представления по теме «Мировое хозяйство», умение использовать информацию различных предметных областей: истории, обществознания. Рекомендуется включать в старшей школе практические задачи с использованием статистической информации по темам «Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции». Типичные ошибки могут быть связаны с неправильными математическими вычислениями.

Предположение о достигнутых метапредметных результатах ФГОС

В 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах необходимо и дальше формировать у обучающихся картографическую грамотность, умение использования карты, как источника географической информации, самостоятельного осуществления анализа, систематизации информации различных видов и форм представления, включать в учебный процесс задания ВПР-7, ВПР-8, ВПР-10, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов.

При освоении темы «Атмосфера и климаты Земли» рекомендуется формировать у обучающихся навык самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных форм представления – картографические, статистические, текстовые, видеоизображения, фотоизображения, геоинформационные системы.

Проведение практикумов с использованием научно-технической базы учебно-образовательного центра «Музей-заповедника «Музей-Мирового океана» по гидрологии океана, метеорологии, океанологии, климатологии с привлечением специалистов региональных ВУЗов, в том числе участие обучающихся в краткосрочных образовательных практикумах региональных Вузов и колледжей по темам 10 класса БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации».

Способствовать формированию у обучающихся 8 классов умений по выявлению закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях, владению географической терминологией и системой географических понятий, умению различать географические процессы и явления, распознавать их в повседневной жизни, применять их при решении задач по теме «Этапы геологической истории земной коры». В предпрофессиональных классах туристической и экологической направленности привлекать специалистов региональных ВУЗов, использовать научную базу краеведческих музейных комплексов региона для формирования умения переносить в познавательную и практическую области жизнедеятельности, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. При создании учебных проектов сформировать у обучающегося уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Рекомендуется уделять особое внимание овладению обучающимися старшей школы базовыми исследовательскими действиями по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, качественному выполнению контурных карт и практических работ по теме «Миграции населения. Место России в современном мире».

В 9, 10, 11 классах необходимо (на базовом уровне) формировать картографическую грамотность, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и

экологических процессов и проблем, на углубленном уровне в предпрофессиональных 10-11 классах владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания графических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических, природных, экологических процессов. Включать школьников в учебно-исследовательскую деятельность совместно с ВУЗами, региональным отделением Русского географического общества, полученные метапредметные результаты обеспечат познавательное и коммуникативное развитие личности школьника.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

В начале учебного года оценить уровень подготовки к экзамену, проведение мониторинга знаний по сложным темам и темам, вызывающим типичные дефициты при подготовке.

В качестве повторения и обобщения по темам «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире» в 10 классе необходимо уделять внимание на умение обучающихся систематизировать и классифицировать географические объекты, формировать научный тип мышления, владением научной терминологией, использовать общенаучные методы при проведении учебных проектов по страноведению с применением геопространственных технологий. ГИС технологии и созданные на её основе ГИС продукты позволят работать с множеством пространственных данных различных форм географической информации.

При использовании урока обучения на основе кейсов выделяется приоритет «локального», которое является фокусом взаимодействия природных, социально-экономических, культурно-исторических, геоэкологических, геополитических процессов и явлений: 7 класс «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; 6 класс «Природно-территориальные комплексы»; 9 класс «Регионы России»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды», «Регионы и страны»; 10 класс УУ «Природные комплексы как системы их компоненты и свойства», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Географические районы России».

При решении трудных заданий ЕГЭ по географии эффективно использовать навык составления алгоритма, структуры или схемы решения (например по темам школьного курса географии «Регионы и страны мира» 7, 11 БУ, УУ классы, «Население мира», «Население России» 8 класс, «Регионы и страны мира» 7 класс, 11 класс, для систематизации и повторения выделять главное.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки включать в учебный процесс задания ВПР -7 («Начальный курс географии», «География материков и океанов»), ВПР - 8 («География России: природа», «Региональная география»), ГИА-9 по географии, ВПР-10 («Социально-экономическая география мира»).

При использовании урока обучения на основе кейсов выделяется приоритет «локального», которое является фокусом взаимодействия природных, социально-экономических, культурно-исторических, геоэкологических, геополитических процессов и явлений: 7 класс «Географическая оболочка», «Страны и народы мира»; 6 класс «Природно-территориальные комплексы»; 9 класс «Регионы России»; 10 класс БУ «Природные ресурсы и их виды», «Регионы и страны»; 10 класс УУ «Природные комплексы как системы их компоненты и свойства», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Географические районы России».

Совместно с учителями математики проводить интегрированные уроки по темам 5 класса «Карта источник географической информации» по определению географических координат, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчётов по работе с масштабом в 5-6 классах, задачи на определение угла падения солнечных лучей в 6 классе, решение экономико-географических задач в 9, 10, 11 классах. Совершенствовать умение школьников по использованию знаний с различных предметных областей, интегрированные уроки с учителями физики по темам «Географические оболочки земли. Атмосфера. Гидросфера» 7, 8 классы; с учителями истории по темам «Регионы и страны мира», «Место России в мире» по развитию понимания исторических особенностей различных стран мира, умению работать с картами различного содержания 7, 11 БУ, УУ классы; учителями астрономии по темам «Формы и размеры Земли» 5, 6 классы.

В 5-6, 7, 8-9 классах при освоении тем вызывающих сложности в обучении «Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» активно использовать информационно – научный потенциал учебно – образовательного центра «Планета океан» Музея-заповедника «Музей Мирового океана. В 8-9, 10-11 классах использовать образовательные экскурсии на ведущие предприятия Калининградской области: Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», ООО «Залесский фермер».

Проведение практикумов с участием обучающихся в краткосрочных образовательных практикумах региональных Вузов и колледжей по темам 10 класса БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации», «Географическая оболочка как сфера взаимодействия общества и природы» с привлечением специалистов по гидрологии океана, метеорологии, океанологии, климатологии, а так же участие в

мероприятиях регионального отделения Русского географического общества по становлению экономики Калининградской области.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проведен на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от 61 балла до 80 т.б. Рекомендации для учителей ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 80 и более т.б. данной группой школьников.

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников со средним уровнем подготовки, исходя из анализа выполнения заданий таблицы 15.

Наиболее успешно выполненные задания линии 25 повышенного уровня сложности – на 1 балл - 22,22%, на 2 балла - 66,67% по темам программы «Мировое хозяйство»: 10 класс БУ «Сельское хозяйство мира», 10 класс УУ «Мировое сельское хозяйство». У выпускников со средним уровнем подготовки в наибольшей степени сформировано умение определять по различным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности (таблица 2-14, 2-15, рисунок 4):

– Задание линии 28 успешно выполнено на 1 балл - 16,67%, на 2 балла - 83,33% по темам программы «География в современном мире»: 5 класс «Земля – планета солнечной системы», 8 класс «Местное, поясное, зональное время», 10 класс БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». У выпускников со средним уровнем подготовки к ЕГЭ по географии в наибольшей степени сформированы умения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

– Задание линии 29 К1 выполнено на 1 балл - 44, 44%, на 2 балла - 50,00%, линии 29 К2 - 94,44% по темам «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира»: 10 класс «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «зарубежная Азия», «Африка», «Место России в мире». Выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (рисунок 8).



Рисунок 8 – Диаграмма с процентом участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших от 61 балла до 80 баллов

В таблице 2-18 перечислены темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у выпускников со средней подготовкой, исходя из анализа выполнения заданий таблицы 2-15.

Таблица 2-18

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1. 22Б	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач	10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире»
2. 17П	Население мира. Регионы и страны мира. Использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне	7 класс «Страны и народы мира»; 11 класс БУ «Регионы и страны»; 11 класс УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка»

Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном	Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире»
---	--

	уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке выпускников со средним уровнем подготовки (таблица 2-15, 2-18).

В 2026 году в группе выпускников от 60 до 80 т.б. имеются результаты выполнения заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже показателя 50% – 22. Затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности 17, 23, высокого уровня сложности - 18. У выпускников данной категории отсутствуют результаты выполнения заданий повышенной и высокой сложности ниже 15% (таблица 2-14, 2-15, рисунок 8).

Недостаточно освоены темы программы «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» - 50% выполнения, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении задания базового уровня сложности линии 22. Пример задания открытого варианта ЕГЭ расположен в п.3.2.2.1. Выпускникам предлагалось объяснить, что означает использованный в тексте «Крупнейший в мире завод по производству гелия» термин «минеральный ресурсы».

Результаты выпускников со средним уровнем подготовки показали, что у выпускников, которые не выполнили задание линии 22, наблюдаются дефициты во владении географической терминологией и системой географических понятий, умении различать географические процессы и явления и распознавать их проявление в повседневной жизни, применять понятия для решения задач.

Рекомендуется при освоении тем в 10 классе БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества» обратить особое внимание на владение обучающимся умениями применения географического мышления для оценивания географических факторов, которые определяют сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических процессов. В предпрофессиональных классах туристической направленности при освоении тем на углубленном уровне «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире» формировать умение выделять географическую информацию, которая представлены в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. По страноведению рекомендуется использовать научно-техническую базу БФУ им. И. Канта, «Музея заповедника «Музей Мирового океана», с привлечением специалистов по геоэкологии, туризму, мировой и региональной социально-экономической географии.

В задании повышенного уровня сложности линии 17 по теме «Население мира. Регионы и страны мира» -50% выполнения, не все выпускники смогли определить страну по её краткому описанию (пример задания открытого варианта в п. 3.2.3.1 реалистичные «зоны роста»), не все продемонстрировали умения использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне.

Вызвало затруднение у выпускников со средним уровнем подготовки задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом линии 23 с проверяемыми элементами содержания «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества». В наименьшей степени сформированы у выпускников со средним уровнем подготовки умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.

Ниже 50% выполнено 18 задание высокого уровня сложности по теме «Географически районы России» 9 класс. Приведём пример из открытого варианта ЕГЭ 2026 года.

Выпускникам предлагалось определить регион по его краткому описанию. Эта область расположена в европейской части России, граничит только с другими субъектами Российской Федерации. Рельеф равнинный. Климат – умеренно континентальный умеренного климатического пояса. В области получили развитие различные отрасли промышленности. Более 60% объема продукции обрабатывающих производств приходится на металлургию: в административном центре работает один из крупнейших в стране металлургических комбинатов полного цикла. Область – крупный производитель сельскохозяйственной продукции, чему способствует распространение черноземных почв. Входит в число крупнейших в стране производителей сахарной свёклы.

Веера ответов выпускников: Курская, Липецкая, Воронежская.

Группа выпускников от 60 до 80 тестовых баллов выполнила данное задание: на 0 баллов - 83,33%, на 1 балл - 16,67%. На углубленном уровне в 10 и 11 классах рекомендуется включать в учебный процесс проектные задания, задания по прогнозированию и моделированию социально-экономических и геоэкологических процессов, сотрудничество с региональными вузами (рисунок 6, таблица 2-14).

К «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б. можно отнести задание базового уровня сложности по темам программы 10 класса «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» линии 22, задание повышенного уровня сложности по теме «Население мира. Регионы и страны мира» (таблица 2-18).

К «зоне роста» в части предметной подготовки выпускников со средними результатами можно отнести задание линии 22 с проверяемыми элементами содержания – «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (таблица 2-13). Пример задания 22 открытого варианта ЕГЭ расположен в п. 3.2.1.1, в задании дается текст «Крупнейший в мире завод по производству гелия», выпускникам предлагается объяснить, что означает использованный в тексте термин «минеральные ресурсы». Группа выпускников со средним уровнем подготовки выполнила данное задание с развернутым ответом на 50%. Результаты выпускников показали дефициты во владении географической терминологией и системой географических понятий, умении различать географические процессы и явления и распознавать их проявление в повседневной жизни, применять понятия для решения задач.

Учителям географии в 8-9 классах рекомендуется прорабатывать на каждом уроке географии темы, связанные с природно ресурсным потенциалом нашей страны, формированию умения у обучающихся географии использовать

карты различного содержания, а также смысловому чтению. В 10 классе прорабатывать темы «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», в 11 классе темы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», приобщать старшеклассников к учебно-исследовательской деятельности совместно с региональными вузами, общественными организациями, Музеем Мирового океана. Для улучшения результатов до 80 т.б и более при выполнении заданий линии 22, необходимо качественное выполнение практических работ и контурных карт, повышение уровня картографической и читательской грамотности у обучающихся со средним уровнем подготовки в 5-6, 7, 8-9, 10-11 классах.

К «зоне роста» в части предметной подготовки выпускников со средними результатами можно отнести задание повышенного уровня сложности линии 17 с проверяемыми элементами содержания «особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире. Приведем пример задания 17 открытого варианта ЕГЭ. Определите страну по её краткому описанию

Эта страна на западе омывается водами Атлантического океана. Большая часть её территории лежит в пределах обширного плоскогорья, в субэкваториальном и тропическом климатических поясах. Количество атмосферных осадков уменьшается с севера на юг. Преобладают переменнно-влажные леса, саванны и редколесья, а на юге и на побережье располагается зона полупустынь и пустынь. Официальный язык – португальский. Ведущую роль в экономике страны играет нефтяная промышленность.

Учителям географии рекомендуется при освоении темы «Страны и народы мира» в 7 классе формировать у обучающихся комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, на каждом уроке географии использовать тематические карты школьного атласа, контролировать качество выполнения контурных карт и знание номенклатуры географических объектов. При освоении тем 11 класса БУ «Регионы и страны» и 11 класса УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка» формировать умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Рассмотрим успехи и недостатки результатов ВПР в 10 классах в сравнении с проверяемыми элементами содержания ЕГЭ. Результаты выполнения ВПР по географии показали, что старшеклассники в целом справляются с проверочной работой. Сложности возникают в заданиях ВПР в понимании географических особенностей районов

России, выделении существенных признаков географических объектов и явлений, геоэкологии. Для выпускников с низким и средним уровнями подготовки сложности составляет задание с умением анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Старшеклассники данной категории затрудняются определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, геоэкологических, социально-экономических объектов.

Учитывая результаты ВПР и типичные ошибки выпускников ЕГЭ по географии учителям необходимо обратить внимание на закрепление материала с проверяемыми элементами содержания: международное разделение труда, отраслевая и территориальная структура хозяйства России, рациональное природопользование. Необходимо уделять внимание на формирование предметной компетенции – картографической, охране окружающей среды, пониманию общающимся устойчивого развития конкретной территории.

На уроках географии на базовом уровне в 8 и 9 классах необходимо включать задания на использование географических знаний о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населения мира и России. Необходимо включать познавательные задания, задания для повторения с использованием тематического картографического материала для решения учебных, практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выявления факторов, которые проявляют глобальные проблемы человечества на региональном уровне.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки

У выпускников со средними результатами в 2026 году на достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий повышенного уровня сложности 25, на 1 балл - 22,22% выполнения, на 2 балла - 66,67% по темам программы «Мировое хозяйство»: 10 класс БУ «Сельское хозяйство мира», 10 класс УУ «Мировое сельское хозяйство». У выпускников данной группы в наибольшей степени сформированы умения определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Пример задания 25 расположен в п. 3.2.2.1. Выпускники продемонстрировали хороший результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования – анализировать и интерпретировать полученные данные, умение критически их оценивать и формулировать выводы. У выпускников со средним уровнем подготовки хорошо сформированы базовые исследовательские действия, такие как овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях по теме «Мировое хозяйство». Выпускники продемонстрировали сформированность

умений по работе с информацией – владение навыками получения информации из статистического массива, владение навыками анализа и интерпретации информации различных форм представления.

На достаточном уровне сформированы метапредметные умения при выполнении заданий высокого уровня сложности 28, задание успешно выполнено на 1 балл -16,67%, на 2 балла - 83,33% по темам программы «География в современном мире»: 5 класс «Земля – планета солнечной системы», 8 класс «Местное, поясное, зональное время, 10 класс БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». Приведем пример задания 28 открытого варианта ЕГЭ - 2026. Корабль, вышедший из порта города Хило с координатами 20° с.ш и 155° з.д, доставил необходимые запчасти на неисправный сухогруз, остановившийся в Тихом океане в 561 км к северу от порта Хило. Выпускникам предлагалось определить географическую широту точки, в которой находился неисправный корабль, если известно, что его местоположение после остановки не изменилось, а ремонтный корабль шёл строго по меридиану. Выпускнику предлагалось записать решение задачи, округлив ответ до целого числа.

Выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. На выполнение данного задания повлияла сформированность метапредметных умений таких как научное мышление, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выпускники продемонстрировали умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, умение интегрировать знания по физике и астрономии при решении данного типа задач, развернуто логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и представив ход решения задачи.

На успешность выполнения задания с развернутым ответом линии 29 по темам «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира»: 10 класс «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в мире» могла повлиять сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией для аргументирования высказываний точек зрения, креативное мышление выпускников при решении жизненных проблем. Выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных

отраслей промышленности и сельского хозяйства. Анализируя полученные в ходе решения задачи результаты, составлять прогнозы об изменениях социально-экономических и природных процессов и явлений.

Учителям географии рекомендуется использовать на уроках географии задания по функциональной грамотности, задания линии 29 ЕГЭ по географии для оценки различных подходов к решению геоэкологических и социально-экономических проблем мира и России, умение выпускников оценивать различные точки зрения, оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах участников экзамена на задания базового уровня сложности с развернутым ответом линии 22 с проверяемыми элементами содержания - «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества». Пример задания расположен в п. 3.2.2.1, выпускникам было предложено ознакомиться с текстом «Крупнейший в мире завод по производству гелия» и объяснить, что означает использованный в тексте термин «Минеральные ресурсы». Данное задание имеет 50,00% выполнения, на это могло повлиять не знание географической терминологии, низкий уровень владения системой географических понятий и несформированность умений по решению жизненных проблем при развитом креативном мышлении. Выпускникам предлагалось высказать и аргументировать две точки зрения, выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

У выпускников со средними результатами в 2026 году недостаточно сформированы метапредметные умения при выполнении заданий повышенного уровня сложности 17 - 50,00% по темам программы 7 класс «Страны и народы мира», 11 класс БУ «Регионы и страны», 11 класс УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка». Выпускникам предлагалось определить страну по ее краткому описанию. Не все выпускники смогли использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных задач. На это могла повлиять частичная сформированность владения научной терминологией и методами, умение интегрировать знания с различных предметных областей – истории, обществознания. Учителям необходимо формировать на уроках географии в 7 классе по темам программы «Страны и народы мира» умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, в 11 классе по страноведению использовать формат деловой игры для возможности у обучающихся интегрировать знания из разных предметных областей.

У выпускников возникли сложности при выполнении заданий повышенного уровня линии 23 - 33.35% выполнения по темам 10 класса «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества». На это могла повлиять недостаточная сформированность умений выпускников самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения. Не все выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Учителям географии необходимо приобщать обучающихся 7, 8, 9 классов к созданию социальных и учебных проектов, их защите на научно-практических конференциях на секциях социального проектирования, экологии и охраны окружающей среды, краеведения и туризма.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах участников экзамена на задании высокого уровня сложности линии 18 раздела «Место России в мире» по темам программы: 9 класс «Регионы России»; 11 класс УУ «Географические районы России». - 16,67% выполнения. Выпускники не смогли определить регион России по его краткому описанию, из-за недостаточной сформированности базовых исследовательских действий - недостаточно сформирован научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Недостаточно сформировано умение использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне. Учителям географии необходимо формировать у обучающихся умение интегрировать знания из разных предметных областей – истории, обществознания, проводить профориентационные экскурсии на предприятия региона для освоения обучающимися информации о современных тенденций изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Предположение о достигнутых метапредметных результатах ФГОС.

Учителям географии рекомендуется и дальше задействовать обучающихся 8-9 классов в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней с социальными и учебными проектами со социально-экономической географии раздела «Мировое хозяйство», «Место России в мире», привлекать обучающихся предпрофессиональных классов туристической направленности 10 и 11 классов для участия в практикумах по социально-экономической географии России и региона, организуемых географической школой при БФУ им. И. Канта.

Предположение о недостигнутых метапредметных результатах ФГОС.

Учителям географии рекомендуется в 5-6, 7, 8 классах формировать понятийный аппарат по географическим знаниям и смежным предметным областям, обращать внимание на знание номенклатуры географических объектов, на качественное выполнение заданий контурных карт, формируя картографическую грамотность. Использовать в учебном процессе научные тексты по физической и социально-экономической географии по темам «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» для расширения кругозора обучающихся, развития креативного мышления и умения высказывать свое суждение с применением источников географической информации.

Учителям необходимо развивать у обучающихся монологическую речь, умение развернуто излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и картографического материала, в особенности по темам страноведения в 7 и 11 классах, формировать умение интегрировать знания из разных предметных областей. Необходимо проводить обобщение и анализирование полученных знаний по результатам проведения профориентационных экскурсий на предприятия Калининградской области по теме «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России».

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

При освоении темы 7 класса «Страны и народы мира»; 11 класса БУ «Регионы и страны»; 11 класс УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка» рекомендуется использовать модели «обучение через открытие». Осуществляется углубленное изучение географического объекта, изучение пошаговой инструкции помогает собрать недостающие данные и найти объяснение фактам, обучающиеся проводят выполнение расчетов, работают с различными источниками географической информации, имеют возможность получить собственные данные, проанализировать их для ответа на ключевые вопросы и поиска возможного объяснения.

Для углубленного изучения в предпрофессиональных классах туристической направленности и подготовке к олимпиаде по географии рекомендуется посещение практикумов по страноведению в 7, 10, 11 классах с использованием научно-технической базы БФУ им. И. Канта, «Музея заповедника «Музей Мирового океана», Географической школы БФУ им. И. Канта с привлечением специалистов по туризму, мировой экономике, геоэкологии.

При освоении сложных тем раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» в 6-7, 8-9 классах использовать информационно – научный потенциал учебно – образовательного центра «Планета океан» Музея-заповедника «Музей Мирового океана» с привлечением специалистов регионального отделения Русского географического общества (график посещения занятий составляется по заявкам ОО региона).

Для обучающихся со средним уровнем подготовки включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР - 8 («География России: природа», «Региональная география»), ВПР-10 («Социально-экономическая география мира»), ГИА-9 по географии.

Использование кейс-обучения на уроках географии в 9 классе по теме «Регионы России», 11 классе УУ «Географические районы России» раздела «Место России в современном мире» позволит обучающимся сформировать умение всесторонне анализировать фактические ситуации по имеющимся информационным источникам, поиску возможных вариантов решения главной проблемы, выявлению «плюсов» и «минусов» каждого варианта и обоснованию сделанного выбора, оформлению в форме текста, картосхемы, инфографики, видеосюжета.

Формировать на уроках-дебатах у обучающихся 10 классов креативное мышление, умение высказывать свое суждение с применением источников географической информации по темам «Глобальные проблемы человечества», «Место России в мире», совершенствовать умение школьников по использованию знаний с различных предметных областей (история, обществознание).

Рекомендуется активное участие в мероприятиях по экологии и охране окружающей среды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», мероприятиях КОДЮЦЭКТ – волонтерская деятельность, учебно-исследовательская деятельность по изучению Природы Балтики. Участие мотивированных обучающихся в научно-практических конференциях школьников по направлениям экология, региональная экономика и социальное проектирование, туризм.

При освоении понятий о факторах размещения предприятий, тенденции развития экономики страны и региона по социально-экономической географии «Регионы России» 9 класс, УУ «Географические районы России» 11 класс, рекомендуется участие обучающихся 8-9, 10-11 классов в образовательных экскурсиях на ведущие предприятия Калининградской области: опытно-конструкторское бюро «Факел», ТЭЦ-2, Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», ООО «Залесский фермер», Морской торговый порт.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 т.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81-100 т.б. Целевым ориентиром рекомендаций является получение 100 т.б.

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у выпускников с высоким уровнем подготовки, исходя из анализа выполнения заданий с результатом 100% выполнения (таблица 2-15, рисунок 9).

Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности:

– Задание линии 17 успешно выполнено на - 100,00% по темам программы «Население мира», «Регионы и страны мира»: 7 класс «Страны и народы мира», 11 класс БУ «Регионы и страны», 11 класс УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка». В наибольшей степени сформированы умения использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне.

– Задание линии 19 имеет 100% выполнения по темам программы «Население мира», «Мировое хозяйство»: 10 класс БУ «Размещение населения», 10 класс УУ «Расселение населения мира». Сформированы на высоком уровне использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

– Задание повышенного уровня сложности линии 24 имеет 100% выполнения, по темам программы «Население мира»: 10 класс БУ «Качество жизни населения», 10 класс УУ «Качество жизни населения». У выпускников на высоком уровне сформированы умения определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Выпускники продемонстрировали умение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

– Задание линии 25 выполнено выпускниками с высоким уровнем подготовки на 1 балл - 0,00%, на 2 балла - 100,00% по темам программы «Мировое хозяйство»: 10 класс БУ «Сельское хозяйство мира», 10 класс УУ «Мировое сельское хозяйство». У выпускников со средним уровнем подготовки в наибольшей степени сформировано умение определять по различным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.



Рисунок 9 – Диаграмма с процентом участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших от 81 балла до 100 баллов

Наиболее успешно выпускниками с высоким уровнем подготовки выполнены задания **высокого уровня сложности**:

– Задания линии 27 выполнены выпускниками данной категории на 2 балла - 100%, по темам программы : 10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», «Африка», «Место России в современном мире». На высоком уровне сформированы умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты. Сформированы умения составлять географические прогнозы.

– Задание линии 28 успешно выполнено на 2 балла - 100% по темам программы «География в современном мире»: 5 класс «Земля – планета солнечной системы», 8 класс «Местное, поясное, зональное время, 10 класс БУ «Источники географической информации», 10 класс УУ «Карта как источник географической информации». У выпускников со средним уровнем подготовки к ЕГЭ по географии в наибольшей степени сформированы умения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

– Задание линии 29 К1 выполнено на 2 балла - 100,00%, линии 29 К2 - 100,00% по темам «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира»: 10 класс «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества», 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «зарубежная Азия», «Африка», «Место России в мире». Выпускники со средним уровнем подготовки продемонстрировали умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-

экономическим проблемам мира и России, оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (рисунок 5).

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у выпускников с высоким уровнем подготовки к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий таблицы 2-15.

Таблица 2-19

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1. 23П	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире»

	оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	
2. 26В	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.	10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире»

Проведем анализ типичных дефицитов в предметной подготовке выпускников с высоким уровнем подготовки (таблица 2-15, 2-19).

В 2026 году в группе выпускников от 80 т.б. и выше имеются результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности с выполнением 60% – 23. Затруднения вызвали задания высокого уровня сложности линии 26. У выпускников данной категории отсутствуют результаты выполнения заданий повышенной и высокой сложности ниже 15% (таблица 2-14, 2-15, рисунок 9).

У выпускников с высокими результатами вызвало затруднение при выполнении задания 23 с развернутым ответом по темами 10 класса БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класса УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и

общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире» с проверяемыми элементами содержания География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

Пример задания 23 открытого варианта представлен в п. 3.2.2, выпускникам предлагалось ознакомиться с текстом «Крупнейший в мире завод по производству гелия» и дать развернутый ответ, с чем связана актуальность для России увеличения объемов производства гелия? 60% выпускников продемонстрировали владение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, смогли самостоятельно оценить уровень безопасности окружающей среды и адаптации к изменению её условий.

Затруднение при выполнении вызвало задание с развернутым ответом линии 26 - 1 балл 40%, 2 балла 60% (таблица 2-14, 2-15, рисунок 9) по темам программы: 10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире» с проверяемыми элементами содержания «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества». Выпускники с частично правильным ответом, которые выполнили данное задание на 1 балл испытывают дефициты в умении применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов по физической и социально-экономической географии России и мира.

К «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 100 т.б. можно отнести задание высокого уровня сложности по темам программы 9 класса «Регионы России», 11 класса УУ Географические районы России», **задания повышенного уровня сложности 23 и высокого уровня сложности линии 26** по теме «10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире» Население мира. Регионы и страны мира» (таблица 2-19).

Задание высокого уровня сложности линии 18 раздела «Место России в мире» выполнено выпускниками данной группы на 80%, что можно отнести к «зоне роста» для получения 100 т.б. Недостаточная сформированность метапредметных умений, проявилась в типичных ошибках в ответах выпускников с высоким уровнем подготовки при выполнении 18 задания по определению регионов России по его краткому описанию, из-за недостаточной сформированности базовых исследовательских действий - недостаточно сформирован научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать у высокомотивированных к обучению обучающихся 5-6, 7-8 классов умение использовать географические знания о природе земли и России, в 9 классе и старшей школе о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне. Использовать в учебном процессе задания по функциональной грамотности, ВПР-8, ВПР-10. Для формирования умения у обучающихся интегрировать знания из различных предметных областей (истории и обществознания, химии, биологии и физики) проводить профориентационные экскурсии на предприятия региона для освоения обучающимися информации о современных тенденциях изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, геоэкологических проблемах и путях их решения на региональном уровне.

К «зоне роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 100 т.б. можно отнести задание высокого уровня сложности линии 26 по теме «по теме «10 класс БУ «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества»; 10 класс УУ «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества», «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития», «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире» Население мира. Регионы и страны мира» (таблица 2-19). Приведем пример задания из открытого варианта ЕГЭ-2026.

Улан-Удэ вошёл в список городов федерального проекта «Чистый воздух». Уровень загрязнения воздуха в городе высокий, особенно в зимнее время. Выпускникам предлагалось объяснить две причины, почему в зимнее время загрязненность в Улан-Удэ выше, чем в летнее? Частично справились с выполнением задания на 1 балл 40%, 60% выполнили данное задание на 2 балла. На уроках географии на базовом и углубленном уровнях необходимо формировать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, осуществления целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

К «зоне роста» в части предметной подготовки можно отнести задание повышенного уровня сложности линии 23 с проверяемыми элементами по географии в современном мире, географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Выпускникам предлагалось проанализировать предложенный текст «Крупнейший в мире завод по производству гелия» (пример из открытого варианта ЕГЭ) и ответить на вопрос, с чем связана актуальность для России увеличения объемом производства гелия? Не все выпускники с высокими результатами подготовки справились с выполнением задания, на это могла повлиять недостаточная сформированность умений выпускников самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения. Не все выпускники продемонстрировали умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Учителям географии необходимо приобщать обучающихся 9, 10-11 классов к созданию социальных и учебных проектов, участвовать в научно-практических конференциях школьников на секциях краеведения и туризма, экономики и социального проектирования, экологии и охраны окружающей среды.

Необходимо уделять внимание на формирование предметной компетенции – картографической, пониманию устойчивого развития территории России в целом и отдельных региона.

Учитывая результаты ВПР и типичные ошибки выпускников ЕГЭ по географии учителям необходимо обратить внимание на закрепление материала с проверяемыми элементами содержания: отраслевая и территориальная структура хозяйства России, международное разделение труда, рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

В содержание географического образования необходимо включать практическую деятельность школьников 5-7, 8-9, 10-11 классов с основами проектной деятельности, прогнозирования и моделирования, учить самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельной информации, развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: графики, схемы, инфографику по темам «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества».

При решении трудных заданий ЕГЭ по географии эффективно использовать навык составления алгоритма, структуры или схемы решения (например, по темам «Мировое хозяйство», «Население России», «Регионы и страны

мира»)), использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, для систематизации и повторения выделять главное.

При обобщении темы «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества» 10 класс на базовом уровне и темы «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества» 10 класс на углубленном уровне рекомендуется использовать образовательную технологию «дебаты», которая предусматривает организацию публичного обмена мнениями по обсуждаемой проблеме, направленного на выявления сути проблемы, готовность обучающегося критически осмысливать информацию, искать нестандартные решения, быстро выполнять задачи с использованием имеющихся источников географической информации, работать в команде по разным позициям, не бояться неизвестности и ответственности. Применение технологии дебатов на уроке географии и внеурочной деятельности позволит научить обучающихся обсуждать проблемы на основе их глубокого предварительного изучения, аргументировано излагать свою точку зрения, уважительно относиться к иным взглядам и мнениям, успешно взаимодействовать со своими «единомышленниками» и «противниками», формировать готовность работать в команде.

Использование технологии «социального проектирования» является наиболее эффективным включением социальной практики в урок географии по теме «Природопользование и геоэкология», «Глобальные проблемы человечества» 10 класс БУ, «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития» 10 класс УУ. Например, на основе видеосюжета школьникам предлагают разобраться в сложившейся ситуации на локальном уровне в отдельно взятой стране, или регионе России – «социальная проба», или проводится пресс-конференция с приглашенными на урок географии специалистами БФУ им. И. Канта, учителю рекомендуется организовывать защиту работ по итогам выполненных исследований.

Урок обучение на основе кейсов по темам программы 10 класса БУ, УУ «Зарубежная Европа», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Австралия и Океания», «Зарубежная Азия», Африка», «Место России в мире» Население мира. Регионы и страны мира», позволит реализовать: приоритет «локального» с фокусом взаимодействия природных, социально-экономических, геоэкологических, геополитических процессов и явлений; приоритет «типологического» – фактические обстоятельства изложенные в кейсе отражают типичные проблемы и явления характерные для регионального, национального, глобального уровней; приоритет «картографического» – анализ ряда географических карт и других геоизображений с использованием новейших геопространственных технологий.

На уроках географии на базовом и углубленном уровнях необходимо формировать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, осуществления целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Для мотивированных к обучению географии 8-9, 10-11 классов и обучающихся предпрофессиональных классов по направлению «Туризм» необходимо проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с ВУЗами по специальности география, Географической школой БФУ им. И. Канта, «Музей Мирового океана», Калининградским детско-юношеским центром экологии и туризма: работа с одаренными детьми и талантливой молодежь; проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике.

Для углубленного изучения географии и подготовке к предметным олимпиадам для 9, 10, 11 классов рекомендуется посещение обучающимися лектория регионального отделения Русского географического общества и клуба друзей географии музея заповедника «Музей Мирового океана» по темам «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества».

В 10 и 11 классах необходимо реализовывать географические практикумы по региональной физической и социально-экономической географии (полевые практики, экологические слёты, экскурсии, экспедиции, походы и др.) в сотрудничестве с региональными ВУЗами, региональным отделением Русского географического общества, Калининградской ассоциацией учителей географии, что способствует популяризации науки и профориентации обучающихся.

При изучении сложных тем «Природопользование и геоэкология», 10 кл. БУ, «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» 10 класс УУ, «Региональная география» 6, 8, 9 кл., использовать информационные и материально-технические возможности учебно-образовательного центра «Планета Океан», научной базы «Старый маяк» Музея Мирового океана п. Заливино Полесского муниципального округа (график занятий составляется на год по запросу ОО региона).

При освоении сложных тем по социально-экономической географии раздела «Место России в мире», «Мировое хозяйство» рекомендуется участие обучающихся 8-9, 10-11 классов в образовательных экскурсиях на ведущие предприятия Калининградской области: опытно-конструкторское бюро «Факел», ТЭЦ-2, Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», ООО «Залесский фермер».

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендации в данном разделе составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.

Администрациям образовательных организаций.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, входить в профессиональные сообщества, самосовершенствоваться, сотрудничать с региональным отделением Русского географического общества, участвовать в мероприятиях с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки ГИА-9 и ГИА-11.

На начальном этапе подготовки участников ГИА-11, ГИА-9 2027 года определить количество будущих участников, оценить их уровень подготовки к экзамену.

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог, в особенности проведения практикумов по изучению содержания наиболее сложных тем школьного курса с учетом выявленных дефицитов: «Географическая среда» (7, 8 класс), «Мировое хозяйство» (10-11 класс), «Место России в мире» (9, 10, 11 класс), «География Калининградской области» (6, 8, 9 класс).

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя географии должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования, новыми подходами в преподавании географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования.

Планируется обсуждение на методических объединениях учителей географии тем для актуального обсуждения, в том числе по трансляции эффективных практик ОО региона со стабильными высокими результатами ЕГЭ (ГАУ КО ОО ШИЛИ) : «Изменения ФОП основного общего образования и среднего общего образования по географии», «Педагог наставник – молодой педагог», «Организация практических работ на уроках географии», «Предпрофессиональные

классы туристической и психолого-педагогической направленности», «применение ФГИС моя школа на уроках географии», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР.

Проведение серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА - 9 обучающихся с низкой мотивацией к изучению географии «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления», «Формирование картографической грамотности и использование географической карты в начальном курсе географии 5-6 классах». Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

В 2027 году планируется увеличение количества учителей региона в составе регионального отделения русского географического общества и Калининградской региональной ассоциации учителей географии до 135 человек.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании» (2 дня стажировки в Музее заповеднике «Музей Мирового океана», БФУ им. И. Канта). КОИРО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы». КОИРО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)». КОИРО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» – по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)». КОИРО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» (География). КОИРО.

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

Отдельные мероприятия с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки, в сотрудничестве с БФУ им. И. Канта, региональным отделением Русского географического общества, «Музеем-заповедником «Музей Мирового океана», Калининградской ассоциацией учителей географии:

- Для учителей, работающих в 5, 6, 7 классах: «Формирование картографической грамотности в 5-6 классах. Адаптированные приёмы картографического метода в начальном курсе географии»;

- Для учителей, работающих в 8, 9 классах: «Формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем в курсе географии России 8-9 кл. Современные тенденции изменений отраслевой и территориальной структуры хозяйства России»;

- Для учителей, работающих в старшей школе: «Разнообразие инновационных уроков географии в контексте формируемых результатов образовательной деятельности»;

- Для учителей предпрофессиональных классов по направлению «Туризм» с углубленным изучением географии: XI Калининградский географический фестиваль приурочен к Году географии в России, КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН г. Москва.

- Консультационный «Час предмета» с периодичностью 4 раза в месяц для учителей географии, работающих в школах с низкими образовательными результатами, или находящимися в сложных социальных условиях. КОИРО.

- С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии планируется оказание методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса с учетом выявленных дефицитов: «Карта как источник географической информации» 5,6 класс, «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» 7, 10 класс, «Мировое хозяйство» 10 класс, «Место России в мире» 9, 11 класс, «География Калининградской области» 5-6, 8-9 классы.

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

1. Выездные методические семинары по отдельному графику в ШНОР. КОИРО.
2. Методические семинары совместно с издательством «Просвещение», «АСТ Пресс». КОИРО.
3. Лектории регионального отделения Русского географического общества и клуба друзей географии музея заповедника «Музей Мирового океана».
4. Предпрофессиональные классы по направлению «Туризм», изучающим на профильном уровне учебный предмет «География», расширение сети сотрудничества.

5. Консультирование педагогов по научно-методическим и предметным вопросам, подготовке к ГИА-9, ГИА-11 по каналам информации: методическая копилка сайта КОИРО <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metod-kopilka/geografiya/>; сайт Калининградской региональной ассоциации учителей географии <https://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/>; чат «Учителя географии Калининградской области» в МАХ <https://max.ru/join/Zy6750dd0Q1qazPp4MtzWK3ogrbwJP8AqQhP0xLx1pY>