



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13

E-mail: info@edu.gov.ru

ОГРН 1187746728840

ИНН/КПП 7707418081/772501001

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

06.07.2026 № ОК-1943/08

О направлении методических рекомендаций

Минпросвещения России в целях совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и обеспечения единых подходов к организации деятельности институтов развития образования (ИРО) и институтов повышения квалификации (ИПК) направляет для практического применения Методические рекомендации по созданию и функционированию единой функциональной модели региональных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников (институтов развития образования/институтов повышения квалификации) (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны с учётом современных требований к структуре и содержанию дополнительного профессионального образования, а также предусматривают возможность гибкого формирования штатного расписания, включая инвариантный и вариативный (кафедральный) блоки, в зависимости от специфики и объёма выполняемой работы.

Минпросвещения России просит довести указанные рекомендации до сведения подведомственных образовательных организаций и рекомендовать их использование в практической деятельности.

Приложение: на 24 л. в 1 экз.



О.П. Колударова

Шамраева Е.В.
(495) 587-01-10, доб. 3529

I. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации предназначены организациям дополнительного профессионального образования, подведомственным исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и определяют ключевые характеристики единой функциональной модели институтов развития образования (повышения квалификации).

Единая функциональная модель рассматривается в качестве необходимого шага в рамках переосмысления роли институтов развития образования (повышения квалификации): от организации, преимущественно реализующей дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, к центру региональной отраслевой экосистемы, отвечающему за повышение качества школьного образования через профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, их научно-методическое сопровождение, аналитику, проектирование и поддержку образовательных изменений в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Российской Федерации.

1.2. Методические рекомендации разработаны на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 8 марта 2026 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статья 10 «Структура системы образования», статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования», статья 76 «Дополнительное профессиональное образование»);

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;

Распоряжения Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 (ред. от 16 января 2024 г.) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

Распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методических рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренных на Коллегии Минпросвещения России 29 сентября 2023 года.

1.3. Понятия, используемые в Методических рекомендациях:

«институт развития образования (повышения квалификации)» (далее – ИРО / ИПК) – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

«единая функциональная модель ИРО / ИПК» – система обязательных и вариативных направлений деятельности, механизмов их реализации и показателей эффективности, обеспечивающая развитие региональной системы образования;

«дополнительное профессиональное образование» – это вид образования, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, осуществляемый посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

«дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК, программа)» – программа, которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

«дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП)» – программа, направленная на освоение новой специальности или квалификации, получение знаний и навыков, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности;

«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ)» – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«диагностика профессиональных (педагогических) компетенций» – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;

«педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Методических рекомендациях не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

«управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации)

и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа.

К управленческим кадрам в Методических рекомендациях относятся: руководитель организации, заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«профессиональные педагогические (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникационные) компетенции» – комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых педагогическому работнику для эффективного выполнения трудовых функций и достижения целей в конкретной профессиональной области;

«профессиональный дефицит» – это разрыв между текущим уровнем компетенций педагогического работника и тем уровнем, который требуется для эффективной реализации профессиональных функций и достижения целей профессиональной деятельности;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

«инновационные площадки» – организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования;

«методическая служба» – совокупность субъектов научно-методической

деятельности, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

«субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

1.4. В настоящее время ИРО / ИПК выступают ключевыми трансляторами основных направлений государственной политики в сфере образования, формируемых в контексте законодательства Российской Федерации и реализуемых в региональном нормативном правовом поле.

ИРО / ИПК являются базовыми ресурсными центрами региональной отраслевой экосистемы, реализующими актуальную повестку непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в соответствии с социально-экономическим заказом субъекта Российской Федерации.

ИРО / ИПК осуществляют свою деятельность на основании следующих принципов:

принцип опережающего развития: проактивная позиция ИРО / ИПК, выстраивание работы с прогнозом на будущее и ориентацией на стратегические цели государственной образовательной политики, включая формирование традиционных ценностей;

принцип объективности и доказательности: планирование деятельности ИРО / ИПК на основе комплексного анализа объективных данных о результатах региональной системы образования, принятие ответственности за достижение консолидированных показателей в рамках своей компетенции;

принцип непрерывности профессионального развития: совершенствование содержания и форматов дополнительного профессионального образования для обеспечения соответствия меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также преобразованиям социальной среды.

принцип персонификации: проектирование программ с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

принцип практико-ориентированности: доминирование практической составляющей образовательной деятельности ИРО / ИПК, выраженное применением таких средств, как проектная деятельность, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), деловые игры, мастер-классы, стажировки и т.д.;

принцип сетевого партнерства: объединения и мобилизации интеллектуальных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов, выстраивание ИРО / ИПК гибкой системы горизонтальных взаимодействий с образовательными организациями, научными центрами, предприятиями и др. в целях повышения качества образования в субъекте Российской Федерации.

1.5. Единая функциональная модель ИРО / ИПК (далее – Модель) включает в себя *пять функциональных направлений*, коррелирующих с типами задач, выполняемых ИРО / ИПК в контексте их стратегической миссии в социально-экономическом контуре региона. К числу этих направлений относятся:

– *системное развитие профессиональных компетенций и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;*

– *проектная деятельность, реализуемая в рамках достижения целей национальных проектов, связанная с трансформацией региональных систем образования и направленная на получение комплекса конкретных отраслевых результатов;*

– *организационно-методическая деятельность, аккумулирующая ключевые процессы и событийную повестку сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;*

– *научно-методическая и инновационная деятельность, связанная с проектированием нового содержания и внедрением современных форматов дополнительного профессионального образования;*

– *экспертно-аналитическая деятельность, нацеленная на комплексное (в том числе – прогностическое) исследование объема и содержания государственного заказа, социально-экономического контекста развертывания региональной системы дополнительного профессионального образования; анализа отраслевых (в том числе – компетентностных) дефицитов и профицитов и проектирования «точек роста».*

Содержание направлений, приведенных в Методических рекомендациях, является минимальным. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий по функционированию ИРО / ИПК вправе обеспечивать требования, превышающие установленные Методическими рекомендациями.

II. Организация деятельности ИРО / ИПК

2.1. Ключевые направления деятельности ИРО / ИПК предполагают конкретную отраслевую тематическую приуроченность, актуализируемую с учетом направлений государственной образовательной политики и региональных социально-экономических приоритетов.

2.2. *Направление «Системное развитие профессиональных компетенций и совершенствование профессионального мастерства»* реализуется в контексте кадрового обеспечения отрасли в связи с приоритетными задачами развития системы общего, дополнительного и среднего профессионального образования, включая вопросы реализации ФГОС, профессиональной ориентации школьников и повышения качества математического и естественно-научного образования; широкую повестку патриотического воспитания, исторического просвещения и духовно-нравственной культуры.

Особое внимание в рамках данного направления уделено актуализации форматов и принципов реализации дополнительных профессиональных программ с учетом:

- каскадной модели кадрового обеспечения, предполагающей разработку дополнительной профессиональной программы, обучение по ней на федеральном уровне корпуса региональных тьюторов, а также комплексным анализом результатов реализации данной программы на региональном уровне;
- сетевого подхода к реализации дополнительных профессиональных программ с участием ведущих организаций высшего образования и научных организаций.

К числу ключевых функциональных задач ИРО / ИПК в рамках данного направления относятся:

- разработка дополнительных профессиональных программ для различных категорий и с учетом социально-экономических потребностей Российской Федерации и комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования: педагогические работники;

управленческие кадры; управленческие команды; молодые педагоги; педагоги-наставники и т.д.;

– реализация дополнительных профессиональных программ для различных категорий (в том числе в формате индивидуальных и командных образовательных маршрутов): педагогические работники (с особым вниманием к учителям математики, физики, химии и биологии); управленческие кадры; управленческие команды; молодые педагоги; педагоги-наставники и т.д.;

– реализация дополнительных профессиональных программ по приоритетным тематикам, разработанных на федеральном уровне, по каскадной модели и т.д.

Обучение по дополнительным профессиональным программам выступает фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников и педагогических кадров.

Реализуемые дополнительные профессиональные программы дифференцируются по целевому назначению: развивающие профессиональные компетенции (далее – развивающие программы) и восполняющие профессиональные дефициты (далее – восполняющие программы).

Развивающие программы проектируются на основе стратегических направлений государственной образовательной политики, ориентированы на продвинутый и высокий уровень сложности, а также адресованы педагогическим работникам с минимальным уровнем или отсутствием профессиональных дефицитов.

Восполняющие программы проектируются на основе результатов диагностик предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, а также стабильно низких образовательных результатов обучающихся в рамках независимых диагностик.

2.3. *Направление «Проектная деятельность»* включает в себя тематику национального проекта «Молодежь и дети», широкий пласт организационно-содержательных трансформаций, связанных с внедрением проекта «Школа

Минпросвещения России», а также актуализируемые на протяжении ряда лет области цифровизации, деятельности классных руководителей и советников по воспитанию.

К числу ключевых функциональных задач ИРО / ИПК в рамках данного направления относятся:

- организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в рамках национальных проектов (в том числе – национальный проект «Молодежь и дети»);
- организационно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- организационно-методические сопровождение реализации региональных проектов в области цифровой трансформации;
- организационно-методические сопровождение реализации региональных проектов в области развития воспитательных систем и т.д.

2.4. *Направление «Организационно-методическая деятельность»* реализуется в контексте актуальных форматов (как формализованных, так и неформальных) непрерывного повышения профессионального мастерства: от профессиональных конкурсов – до аттестации; от психолого-педагогических классов – до расширенного сценария образовательного партнерства школ и организаций высшего образования. В рамках данного направления актуализированы задачи *адресного сопровождения молодых учителей в первые три года работы, а также педагогического наставничества.*

К числу ключевых функциональных задач ИРО / ИПК в рамках данного направления относятся:

- разработка (актуализация, адаптация) диагностических комплексов оценки профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих кадров и управленческих команд;
- организация и проведение диагностики профессиональных компетенции педагогических работников, управленческих кадров;

- организация и проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- организационно-методическое сопровождение регионального олимпиадного движения;
- организационно-методическое сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных и командных образовательных маршрутов;
- организационно-методическое сопровождение реализации профильного (прежде всего – математического и естественно-научного) образования;
- формирование и ведение региональных баз данных (реестров): ДПП, прошедших профессионально-общественную экспертизу, профессиональных педагогических сообществ, молодых педагогов, педагогов-наставников и т.д.

Организационно-методическая деятельность ИРО / ИПК осуществляется через комплексное, систематическое и непрерывное сопровождение профессиональной деятельности педагогов, характеризующееся многообразием форм, содержательной связью с образовательной деятельностью ИРО / ИПК и реализацией индивидуального подхода.

ИРО / ИПК выступает ключевым элементом вертикально интегрированной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне и обеспечивает научно-методическое руководство деятельностью муниципальных методических служб и методических объединений образовательных организаций.

При наличии в структуре ИРО / ИПК ЦНППМ рекомендуется закрепление за ним функциональной нагрузки координатора ключевых процессов в рамках направления «Организационно-методическая деятельность» с учетом имеющегося опыта данного подразделения в области диагностики и анализа профессиональных компетенций педагогических работников с последующим проектированием индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

2.5. *Направление «Научно-методическая и инновационная деятельность»*

фиксирует различные формы разработки, апробации, внедрения и экспертизы нового содержания образования, актуальных образовательных технологий, дидактических инструментов, эффективных педагогических и управленческих практик, в том числе – в формате инновационных площадок.

К числу ключевых функциональных задач ИРО / ИПК в рамках данного направления относятся:

- научно-методическое сопровождение сети региональных инновационных площадок;
- разработка, апробация и внедрение научных, научно-методических и методических материалов (разработок) по приоритетным направлениям развития отрасли (прежде всего – математического и естественно-научного образования);
- организация экспертизы научных, научно-методических и методических материалов (разработок), а также ДПП по приоритетным направлениям развития отрасли (прежде всего – математического и естественно-научного образования);
- организация и проведение выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий;
- содействие педагогическим работникам в освоении программ аспирантуры через партнёрство с ВУЗами.

2.6. *Направление «Экспертно-аналитическая деятельность»* предполагает реализацию полного цикла аналитических и мониторинговых процедур, направленных на сбор, изучение и интерпретацию различных данных (в том числе – статистических) в сфере образования.

К числу ключевых функциональных задач ИРО / ИПК в рамках данного направления относятся:

- анализ государственного (федерального, регионального, муниципального) заказа на реализацию ДПП;
- анализ государственного (федерального, регионального, муниципального) заказа на научные, научно-методические и методические разработки;

- анализ отраслевых компетентностных дефицитов и профицитов (в том числе – по результатам диагностики);
- анализ ресурсного обеспечения региональной отрасли (выявление дефицитов и профицитов);
- организация и проведение серии отраслевых мониторингов, сбор и анализ региональных отраслевых статистических данных;
- анализ результатов оценочных процедур в целях выявления профессиональных дефицитов и проектирования ДПП.

2.7. Таким образом, тематическая повестка реализации единой функциональной модели ИРО / ИПК предполагает фиксацию на *следующих приоритетах дополнительного профессионального образования:*

- *обновление содержания и форматов деятельности ИРО / ИПК* в контексте общепрофессиональной повестки (обновление ФГОС и ФООП, государственные учебники и т.д.);
- *развитие методического потенциала дополнительного профессионального образования* и отрасли в целом (от проектирования организационных структур до актуализации соответствующих компетенций);
- *повышение эффективности реализуемых диагностических, мониторинговых и иных аналитических процедур*, нацеленных на динамику качества и адресности дополнительного профессионального образования;
- *активное внедрение воспитательной составляющей* в содержание дополнительного профессионального образования;
- *цифровая трансформация системы дополнительного профессионального образования;*
- *развитие математического и естественно-научного образования, гуманитарного образования.*

Следование указанным приоритетам формирует актуальное базовое позиционирование ИРО / ИПК:

ведущий региональный ресурсный центр трансляции государственной образовательной политики;

ядро *сетевого взаимодействия и образовательного партнерства* с федеральными и региональными ведущими вузами и научными организациями;

ключевой региональный центр адаптации и трансляции методологии, обеспечивающий интеграцию федеральных требований и региональных приоритетов.

III. Подходы к формированию кадрового состава (штатного расписания)

ИРО / ИПК

3.1. Примерный перечень категорий и должностей ИРО / ИПК в части непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников приведен в приложении № 2.

Наименование должностей должно быть конкретизировано в штатном расписании ИРО / ИПК согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (далее – Номенклатура должностей).

Перечень иных должностей, необходимых для обеспечения реализации ключевых векторов деятельности ИРО / ИПК, а также должностей работников, вводимых для осуществления других видов деятельности, предусмотренных уставом ИРО / ИПК, содержания имущественного комплекса и оборудования, обеспечения безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, осуществления правовой и кадровой работы и т.д., определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Установление штатного расписания входит в компетенцию организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация) в установленной сфере деятельности, если иное не предусмотрено действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.3. Штатное расписание ИРО / ИПК разрабатывается *с учетом следующих законодательных и нормативных правовых актов:*

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Часть 2 статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации, согласно которой, если исполнение работ по определенной должности связано с предоставлением компенсаций и льгот или наличием ограничений, название такой должности и квалификационные требования должны соответствовать нормам, предусмотренным соответствующими положениями профессиональных стандартов;
- 3) Номенклатура должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- 5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»»;
- 6) ОК 016-2025. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 16 мая 2025 г. № 423-ст);
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2013 г. № 504 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению

нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

9) Приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»;

10) Приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;

11) Приказ Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 335 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и о порядке определения учебной

нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела учебной нагрузки»;

12) Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2025 г. № 318 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам»;

13) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

14) Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

15) Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России.

3.4. Штатное расписание ИРО / ИПК разрабатывается *на основе следующих ключевых принципов:*

- необходимости и достаточности привлекаемых трудовых ресурсов, предполагающий оптимальную штатную численность ИРО / ИПК;

- эффективности распределения привлекаемых трудовых ресурсов, предполагающий корреляцию по объему и содержанию кадрового состава и штатной численности ИРО / ИПК с формулируемыми задачами и направлениями деятельности организации;

- профессиональной квалификации, предполагающий соответствие уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы сотрудников ИРО / ИПК, выполняемой трудовой функции;

- профессионального развития, предполагающий обучение и сопровождение карьерного роста сотрудников ИРО / ИПК на системной и регулярной основах.

Кадровое обеспечение ИРО / ИПК должно предусматривать регулярное обучение сотрудников (в том числе по программам, реализуемым федеральным оператором).

3.5. Образовательные организации могут изменять численность штатных должностей в зависимости от условий и объёма выполняемой работы, а также с учётом особенностей построения структуры ИРО или ИПК, включающей инвариантный и вариативный блоки. К инвариантному блоку относятся должности, обеспечивающие реализацию обязательных функций и задач, определённых нормативными документами и единой функциональной моделью. Вариативный блок формируется на основе кафедральной структуры, а также с учётом наличия в составе ИРО / ИПК структурных подразделений, таких как среднее профессиональное образование (СПО), ЦНППМ и др. Этот блок может включать должности, отражающие специфику направлений деятельности, профилей кафедр и иных подразделений, создаваемых по решению образовательной организации. Данный блок учитывает региональные особенности, специфику образовательной деятельности, а также особенности функционирования СПО, ЦНППМ и кафедр.

3.6. В случаях, когда по условиям и объёму работы по отдельным должностям не могут быть применены примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций, указанные в приложении к настоящей единой функциональной модели, допускается замена должностей, увеличение штатных нормативов и введение новых должностей по согласованию с учредителем.

3.7. Все должности, вводимые в штатное расписание ИРО / ИПК, должны иметь экономическое обоснование видами и объёмом выполняемой работы, источником финансового обеспечения, а также соответствовать утверждённой структуре инвариантного и вариативного (кафедрального) блоков.

3.8. Таким образом, штатное расписание формируется с учетом:

- номенклатуры должностей педагогических работников (постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225);
- профессиональных стандартов;

- инвариантного (обязательного) и вариативного (кафедрального) блоков должностей;
- региональных особенностей и специфики деятельности ИРО / ИПК.

В штатное расписание могут вводиться должности для кафедр, ЦНППМ, СПО и др. подразделений.

IV. Механизмы реализации Модели

4.1. Минпросвещения России обеспечивает формирование и утверждение перечня показателей эффективности деятельности ИРО / ИПК, необходимого для оценки результативности деятельности ИРО / ИПК по ключевым функциональным направлениям, заданным настоящими методическими рекомендациями.

4.2. Координацию деятельности сети региональных ИРО / ИПК в контексте настоящей единой функциональной модели осуществляет ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее – Университет).

Университет оказывает комплексную методическую, организационную и содержательную поддержку деятельности сети региональных ИРО / ИПК, обеспечивает взаимодействие с управленческими командами и профессорско-преподавательским составом ИРО / ИПК, участвует в формировании единых подходов к организации деятельности ИРО / ИПК и проводит мониторинг ее эффективности по показателям, устанавливаемым Минпросвещения России.

4.3. ИРО / ИПК осуществляют разработку/актуализацию Программы развития ИРО / ИПК – стратегического документа, который определяет цели, задачи, приоритеты организации на заданный период времени (не менее пяти лет) с ежегодным распределением значений показателей достижения запланированных результатов и показателей эффективности их деятельности, устанавливаемых Минпросвещения России. Программа развития формируется с учетом настоящих методических рекомендаций и согласовывается учредителем ИРО / ИПК.

Организационно-управленческие механизмы реализации Модели раскрываются в системе показателей эффективности, обозначенных в Программе

развития ИРО / ИПК.

4.4. В целях устойчивого развития ИРО / ИПК в контексте национальных целей и приоритетов регионального социально-экономического развития данными организациями с учетом региональных специфики и условий разрабатываются «дорожные карты» внедрения единой функциональной модели в качестве неотъемлемой части Программы развития.

4.5. Спроектированная таким образом Программа развития ИРО / ИПК выступает основой для формирования государственных заданий организаций.

**Примерные штатные нормативы должностей региональных институтов
развития образования (по направлениям деятельности)**

Наименование должности	Количество должностей работников в зависимости от численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации
Должности руководящих работников	
Руководитель/директор/ректор	1
Заместитель руководителя/ проректор	1
Должности работников, реализующих направление «Повышение квалификации»	
Начальник управления / декан факультета	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 1; от 10 000 до 33 000 чел. – 1; 33 000 и более чел. – 2.
Начальник отдела / заведующий кафедрой	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 4; от 10 000 до 33 000 чел. – 7; 33 000 и более чел. – 11.
Методист / доцент, профессор	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 12; от 10 000 до 33 000 чел. – 24; 33 000 и более чел. – 32.
Специалист / ассистент, преподаватель	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 23; от 10 000 до 33 000 чел. – 53; 33 000 и более чел. – 97.
Должности работников, реализующих направление «Проектная деятельность»	
Начальник отдела / заведующий кафедрой	1
Методист / доцент, профессор	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 2; от 10 000 до 33 000 чел. – 3; 33 000 и более чел. – 5.
Специалист / ассистент,	При численности педагогических работников:

Наименование должности	Количество должностей работников в зависимости от численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации
преподаватель	менее 10 000 чел. – 3; от 10 000 до 33 000 чел. – 7; 33 000 и более чел. – 10.
Должности работников, реализующих направление «Организационно-методическая деятельность»	
Начальник управления / декан факультета	При численности педагогических работников: от 10 000 до 33 000 чел. – 1; 33 000 и более чел. – 1.
Начальник отдела / заведующий кафедрой	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 1; от 10 000 до 33 000 чел. – 2; 33 000 и более чел. – 3.
Методист / доцент, профессор	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 3; от 10 000 до 33 000 чел. – 7; 33 000 и более чел. – 11.
Должности работников, реализующих направление «Научно-методическая и инновационная деятельность»	
Начальник управления / декан факультета	1
Начальник отдела / заведующий кафедрой	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 2; от 10 000 до 33 000 чел. – 2; 33 000 и более чел. – 3.
Методист / доцент, профессор	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 7; от 10 000 до 33 000 чел. – 14; 33 000 и более чел. – 24.
Должности работников, реализующих направление «Экспертно-аналитическая деятельность»	
Начальник управления / декан факультета	1
Начальник отдела / заведующий кафедрой	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 2; от 10 000 до 33 000 чел. – 2;

Наименование должности	Количество должностей работников в зависимости от численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации
	33 000 и более чел. – 3.
Методист / доцент, профессор	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 1; от 10 000 до 33 000 чел. – 2; 33 000 и более чел. – 7.
Специалист / ассистент, преподаватель	При численности педагогических работников: менее 10 000 чел. – 2; от 10 000 до 33 000 чел. – 3; 33 000 и более чел. – 5.