

**Справка по сопровождению школ с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
в 2025 году**

В 2025 году в рамках реализации национального проекта «Молодёжь и дети» осуществлялось сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР/ШНСУ) на региональном и муниципальном уровнях с целью выравнивания образовательных результатов и оказания адресной поддержки конкретным образовательным организациям региона.

Выявление ключевых внутренних и внешних факторов, влияющих на низкие образовательные результаты, обучение административных команд ШНОР/ШНСУ современным методам стратегического планирования и управления качеством образования, внедрение эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, особые образовательные потребности или испытывающими трудности в обучении, а также работа с их родителями являются приоритетными задачами обеспечения сопровождения и адресной методической поддержки школ.

В 2025 году 47 общеобразовательных организаций вошли в перечень школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утверждённый приказами Министерства образования Калининградской области от 16.12.2024 № 1476/1 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Калининградской области в 2025 году», от 14.01.2025 № 22/1 «О внесении изменения в приказ Министерства образования Калининградской области от 16 декабря 2024 года № 1476/1». В соответствии с указанными приказами на региональный уровень сопровождения были определены 6 общеобразовательных организаций, на муниципальный уровень – 41 общеобразовательная организация.

На региональном уровне сопровождения определены следующие общеобразовательные организации:

- 1) МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. (ГО «Город Калининград»)
- 2) МАОУ СОШ № 12 (ГО «Город Калининград»)
- 3) МАОУ СОШ № 28 (ГО "Город Калининград")
- 4) МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (Краснознаменский МО)
- 5) МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (Неманский МО)
- 6) МБОУ «Прохладненская ООШ» (Славский МО)

Доля школ с низкими образовательными результатами составила 29,4% от общего числа общеобразовательных организаций (160), из них 3,8% на региональном уровне сопровождения, 25,6% - на муниципальном уровне. Следует отметить, что пять общеобразовательных организаций (31% от общего числа образовательных организаций, находившихся на региональном уровне сопровождения в 2024 году) сохранили статус регионального сопровождения, тогда как только одна организация — МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» — была включена в перечень регионального сопровождения впервые. Доля городских школ составила 66% от общего числа участников.

Сопровождение ШНОР/ШНСУ на региональном уровне представляет собой реализацию комплексной системы адресных мер. Данная система, объединяющая управленческие, методические и психолого-педагогические механизмы, направлена на преодоление факторов риска, снижающих качество образования, и обеспечение перехода указанных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

В рамках адресного сопровождения школ реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, совершенствование образовательного процесса, преодоление учебной неуспешности.

Приоритетной задачей для управленческих команд образовательных организаций является разработка и утверждение комплекса мер, направленных на повышение образовательных результатов и качества образовательной среды. Ключевым инструментом для структурирования и реализации таких мер выступает Дорожная карта (ДК). Важно отметить, что большинство руководителей уже имеют опыт проектирования дорожных карт, поскольку продолжают свою деятельность в условиях регионального сопровождения. В целях методической поддержки управленческих команд был организован семинар-совещание на тему: «Основная образовательная программа как стратегический инструмент управления образовательной организацией».

Важным событием для управленческих кадров стал круглый стол «Повышение образовательных результатов: возможности и решения», собравший 60 руководителей из 40 общеобразовательных организаций Калининградской области, столкнувшихся с вызовами низких образовательных результатов. Следует отметить участие не только руководителей школ регионального (вовлечённость 100%) и муниципального уровней сопровождения, но и руководителей образовательных организаций, заинтересованных в профилактике снижения образовательных результатов обучающихся. В рамках круглого стола основное внимание было уделено двум направлениям: поиску эффективных образовательных технологий и ресурсов для преодоления низких образовательных результатов, а также современным подходам к разработке программ и дорожных карт по преодолению школьной неуспешности.

Особое значение имели выступления руководителей школ, которые успешно справились с преодолением низких показателей, продемонстрировав резильентность и способность адаптироваться к сложным условиям. Участникам мероприятия свои успешные практики и эффективные решения представили С.А. Головачёв (директор МАОУ «Полесская СОШ»), А.В. Шугаев (директор МБОУ «Саранская ООШ»), Н.А. Цыбина (директор МБОУ «СОШ п. Корнево»), П.В. Телятник (директор МБОУ «СШ пос. Домново»), С.И. Мациевская (директор МБОУ «Орловская ООШ»), Н.Н. Филиппова (директор МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда), К.С. Кузмичёв (директор МАОУ СОШ № 44 г. Калининграда). Следует отметить, что в разные периоды с 2020 по 2024 годы эти образовательные организации также находились на региональном уровне сопровождения ШНОР/ШНСУ.

Данный обмен опытом позволил руководителям не только получить практико-ориентированные рекомендации, но и увидеть перспективы и возможности для решения аналогичных задач в своих образовательных организациях. Участники круглого стола отметили, что знакомство с реальными историями успеха имеет значительный мотивационный эффект: возможность увидеть конкретные механизмы перехода школы из статуса «отстающей» в «эффективную» служит стимулом для внедрения позитивных изменений в собственной практике.

В рамках регионального сопровождения ШНОР/ШНСУ одной из важнейших задач является определение единой методической темы, объединяющей участников на основе общих профессиональных потребностей. В 2025 году такой темой стало обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к данной теме реализован в несколько этапов. Прежде всего, это цикл мероприятий под общим названием «Взаимодействие ПМПК и школы» с участием ведущих специалистов «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» (ОЦДиК).

Цикл мероприятий, направленных на повышение компетентности управленческих кадров и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, был реализован в следующих форматах:

- 1) Вебинар для руководителей общеобразовательных организаций «Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с ПМПК», в рамках которого Елена Алексеевна Кленина, председатель ПМПК, представила ресурсные возможности и механизмы взаимодействия школы и ПМПК для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы помощи и консультационного сопровождения родителей (законных

представителей) таких детей со специалистами ПМПК. Общее количество участников вебинара составило 70 человек, из них 11 руководителей школ регионального уровня сопровождения (100%).

2) Практический семинар «ПМПК и специалисты служб сопровождения школы. Эффективное взаимодействие» для руководителей и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов). Семинар был сосредоточен на прикладных аспектах и направлен на отработку конкретных профессиональных навыков. Под руководством Елены Евгеньевны Черновой, руководителя организационно-методического отдела, учителя-логопеда «Центра диагностики и консультирования детей и подростков», специалисты практиковались в составлении характеристики на обучающегося, направляемого на ПМПК, и грамотной интерпретации заключений ПМПК для эффективного выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и программ работы с обучающимися. Возможностью актуализировать свои знания в области нормативных изменений и получить практический опыт воспользовались 96 специалистов общеобразовательных организаций Калининградской области.

3) Региональный семинар «Взаимодействие участников образовательных отношений: проблемы, риски, опыт» (06.11.2025), объединивший управленческие команды школ (директоров и их заместителей), учителей начальных классов и специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов). В центре внимания участников (70 человек) были вопросы обеспечения психолого-педагогического сопровождения: организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе, формы взаимодействия специалистов службы сопровождения с учителями начальных классов, методы адаптации учебных заданий для различных категорий обучающихся. Особый акцент сделан на укреплении взаимодействия «учитель — специалист службы сопровождения»

Следует отметить, что при сопровождении ШНОР/ШНСУ особое внимание уделяется выявлению успешных практик и созданию условий для их распространения среди педагогов, специалистов и руководителей. Эту задачу позволяют решать методические мероприятия, в рамках которых организуется командное взаимодействие, взаимообучение и адресное консультирование. Площадкой проведения регионального семинара выступила МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М., предоставившая возможность познакомиться с опытом работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Елена Валерьевна Сахарова, к.п.н., педагог-психолог, не только поделилась с участниками методическими материалами, но и продемонстрировала методики использования сенсорной комнаты в работе психолога как пространства для эмоциональной разгрузки и коррекции.

В отчётном периоде состоялись две выездные методические сессии на базе образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (18.04.2025) и МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. г. Калининграда (16.10.2025; 20.10.2025). В рамках таких выездов методисты института посещают уроки, анализируют образовательную среду и оказывают практическую помощь учителям-предметникам.

Ключевым этапом является диалог с администрацией школы и представителями муниципалитета, в ходе которого определяются общие решения актуальных задач и конкретные шаги по методическому сопровождению педагогов. Так, 6 ноября 2025 года в МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. состоялось корпоративное обучение для управленческой команды и руководителей методических объединений.

Участники семинара учились применять кодификатор проверяемых требований как инструмент управления и проектирования образовательного процесса. В рамках семинара были рассмотрены подходы к проектированию основных образовательных программ и современному конструированию урока в соответствии с ФГОС. Итогом совместной деятельности стали обновлённые рабочие программы учебных предметов уровня основного и среднего общего образования, соответствующие действующим нормативно-правовым актам.

Одним из важнейших направлений в работе со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является профессиональное развитие педагогов. Методическое сопровождение педагогических кадров реализовывалось по следующим направлениям:

1) Повышение квалификации педагогических работников по программам Калининградского областного института развития образования (две группы программ: восполняющих профессиональные дефициты и развивающих профессиональные компетенции). В 2025 году завершили обучение 156 учителей-предметников и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения из ШНОР/ШНСУ (6 образовательных организаций, 100% вовлечённости) по 22 программам повышения квалификации.

2) Совершенствование предметных компетенций. Методисты, обеспечивающие сопровождение своей категории учителей, в отчётном периоде реализовывали семинары, практикумы, тренинги. В рамках межкурсовой подготовки такие мероприятия были проведены для учителей русского языка, математики, информатики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, учителей иностранного языка и начальной школы. В течение года 52 педагога из шести ШНОР/ШНСУ стали участниками 23 методических мероприятий.

Работа с каждой категорией учителей выстраивалась, исходя из потребностей педагогов, их запросов, выявленных дефицитов. Так, для учителей русского языка обучающие мероприятия были реализованы не только по вопросам подготовки к проведению итогового собеседования в 9 классе, методическому разбору заданий ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих трудности у обучающихся, но использованию игровых методик и приемов при работе со слабомотивированными обучающимися, применению эффективных упражнений на развитие орфографической грамотности обучающихся. Реализация физического эксперимента на уроках физики и использование цифровых ресурсов, инфографики на уроках физики, реализация курса "История нашего края", вопросы преподавания региональной истории могут служить в качестве примеров направлений методической работы с учителями ШНОР.

В 2025 году работа с учителями начальных классов была построена, исходя из результатов ВПР 4-х классов в 2024 году, а также сравнения результатов ВПР в 2024 году в 4-х и 5-х классах. При планировании работы на второе полугодие во внимание были приняты результаты ВПР, выполненных четвероклассниками в 2025 году, а также результаты диагностики профессиональных компетенций (2025). В связи с этим на вебинарах и семинарах в 2025 году уделялось внимание системе работы по достижению четвероклассниками планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и методике работы с заданиями ВПР. Особое внимание уделялось работе с текстом при подготовке к ВПР по литературному чтению, системе работы с логическими и комбинаторными задачами при подготовке к заданию № 11 ВПР.

Углубление предметных знаний, обсуждение методических подходов к решению заданий ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся, освоение современных методик преподавания, способствующих повышению образовательных результатов, в формате профессионального взаимодействия «учитель – учителю» определяют направленность методических интенсивов. Следует отметить, что руководители всех шести школ обеспечили возможность участия педагогов в очных мероприятиях; наибольшую активность проявили МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М., МАОУ СОШ № 12, МБОУ «Прохладненская ООШ».

3) Система постоянной методической поддержки и профессионального общения «Час предмета». Взаимодействие организовано через предметные чаты в дистанционном формате на платформе «Сферум» (с сентября 2025 года – в МАХ). В 2025 году функционировало 12 предметных чатов, объединивших почти 700 участников – учителей, специалистов служб сопровождения и руководителей. Значительное количество

участников объясняется тем, что методическая и информационная поддержка, обмен опытом остаются актуальными, даже если образовательная организация перешла в эффективный режим функционирования.

Взаимодействие методистов с педагогами, специалистами, руководителями в данном формате включало проведение тематических вебинаров, практикумов, тренингов, размещение методических материалов, анонсов образовательных событий, консультирование по запросам педагогов.

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) имеет выраженный положительный эффект, проявившийся в нескольких ключевых областях:

1) отмечаются положительные изменения во внутришкольной методической работе. Педагоги более активно обмениваются опытом, внедряют современные образовательные технологии и методы, что способствует повышению качества преподавания и, как следствие, улучшению образовательных результатов;

2) наблюдается изменение подходов к текущему контролю образовательных результатов обучающихся со стороны администрации. Руководство школ переходит от формального контроля к более глубокому анализу успеваемости, выявляя проблемные зоны и разрабатывая индивидуальные траектории обучения для каждого ученика;

3) школы самостоятельно разрабатывают и применяют собственные технологии по сопровождению обучающихся группы риска. Это включает в себя индивидуальные консультации, психологическую поддержку, организацию дополнительных занятий и вовлечение родителей в образовательный процесс;

4) администрация образовательных организаций признает сопровождение со стороны КОИРО эффективным инструментом для преодоления школьной неуспешности. КОИРО выступает не просто как консультант, а как стратегический партнер, обеспечивающий образовательные организации необходимой методической и организационной поддержкой на всех этапах работы с ШНОР.

Итоги реализации сопровождения школ на региональном уровне в 2025 году следующие: три образовательные организации (МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. г. Калининграда, МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда, МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск), что составляет 50%, перешли в эффективный режим функционирования; одна образовательная организация переведена на муниципальный уровень сопровождения (МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»). На региональном уровне сопровождения в 2026 году останутся МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда и МБОУ «Прохладненская ООШ». На муниципальном уровне: 26 школ вышли из перечня ШНОР на 2026 год; 15 продолжают находиться в перечне ШНОР, в том числе на муниципальном уровне – 13 образовательных организаций и 2 образовательные организации переведены на региональный уровень сопровождения (МАОУ «Ульяновская СОШ» и МАОУ «Доваторовская СОШ»).

В 2026 году в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 17.12.2025 № 1491/1 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Калининградской области в 2026 году» будет продолжено сопровождение школ на региональном (4 образовательные организации) и муниципальном (28 образовательных организаций) уровнях. По итогам 2025 года следует отметить изменение показателей: в 2026 году доля школ с низкими результатами от общего числа ОО составит 20,5%, в том числе 2,6% и 17,9% на региональном и муниципальном уровнях соответственно. Таким образом, можно отметить снижение доли школ с низкими образовательными результатами как на региональном уровне на 1,2 % (с 3,8 % до 2,6 %), так на муниципальном — на 7,7 % (с 25,6 % до 17,9 %), что позволяет зафиксировать в целом положительную динамику на 8,9 %.

Региональный уровень сопровождения школ продолжит консультационно-информационную, методическую и ресурсную поддержку школ с целью повышения качества образования и обеспечения эффективного управления, будет создавать условия для взаимодействия школ, обмена опытом, разработки адресных методических рекомендаций, направленных на формирование школьной образовательной среды, способной противостоять рискам снижения образовательных результатов.