



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ИНСТИТУТА ЗА 2025 ГОД

**Составитель:** В. П. Вейдт,  
кандидат педагогических наук,  
проректор по научно-методической работе  
Калининградского областного института  
развития образования

Отчет о самообследовании утвержден  
на заседании Ученого совета  
Калининградского областного института  
развития образования  
(протокол № 3 от 25 марта 2026 г.)

Председатель Ученого совета, ректор  
Л. А. Зорькина



Калининград  
2026

## О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Результативность выполнения государственного задания.....	7
2.2. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	12
2.3. Характеристика и особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	19
2.4. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	20
2.5. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров: особенности разработки и экспертизы диагностических работ, результаты диагностики.....	23
2.6. Контингент обучающихся.....	27
2.7. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования.....	30
2.8. Оценка качества дополнительного образования детей.....	42
2.9. Кадровый потенциал Института.....	47
2.10. Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.....	49
2.11. Разработка регионального портала дополнительного профессионального образования.....	53
2.12. Достижение планового значения по показателю «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» национального проекта «Молодежь и дети».....	54
2.13. Межкурсовая подготовка слушателей.....	59
2.14. Стажировки работников системы образования из других регионов.....	68
<b>3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>76</b>
3.1. Издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования».....	76
3.2. Проведение научно-практических конференций и форумов.....	83
3.3. Разработка и реализация «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.....	101
3.4. Проведение опросов и исследований, связанных с региональной системой образования и деятельностью Института.....	105
3.5. Итоги научно-методической работы Института за 2025 год.....	107
<b>4. ИНФРАСТРУКТУРА.....</b>	<b>133</b>
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	133
4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей.....	139
<b>5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО.....</b>	<b>140</b>

	Стр.
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2025 ГОД (В СРАВНЕНИИ С 2024 ГОДОМ).....	143
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	147

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее — Институт) создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования Калининградской области на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров.

Институт находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области.

Предметом деятельности Института являются<sup>1</sup>

- осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;
- организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников, работников образовательных организаций и учащихся;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в системе образования;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований, результативности деятельности образовательных организаций;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций и иных граждан;
- организационное и техническое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей — учащихся психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций;
- организация выявления, изучения и распространения передового педагогического и управленческого опыта.

Деятельность Института осуществляется в трех зданиях:

- 1) главном корпусе (236016, г. Калининград, ул. Томская, 19);
- 2) центре информатизации образования (236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2);
- 3) учебно-методическом центре духовно-нравственного образования и воспитания «Дом учителя» (236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10).

Адрес официального сайта Института: <https://koiro.edu.ru/>.

Лицензия на право ведения Институту образовательной деятельности выдана Министерством образования Калининградской области (от 25.06.2019 года № Л035-01236-39/00226742<sup>2</sup>). В соответствии с лицензией Институт имеет право реализовывать образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых).

---

<sup>1</sup> В соответствии с Уставом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

<sup>2</sup> Выписка из реестра лицензий доступна на официальном сайте Института в разделе «Основные сведения» по адресу: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/05/reestrovaya-vipiska-iz-reestra-litsenziy.pdf>.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2025 года составило 11 человек (подробная информация о составе Ученого совета и скан-копии всех протоколов представлены на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/>).

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год, однако заседания могут созываться по мере необходимости<sup>3</sup>.

В 2025 году имели место 8 заседаний Ученого совета (в 2024 — 9, в 2023 году — 8), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; обсуждались предложения по совершенствованию учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и пр.

На конец 2025 года организационную структуру Института представили

- ректорат в составе ректора и трех проректоров (четыре — по штатному расписанию);
- учебная часть;
- бухгалтерия;
- организационно-правовое управление<sup>4</sup>;
- административно-хозяйственное управление;
- кафедра общего образования;
- шесть центров (центр информатизации образования, центр профессионального образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания, центр сопровождения образовательных проектов, центр анализа и педагогических измерений<sup>5</sup>).

Скан-копии положений о структурных подразделениях, а также структура Института с гиперссылками, ведущими на страницы структурных подразделений, представлены на официальном сайте Института в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/struktura/>.

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на новый календарный год. План работы на 2025 год с приоритетными задачами структурных подразделений Института представлен на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/plan-raboty/2025g/>.

---

<sup>3</sup> Например, в целях утверждения дополнительных профессиональных программ, изменения состава редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», принятия решения о публикации рукописей, утверждения нормативных документов Института и пр.

<sup>4</sup> В состав организационно-правового управления с 01.07.2025 года вошел отдел сопровождения тестирования детей иностранных граждан и лиц без гражданства.

<sup>5</sup> Центр анализа и педагогических измерений включен в организационную структуру Института с 01.10.2025 года.

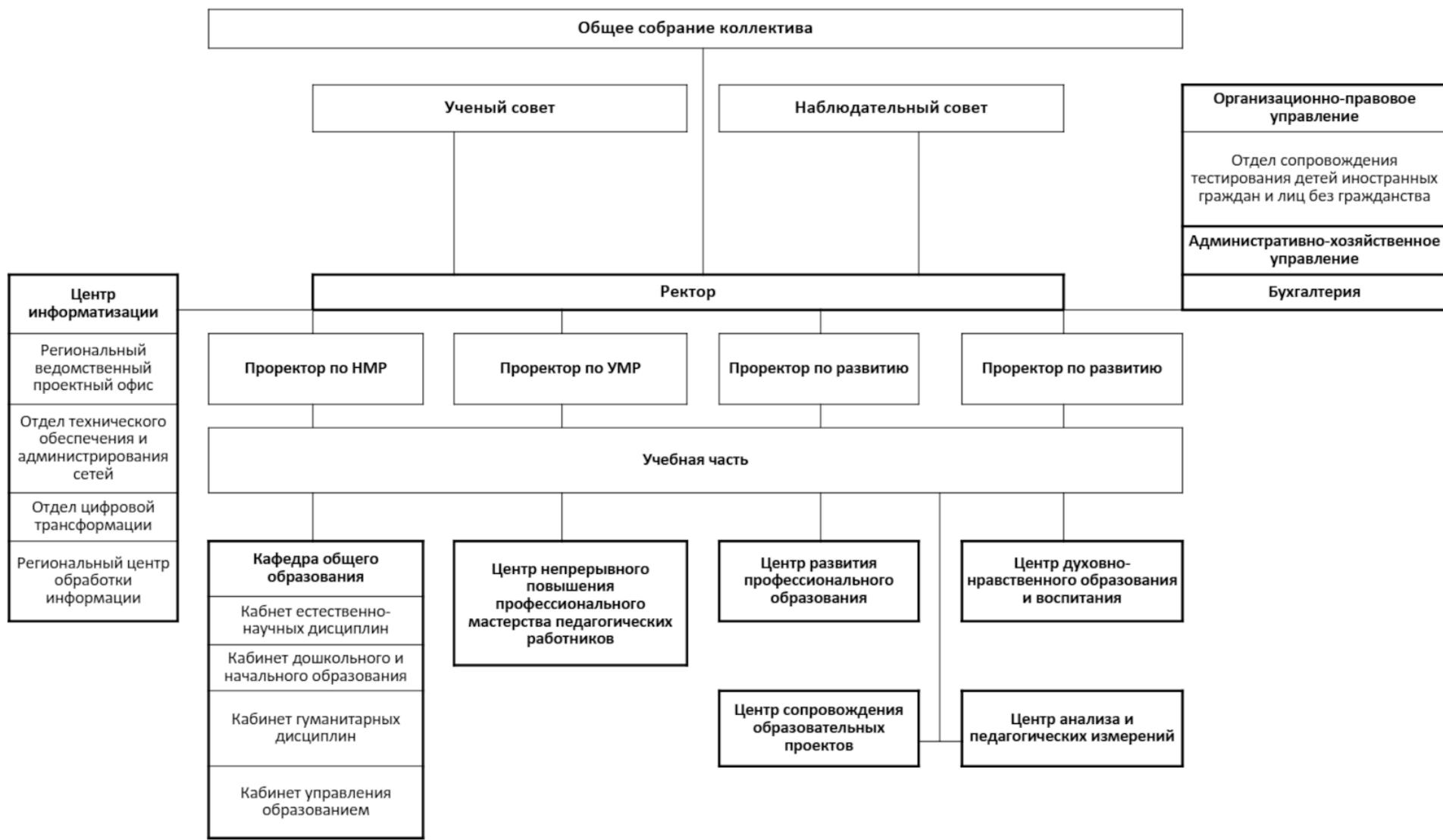


Рисунок 1 — Организационная структура Института

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Результативность выполнения государственного задания

Государственным заданием на 2025 год были предусмотрены следующие государственные услуги и работы в области образовательной деятельности:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 5) оценка качества образования;
- 6) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- 7) ведение информационных ресурсов и баз данных.

Государственное задание в части повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено на 99,9 % и составило 131 634 чел./час, из них 3 102 чел./час. — по программам планового повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 127 062 чел./час. — по программам в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и 1 470 — по программам в очной форме (таблица 1). Обучением в 2025 году были охвачены педагогические работники и управленческие кадры из всех 22 муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 1 — Результативность выполнения государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Категория потребителей: не указано  Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	3 102	3 102
2.	Категория потребителей: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — очно-заочная с	Количество человеко-часов	127 178	127 062

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
	Виды образовательных программ: не указано	применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
3.	Категория потребителей: не указано  Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — очная	Количество человеко-часов	1 470	1 470

Всего в 2025 году в рамках государственного задания обучен 3 271 работник системы образования Калининградской области (таблица 2).

Таблица 2 — Количество работников системы образования Калининградской области, прошедших повышение квалификации в разрезе формы обучения, в 2023–2025 гг.

Форма обучения	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
В заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	2 627	1 187	96
В очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	2 910	3 347	3 105
В очной форме	0	277	70
<b>ВСЕГО:</b>	<b>5 537</b>	<b>4 811</b>	<b>3 271</b>

Тенденция уменьшения числа слушателей в 2025 году относительно 2024 и 2023 годов сохраняется, что объясняется завершением обучения по программам с массовым охватом работников системы образования Калининградской области (в частности, повышение квалификации для реализации обновленных ФГОС).

Обучение проводилось по двум типам образовательных программ: 1) развивающие профессиональные компетенции (для работников системы образования с минимальным уровнем или отсутствием профессиональных дефицитов); 2) восполняющие профессиональные дефициты (для работников системы образования с высоким и средним уровнями профессиональных дефицитов). По восполняющим программам в 2025 году прошли обучение 2 053 слушателей, что составляет 63 % от общего числа обученных, по развивающим программам — 1 218 слушателей (37 %).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области государственное задание перевыполнено на 3 единицы и составило 2 803 тематических, методических семинара, а также групповых и индивидуальных консультации (таблица 3).

Таблица 3 — Результативность выполнения государственной работы  
«Методическое обеспечение образовательной деятельности»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Предоставление методических консультаций по вопросам обеспечения образовательной деятельности; разработка методических и тематических материалов; организация и проведение экспертиз уровня подготовки одаренных детей и творческой молодежи, профессиональной деятельности педагогических работников	Количество мероприятий	2 800	2 803

Количество проведенных методических мероприятий (семинаров, консультаций и пр.) в разрезе структурных подразделений Института представлено в *таблице 4*.

Таблица 4 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2025 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ВСЕГО:
1.	Кафедра общего образования	108	2 157	53	<b>2 318</b>
2.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	0	150	4	<b>154</b>
3.	Центр информатизации образования	23	62	0	<b>85</b>
4.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	0	150	0	<b>150</b>
5.	Центр развития профессионального образования	6	90	0	<b>96</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>137</b>	<b>2 609</b>	<b>57</b>	<b>2 803</b>

Результативность выполнения Институтом прочих государственных услуг и работ представлена в *таблицах 5–9*.

Таблица 5 — Результативность выполнения государственной услуги  
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Виды образовательных программ: не указано  Категория потребителей: не указано  Направленность образовательной программы: социально-педагогическая	Формы образования и формы реализации образовательных программ — очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Количество человеко-часов	4 320	4 320

Таблица 6 — Результативность выполнения государственной работы  
«Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Организация и проведение олимпиад и иных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Количество мероприятий	64	64

Таблица 7 — Результативность выполнения государственной работы  
«Оценка качества образования»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показателя	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования	Количество мероприятий	64	64

Таблица 8 — Результативность выполнения государственной работы  
«Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показа- теля	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Создание, формирование и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования	Количество мероприятий	2	2

Таблица 9 — Результативность выполнения государственной работы  
«Ведение информационных ресурсов и баз данных»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показа- теля	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2025 года
1.	Создание, формирование и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования	Количество мероприятий	5	5

На последнем в 2025 году заседании Ученого совета<sup>6</sup> принято решение признать удовлетворительными результаты исполнения Институтом государственного задания в 2025 году.

<sup>6</sup> Протокол Ученого совета Института от 15.12.2025 года № 8 доступен по ссылке: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/12/protokol-8-15-12-25.pdf>.

## 2.2. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В зависимости от источника финансирования Институт реализовывает три типа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- 1) программы планового повышения квалификации<sup>7</sup>;
- 2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц;
- 3) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее — ГПРО).

Всего в 2025 году проводилось обучение по 60 дополнительным профессиональным программам, из них 57 программ реализовано в рамках планового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области. Сверх того, по 13 программам из 60 состоялось повышение квалификации на внебюджетной основе (за счет средств физических и юридических лиц); по 10 программам осуществлялось повышение квалификации за счет средств ГПРО (таблица 10).

Таблица 10 — Количество образовательных программ, реализуемых Институтom в разрезе источника средств, в 2023–2025 гг.

Источник средств	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	61	52	57
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	28	10	13
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	8	6	10
<b>Общее количество реализованных программ с учетом того, что программы могут реализовываться за счет разного источника средств</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>60</b>

Из 60 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных Институтom, впервые в 2025 году реализовано 20 программ (таблица 11).

Таблица 11 — Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, впервые реализованных в 2025 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	«Андрагогические аспекты образования взрослых»	Методисты (включая старших), преподаватели	18
2.	«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	36
3.	«Подготовка студентов профессиональных образовательных	Преподаватели специальных дисциплин профессиональных	30

<sup>7</sup> Плановое повышение квалификации — повышение квалификации работников системы образования, осуществляемое за счет средств субсидии из областного бюджета, предоставленной Институту на выполнение государственного задания.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Кол-во часов</b>
	организаций к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству»	образовательных организаций, мастера производственного обучения	
4.	«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»	Учителя обществознания	36
5.	«Применение беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе»	Учителя учебных предметов «Труд (технология)», «География», «Информатика», преподаватели-организаторы ОБЗР	30
6.	«Проведение эксперимента на уроках физики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Учителя физики	36
7.	«Проведение эксперимента на уроках химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Учителя химии	38
8.	«Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»	Руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	42
9.	«Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации»	Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций	36
10.	«Проектирование современного урока ОБЗР»	Преподаватели-организаторы ОБЗР; педагогические работники, реализующие учебный предмет «ОБЗР» (по совмещению)	36
11.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	36
12.	«Развитие физических качеств и способностей спортсменов в процессе физической подготовки»	Педагоги дополнительного образования (включая старших), тренеры-преподаватели (включая старших), методисты (включая старших)	36
13.	«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»	Учителя общеобразовательных организаций	72
14.	«Реализация внеурочной деятельности в рамках учебного предмета "Изобразительное искусство"»	Учителя изобразительного искусства; учителя, реализующие учебный предмет «Изобразительное искусство»	36

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
15.	«Реализация внеурочной деятельности в рамках учебного предмета "Музыка"»	Учителя музыки; учителя, реализующие учебный предмет «Музыка»	36
16.	«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»	Учителя географии	36
17.	«Создание и обеспечение деятельности школьных спортивных клубов как формы организации внеурочной деятельности»	Учителя физической культуры	36
18.	«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»	Руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	30
19.	«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	Учителя, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также не имеющие такого опыта; преподаватели профессиональных образовательных организаций, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также не имеющие такого опыта; эксперты предметных комиссий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История»,	36

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
		«Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия»	
20.	«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	Учителя, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта; преподаватели профессиональных образовательных организаций, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта; эксперты предметных комиссий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия»	28

В 2025 году Институт продолжил реализацию обновленной модели планового повышения квалификации, успешно апробированной в 2024 году. В настоящее время модель функционирует в штатном режиме, обеспечивая адресный и уровневый подходы к построению индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы образования Калининградской области (рисунки 2).



Рисунок 2 — Модель планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области

Ключевой принцип модели заключается в дифференциации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на два основных типа в зависимости от уровня развития профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов слушателей: восполняющие программы и развивающие программы.

**Восполняющие программы** нацелены на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов работников системы образования.

Тематика и содержание восполняющих программ проектируются на основе комплексного анализа

- 1) результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- 2) данных независимых диагностик образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР и др.), где стабильно низкие результаты служат прямым основанием для разработки адресных программ.

К целевой аудитории обучающихся относятся слушатели с высоким (результативность выполнения диагностической работы ниже 60 %) и средним (результативность — от 60 % до 80 %) уровнями профессиональных дефицитов.

Содержание восполняющих программ ориентировано на преодоление дефицитов предметных, методических и управленческих компетенций, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций.

**Развивающие программы** направлены на углубление и расширение профессиональных компетенций в логике стратегических приоритетов государственной образовательной политики.

К целевой аудитории обучающихся относятся слушатели с минимальным уровнем профессиональных дефицитов (результативность выполнения диагностической работы выше 80 %) или их полным отсутствием.

Тематика развивающих программ согласуется с задачами формирования традиционных ценностей, обеспечения мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации.

В 2025 году развивающие программы реализовывались по следующим актуальным направлениям:

- 1) «Первые шаги в профессии»;
- 2) «Новые / обновленные нормативные документы»;
- 3) «Современная образовательная среда»;
- 4) «Воспитательная деятельность учителя / классного руководителя»;
- 5) «Углубленное содержание учебного предмета»;
- 6) «Инклюзивное образование»;
- 7) «Учитель-наставник, учитель-методист».

По итогам второго года реализации обновленной модели планового повышения квалификации важно констатировать, что обучение работников системы образования по двум типам программ позволяет гибко сочетать устранение индивидуальных профессиональных дефицитов с опережающим развитием профессиональных компетенций в соответствии с векторами государственной политики, что обеспечивает системное повышение качества образования в регионе.

По восполняющим программам в 2025 году обучились 2 215 слушателей, что составляет 33,6 % от общего числа обученных, по развивающим программам — 4 378 слушателей (66,4 %). Высокий процент обученных по развивающим программам объясняется реализацией таких приоритетных программ, соответствующих государственной политике в сфере образования, как «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе», «Использование возможностей ИКОП "Сферум" в профессиональной деятельности педагога», «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» и др.<sup>8</sup>

Всего в 2025 году повышение квалификации прошли 6 593 слушателя (в 2024 году — 10 243). Как видно из *таблицы 12*, наблюдается уменьшение числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания; это связано с окончанием массового обучения работников системы образования по программам, посвященным реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительно отметим, что число обученных в 2025 году работников региональной системы образования приблизилось к значениям 2020 года.

Таблица 12 — Число работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2023–2025 гг.

Источник средств	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	5 537	4 811	3 271
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	570	184	238
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	4 691	5 248	3 084
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10 798</b>	<b>10 243</b>	<b>6 593</b>

<sup>8</sup> Большинство слушателей, обученных по развивающим программам, прошли повышение квалификации более чем по одной программе.

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий и заочной с применением дистанционных образовательных технологий. В 2025 году число слушателей, обученных только в дистанционном формате, составило 1 598 человек (2024 году — 1 197 человек, 2023 году — 3 425 человек).

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2025 году (таблицы 13, 14).

Таблица 13 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2025 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, кол-во уч. часов в год
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	2 188
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	470
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2 658</b>

Таблица 14 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2025 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, чел.
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	6 355
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	238
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6 593</b>

Детальное описание выполнения Институтом государственного задания в части образовательной деятельности представлено в п. 2.1 настоящего Отчета о самообследовании, а особенности и результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров — в п. 2.5.

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файлы «Итоговый отчет за 2025 год», «Аналитическая справка»).

### **2.3. Характеристика и особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ**

По итогам заседания Ученого совета от 20.12.2024 года (протокол № 9) было принято решение о рассмотрении в Министерстве образования Калининградской области вопроса о внесении изменений в государственное задание Института в части реализации дополнительных общеразвивающих программ с установленной категорией потребителей — дети, за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов<sup>9</sup>.

На основании внесенных изменений в государственное задание Институт в 2025 году разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Призвание учителя — быть героем» (36 часов) для учащихся 10–11-х психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области. Целью программы является формирование у обучающихся понимания значимости профессии учителя, а также развитие интереса к педагогической деятельности через осознание героизма и самоотверженности учителей. Программа имеет социально-гуманитарную направленность (или социально-педагогическую направленность по общероссийскому базовому (отраслевому) перечню (классификатору) государственных и муниципальных услуг).

Перед зачислением на обучение учащихся психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области программа успешно прошла внешнюю содержательную экспертизу. В роли экспертов выступили ведущие кураторы психолого-педагогических классов региона.

Большая часть образовательного процесса осуществлялась на платформе дистанционного обучения Института (<https://2020.baltinform.ru/>). Анализ активности учащихся и выполнения контрольных заданий выявил положительную динамику и удовлетворительные результаты освоения школьниками учебного материала.

Реализация программы дополнительного образования осуществлялась в два потока.

*Первый поток* обучения по программе прошел в период с 15 апреля по 8 августа 2025 года. Участниками стали 37 учащихся 10-х психолого-педагогических классов из 11 образовательных организаций Калининградской области. Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения и курирования образовательного процесса привлекались два квалифицированных педагога из числа действующих кураторов психолого-педагогических классов региона.

Поскольку особое внимание в программе уделено проектной деятельности, важным результатом стали подготовка учащимися 18 решений проектных задач и их очное представление (защита). Тематика работ продемонстрировала глубокий интерес десятиклассников к истории родного края и выбранной профессии — 11 проектов были посвящены продвижению первых педагогов-переселенцев Калининградской области.

Лучшие аттестационные работы, разработанные в рамках обучения по программе «Призвание учителя — быть героем», были отобраны и официально представлены в рамках Августовского педагогического форума 2025 года.

---

<sup>9</sup> Скан-копия протокола заседания Ученого совета от 20.12.2024 года № 9 размещена на официальном сайте Института по адресу: [https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/Protokol\\_N9\\_20.12.2024.pdf](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/Protokol_N9_20.12.2024.pdf).

*Второй поток* обучения по программе прошел в период с 18 сентября по 4 декабря 2025 года. Данный этап характеризуется значительным увеличением охвата целевой аудитории: программу освоили 86 учащихся 10-х психолого-педагогических классов из 13 образовательных организаций региона.

Успешное освоение содержания дистанционного обучения позволило подготовить к публичной защите 40 решений проектных задач. В целях объективной оценки достигнутых результатов и обмена опытом между школами были организованы три выездные аттестационные сессии на базе следующих образовательных организаций:

- 1) МБОУ СОШ № 4 им. В. Н. Носова (г. Балтийск);
- 2) МАОУ гимназия № 22 (г. Калининград);
- 3) МАОУ СОШ № 47 (г. Калининград).

В состав экспертных комиссий вошли девять педагогов-кураторов психолого-педагогических классов региона. Привлечение широкого круга внешних экспертов обеспечило профессиональную и беспристрастную оценку работ, а также позволило участникам получить содержательную обратную связь от ведущих педагогов-практиков Калининградской области.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Призвание учителя — быть героем» в 2025 году суммарный охват учащихся психолого-педагогических классов Калининградской области составил 123 человека.

Результаты реализации программы дополнительного образования получили высокую экспертную оценку педагогического сообщества Калининградской области, а практический опыт реализации дистанционного курса подтвердил его глубокую актуальность в двух ключевых аспектах:

- 1) содействие профессиональному самоопределению учащихся (программа способствует осознанному выбору педагогической профессии);
- 2) создание условий для патриотического воспитания школьников (программа играет важную роль в сохранении исторической памяти о педагогическом наследии и формировании уважительного отношения к труду учителя).

Опираясь на положительную обратную связь и учитывая актуальный запрос со стороны общеобразовательных организаций региона, в 2026 году планируется внести изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Призвание учителя — быть героем» в части изменения целевой аудитории обучающихся (предусмотреть возможность обучения по программе учащихся 8-х классов с исключением категории учащихся 11-х классов). Новый подход в реализации программы позволит обеспечить преемственность обучения, начать более раннюю профориентационную работу и сформировать устойчивый интерес к педагогике у школьников на этапе основного общего образования.

Более подробная информация о сопровождении психолого-педагогических классов (групп) Калининградской области, в том числе в части реализации программы для учащихся, размещена на официальном сайте Института в разделе «Психолого-педагогические классы (группы) Калининградской области» по адресу: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/p-p-klassy/>.

#### **2.4. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки**

Институт с 2022 года реализует шесть дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в дистанционном формате, в настоящее время является приоритетным вариантом для слушателей, нежели обучение с обязательным посещением очных занятий. Между тем в Институте предусмотрен углубленный вариант реализации программ, когда

дистанционное обучение по желанию слушателей дополняется очной стажировкой на базе образовательной организации Калининградской, предусматривающей просмотр и обсуждение с педагогом-практиком открытых уроков (занятий); консультацию методиста Института по теме, вызывающей наибольшее затруднение; оказание адресной информационно-методической поддержки при подготовке итоговой аттестационной работы. По углубленному варианту реализации программы в 2025 году прошли обучение 6 человек, при этом в 2021–2024 гг. очную стажировку и сопутствующие ей виды учебной деятельности суммарно выбрали всего 7 слушателей.

В 2025 году наибольшей популярностью пользовалась программа «Дошкольное образование» (впервые с начала ее реализации), а наименьшей — «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Среди главных достижений Института по данному направлению в 2025 году необходимо отметить следующее: на 38,89 % по сравнению с 2024 годом увеличилось число слушателей, зачисленных на обучение по программам профессиональной переподготовки, при этом доля отчисленных составляет 8 % (6 человек) от общего числа зачисленных на обучение слушателей (75 человек), тогда как средний показатель за все годы — 12,9 %. Причины отчисления слушателей самые разнообразные, но самые распространенные среди них — невыполнение учебного плана программы (неуспеваемость) и семейные обстоятельства.

Для увеличения числа слушателей, успешно завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2025 году, Институт реализовывал ряд шагов:

- регулярное информирование слушателей об оставшихся сроках обучения по телефону и электронной почте, еженедельные напоминания о необходимости завершить обучение по курсу / программе;
- информирование преподавателей о необходимости оперативной проверки работ;
- оперативная замена преподавателей в случае отпуска или болезни для проверки аттестационных работ, выполненных слушателями.

Информация о числе обученных слушателей по программам профессиональной переподготовки, реализуемым с 2021 по 2025 гг. в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, представлена в *таблице 15*.

Таблица 15 — Число слушателей, обучившихся / обучающихся по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в 2021–2025 гг.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей, чел.														
		2021 г.			2022 г.			2023 г.			2024 г.			2025 г.		
		зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*
1.	«Дошкольное образование»	8	11	1	15	13	1	4	6	0	12	9	2	20	15	3
2.	«Начальное общее образование»	10	11	2	11	9	1	10	5	4	4	5	2	14	9	0
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	9	7	1	7	7	0	5	5	0	10	9	1	6	5	2
4.	«Педагогическое образование»	22	17	2	15	13	3	18	10	4	13	12	2	13	12	1
5.	«Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» <sup>10</sup>	0	0	0	6	0	0	7	9	1	12	9	2	11	10	0
6.	«Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» <sup>11</sup>	0	0	0	3	0	0	7	8	1	3	2	1	11	5	0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>49</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>6</b>

\* Всего с 2021 года по 31.12.2025 года отчислено 37 слушателей, что составляет 12,9 % от общего количества зачисленных на обучение слушателей (286 человек).

<sup>10</sup> Программа профессиональной переподготовки «Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» начала реализовываться с декабря 2022 года.

<sup>11</sup> Программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» начала реализовываться с декабря 2022 года.

Сопровождение обучения слушателей по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в дистанционном формате, осуществляет куратор — специалист по учебно-методической работе центра анализа и педагогических измерений Института, ответственная в том числе за ведение учебной документации. Важно отметить, что трудозатратность по сопровождению куратором слушателя, обучающегося по программе в дистанционном формате, в разы превышает трудозатратность по сопровождению слушателей, обучающихся в очно-заочной форме, поскольку во первом случае пакет документов делается на каждого слушателя индивидуально, тогда как во втором — на группу слушателей.

Опыт реализации программ в дистанционном формате показывает, что один куратор способен сопровождать одновременно до 60–70 слушателей; таким образом, необходимость в подготовке еще одного куратора в настоящий момент времени отсутствует.

Среди актуальных задач на 2026 год значатся следующие:

- 1) рассылка информационных писем в образовательные организации региона о реализуемых Институтотом программах профессиональной переподготовки;
- 2) размещение новостей о программах в официальных социальных сетях Института;
- 3) обновление содержания всех дистанционных курсов;
- 4) разработка, экспертиза и запуск двух новых программ профессиональной переподготовки: для будущих педагогов-дефектологов и для управленцев в системе образования.

Более подробная информация о реализуемых Институтотом программах профессиональной переподготовки размещена на официальном сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/prof-perepodgotovka/>.

## **2.5. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров: особенности разработки и экспертизы диагностических работ, результаты диагностики**

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» при желании и с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций работник региональной системы образования по согласованию с Институтотом может пройти плановое повышение квалификации по одной из двух или по двум программам:

- 1) программам, развивающим профессиональные компетенции;
- 2) программам, восполняющим профессиональные дефициты.

Подробная информация об особенностях реализации обновленной модели планового повышения квалификации представлена в п. 2.2 настоящего Отчета о самообследовании.

*Диагностика профессиональных компетенций* — это комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

*Целью* диагностики является установление уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями (для педагогов — предметно-методическими компетенциями; для руководителей — управленческими компетенциями).

Особенности проведения диагностики в 2025 году:

- диагностика проводилась с 29 января 2025 года по 31 января 2025 года (6 февраля 2025 года — резервный день) в дистанционном формате на платформе дистанционного обучения Института <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle);
- диагностические работы состояли из преимущественно тестовых заданий (задания с единичным и множественным выбором правильных ответов, задания на установление правильной последовательности и соответствий, задания с открытым ответом), а также кейсовых заданий;
- порядок вариантов ответов в каждой попытке представлялся случайным образом, что исключало возникновение ситуаций, когда правильные варианты ответов располагались друг за другом;
- максимальное время выполнения тестовых заданий — 90 минут (с установкой ограничения по времени);
- количество попыток выполнения диагностической работы — одна.

В соответствии с приказом Института от 20.02.2025 года № 050-ОД «Об экспертизе и разработке диагностических работ для педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, претендующих на плановое повышение квалификации» в период с 26 февраля 2025 года по 20 марта 2025 года проводилась экспертиза контрольно-измерительных материалов диагностики.

К экспертизе привлекались специалисты, не имеющие конфликтов интересов с разработчиками диагностических работ, в приоритете имеющие ученую степень и опыт экспертной деятельности в указанной предметной области. Экспертами выступили директора общеобразовательных организаций Калининградской области, доценты высших школ, преподаватели организаций среднего профессионального образования и др.

Экспертизе подлежали 30 диагностических работ для всех категорий педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, претендующих на плановое повышение квалификации в 2025 году в Институте. Для каждой категории слушателей было разработано 3–4 варианта диагностической работы, однако на экспертизу был направлен один вариант в авторской редакции, выбранный случайным образом. Методисты и специалисты Института, разработчики диагностических работ, не оповещались, какой именно вариант будет направлен на экспертизу.

Экспертам диагностических работ был предложен шаблон заключения по результатам экспертизы. Оценивание диагностических работ осуществлялось по бинарной системе ДА / НЕТ. Если по критерию выставлялась отметка ДА, то эксперт переходил к следующему вопросу без дополнительных комментариев; если — НЕТ, необходимо было добавить развернутый комментарий в соответствующей ячейке. Критерии экспертизы диагностических работ представлены в *таблице 16*.

Таблица 16 — Критерии для проведения экспертизы диагностических работ

№ п/п	Критерий экспертизы диагностической работы	Отметка (ДА / НЕТ)
1.	Задания диагностической работы ориентированы на базовый уровень сложности, в диагностической работе отсутствуют слишком легкие или слишком сложные задания	
2.	Формулировки ЗАДАНИЙ диагностической работы однозначны и корректны, обращение к субъективному мнению работника системы образования отсутствует	
3.	Формулировки ОТВЕТОВ на задания диагностической работы однозначны и корректны,	

№ п/п	Критерий экспертизы диагностической работы	Отметка (ДА / НЕТ)
	обращение к субъективному мнению работника системы образования отсутствует	
4.	Указанные правильные ответы в заданиях диагностической работы корректны, ошибки в правильных ответах отсутствуют	
5.	Неправильные варианты ответов в заданиях диагностической работы разумны и правдоподобны; отсутствуют заведомо ложные ответы, а также варианты ответов, содержащие подказку	
6.	Типы заданий диагностической работы разнообразны — представлено не менее двух типов заданий (задания с единичным и множественным выбором правильных ответов; задания на установление правильной последовательности и соответствия; задания с открытым ответом (кратким, развернутым); кейсовые задания и пр.)	
7.	В заданиях диагностической работы отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки	
8.	Количество времени, отведенное на выполнение диагностической работы (90 минут), корректно соотносится с количеством заданий диагностической работы и уровнем их сложности	
9.	Инструкция к диагностической работе понятна для слушателей, противоречия в инструкции отсутствуют	
10.	<p><i>Присутствующий в заданиях диагностической работы контекст (рисунки, схемы, диаграммы и пр.) целесообразен, уместен*</i></p> <p><i>* Дополнительный критерий. Оценивание диагностической работы осуществляется при наличии соответствующего контекста</i></p>	
11.	<p><i>Диагностическая работа состоит из трех блоков — нормативно-правового, предметного, методического*</i></p> <p><i>* Дополнительный критерий. Оценивание диагностической работы по данному критерию осуществляется в части всех категорий работников системы образования, кроме преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций; руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций; педагогов дополнительного образования</i></p>	

По итогам экспертизы качество диагностических работ было оценено как удовлетворительное по причине того, что всего 6 вариантов (20 %) из 30 получили отметку ДА по всем критериям. В связи с этим одной из приоритетных задач Института на 2026 год значится повышение качества диагностических работ через создание условий по их содержательной экспертизе и корректировке на основе полученных замечаний (рекомендаций).

На основании заключений по результатам экспертизы диагностических работ составлены рекомендации по повышению качества диагностических работ для педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, претендующих на плановое повышение квалификации в 2026 году.

В 2025 году в диагностике профессиональных компетенций приняли участие 1 753 человека. Важно отметить, что оценка уровня владения работниками системы образования профессиональными компетенциями осуществлялась в отношении только тех педагогов и управленцев, кто записался на обучение в 1-м и 2-м потоках курсов повышения квалификации. Планируется, что в 2026 году в диагностике примут участие абсолютно все работники региональной системы образования, претендующие на плановое повышение квалификации.

Каждая часть диагностической работы оценивалась в баллах в соответствии с установленными критериями. На *рисунке 3* представлено распределение результатов выполнения диагностических работ педагогическими работниками и управленческими кадрами Калининградской области, претендующими на плановое повышение квалификации в 2025 году. Данные диаграммы свидетельствуют о том, что у наибольшей группы работников системы образования, принимавших участие в диагностике профессиональных компетенций, выявлен средний уровень профессиональных дефицитов (52,6 %).

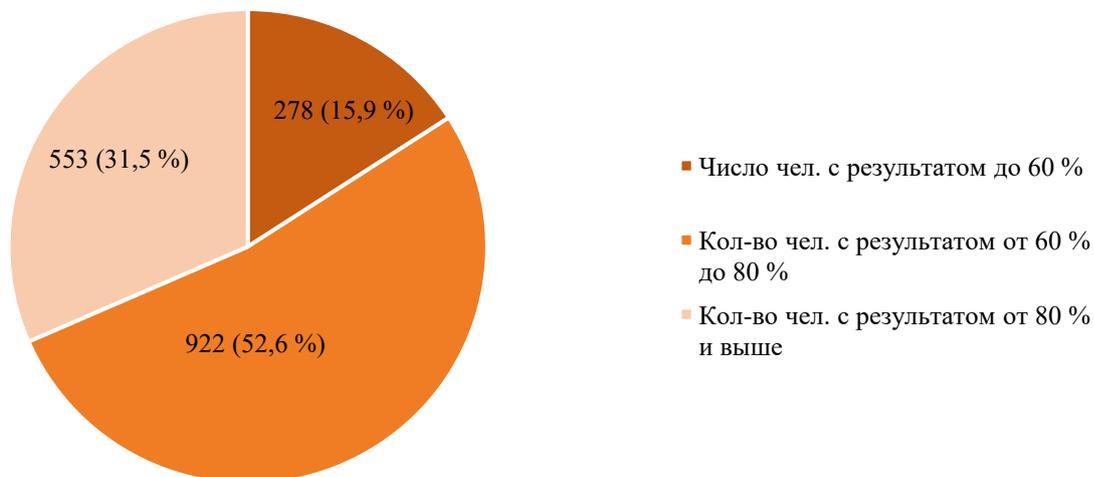


Рисунок 3 — Распределение результатов выполнения диагностических работ

Работникам региональной системы образования, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, рекомендуется прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Тем, кто набрал по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, рекомендуется прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в межкурсовых мероприятиях Института (например, семинарах, практикумах и т. д.). Педагогическим работникам и управленческим кадрам, выполнившим диагностическую работу на 60 % и ниже, в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов рекомендуется обучение на восполняющим программам, участие в межкурсовых мероприятиях

Института (семинарах, практикумах и т. д.), а также научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива и посещение консультаций, организуемых сотрудниками Института.

Для устранения выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров по результатам диагностики методистами и специалистами Института организованы межкурсовые мероприятия, ряд из которых представлен в п. 2.13 настоящего Отчета о самообследовании.

## 2.6. Контингент обучающихся

Контингент слушателей складывается из обучающихся по программам планового повышения квалификации (3 271 слушатель), а также обучающихся за счет средств ГПРО (3 084 слушателя) и средств физических и юридических лиц (238 слушателей), в том числе с учетом стажировок. В п. 2.6 настоящего Отчета о самообследовании отсутствуют сведения о контингенте слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Также важно добавить, что информация представлена с учетом того, что один слушатель мог обучаться по нескольким образовательным программам.

В 2025 году плановое повышение квалификации прошли 32 категории педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области. Среди них — руководители образовательных организаций и их заместители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и др. Все категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования.

Сводная информация по количеству обученных в 2023–2025 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 17*.

Таблица 17 — Количество слушателей, прошедших плановое повышение квалификации в 2023–2025 гг., в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
Учителя математики	355	135	89
Учителя физики	36	34	24
Учителя биологии	85	119	60
Учителя химии	56	96	45
Учителя географии	78	36	52
Учителя информатики	27	40	25
Учителя технологии / учителя труда (технологии) с 1 сентября 2025 года	79	39	23
Учителя русского языка, литературы	148	278	226
Учителя английского языка	312	239	247
Учителя немецкого языка	114	45	27
Учителя истории, обществознания	123	50	47
Учителя ИЗО	40	20	15
Учителя музыки	50	25	25
Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	92	107	58
Учителя физкультуры	162	65	103
Тренеры-преподаватели	14	4	16

<b>Категория работников</b>	<b>2023 г., чел.</b>	<b>2024 г., чел.</b>	<b>2025 г., чел.</b>
Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	60	64	41
Учителя и преподаватели ОБЖ / преподаватели-организаторы ОБЗР с 1 сентября 2025 года	197	238	40
Учителя начальных классов	520	480	446
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	1 241	720	559
Педагоги-психологи	85	54	29
Учителя-логопеды	73	74	89
Учителя-дефектологи	25	23	28
Социальные педагоги	27	18	21
Преподаватели профессиональных образовательных организаций	30	55	82
Педагоги-библиотекари	34	27	18
Педагоги дополнительного образования	112	153	40
Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	187	165	146
Руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций	83	94	154
Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций	97	198	130
Классные руководители	315	280	91
Смешанная категория	630	836	275
<b>ВСЕГО:</b>	<b>5 487</b>	<b>4 811</b>	<b>3 271</b>

В 2025 году уменьшилось количество обученных работников системы образования Калининградской области за счет средств ГПРО (таблица 18). Это связано с завершением массового обучения слушателей по программам для реализации обновленных ФГОС.

Таблица 18 — Количество слушателей, прошедших повышение квалификации в 2023–2025 гг. за счет средств ГПРО, в разрезе категорий работников системы образования

<b>Категория работников</b>	<b>2023 г., чел.</b>	<b>2024 г., чел.</b>	<b>2025 г., чел.</b>
Учителя и преподаватели ОБЖ / преподаватели-организаторы ОБЗР с 1 сентября 2025 года	0	13	0
Учителя английского языка	617	463	206
Учителя биологии	220	185	111
Учителя географии	152	161	99
Учителя других иностранных языков (немецкий, испанский, французский, китайский)	23	34	23
Учителя ИЗО	0	26	0

Категория работников	2023 г., чел.	2024 г., чел.	2025 г., чел.
Учителя информатики	178	140	56
Учителя истории	175	181	27
Учителя литературы	183	55	35
Учителя математики	644	525	353
Учителя музыки	0	56	0
Учителя начальных классов	0	778	0
Учителя обществознания	310	149	136
Учителя русского языка	732	591	292
Учителя технологии / учителя труда (технологии) с 1 сентября 2025 года	0	73	0
Учителя физики	140	99	37
Учителя физкультуры	0	0	0
Учителя химии	263	175	74
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	0	0	500
Смешанная категория педагогических работников	1 054	1 544	1 135
<b>ВСЕГО:</b>	<b>4 691</b>	<b>5 248</b>	<b>3 084</b>

За счет средств физических и юридических лиц в 2025 году обучено 238 слушателей (без учета слушателей профессиональной переподготовки); при этом в сравнении с 2024 годом наблюдается увеличение числа обученных (в 2024 году — 184 слушателя без учета слушателей профессиональной переподготовки).

Помимо программ дополнительного профессионального образования, Институт реализует программы дополнительного образования. Так, в течение 2025 года было организовано обучение учащихся 10-х психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Призвание учителя — быть героем» (также к освоению программы допускались одиннадцатиклассники, однако заявок на обучение от выпускников школы не поступало).

Обучение осуществлялась в два потока, общее число успешно освоивших содержание программы — 123 человека. Анализ контингента обучающихся позволил выявить наиболее активные образовательные организации региона (таблица 19).

Таблица 19 — Количество учащихся 10-х психолого-педагогических классов (групп), прошедших обучение по программе «Призвание учителя — быть героем», в разрезе общеобразовательных организаций Калининградской области

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Кол-во обучившихся, чел.
1.	Багратионовский муниципальный округ	МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина»	3
		МБОУ «СШ г. Багратионовска»	1
2.	Балтийский городской округ	МБОУ СОШ № 4 им. В. Н. Носова	16
3.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ гимназия № 22	17
		МАОУ лицей № 49	9
		МАОУ СОШ № 31	8
		МАОУ СОШ № 33	4
		МАОУ СОШ № 10	8
		МАОУ СОШ № 2	2

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Кол-во обучившихся, чел.
		МАОУ СОШ № 4	3
		МАОУ СОШ № 47	33
		МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина	2
		МАОУ СОШ № 28	1
4.	Гусевский муниципальный округ	МОУ СОШ № 1 им. С. И. Гусева	1
5.	Зеленоградский городской округ	МАОУ СОШ Переславское	2
6.	Озерский муниципальный округ	МАОУ Новостроевская СОШ	6
7.	Полесский муниципальный округ	МАОУ «Полесская СОШ»	6
8.	Правдинский муниципальный округ	Средняя школа г. Правдинска	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>123</b>

Суммарное количество обучившихся по программе дополнительного образования (123 человека), демонстрирует значительный рост охвата целевой аудитории в течение 2025 года: в первом потоке обучение завершили 37 человек, во втором — 86. Представленные данные в части контингента обучающихся подчеркивают широкую востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Призвание учителя — быть героем» для учащихся 10-х психолого-педагогических классов Калининградской области.

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2025 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2025 год»).

### **2.7. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования**

Для анализа удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации и изучения профессиональных запросов работников системы образования Калининградской области с 2021 года осуществляется сбор данных посредством анкеты обратной связи в рамках дистанционного обучения на онлайн-платформе Института <https://2020.baltinform.ru/>.

Анализ за 2025 год проводился на основании сведения результатов 4 932 анкет обратной связи. В материалы не включались результаты анкетирования слушателей, обучающихся по программам, реализуемых в очной форме и на внебюджетной основе (за счет средств физических и юридических лиц).

Также стоит отметить, что зачастую слушатели, которые проходят в текущем году обучение по нескольким программам, заполняют анкету обратной связи единожды. Таким образом, общее число обученных Институтом работников региональной системы образования и число анализируемых анкет обратной связи отличается.

#### **Анализ контингента**

Первая группа вопросов направлена на уточнение информации о слушателях. Полученные данные могут быть использованы в целях корректировки и разработки

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с опорой на специфику контингента.

**Расположение образовательных организаций, в которых работают респонденты** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Образовательная организация, в которой Вы работаете, географически расположена в ...*»

Распределение ответов представлено в *таблице 20*.

Таблица 20 — Расположение образовательных организаций, в которых работают респонденты

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов, чел. (%)</b>
Сельском населенном пункте	982 (19,9 %)
Городе	2 820 (57,2 %)
Административном центре субъекта Российской Федерации (Калининграде)	1 130 (22,9 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Подавляющее большинство слушателей осуществляют трудовую деятельность в образовательных организациях, расположенных в различных городах муниципальных образований Калининградской области, что объясняется большей концентрацией образовательных учреждений в городах региона, нежели в селах.

**Направления программ, реализуемых респондентами** (обязательный вопрос с множественным выбором ответов).

Формулировка вопроса: «*Какие образовательные программы Вы реализуете?*»

Ответы слушателей представлены в *таблице 21*.

Таблица 21 — Образовательные программы, реализуемые респондентами

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов, чел. (%)</b>
Образовательные программы дошкольного образования	1 870 (25,6 %)
Образовательные программы начального общего образования	1 187 (16,2 %)
Образовательные программы основного общего образования	1 944 (26,6 %)
Образовательные программы среднего общего образования	1 390 (19 %)
Образовательные программы среднего профессионального образования	118 (1,6 %)
Дополнительные образовательные программы	808 (11 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>7 317</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти половина слушателей (48,4 %) реализует образовательные программы разных уровней, о чем свидетельствует превышение количества ответов на 2 385 строк. Подавляющее большинство слушателей ожидаемо реализуют образовательные программы дошкольного и основного общего образования.

**Стаж работы респондентов** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Ваш педагогический стаж*».

Распределение ответов представлено в *таблице 22*.

Таблица 22 — Стаж работы респондентов

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Менее года	136 (2,8 %)
От года до 3 лет	354 (7,2 %)
От 3 до 5 лет	329 (6,7 %)
От 5 до 10 лет	616 (12,4 %)
От 10 до 20 лет	1 159 (23,5 %)
От 20 до 30 лет	1 067 (21,6 %)
Свыше 30 лет	1 271 (25,8 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Данные анкетирования демонстрируют преобладание более опытных педагогов и определяют особые требования к содержанию программ повышения квалификации, которые в числе прочих условий должны быть ориентированы на обновление компетенций опытных педагогических работников и управленческих кадров.

**Квалификационная категория респондентов** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Ваша квалификационная категория*».

Распределение ответов представлено в *таблице 23*.

Таблица 23 — Квалификационная категория респондентов

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Высшая	2 286 (46,3 %)
Первая	1 183 (24 %)
Педагог-наставник	16 (0,3 %)
Педагог-методист	14 (0,3 %)
Не имею квалификационной категории	1 433 (29,1 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Результаты подтверждают вывод о преобладании опытных и профессионально состоявшихся кадров: почти половина опрошенных слушателей (46,4 %) имеют высшую категорию, а вместе с первой категорией данный показатель превышает 60 %. Значительная доля (29,1 %) работников, не имеющих квалификационной категории, указывает на присутствие в системе молодых педагогов, а также педагогов, не вовлеченных в традиционную систему аттестации. Практически не представлены новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист», что может свидетельствовать об их малочисленности в регионе.

### Анализ качества дистанционных курсов

**Инструктивные материалы на дистанционном курсе** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Насколько аннотация курса, описание тем и прочие инструктивные материалы помогли Вам в работе с дистанционным курсом?*»

Распределение ответов представлено в *таблице 24*.

Таблица 24 — Оценка слушателями полезности инструктивных материалов, представленных на дистанционном курсе

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Сильно помогли	3 285 (66,7 %)
Помогли частично	1 364 (27,6 %)
Были бесполезны	138 (2,8 %)
Затрудняюсь ответить	145 (2,9 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Подавляющее большинство опрошенных слушателей высоко оценивает полезность инструктивных материалов дистанционного курса, что указывает на качественную и понятную организацию обучающего контента и навигации по дистанционному курсу. Негативные оценки минимальны (2,8 %), что подтверждает общую эффективность информационного сопровождения процесса обучения.

**Полезность материалов, предложенных для изучения на дистанционном курсе** (обязательный вопрос с множественным вариантом ответов).

Формулировка вопроса: «Самыми полезными материалами в ходе обучения на дистанционном курсе для Вас были».

Распределение ответов представлено на *рисунке 4*.

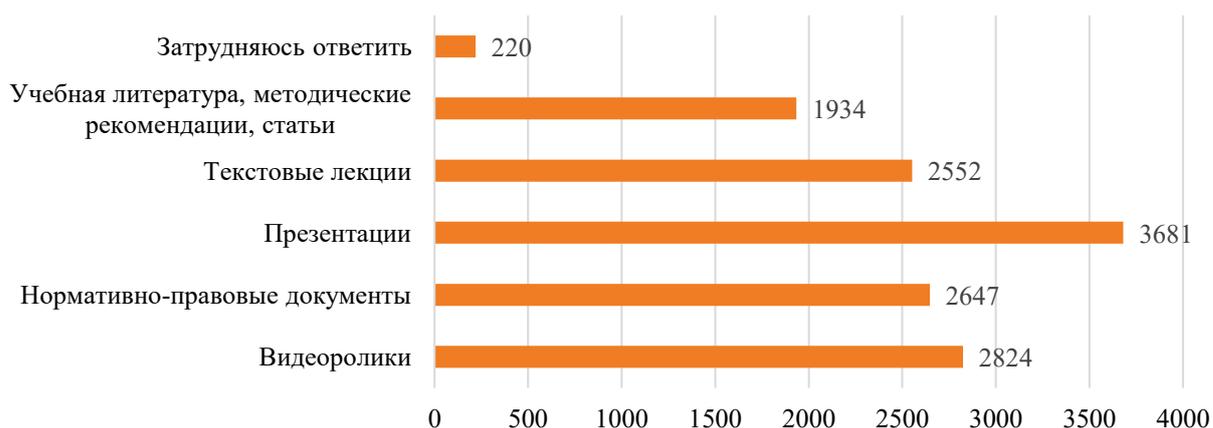


Рисунок 4 — Распределение ответов респондентов на вопрос о наиболее полезных материалах, представленных на дистанционных курсах

Всего на вышеуказанный вопрос было получено 13 858 ответов. Наибольшую полезность слушатели видят в презентациях (26,6 %) и видеороликах (20,4 %), что подчеркивает важность наглядности и мультимедийности в дистанционном обучении. При этом высокий спрос на нормативно-правовые документы и текстовые лекции указывает на сохранение запроса на классические форматы представления учебной информации. Относительно низкая популярность учебной литературы, методических рекомендаций и статей на фоне других материалов отражает общую тенденцию к переходу к более интерактивным видам учебного контента.

**Профессиональная значимость материалов дистанционных курсов** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «Планируете ли Вы использовать материалы дистанционного курса в дальнейшей профессиональной деятельности?»

Ответы слушателей представлены в *таблице 25*.

Таблица 25 — Оценка респондентами профессиональной значимости дистанционных курсов

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Да, буду использовать	3 972 (80,5 %)
Вероятно, буду использовать	829 (16,9 %)
Не буду использовать	51 (1 %)
Затрудняюсь ответить	80 (1,6 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Подавляющее большинство слушателей (свыше 97 %) планируют или рассматривают возможность использования в профессиональной деятельности материалов, представленных на дистанционных курсах, что подтверждает их высокую практическую значимость.

**Оценка соответствия длительности обучения и представленного на дистанционном курсе объема информации** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «Соответствует ли количество времени, отводимое на изучение материалов дистанционного курса, объему представленной учебной информации?»

Распределение ответов представлено в *таблице 26*.

Таблица 26 — Оценка респондентами соответствия отведенного на обучение времени и объема учебной информации на дистанционном курсе

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Времени для освоения материала хватает с избытком	1 079 (21,9 %)
Времени на освоение материала вполне достаточно	3 280 (66,5 %)
Времени на освоение материала недостаточно	459 (9,3 %)
Мне критически не хватило времени для освоения материала	114 (2,3 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 932</b>

Большинство слушателей (88,4 %) считает, что отведенное на обучение время является достаточным или даже избыточным для освоения учебного материала. Полученные результаты могут свидетельствовать о грамотном планировании учебной нагрузки на дистанционных курсах. При этом заметная доля респондентов (11,6 %) отмечает дефицит времени, что указывает на возможную избыточность объема информации в ряде дистанционных курсов или на различия в скорости восприятия учебных материалов среди опрошенных слушателей.

**Технические сложности при освоении дистанционных курсов** (обязательный вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «Имели ли Вы технические сложности при освоении дистанционного курса?»

Ответы слушателей представлены на *рисунке 5*.



Рисунок 5 — Распределение ответов респондентов на вопрос о возникновении технических сложностей при обучении на дистанционном курсе

Большинство слушателей (68,5 %) не столкнулось с техническими проблемами в ходе обучения, что свидетельствует о стабильной работе портала <https://2020.baltinform.ru/> и доступности стабильной цифровой инфраструктуры для большинства респондентов. Вместе с тем ряд респондентов отметил наличие технических сложностей, но преимущественно незначительных. Слушателям, выбравшим варианты ответов «Имелись незначительные технические сложности» и «Возникали значительные технические сложности», предлагалось указать, с какими именно техническими сложностями они столкнулись.

Формулировка вопроса: «Укажите вид технических сложностей, с которыми вы столкнулись».

Распределение ответов представлено в таблице 27.

Таблица 27 — Оценка респондентами соответствия отведенного на обучение времени и объема учебной информации на дистанционном курсе

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Зависания, вылеты, баги при работе на платформе	328 (21,2 %)
Сложности в освоении интерфейса платформы	196 (12,6 %)
Сложности с хранением и восстановлением пароля	274 (17,6 %)
Сложности при работе на платформе через смартфон / планшет	233 (15 %)
Некорректное отображение изображений, видео или файлов, неработающие гиперссылки	126 (8,1 %)
Сложности с переходом на платформу по ссылке-приглашению	80 (5,1 %)
Иное	161 (10,4 %)
Нет ответа	156 (10 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 554</b>

Наиболее распространенными проблемами стали сбои в работе платформы и сложности с авторизацией, в то время как остальные трудности, включая некорректное отображение контента и проблемы с переходом на платформу, отмечались заметно реже. Респондентам также был предложен вариант «Иное», который позволял в свободной форме описать возникшие технические сложности.

Формулировка вопроса: «Укажите иной вид технических сложностей, с которыми вы столкнулись».

Здесь большинство участников опроса отмечали нестабильное подключение к Интернету, что приводило к сложностям при просмотре учебных видеороликов и выполнении практических работ.

Завершающий данный блок вопрос был также доступен слушателям, которые ранее выбрали варианты «Имелись несущественные технические сложности» и «Возникали значительные технические сложности» при ответе на вопрос «Имели ли Вы технические сложности при освоении дистанционного курса?»

Формулировка вопроса: «Как быстро сотрудник Калининградского областного института развития образования оказал Вам помощь?»

Распределение ответов представлено в таблице 28.

Таблица 28 — Оценка скорости оказанной слушателям помощи

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
Сотрудник помог оперативно	561 (36,1 %)
Мне пришлось подождать помощи сотрудника, чтобы решить свои вопросы	52 (3,3 %)
Мне пришлось долго ждать помощи сотрудника для решения моих вопросов	16 (1 %)
Мои вопросы не были решены	15 (1 %)
Я не обращался за помощью	713 (45,9 %)
Нет ответа	197 (12,7 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 554</b>

На основе представленных данных можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство слушателей, столкнувшихся с техническими сложностями, либо не нуждались в дополнительной технической поддержке (45,9 %), либо получили ее оперативно (36,1 %). Суммарная доля негативных оценок, связанных с ожиданием или нерешенными вопросами, составляет всего 5,3 %, что свидетельствует о достаточно высокой эффективности работы сотрудников Института в части решения возникших у слушателей проблем.

#### Анализ качества очных занятий

**Наличие очных занятий в рамках обучения слушателей** (обязательный вопрос с единственным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «В рамках Вашего обучения были предусмотрены очные занятия?»

Ответы слушателей представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 — Распределение ответов слушателей на вопрос о наличии очных занятий в рамках обучения

Распределение ответов представляется закономерным, ввиду того что большинство программ Института реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, при этом на аудиторную работу отводится не менее 20 % от общего количества часов, предусмотренных для освоения образовательной программы.

На последующие вопросы об аудиторных занятиях предлагалось ответить только тем слушателям, которые выбрали ответ «Да».

**Место проведения очных занятий** (вопрос с множественным выбором ответов).

Формулировка вопроса: «Где проводились очные занятия в рамках Вашего обучения на курсе?»

Распределение ответов представлено в *таблице 29* (необязательный вопрос).

Таблица 29 — Распределение ответов на вопрос о месте проведения очных занятий

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
На базе Калининградского областного института развития образования	2 852 (77,9 %)
На базе образовательной организации (детский сад, школа, колледж, вуз и т. п.)	720 (19,6 %)
На базе музея, библиотеки и т. п.	34 (0,9 %)
Иное	59 (1,6 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 665</b>

Полученные данные свидетельствуют о том, что основной площадкой для проведения очных занятий выступает Институт (77,9 %). С материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса Института можно подробно ознакомиться в п. 4.1 настоящего Отчета о самообследовании. Также очные занятия регулярно проводятся на базе образовательных организаций региона, которые являются партнерами Института. Подробная информация о партнерстве и сотрудничестве представлена в п. 5 настоящего Отчета о самообследовании.

Отдельно стоит отметить, что ответы 59 человек, выбравших вариант «Иное», не выходили за рамки уже предложенных вариантов, однако респонденты уточняли наименование мест проведения очных занятий (например, БФУ им. И. Канта, МАУ Дворец спорта «Юность», MAOU лицей № 23 и т. д.).

**Оценка слушателями уровня организации очных занятий** (вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «На каком уровне Вы оцениваете организацию очных занятий (удобство времени и места, сопровождение кураторов курса, комфортабельность аудиторий и т. п.)?»

Результаты представлены в *таблице 30* (необязательный вопрос).

Таблица 30 — Оценка респондентами уровня организации очных занятий

Варианты ответов	Количество ответов, чел. (%)
На высоком уровне	2 672 (86,1 %)
На среднем уровне	299 (9,6 %)
На низком уровне	21 (0,7 %)
Затрудняюсь ответить	113 (3,6 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 105</b>

Анализ полученных данных демонстрирует высокую оценку слушателями уровня организации очных занятий. Незначительный процент отрицательных ответов наряду с низкой долей затруднившихся с ответом (3,6 %) позволяет сделать вывод об успешной работе,

проводимой кураторами курсов, а также о комфортности условий проведения занятий, удобстве их расписания и месторасположения.

**Формы реализации очных занятий** (вопрос с множественным выбором ответов).

Формулировка вопроса: «*В каких форматах были реализованы очные занятия?*»

Распределение ответов представлено в *таблице 31* (необязательный вопрос).

Таблица 31 — Распределение ответов на вопрос о формах реализации очных занятий

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов, чел. (%)</b>
Стажировка	91 (1,4 %)
Семинар	1 355 (20,8 %)
Лекция	1 571 (24,1 %)
Круглый стол с обсуждением изучаемых вопросов	1 042 (16 %)
Практикум	2 389 (36,7 %)
Иное	64 (1 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>6 512</b>

Распределение ответов свидетельствует о том, что наиболее распространенной формой проведения очных занятий является практикум. Это указывает на прикладную направленность обучения и нацеленность на отработку практических навыков слушателей. Лекционные и семинарские занятия также входят в тройку лидеров (24,1 % и 20,8 % соответственно), составляя теоретическую базу курсов, а проведение круглых столов (16 %) подчеркивает важность дискуссионных форм обучения и обмена опытом. Такая форма реализации аудиторных занятий, как стажировка, только начинает внедряться в программы повышения квалификации Института, в связи с этим она оказалась наиболее редкой. Слушатели, выбравшие вариант «Иное», указали такие формы реализации очных занятий, как тренинг, игропрактики, просмотр учебного занятия, мастер-класс, что свидетельствует о разнообразии форматов проведения очных занятий.

**Оценка уровня содержания и продуктивности очных занятий** (вопрос с единственным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*На каком уровне Вы оцениваете содержание и продуктивность очных занятий?*»

Рассмотрим результаты, представленные в *таблице 32* (необязательный вопрос).

Таблица 32 — Оценка респондентами уровня содержания и продуктивности очных занятий

<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов, чел. (%)</b>
На высоком уровне	2 743 (87 %)
На среднем уровне	285 (9,1 %)
На низком уровне	14 (0,4 %)
Затрудняюсь ответить	110 (3,5 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 152</b>

Полученные данные позволяют сделать вывод о высокой оценке слушателями содержательной части и продуктивности очных занятий — 87 % респондентов оценили их на высоком уровне, что практически полностью коррелирует с ранее данной оценкой организации аудиторных занятий (86,1 %). Доля нейтральных и негативных оценок крайне мала и не превышает 10 %, при этом лишь 0,4 % опрошенных выразили полную неудовлетворенность. Столь незначительный процент критических отзывов и минимальное количество затруднившихся с ответом (3,5 %) свидетельствуют о понимании слушателями ценности

изученного в рамках очных занятий материала и его соответствии их ожиданиям и профессиональным потребностям.

### Оценка слушателями обучения на курсах повышения квалификации

Слушателям было предложено оценить ряд аспектов обучения на курсах по шкале от 1 до 5, где 5 — соответствуют полностью, 1 — абсолютно не соответствуют.

Результаты оценки представлены на *рисунке 7*.



Рисунок 7 — Оценка слушателями отдельных аспектов обучения на курсах повышения квалификации

Представленные данные позволяют сделать вывод о высокой удовлетворенности слушателей всеми ключевыми аспектами обучения. Количество низких оценок незначительно, что свидетельствует о четком понимании слушателями актуальности предлагаемого материала и его сбалансированности с оценочными процедурами.

В последнем обязательном вопросе анкеты обратной связи слушателям предлагалось оценить обучение по шкале от 1 до 5.

Формулировка вопроса: «*Моя общая оценка обучению*».

Результаты представлены на *рисунке 8*.

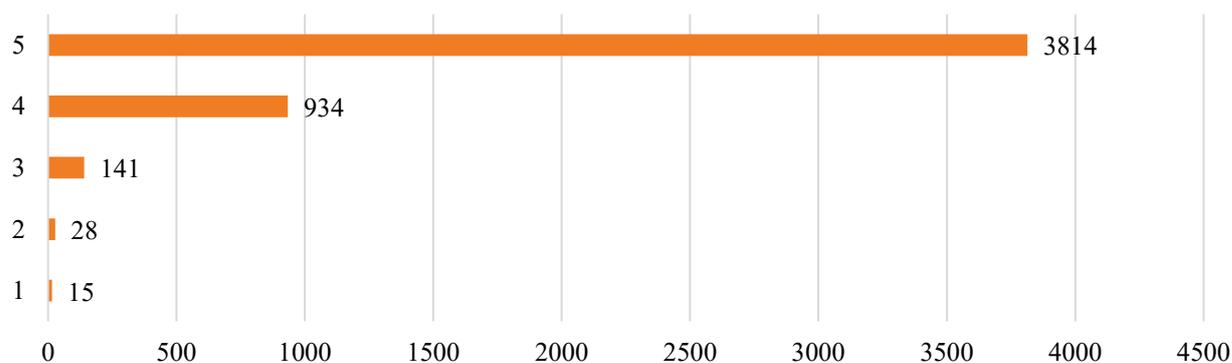


Рисунок 8 — Общая оценка обучению слушателями

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что слушатели дали высокую оценку пройденному обучению. Подавляющее большинство респондентов (77,3 %) оценили обучение на «5». Количество низких оценок незначительно и в сумме составляет менее 0,9 % от общего числа ответов респондентов, что свидетельствует о соответствии курсов повышения квалификации ожиданиям слушателей и успешной реализации всех этапов обучения.

### **Предложения слушателей**

Последний блок анкеты обратной связи состоял из трех необязательных вопросов, предполагающих получение от респондентов самостоятельных развернутых ответов.

**Предложения слушателей по повышению качества обучения на дистанционных курсах** (необязательный вопрос с открытым ответом).

Формулировка вопроса: *«Что, по Вашему мнению, поможет повысить качество обучения на дистанционном курсе?»*

На данный вопрос было получено 1 894 содержательных ответа.

Анализ ответов позволяет выделить несколько ключевых и повторяющихся предложений, отражающих реальные потребности слушателей. Так, значительная часть респондентов указывает на необходимость увеличения доли практико-ориентированных материалов и форм работы. Слушатели настаивают на увеличении количества видеороликов с реальных обучающих занятий, мастер-классов, конкретных примеров выполнения заданий и разбора кейсов, что свидетельствует о том, что теоретическая база в целом оценивается как достаточная, однако возникает запрос на визуализацию применения знаний в профессиональной деятельности.

Вторым важнейшим блоком является совершенствование интерактивности и обратной связи. Многие респонденты выражают потребность в живом общении с преподавателями и кураторами курсов и обмене опытом с коллегами. Слушатели просят увеличить количество занятий в форме вебинаров, онлайн-консультаций, а также предлагают в рамках обучения организовывать дискуссии и круглые столы.

Технические и организационные аспекты также занимают важное место в предложениях. Часть замечаний касается удобства платформы: упрощения интерфейса, улучшения навигации, стабильности воспроизведения видеороликов и корректности работы элементов, связанных с выполнением слушателями тестовых заданий.

Некоторые слушатели, особенно из числа воспитателей дошкольных образовательных организаций, указывают на избыточность информации, ориентированной на школьных учителей, и просят адаптировать содержание под их профессиональный контекст.

**Предложения слушателей по повышению качества обучения в рамках очных занятий** (необязательный вопрос с открытым ответом).

Формулировка вопроса: *«Что, по Вашему мнению, поможет повысить качество обучения в рамках очных занятий?»*

На данный вопрос было получено 2 128 содержательных ответов.

В своих ответах слушатели наиболее часто упоминают о необходимости увеличения доли очных мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов и деловых игр. Им важно не просто получить теоретическую информацию, а увидеть ее применение в реальных условиях, иметь возможность отработать навыки, разобрать конкретные кейсы и педагогические ситуации, что свидетельствует о потребности педагогов в переходе от пассивного слушания к активному деятельностному участию, где очные встречи становятся площадкой для усовершенствования профессиональных компетенций.

Многие респонденты подчеркивают, что очные занятия дают уникальную возможность для проведения дискуссий, круглых столов и неформального профессионального диалога с коллегами и преподавателями. Именно в таком формате, по их мнению, рождаются новые идеи, находят ответы на сложные вопросы и происходит настоящее

взаимообогащение практическим опытом. Становится очевидным запрос на интерактивность и групповые формы работы, которые напрямую связаны с желанием сделать обучение более живым и практико-ориентированным.

Организационные особенности очных занятий также отражены в предложениях слушателей. Часть замечаний касается неудобства дальних поездок и позднего времени окончания занятий. Респонденты просят проводить аудиторные занятия в каникулярное время или в первой половине дня, что позволит увеличить их эффективность.

Знаменателен следующий факт: наряду с многочисленными предложениями, значительная часть слушателей выражает удовлетворенность очными занятиями, отмечая высокий профессионализм преподавателей и продуманность форматов, что свидетельствует о правильности выбранных сотрудниками Института подходов к проведению занятий. Более того, высказанные пожелания направлены скорее на точечное усиление и развитие в сторону большей практикоориентированности и интерактивности с учетом индивидуальных потребностей различных категорий слушателей.

**Предложения по тематикам новых курсов повышения квалификации** (необязательный вопрос с открытым ответом).

Формулировка вопроса: *«Каким темам, на Ваш взгляд, необходимо посвятить новые курсы повышения квалификации?»*

На последний вопрос было получено 1 589 содержательных ответов.

Наиболее часто респонденты отмечают потребность в курсах повышения квалификации, связанных с углубленным изучением методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая работу с обучающимися с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, тяжелыми нарушениями речи. Респонденты не просто констатируют рост числа обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, но и выражают потребность в практических инструментах (методиках коррекционной работы, адаптации программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов и эффективном взаимодействии с семьями воспитанников), что свидетельствует о переходе инклюзивной практики из области теории в повседневную реальность, требующую от педагогов новых компетенций.

Вторым по значимости запросом от педагогических работников и управленческих кадров являются программы, связанные с освоением цифровых технологий и применением искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Работники системы образования проявляют интерес к тому, как использовать нейросети для создания учебных материалов, автоматизации рутинных задач, повышения наглядности и интерактивности занятий. Также актуальными остаются вопросы практического применения образовательных платформ («Сферум», ФГИС «Моя школа») и развития цифровой грамотности в целом. Данный запрос отражает стремление руководителей и педагогов идти в ногу со временем и использовать современные инструменты для повышения эффективности своей работы.

Третье направление объединяет традиционные, но постоянно эволюционирующие темы, связанные с методикой преподавания предметной области. Здесь фигурируют запросы на разбор конкретных заданий ОГЭ и ЕГЭ; современных подходов к обучению (функциональная грамотность, проектная деятельность); углубленное изучение отдельных учебных предметов (решение олимпиадных задач и заданий, сложные темы). Отдельно стоит выделить интерес к воспитательной работе (в том числе патриотическому воспитанию) и взаимодействию с родителями, что говорит о важности не только предметных, но и воспитательных аспектов профессиональной деятельности.

Наконец, значительная часть ответов касается психологического благополучия самих работников системы образования. Представлены запросы на курсы, связанные с профилактикой профессионального выгорания, управлением стрессом, развитием эмоционального интеллекта и эффективной коммуникацией. Данные предложения вызваны высокой эмоциональной нагрузкой в профессиональной деятельности и, как следствие, необходимостью освоения инструментов самопомощи и поддержки.

Полученные предложения позволяют сделать вывод, что слушатели ожидают от будущих программ повышения квалификации не просто обновления знаний, а практико-ориентированного ответа на три ключевых вызова: увеличение количества обучающихся с ОВЗ, цифровая трансформация образования и необходимость сохранения собственного психологического ресурса в условиях интенсивного труда. При этом сохраняется устойчивый запрос на углубленное изучение предметов, непосредственно связанный с подготовкой к ГИА и внедрением новых образовательных стандартов.

### **Вывод**

Проведенный анализ удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации Института в 2025 году позволяет сделать ряд выводов:

- 1) контингент слушателей характеризуется преобладанием опытных работников системы образования (более 70 % имеют высшую или первую квалификационную категорию);
- 2) качество дистанционных курсов оценивается крайне высоко (подавляющее большинство респондентов удовлетворено инструктивными материалами; считает время, отведенное на освоение материалов, достаточным; планирует использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности);
- 3) наиболее востребованными форматами представления учебной информации являются презентации и видеоролики, что подчеркивает значимость наглядности;
- 4) технические сложности при дистанционном обучении возникали у слушателей значительно реже, чем в предыдущие годы, при этом работа технической поддержки оценена как оперативная и эффективная;
- 5) очные занятия, проводимые преимущественно в форме практикумов, получили высокие оценки как по уровню их организации, так и по содержанию;
- 6) слушатели отмечают важность практической направленности курсов повышения квалификации и очного обмена опытом с коллегами и преподавателями;
- 7) выявлено три ключевых запроса на программы повышения квалификации (работа с обучающимися с ОВЗ, освоение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании, профилактика профессионального выгорания).

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают высокий уровень удовлетворенности слушателей реализованными в 2025 году программами повышения квалификации и указывают на необходимость дальнейшего развития практико-ориентированных курсов, отвечающих на современные вызовы системы образования.

### **2.8. Оценка качества дополнительного образования детей**

Для оценки качества дополнительного образования детей Институт организует анкетирование обучающихся по итогам завершения ими обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Призвание учителя — быть героем». Анкетирование детей осуществлялось на портале дистанционного обучения Института <https://2020.baltinform.ru/>. Кроме того, дополнительно был проведен сбор обратной связи от родителей учащихся посредством конструктора форм, опросов и тестов Yandex Forms.

#### **Анкетирование учащихся**

Всего обучение по программе дополнительного образования прошли 123 человека. Анализ за отчетный период проводился на основании данных 90 анкет обратной связи, что составляет 73,2 % от общего числа обучившихся. Данный объем выборки является репрезентативным и достаточным для формирования объективных выводов о качестве реализации программы.

В ходе анализа было установлено, что неполный охват анкетированием (отсутствие ответов от 26,8% учащихся) обусловлен техническими особенностями размещения анкеты в структуре дистанционного курса. Анкета расположена на платформе непосредственно перед блоком итоговой аттестации. Поскольку сама аттестация проводится в очной форме, а на платформе представлено лишь ее описание, часть обучающихся не приступила к заполнению анкеты, считая работу с цифровым контентом завершённой до момента выхода на очное испытание.

По итогам анализа данного организационного аспекта принято решение о внесении изменений в архитектуру курса. Для обеспечения 100 % сбора обратной связи в следующем цикле реализации программы анкета будет перенесена в другой структурный блок (предшествующий завершающим учебным модулям), что сделает ее заполнение технически необходимым этапом для успешного прохождения курса.

Структура анкеты из 15 вопросов позволила оценить эффективность курса по четырем ключевым направлениям: содержательная ценность, профориентационное влияние, техническая реализация и организационные перспективы.

### **Блок 1. Общая оценка содержания и значимости программы.**

*Вопрос: «Насколько интересной вам показалась программа "Призвание учителя — быть героем"?»*

Подавляющее большинство обучающихся (82 %) нашли программу «очень интересной» (39 %) или «интересной» (43%). С учетом ответов «скорее интересной, чем нет» (14 %) общая доля позитивных оценок достигает 96 %. Лишь 3 % респондентов выразили равнодушие или негативное отношение к программе.

Полученные данные убедительно свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности аудитории и актуальности выбранной тематики, что подтверждает эффективность программы в формировании первичного интереса к педагогической профессии.

*Вопрос: «Насколько важной, на ваш взгляд, является тема, которой посвящена программа "Призвание учителя — быть героем"?»*

Анализ выявил исключительно высокий уровень признания значимости темы: 81 % респондентов (44 % выбрали ответ «очень важной» и 37 % — «важной») однозначно указали на высокую важность программы. Общая доля позитивных оценок (с учетом ответа «скорее важной, чем нет» — 17 %) составила 98 %.

Таким образом, тема программы воспринимается обучающимися как крайне актуальная, социально значимая и соответствующая их ценностным установкам.

*Вопрос: «Какая из тем программы была для вас наиболее значимой?»*

Наибольшую значимость для обучающихся имела тема «Путь учителя: становление героя» (42 %). Заметный интерес вызвали темы «Герои современной педагогики» (16 %) и «Эпоха учителей Советского Союза» (12 %).

Центральная концепция программы о героическом пути учителя и современные примеры педагогов-героев оказались наиболее резонансными и мотивирующими для целевой аудитории.

*Вывод по блоку 1:* программа «Призвание учителя — быть героем» демонстрирует удовлетворительные показатели по содержательной привлекательности и актуальности материалов. Тематика курса воспринимается как крайне интересная и важная, успешно удерживающая внимание и вовлеченность старшеклассников.

### **Блок 2. Влияние программы на профессиональное самоопределение и понимание профессии.**

*Вопрос: «Считаете ли вы, что программа "Призвание учителя — быть героем" помогла вам лучше понять профессию учителя?»*

Подавляющее большинство обучающихся (88 %) отметило, что программа помогла им лучше понять профессию учителя (49 % выбрали ответ «да, безусловно» и 39 % — «скорее да, чем нет»). Только 3 % опрошенных дали отрицательный ответ.

Полученные данные свидетельствуют, что программа крайне эффективна в формировании углубленного и реалистичного представления о педагогической профессии, что является фундаментом для осознанного выбора будущей специализации.

*Вопрос: «Насколько, по вашему мнению, программа способствовала формированию у вас представления о том, какими качествами должен обладать учитель?»*

Абсолютное большинство (92 %) считает, что программа «в значительной степени» (68 %) или «в некоторой степени» (24%) способствовала формированию представления о качествах учителя.

Можно констатировать, что программа успешно справляется с задачей трансляции этических и профессиональных стандартов, помогая обучающимся осознать идеальный образ современного педагога.

*Вопрос: «Изменилось ли ваше представление о своей будущей профессии после прохождения программы?»*

Значительная часть респондентов (55 %) сообщила, что теперь «больше склоняется к профессии учителя». При этом 39 % опрошенных отметили, что их мнение не изменилось (что может говорить как об изначальной твердой позиции, так и о подтверждении имеющихся сомнений), при этом 6 % стали меньше склоняться к профессии.

Как видно, программа оказывает заметное влияние на профессиональное самоопределение: она либо усиливает позитивную мотивацию к педагогике, либо помогает сформировать более четкое понимание собственных предпочтений.

*Вопрос: «Что для вас стало самым важным итогом участия в программе?»*

Основным итогом для большинства опрошенных (67 %) стало «получение новых знаний о профессии учителя». «Приобретение практических навыков» отметили 17 % респондентов, «укрепление уверенности в своем профессиональном выборе» — 9%. Кроме того, 7 % учащихся поняли, что профессия учителя — не для них (что также является важным профориентационным результатом).

Таким образом, программа воспринимается прежде всего как источник новых знаний и информации о профессии, однако в то же время способствует укреплению уверенности, а в ряде случаев — осознанному отказу от выбора педагогической стези.

*Вывод по блоку 2:* программа «Призвание учителя — быть героем» демонстрирует высокую эффективность в части профориентационного воздействия. Она успешно углубляет понимание профессии и ее требований, оказывая влияние на профессиональное самоопределение обучающихся как в сторону подтверждения, так и в сторону переосмысления выбора.

### **Блок 3: Оценка качества дистанционного обучения и поддержки.**

*Вопрос: «Насколько удобно было работать на дистанционной платформе программы?»*

Большинство обучающихся (74 %) отметило удобство работы на платформе («очень удобно» — 44 %, «удобно» — 30 %). Еще 19 % опрошенных выбрали ответ «скорее удобной, чем нет». Только 7 % столкнулись с неудобствами.

Получается, дистанционная платформа программы оценена как комфортная и удобная для обучения, что способствует эффективному освоению материала.

*Вопрос: «Насколько понятными были инструкции по прохождению курса и выполнению заданий?»*

Подавляющее большинство (80 %) сочло инструкции «очень понятными» (41 %) или «понятными» (39 %), однако 16 % респондентов дали ответ «скорее понятными, чем нет».

Исходя из этих данных, выходит, что инструкции по прохождению курса и выполнению заданий были сформулированы четко и доступно, минимизируя сложности для обучающихся.

*Вопрос: «Как вы оцениваете доступность / понятность материалов программы (тексты, видео, презентации)?»*

Почти все респонденты (89 %) указали на высокую доступность материалов, выбрав ответы «все материалы были легко доступны» (57 %) или «большинство материалов были доступны» (32 %).

Таким образом, материалы программы (тексты, видеоролики, презентации) были высоко доступны и понятны для обучающихся, что соответствует принципу наглядности.

*Вопрос: «Насколько своевременно и полно отвечали организаторы и кураторы на ваши вопросы?»*

Подавляющее большинство (90 %) оценили работу организаторов и кураторов как высокоэффективную, выбрав ответы «всегда отвечали быстро и полно» (54 %) или «чаще всего отвечали быстро и полно» (36 %). Лишь 10 % опрошенных иногда приходилось ждать ответа.

Такое распределение ответов показывает, что система обратной связи и поддержки со стороны организаторов и кураторов функционировала на высоком уровне, обеспечивая оперативное и полное разрешение вопросов обучающихся.

*Вывод по блоку 3:* техническая и организационная поддержка дистанционного обучения в рамках программы «Призвание учителя — быть героем» была реализована на высоком уровне. Платформа, инструкции, материалы и работа кураторов получили стабильно высокие оценки, что свидетельствует о качественном методическом и техническом сопровождении.

#### **Блок 4. Общая организация и перспективы программы.**

*Вопрос: «Готовы ли вы рекомендовать эту программу своим друзьям?»*

Большинство обучающихся (76 %) готовы рекомендовать программу друзьям («да, безусловно» — 50%, «скорее да, чем нет» — 26 %).

Получается, программа обладает высоким рекомендательным потенциалом, что является прямым индикатором ее успешности и ценности для целевой аудитории.

*Вопрос: «Как вы считаете, нужны ли подобные программы для старшеклассников?»*

Практически все респонденты (97 %) считают, что подобные программы «да, очень нужны» (43 %), «нужны» (28 %) или «скорее нужны, чем нет» (26 %).

Распределение ответов на данный вопрос демонстрирует выраженный запрос старшеклассников на профориентационные программы такого типа, что подтверждает социальную актуальность и востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Призвание учителя — быть героем».

*Вопрос: «Оцените, пожалуйста, общую организацию программы (четкость, доступность информации, работу организаторов)».*

Общая организация программы оценена очень высоко: 88 % поставили отметки «отлично» (60 %) или «хорошо» (28 %). При этом 12 % респондентов оценили работу удовлетворительно, негативных оценок не зафиксировано.

Таким образом, организационная часть программы реализована на высоком профессиональном уровне, обеспечивая четкость, доступность информации и эффективную работу команды.

*Вопрос: «Если бы вам предложили продолжить обучение на этой программе, вы бы согласились?»*

Абсолютное большинство (87 %) выразило готовность продолжить обучение по программе («да, обязательно» — 46 %, «скорее да, чем нет» — 41 %).

Полученные ответы говорят о высоком уровне готовности к продолжению обучения и свидетельствует о глубокой заинтересованности в освоении содержания программы.

*Вывод по блоку 4:* программа «Призвание учителя — быть героем» получила высокие оценки по общей организации и имеет значительный потенциал для дальнейшего развития и масштабирования. Ее востребованность среди старшеклассников и готовность к

дальнейшему участию подтверждают стратегическую значимость подобных профориентационных инициатив.

Результаты анкетирования 90 обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Призвание учителя — быть героем» продемонстрировали высокую эффективность программы по всем ключевым направлениям. Отмечены исключительный интерес к содержанию и актуальности темы, значительное позитивное влияние на понимание профессии учителя и профессиональное самоопределение, а также высокий уровень качества дистанционной платформы и организационной поддержки. Эти данные подтверждают, что программа является мощным и востребованным инструментом для профориентации старшеклассников, способствует формированию позитивного образа учителя и укреплению кадрового потенциала педагогической сферы региона. Дальнейшая реализация программы с учетом внесения корректировок по сбору обратной связи видится крайне перспективной.

### **Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся**

Анкетирование проводилось в целях оценки востребованности программы дополнительного образования, выявления степени ее влияния на интересы детей и изучения организационных особенностей ее реализации.

Всего в опросе приняли участие 26 родителей (законных представителей) обучающихся. Анкета включала семь вопросов.

#### **1. Заметили ли Вы изменения в отношении ребенка к профессии учителя после освоения программы?**

Подавляющее большинство респондентов (более 80 %) отметило положительные изменения в отношении ребенка к профессии учителя. Около 15 % родителей (законных представителей) отметили, что ребенок стал относиться к профессии учителя более уважительно и осознанно, хотя явных изменений в прежних интересах не наблюдается. Незначительная часть опрошенных (менее 5 %) не заметила существенных изменений в отношении ребенка к профессии педагога вследствие обучения по программе.

#### **2. Считаете ли Вы участие в программе полезным для Вашего ребенка?**

Результаты этого вопроса свидетельствуют о высокой оценке родителями ценности программы. Более 90 % респондентов считают участие в программе полезным.

#### **3. Имелись ли организационные трудности при реализации программы?**

Распределение ответов респондентов на данный вопрос сложилось следующим образом:

- около 70 % опрошенных не испытывали существенных организационных трудностей;
- примерно 20 % опрошенных столкнулись с незначительными техническими проблемами (например, нестабильное интернет-соединение);
- около 10 % опрошенных отметили, что им требовалось дополнительное время для оказания помощи ребенку в освоении онлайн-платформы или в организации рабочего места для занятий.

Отметим, что все технические проблемы решались сотрудниками Института максимально оперативно.

#### **4. Соответствовала ли информация о программе ее реальному содержанию?**

Подавляющее большинство респондентов (более 95 %) подтвердило полное соответствие представленной информации о программе и ее реального содержания, что говорит о высоком уровне прозрачности и точности предоставления данных о программе.

#### **5. Оцените нагрузку на ребенка по освоению программы.**

Большинство родителей (около 75 %) оценило нагрузку на ребенка как оптимальную.

## 6. Повлияла ли программа на выбор будущей профессии ребенка?

Половина опрошенных родителей (законных представителей) ответила, что программа оказала влияние на формирование или укрепление интереса ребенка к профессии учителя, а примерно 30 % респондентов указали, что программа расширила кругозор их ребенка.

## 7. Посоветовали бы вы эту программу другим родителям?

Абсолютно все опрошенные родители выразили готовность рекомендовать программу своим знакомым и друзьям, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности и доверия к качеству реализуемого Институтом дополнительного образования.

В целом уровень удовлетворенности родителей дополнительной общеобразовательной программой «Призвание учителя — быть героем» можно считать высоким: большинство респондентов отметили полезность программы и подтвердили соответствие заявленной информации ее фактическому содержанию.

## 2.9. Кадровый потенциал Института

Кадровый состав Института складывается из основных работников, внешних совместителей и приглашенных специалистов.

На конец 2025 года в Институте по основному месту работает 90 человек; внешних совместителей — 9 человек; специалистов, привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера, — 210 человек (таблица 33).

Таблица 33 — Количественные показатели кадрового потенциала работников Института в 2023–2025 гг.

Год	Общее количество сотрудников, чел.	Из них: педагогический состав, чел.	Из них: руководящий состав, чел.	Привлеченные специалисты, чел.
2023	105	24	18	257
2024	106	25	19	285
2025	99	25	19	210

Персонал Института по возрасту распределился в 2025 году в следующем процентном соотношении: моложе 25 лет — 8,1 %; 26–34 года — 14,1 %; 35–44 года — 26,3 %; 45–54 года — 21,2 %; 55–59 лет — 14,2 %; 60–64 года — 5 %; старше 65 лет — 11,1 % (рисунок 9). Средний возраст работников Института составил 45 лет.

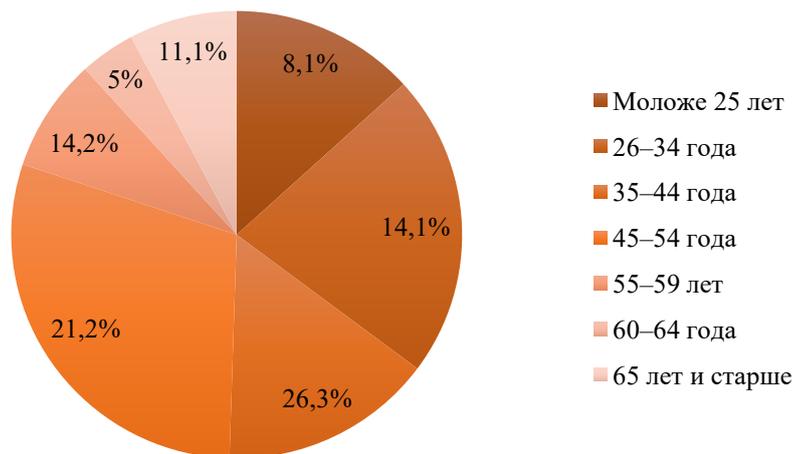


Рисунок 9 — Распределение сотрудников Института в 2025 году по возрасту

Персонал Института по стажу работы распределился в 2025 году в следующем процентном соотношении: до 5 лет — 16,2 %; от 5 до 15 лет — 28,3 %; от 15 до 20 лет — 13,1 %; более 20 лет — 42,4 % (рисунок 10).

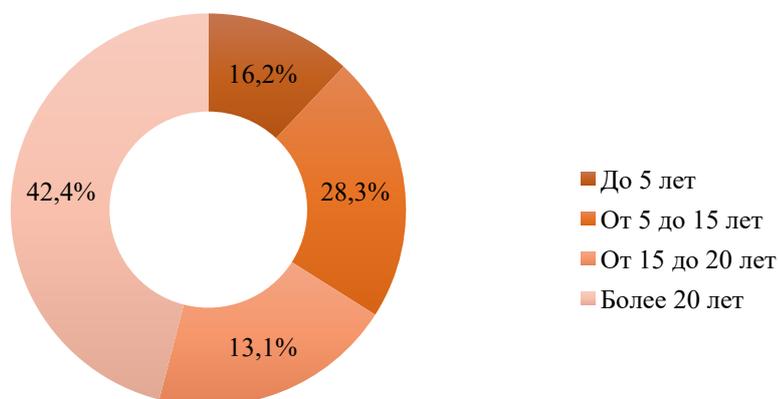


Рисунок 10 — Распределение сотрудников Института в 2025 году по стажу работы

В 2025 году 20 сотрудников уволились из Института, при этом 23 новых сотрудника были приняты на основную работу. Коэффициент текучести кадров в 2025 году составил 21,5 %.

В 2025 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:

- 1) повышение квалификации работников Института — организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников (всего обучено 58 человек);
- 2) использование внутренних кадровых возможностей — проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института, в

том числе на замещение руководящих должностей;

3) организовано получение ведомственных наград сотрудниками Института (два работника награждены ведомственным знаком отличия «Отличник просвещения»; один работник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; один работник награжден медалью Ушинского Министерства просвещения Российской Федерации; девять работников награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области; шесть работников награждены Благодарственным письмом Министерства образования Калининградской области; шесть работников награждены Почетными дипломами Благодарностью Губернатора Калининградской области).

Укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института реализована в 2025 году на 93,4 %.

Среди приоритетных задач по развитию кадрового потенциала Института на 2026 год значится достижение 100 % укомплектованности по должностям для выполнения целей и задач Института, в том числе использование внутренних кадровых возможностей сотрудников. Кроме того, в 2026 году запланировано проведение плановой аттестации на соответствие занимаемой должности для восьми методистов кафедры общего образования Института.

Более подробная информация о сотрудниках Института размещена на официальном сайте в разделе «Все сотрудники» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/sotrudniki/>.

## **2.10. Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ**

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее — федеральный реестр) представляет собой открытый информационный ресурс, созданный для обеспечения широкого доступа к дополнительным профессиональным программам (далее — ДПП), отвечающим современным задачам системы образования. В соответствии с Положением о формировании федерального реестра<sup>12</sup> ДПП, прошедшие профессионально-общественную экспертизу, на которые представлено согласие на опубликование от правообладателя, размещаются на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (далее — федеральный портал) по адресу: <https://dppo.apkpro.ru/>.

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» является оператором федерального портала и отвечает за формирование федерального реестра (до 2024 года эта роль была возложена на ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Профессионально-общественную экспертизу обеспечивают федеральные эксперты из всех регионов России. В 2025 году Институт представляли 6 федеральных экспертов (общественных и профессиональных) (таблица 34).

Таблица 34 — Федеральные эксперты Института

№ п/п	Ф. И. О. федерального эксперта	Статус федерального эксперта	Профиль (направленность) комиссии для выполнения профессионально- общественной экспертизы
1.	Буйанский Дмитрий Борисович	Профессио- нальный	– «История»; – «Обществознание»; – «Право»; – «Экономика»

<sup>12</sup> Утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т. В. Васильевой 22.02.2024 года.

№ п/п	Ф. И. О. федерального эксперта	Статус федерального эксперта	Профиль (направленность) комиссии для выполнения профессионально-общественной экспертизы
2.	Вейдт Валерия Павловна	Профессиональный	– «Дошкольное образование»; – «Воспитание»; – «Педагогика и психология»; – «Функциональная грамотность»; – «Образовательные технологии»; – «Наставничество, тьюторство, менторство»
3.	Груцкая Елена Олеговна	Общественный	– «Дошкольное образование»; – «Начальное образование»; – «Русский язык и литература»
4.	Зеленцова Вероника Александровна	Профессиональный	– «Химия»; – «Функциональная грамотность»; – «Образовательные технологии»
5.	Зорькина Лилия Алексеевна	Профессиональный	– «Математика»; – «Информатика»; – «Педагогика и психология»; – «Управление общеобразовательной организацией»; – «Цифровые технологии»; – «Наставничество, тьюторство, менторство»
6.	Мраморнова Елена Анатольевна	Профессиональный	– «Технология»; – «Черчение»

Всего федеральными экспертами Института в 2025 году осуществлено 22 экспертизы ДПП разного срока освоения — от 16 до 120 часов (в 2024 году — 21 экспертиза, в 2023 году — 41 экспертиза).

По состоянию на конец 2025 года в федеральный реестр от Института вошли 50 ДПП (нарастающим итогом). Обобщенная информация по количеству размещенных ДПП в федеральном реестре за все годы функционирования федерального портала представлена в *таблице 35*.

Таблица 35 — Сводная информация по количеству ДПП Института, размещенных в федеральном реестре в 2021–2025 гг.

Год	Кол-во ДПП планового повышения квалификации	Кол-во ДПП, размещенных в федеральном реестре (нарастающим итогом)	Доля ДПП, размещенных в фед. реестре, от общего кол-ва ДПП Института
2021	71	13	≈ 18 %
2022	76	21 (+ 8 ДПП)	≈ 28 %
2023	84	32 (+ 11 ДПП)	≈ 38 %
2024	68	40 (+ 8 ДПП)	≈ 43 % с учетом исключенных ДПП
2025	56	50 (+ 10 программ)	≈ 64 % с учетом исключенных ДПП

Всего за пять лет функционирования федерального портала на профессионально-общественную экспертизу было направлено 77 ДПП, из которых 50 вошли в федеральный реестр (64,9 %). Несмотря на ограниченное в 2025 году время на размещение программ в конструкторе федерального портала, доля ДПП, включенных в федеральный реестр, от общего количества ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу, составила примерно 83 % (таблица 36).

Таблица 36 — Количественные данные относительно направленных на профессионально-общественную экспертизу и размещенных в федеральном реестре ДПП в 2021–2025 гг.

Год	Ко-во ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу	Кол-во ДПП, размещенных в федеральном реестре	Доля ДПП, размещенных в фед. реестре, от общего кол-ва ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу
2021	22	13	≈ 59 %
2022	16	8	≈ 50 %
2023	16	11	≈ 69 %
2024	11	8	≈ 73 %
2025	12	10	≈ 83 %

Увеличение количества размещенных в федеральном реестре ДПП достигнуто за счет

- 1) предварительного перенесения ДПП в специально разработанный макет, соответствующий конструктору федерального портала;
- 2) одновременного размещения в конструкторе федерального портала всех ДПП, планирующих для отправки на профессионально-общественную экспертизу в текущем году;
- 3) двухэтапной проверки ДПП перед отправкой их на профессионально-общественную экспертизу.

Также в помощь разработчикам ДПП, помимо оказания очной консультационной поддержки, в 2025 году продолжила функционировать группа в ИКОП «Сферум» (после 1 сентября 2025 года — в сервисе "МАХ"), где размещались актуальные информационные материалы, новости и анонсы; организовывалась работа по подготовке ответов на возникающие у авторов программ вопросы. Оказание консультационной поддержки и методической помощи разработчикам ДПП продолжится и в 2026 году.

Важно отметить, что в 2025 году Институту удалось разместить в федеральном реестре ДПП по таким актуальным тематикам, как проектирование современного урока ОБЗР, применение беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе, реализация регионального компонента в школьном географическом образовании и пр. (таблица 37).

Таблица 37 — Перечень ДПП, размещенных в федеральном реестре в 2025 году

№ п/п	Наименование ДПП	Ссылка на ДПП в федеральном реестре	Дата размещения в федеральном реестре
1.	«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/15321">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/15321</a>	04.06.2025

№ п/п	Наименование ДПП	Ссылка на ДПП в федеральном реестре	Дата размещения в федеральном реестре
2.	«Создание и обеспечение деятельности школьных спортивных клубов как формы организации внеурочной деятельности»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16308">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16308</a>	16.06.2025
3.	«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16330">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16330</a>	11.07.2025
4.	«Применение беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16457">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16457</a>	11.07.2025
5.	«Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16486">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16486</a>	11.07.2025
6.	«Реализация внеурочной деятельности по учебному предмету "Музыка"»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16299">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16299</a>	11.07.2025
7.	«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16485">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16485</a>	31.10.2025
8.	«Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16456">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16456</a>	31.10.2025
9.	«Проектирование современного урока ОБЗР»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16312">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16312</a>	31.10.2025
10.	«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»	<a href="https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16283">https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16283</a>	10.11.2025

Три структурных подразделения Института в 2025 году приняли участие в подготовке ДПП для направления их на профессионально-общественную экспертизу (таблица 38).

Таблица 38 — Информация о количестве ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу и размещенных в федеральном реестре в 2025 году, в разрезе структурных подразделений Института

Структурное подразделение Института	Количество ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу	Количество ДПП, размещенных в федеральном реестре
Кафедра общего образования	10	8

Структурное подразделение Института	Количество ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу	Количество ДПП, размещенных в федеральном реестре
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	1	1
Центр развития профессионального образования	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

К сожалению, ограниченное время работы федерального портала не позволило отправить на профессионально-общественную экспертизу две программы, которые практически в полном объеме были размещены в конструкторе (для педагогов-психологов, а также для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций). Работа по отправке этих ДПП на профессионально-общественную экспертизу продолжится в 2026 году.

Одной из главных задач 2026 года, помимо отправки ДПП на профессионально-общественную экспертизу, является разработка, апробация и бесперебойное функционирование регионального портала дополнительного профессионального образования, который позволит, с одной стороны, синхронизировать региональный и федеральный подходы к разработке ДПП (как минимум в части макета), а с другой — организовать содержательную экспертизу программ на уровне Института перед отправкой их на профессионально-общественную экспертизу. Кроме того, планируется, что в «витрине» регионального портала дополнительного профессионального образования планируется размещать ДПП организаций Калининградской области, прошедших экспертизу на региональном уровне. Более подробная информация о региональном портале дополнительного профессионального образования представлена в п. 2.11 настоящего Отчета о самообследовании.

### 2.11. Разработка регионального портала дополнительного профессионального образования

В 2025 году Институт приступил к разработке регионального портала дополнительного профессионального образования (далее — портал). *Целью* создания портала является повышение качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в регионе.

*Задачи* портала:

- ускорить и упростить процесс создания качественных программ;
- создать витрину реализуемых в регионе программ;
- стимулировать интерес к профессиональному росту среди работников региональной системы образования.

Функциональность портала заключается в комплексном подходе к разработке дополнительных профессиональных программ. Кроме того, портал выступает как система для организации внутренней и внешней оценки качества разрабатываемых программ, аккумуляции всех возможностей дополнительного профессионального образования в одном месте. В частности, портал позволяет создавать и редактировать программы, просматривать и скачивать экспертные заключения, а также отслеживать все версии создаваемой программы с возможностью загрузки любой из них.

Работа на портале строится на разграничении прав доступа для трех основных ролей:

- 1) администратор отвечает за управление пользователями (активация / деактивация профилей), архивацию программ и наполнение системных справочников;
- 2) эксперт занимается непосредственной экспертизой программ по установленным критериям;
- 3) автор работает с конструктором программ и отслеживает статус их экспертизы.

Важно отметить, что один пользователь может совмещать одну, две или все три роли по распределению администратора.

Разработка портала состоит из нескольких этапов (рисунок 11).



Рисунок 11 — Перечень выполненных в 2025 году и запланированных на 2026 год работ по «запуску» регионального портала дополнительного профессионального образования

Как видно из рисунка, начальный этап состоялся в июне — сентябре 2025 года и включал разработку портала в соответствии с техническим заданием. Затем в период с октября по декабрь 2025 года производилась доработка портала с учетом выявленных ошибок, а также осуществлялся перенос портала на сервис Института.

В 2026 году разработке портала продолжится и будет включать размещение на нем необходимых справочников; создание системы подсказок для авторов; подготовку локальных актов (регламентов) по функционированию портала; апробацию портала на уровне Института; обучение всех сотрудников Института и сторонних организаций (по запросу) работе на портале; разработку необходимых регламентов и положений.

### **2.12. Достижение планового значения по показателю «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» национального проекта «Молодежь и дети»**

Одним из ключевых показателей национального проекта «Молодежь и дети» является показатель «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций».

В 2025 году Министерством просвещения Российской Федерации для всех регионов были установлены плановые значения показателя на период до 2030 года. Для Калининградской области значения показателя представлены в *таблице 39*.

Таблица 39 — Плановые значения показателя «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» на период до 2030 года

2025		2026		2027		2028		2029		2030	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
210	1,25	504	3,0	798	4,75	1 091	6,50	1 385	8,25	1 679	10,0

В 2025 году число педагогических работников Калининградской области, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций, составило 1 075 человек (*таблица 40*). Сопоставление данных таблиц свидетельствует о том, что в отчетный период значение показателя превысило установленное на 2025 год практически в 5 раз.

Таблица 40 — Численность педагогических работников, успешно завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций в 2025 году

Педагогические работники								Всего
дошкольного образования		начального, основного и среднего общего образования		среднего профессионального образования		высшего образования		
прошедшие обучение на базе организаций								
научные организации	ВО	научные организации	ВО	научные организации	ВО	научные организации	ВО	
0	0	583	392	0	15	2	83	<b>1 075</b>

Более тысячи педагогических работников образовательных организаций Калининградской области прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе таких ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций Российской Федерации, как ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва); ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» (г. Москва); ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва); ФГБОУ ВО «МПГУ» (г. Москва); ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (г. Москва); ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург); ФГБОУ ВО «АмППГУ» (г. Комсомольск-на-Амуре); ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (г. Москва); ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» (г. Калининград) (*таблица 41*).

Таблица 41 — Количество педагогических работников Калининградской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций в 2025 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, кол-во часов	Категория слушателей	Кол-во слушателей, чел.
<b>ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</b>			
1.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов	41
2.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 72 ч.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов	24
<b>ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева»</b>			
3.	«История в школе: актуальные вопросы методики обучения и просвещения», 24 ч.	Учителя истории	300
<b>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»</b>			
4.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)», 28 ч.	Учителя биологии	39
5.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)», 28 ч.	Учителя химия	33
6.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)», 28 ч.	Учителя физики	40
7.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», 28 ч.	Учителя математики	120
8.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)», 28 ч.	Учителя информатики	38
9.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 31 ч.	Педагогические работники	47
10.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования», 16 ч.	Педагогические работники	5
<b>ФГБОУ ВО «МПГУ»</b>			
11.	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам», 36 ч.	Учителя истории, преподаватели истории	8
12.	«Преподавание курса "История нашего края" в 5–7 классах», 36 ч.	Учителя истории	8
13.	«Преподавание истории в 10–11 классах по единым учебникам», 72 ч.	Учителя истории, преподаватели истории	63

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, кол-во часов	Категория слушателей	Кол-во слушателей, чел.
<b>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»</b>			
14.	«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"», 36 ч.	Педагогические работники	200
15.	«Основные подходы к проектированию и реализации курса "Моя семья" в образовательных организациях», 36 ч.	Педагогические работники	11
<b>ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена</b>			
16.	«Основы безопасности и защиты Родины», 36 ч.	Преподаватели-организаторы ОБЗР	9
<b>ФГБОУ ВО «АмГПУ»</b>			
17.	«Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах», 72 ч.	Кураторы психолого-педагогических классов	6
<b>ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»</b>			
18.	«Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе», 25 ч.	Педагоги-библиотекари	5
19.	«Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации», 33 ч.	Учителя русского языка и литературы	2
20.	«Организация методической поддержки учителей родного языка и родной литературы народов Российской Федерации: современные вызовы и приоритеты развития», 33 ч.	Учителя русского языка и литературы	2
<b>ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»</b>			
21.	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по различным темам и направлениям	Педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов	74
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1 075</b>

Самыми массовыми курсами повышения квалификации в 2025 году оказались следующие:

- 1) «История в школе: актуальные вопросы методики обучения и просвещения» (по программе прошли обучение 300 учителей истории);
- 2) «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика / химия / биология / математика / информатика)» (по программам прошли обучение 270 учителей математического и естественно-научного циклов);
- 3) «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"» (по программе прошли обучение 200 педагогов общеобразовательных организаций).

Одной из приоритетных задач Института в 2025 году значилось оказание работникам системы образования Калининградской области, осваивающим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций Российской Федерации, организационно-методической поддержки с целью успешного завершения ими обучения. Для этого методисты и специалисты по учебно-методической работе Института сопровождали слушателей, оказывая консультационную поддержку по сложным вопросам курсов, а региональный координатор обеспечивал техническую, организационную и информационно-аналитическую поддержку обучающихся педагогов. Полученные высокие результаты достижения показателя подтверждают эффективность выбранной стратегии сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2025 года № 08-1823 были согласованы плановые показатели по декомпозиции показателя «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» на период с 2026 по 2030 годы (таблица 42).

Таблица 42 — Значения показателя «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» на период с 2026 по 2030 годы

№ п/п	Категория педагогических работников	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Преподаватели среднего профессионального образования	4 (0,35 %)	5 (0,50 %)	8 (0,75 %)	10 (1,00 %)	13 (1,25 %)
2.	Педагогические работники дошкольного образования	16 (0,45 %)	23 (0,65 %)	31 (0,87 %)	45 (1,25 %)	54 (1,50 %)
3.	Педагогические работники общего образования	338 (4,5 %)	545 (7,25 %)	737 (9,80 %)	925 (12,30 %)	1128 (15,00 %)

Так, на период с 2026 по 2030 годы для Калининградской области были определены конкретные значения показателя в разрезе категорий педагогических работников. В этой связи центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института продолжит методическое и организационное сопровождение педагогов, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций Российской Федерации для достижения установленных значений на 2026 год.

### 2.13. Межкурсовая подготовка слушателей

Межкурсовые мероприятия являются важным этапом непрерывного образования педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области.

В 2025 году было проведено 241 межкурсовое мероприятие. Тематика мероприятий соответствовала актуальным запросам работников региональной системы образования. Ключевым приоритетом выступала актуализация содержания образования на всех уровнях — от дошкольного до среднего профессионального — с особым вниманием к преподаванию естественно-научных дисциплин, труда (технологии), ОБЗР и патриотическому воспитанию. Одновременно с этим фокус сместился в сторону усиления практических результатов, а именно: качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, развития потенциала одаренных детей и профессиональной ориентации школьников. Важной составляющей стало создание современных условий для обучения, что подразумевает цифровизацию образования, использование высокотехнологичного оборудования и обеспечение информационной безопасности. Также повышенное внимание в 2025 году уделялось вопросам инклюзивного образования, поддержки педагогических работников через наставничество и методическое сопровождение, совершенствования управленческих механизмов в образовательных организациях и организации отдыха и оздоровления детей.

Подробная информация о проведенных в 2025 году ключевых межкурсовых мероприятиях представлена в *таблице 43*.

Реализация межкурсовых мероприятий будет продолжена в 2026 году в соответствии с планом работы Института.

Актуальные новости о проведенных мероприятиях и анонсы предстоящих мероприятий доступны на официальном сайте Института по адресу: <https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы>.

Таблица 43 — Ключевые мероприятия межкурсовой подготовки работников системы образования Калининградской области, организуемые в 2025 году, в разрезе структурных подразделений Института

**Кафедра общего образования**  
(всего организовано мероприятий — 150)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Семинар «Опыт реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании»	12.02.2025 г.	Очная	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели дошкольных образовательных организаций	22	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации инклюзивного образования на уровне дошкольного образования
2.	Семинар-практикум «Игровые технологии как средство повышения мотивации обучающихся к изучению предметов филологического цикла»	28.02.2025 г.	Очная	Учителя русского языка и литературы	22	Знакомство учителей с игровыми технологиями как средством мотивации к изучению русского языка
3.	Практический семинар «Инновационный подход к физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»	13.03.2025 г.	Очная	Инструкторы по физической культуре	40	Совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в области применения инновационного подхода при реализации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста
4.	Семинар-совещание «Программа предпрофессиональных космических классов»	17.03.2025 г.	Очная	Руководители и заместители руководителей	31	Выработка единых подходов к реализации образовательного процесса в космических классах и выполнения норм типового

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
				общеобразовательных организаций		положения о предпрофессиональных классах
5.	Цикл семинаров-практикумов «Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ (биология)»	25.03.2025 г., 31.03.2025 г., 26.03.2025 г., 02.04.2025 г., 27.03.2025 г., 04.04.2025 г.	Очная	Учителя и преподаватели биологии	40	Совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей биологии в оценивании отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ по биологии
6.	Семинар-практикум «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»	10.04.2025 г.	Очная	Воспитатели (в т. ч. старшие), методисты, заместители заведующего	30	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в вопросах формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста
7.	Региональный семинар-практикум «Организация углубленного изучения математики в начальной школе»	10.04.2025 г.	Очная	Заместители руководителей образовательных организаций, курирующие начальное общее образование; учителя начальных классов	25	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания математики на углубленном уровне в начальной школе через создание условий для коллективного поиска эффективных подходов к реализации воспитательного потенциала урока
8.	Семинар «Реализация курса "История нашего края в 5–7 классах"»	25.08.2025 г.	Очная	Учителя истории	212	Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области методики преподавания региональной истории, интеграции внедрения курса

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
						региональной истории в учебный процесс
9.	Вебинар «Основы безопасности и защиты Родины как инструмент патриотического воспитания молодежи»	31.10.2025 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Преподаватели- организаторы ОБЗР, воспитатели кадетских классов	19	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР и воспитателей кадетских классов в области организации работы по патриотическому воспитанию
10.	Семинар «Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра»	17.11.2025 г.	Очная	Учителя-дефектологи	34	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися

**Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания**

*(всего организовано мероприятий — 9)*

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Семинар-практикум «Практика организации театральной деятельности в школах Калининградской области»	07.02.2025 г.	Очная	Театральные педагоги	60	Совершенствование профессиональных компетенций театральных педагогов в контексте развития школьных театральных студий
2.	Круглый стол «Театральные классы в системе образования Калининградской области»	17.03.2025 г.	Очная	Театральные педагоги	25	Формирование системы предпрофильной работы по направлению «Театральное творчество»
3.	Семинар по вопросам обеспечения безопасности	28.03.2025 г.	Очная	Специалисты муниципальных	38	Совершенствование профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
	образовательных организаций с представителями муниципальных органов управления образованием			органов управления образованием, курирующие вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса		представителей муниципальных органов управления образованием в вопросах выявления маркеров угроз безопасности образовательного процесса
4.	Выездная сессия «Гражданско-патриотическое воспитание в практике классного руководства» в г. Советске	10.04.2025 г.	Очная	Классные руководители	27	Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в вопросах патриотического воспитания школьников
5.	Диалоговые площадки «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"»	22.11.2025 г.	Очная	Классные руководители	200	Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в вопросах реализации проекта «Разговоры о важном»

**Центр развития профессионального образования**  
(всего организовано мероприятий — 7)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Круглый стол «Актуальные вопросы демонстрационного экзамена»	25.08.2025 г.	Очная	Экспертное сообщество демонстрационного экзамена	80	Актуализация знаний экспертов в области процедуры проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
2.	Семинар по вопросам реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» на территории Калининградской области	06.10.2025 г., 07.10.2025 г.	Очная	Педагоги и представители муниципальных органов управления образованием	67	Обучение навыкам работы с федеральной платформой «Билет в будущее»; обсуждение актуальных вопросов реализации Единой модели профориентации в 2025/2026 учебном году
3.	Круглый стол «Реализация Единой модели профориентации в школе. Навигация школьников и студентов на рынке труда»	11.11.2025 г.	Очная	Представители системы среднего профессионального, общего и дополнительного образования	120	Обсуждение ключевых аспектов реализации Единой модели профориентации с уровня федерального оператора
4.	Совместный вебинар с Колледжем сервиса и туризма о конкурсе методических разработок «Секреты инклюзивного образования»	16.12.2025 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги и административные работники колледжей	25	Разъяснение вопросов организации и проведения конкурса в 2026 году

**Центр информатизации образования**  
(всего организовано мероприятий — 61)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Вебинар «Искусственный интеллект в педагогическом процессе»	28.02.2025 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя информатики и остальные категории учителей	3 300	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области работы с искусственным интеллектом

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Кол-во участников, чел.</b>	<b>Цель(-и) проведения мероприятия</b>
2.	Вебинар «Цифровой детокс: как не потерять себя в мире гаджетов?»	27.03.2025 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Все категории педагогических работников, ученики, родители	4 000	Совершенствование компетенций участников вебинара в области цифровой гигиены и осознанного подхода к цифровым технологиям
3.	Семинар-практикум «Информационная грамотность: поиск, хранение и обработка информации»	17.06.2025 г.	Очная	Педагоги общего образования	45	Формирование системных навыков информационной грамотности (от эффективного поиска и критической оценки данных до их безопасного хранения и структурированной обработки)
4.	Семинар «Нейросети в детском саду»	08.07.2025 г., 09.07.2025 г.	Очная	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	40	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах базовых понятий при работе с нейросетями, создания графических объектов, анимации, графических заданий, игр для детей с помощью нейросетей
5.	Семинар «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	11.12.2025 г.	Очная с записью мероприятия и размещением ее в Интернете	Все категории педагогических работников, ученики, родители	1 600	Формирование базового понимания принципов работы и эволюции нейросетей, развитие навыков цифровой гигиены и ответственного поведения в условиях распространения генеративного искусственного интеллекта

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**  
(всего организовано мероприятий — 11)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Кол-во участников, чел.</b>	<b>Цель(-и) проведения мероприятия</b>
1.	Семинар-совещание «Развитие психолого-педагогических классов в Калининградской области»	31.03.2025 г.	Очная	Кураторы психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Калининградской области	52	Определение стратегических направлений, разработка эффективных механизмов для развития сети психолого-педагогических классов в регионе, направленных на повышение качества подготовки будущих педагогических кадров
2.	Семинар-практикум «Мастерская педагогических идей: совершенствуем мастерство вместе» с участием представителей системы образования Республики Беларусь	21.08.2025 г.	Очная	Участники клуба «Янтарный пеликан», участники конкурсов профессионального мастерства, молодые педагоги	45	Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обмена педагогическими идеями и практиками
3.	Семинар «Практики мотивации обучающихся к изучению математики и естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия)»	27.08.2025 г.	Очная	Учителя-предметники, заместители директоров	41	Обобщение, систематизация и распространение эффективных педагогических практик и инновационных подходов, направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению математики и естественно-научных дисциплин
4.	Стратегическая сессия «Елка идей»	20.12.2025 г.	Очная	Представители профессиональных педагогических сообществ	75	Презентация идей и инициатив профессиональных педагогических сообществ на 2026 год, направленных на развитие

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
						образовательной среды, поддержку педагогов и внедрение инновационных практик

**Отдел сопровождения тестирования детей иностранных граждан и лиц без гражданства**  
(всего организовано мероприятий — 3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория слушателей	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Семинар «Правовая база тестирования несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федеральные нормы и особенности Калининградской области»	19.08.2025 г.	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	30	Совершенствование компетенций педагогов в области тестирования несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства с акцентом на федеральные требования и региональные особенности Калининградской области
2.	Семинар «О рекомендациях для экспертов по проверке и оцениванию устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка»	24.12.2025 г.	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	34	Совершенствование компетенций педагогов в области проверки и оценивания устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка, обеспечивающие объективность, прозрачность и сопоставимость результатов оценивания

## 2.14. Стажировки работников системы образования из других регионов

В 2025 году Институт продолжил активную работу в качестве стажировочной площадки, приняв наибольшее количество участников стажировок за последние годы.

К особенностям стажировок 2025 года относится выход на международный уровень (Калининградскую область приняла делегацию из Республики Беларусь), а также организация стажировки для студентов педагогических направлений подготовки лучших вузов России (в рамках традиционной Летней педагогической школы на территории Национального парка «Куршская коса»).

В *таблице 44* представлена информация по численности делегаций, принятых Институтом за последние пять лет.

Таблица 44 — Стажировки, организованные Институтом для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации / государств в 2021–2025 гг.

Год проведения стажировок	Количество делегаций	Всего человек
2021	3	26
2022	9	114
2023	7	191
2024	13	191
2025	10	218

Более подробная информация о принятых в 2025 году стажировках представлена в *таблице 45*.

Таблица 45 — Сводная информация о стажировках, организованных Институтом в 2025 году

Даты стажировок	Субъект(-ы) Российской Федерации, принявший(-е) участие в стажировке	Количество человек	Ссылка на публикацию о стажировке в социальных сетях или на официальных сайтах организаций
18–20 марта	Краснодарский край	10	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9459">https://vk.com/wall-184313065_9459</a>
1–3 апреля	Липецкая область	30	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9498">https://vk.com/wall-184313065_9498</a>
7–9 апреля	Москва	8	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9511">https://vk.com/wall-184313065_9511</a>
8 апреля	Саратовская область	19	<a href="https://soiro64.ru/2025/04/09/vtoroj-den-obrazovatelnoj-stazhirovki-v-gorode-kaliningrade/">https://soiro64.ru/2025/04/09/vtoroj-den-obrazovatelnoj-stazhirovki-v-gorode-kaliningrade/</a>
14–16 апреля	Республика Татарстан	43	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9536">https://vk.com/wall-184313065_9536</a>
15–18 апреля	Республика Тыва	42	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9543">https://vk.com/wall-184313065_9543</a>
26 июня	Москва, Санкт-Петербург, Калининградская область (в рамках Летней педагогической школы «Территория возможностей»)	27 <sup>13</sup>	Начало: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9643">https://vk.com/wall-184313065_9643</a> ; продолжение: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9644">https://vk.com/wall-184313065_9644</a>
20–24 августа	Республика Беларусь	6	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9546">https://vk.com/wall-184313065_9546</a>

<sup>13</sup> Стажировка была организована для всех участников Летней школы «Территория возможностей», однако в таблице приведены данные только по участникам из других субъектов Российской Федерации.

Даты стажировок	Субъект(-ы) Российской Федерации, принявший(-е) участие в стажировке	Количество человек	Ссылка на публикацию о стажировке в социальных сетях или на официальных сайтах организаций
2 октября	Республика Крым (МДЦ «Артек»)	27	—
27–31 октября	Иркутская область	6	<a href="https://vk.com/wall-184313065_9889">https://vk.com/wall-184313065_9889</a>

Если рассматривать категории участников стажировок (рисунок 12), то в 2025 году наиболее многочисленной категорией стали представители общеобразовательных организаций — преимущественно директора школ (45 %). На втором месте — представители муниципальных органов управления образованием (21 %).



Рисунок 12 — Категории участников стажировок в 2025 году

Большинство образовательных организаций, которые посещали участники делегаций в 2025 году (МБОУ СОШ «Школа будущего», МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, МАОУ СОШ № 58, МАОУ СОШ № 28, МАОУ лицей № 23, МАОУ гимназия № 22, МБОУ «ООШ п. Приморье» и др.), являются региональными стажировочными площадками и постоянно участвуют в презентации лучших региональных практик для команд из других регионов.

Первой стажировкой в 2025 году (18–20 марта) стал визит в Калининградскую область педагогических работников Краснодарского края (10 человек). Стажировка реализовывалась по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (базовый уровень, 16 часов). Особый запрос группы заключался в знакомстве с региональной системой воспитательной работы, для чего был организован круглый стол по теме «Выстраивание системы воспитания в образовательных организациях Калининградской области» с участием методистов центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ОЦДиК, регионального координатора проекта «Навигаторы детства» и представителей регионального отделения «Движения первых». Участники стажировки также представили свой опыт по теме «Лучшие воспитательные практики ассоциации заместителей руководителей общеобразовательных организаций Краснодара».

Апрель 2025 года стал самым насыщенным месяцем по количеству принятых делегаций.

Так, с 1 по 3 апреля прошло обучение делегации из Липецкой области (30 человек) во главе с председателем департамента образования администрации г. Липецка (рисунки 13). Стажировка проходила в двух подгруппах: представители муниципальных органов управления образованием и школ обучались по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (базовый уровень, 16 часов), а представители детских садов — по программе «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, 16 часов). Особое внимание на стажировке уделялось современным вызовам в образовании и новым подходам к управлению качеством на уровне муниципального образования и школы / детского сада, а также региональной системе работы с одаренными детьми, для чего в программу стажировки были включены посещение Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта и участие в круглом столе «Выявление, развитие и поддержка одаренных детей».



Рисунок 13 — Стажировка делегации из Липецкой области

С 7 по 9 апреля прошла стажировка команды методической службы ГБОУ Школа «Покровский квартал» (г. Москва) по теме «Опыт создания эффективной педагогической команды и организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС», которая включала образовательные экскурсии по школам г. Калининграда, круглые столы, а также посещение и разбор открытого урока по литературе на площадке MAOY гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина (рисунки 14). В последний день стажировки гости провели открытый семинар «Представление опыта ГБОУ Школы "Покровский квартал": рецепт эффективного урока» для педагогов и методистов Калининградской области, который посетило более 50 человек.



Рисунок 14 — Стажировка делегации из Москвы (ГБОУ Школа «Покровский квартал»)

Кроме того, 8 апреля в административном корпусе Института были организованы образовательная экскурсия и круглый стол для делегации системы образования Саратовской области во главе с ректором ГАУ ДПО «СОИРО» (19 человек). В рамках круглого стола обсуждались основные векторы региональной системы образования, а также подготовка кадров для современной школы.

С 14 по 16 апреля прошла стажировка делегации из Республики Татарстан (43 представителя муниципальных органов управления образованием и ГАОУ ДПО ИРО РТ) во главе с заместителем министра образования и науки Республики Татарстан (рисунок 15). За три дня участники познакомились со всеми уровнями образования в Калининградской области и инновационными региональными практиками, а также встретились для открытого диалога с министром образования Калининградской области.



Рисунок 15 — Стажировка делегации из Республики Татарстан

Одновременно со стажировкой Республики Татарстан проходила стажировка команды из Республики Тыва (рисунок 16). В состав делегации вошли победители и призеры регионального конкурса программ развития школ 1-го Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лидеры образования Республики Тыва», а также управленческие команды школ республики, которые после стажировки будут включены в региональный кадровый резерв. Стажировка открылась 15 апреля на площадке Института в формате управленческой сессии. Директора образовательных организаций области представили региональный опыт по различным направлениям деятельности, после чего состоялся открытый диалог с министром образования Калининградской области по теме «Калининградская область — регион развития». В последующие дни гости посетили как сельские, так и городские школы в различных муниципальных образованиях региона, которые продемонстрировали свой опыт в сфере профориентационной работы, военно-патриотического воспитания, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, сетевого партнерства, использования возможностей центров «Точка роста» и работы с родителями. Также в программу вошло посещение военно-патриотического центра «Авангард» в Светлогорске, где участникам стажировки провели образовательную экскурсию, рассказав о месте центра в системе начальной военной подготовки региона.



Рисунок 16 — Стажировка делегации из Республики Тыва

Традиционная Летняя педагогическая школа в 2025 году прошла в новом формате: к участию приглашались не только калининградцы, но и студенты лучших педагогических вузов России: МПГУ (г. Москва), филиала МПГУ в г. Черняховске и РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) в рамках соглашений о сотрудничестве. Цель участия студентов заключалась в знакомстве с образовательной экосистемой области, а также последующее трудоустройство в школы региона.

Конкурсный отбор к участию в Летней школе прошли студенты БФУ им. И. Канта, МПГУ и РГПУ им. А. И. Герцена, а также молодые педагоги и классные руководители Калининградской области и Москвы. Для всех участников Летней школы (98 человек) 26 июня был организован день стажировок по четырем трекам (таблица 46). Участники Летней школы из других регионов приняли участие в треках 1, 2 и 4.

Таблица 46 — Сводная информация о стажировках, организованных в рамках Летней педагогической школы «Территория возможностей»

№ п/п	Название трека	Содержание
1.	«Современная школа: как меняется образование сегодня?»	Интерактивная образовательная экскурсия по MAOY гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина по теме «Среда современной школы», а также культурная программа (общая с треком № 2)
2.	«Образование в действии: практики современной школы»	Образовательная экскурсия по MAOY COII № 58 по теме «Формирование личностно-развивающей образовательной среды» и круглый стол по теме «Лучшие практики современной школы», а также культурная программа (общая с треком № 1)
3.	«Воспитание профессионала: от детского сада до предприятия»	Образовательная экскурсия по АО «ОКБ «Факел» по теме «Кадры для региона: партнерство с образовательными организациями»; интерактивная образовательная экскурсия по MAOY COII № 33 по теме «Организация работы

№ п/п	Название трека	Содержание
		предпрофессиональных классов»; образовательная экскурсия МАДОУ — детский сад № 4 г. Зеленоградска по теме «Ранняя профориентация в детском саду»
4.	«Образование для каждого: делаем шаг вместе»	Участие в пленарной сессии Всероссийского форума «Сопровождение детей и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью «Инициатива возможностей» (на площадке МАОУ СОШ № 58); образовательная экскурсия и круглый стол по ГБУ КО «Школа-интернат № 1» по теме «Школа равных возможностей: инклюзивное образование»; образовательная экскурсия по ландшафтному парку Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

В рамках традиционного Августовского педагогического форума состоялась стажировка делегации из Республики Беларусь (6 человек), во время которой был подписан договор о сотрудничестве с УО «Могилевский государственный областной институт развития образования». Коллеги из Республики Беларусь участвовали в круглом столе, организованном на площадке Института, где ознакомились с калининградским опытом конкурсного движения, системой патриотического воспитания в регионе, основными направлениями деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также с опытом издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». Кроме того, 22 августа гости посетили образовательную экскурсию по МАОУ лицей № 23, где также провели семинар-практикум «Мастерская педагогических идей: совершенствуем мастерство вместе» для калининградских педагогов, а 23 августа приняли участие в родительском дне Августовского педагогического форума.

Во второй день октября Калининградская область принимала делегацию международного детского центра «Артек» (рисунки 17). Гостям представили опыт Института в сфере создания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, рассказали об опыте развития системы наставничества в регионе и методическом сопровождении педагогов и классных руководителей, а также продемонстрировали модель реализации проекта «Навигаторы детства» в Калининградской области. В другие дни стажировки команда из Республики Крым посетила Центр одаренных детей ГАУ КО ОО ШИЛИ, МБОУ СОШ «Школа будущего», региональный центр сельского туризма в г. Полесске, базу практик ФГБУК «Музей-заповедник "Музей Мирового океана"» (пос. Заливино), что помогло стажировавшимся получить целостное представление об образовательной экосистеме региона и взаимодействии с партнерами из сферы культуры и туризма.



Рисунок 17 — Стажировка делегации из Республики Крым (международный детский центр «Артек»)

С 27 по 31 октября для делегации МАОУ гимназия № 2 г. Иркутска прошла стажировка по теме «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Особый запрос делегации заключался в ознакомлении с опытом работы предпрофессиональных классов, для чего в программу стажировки были включены посещение МАОУ СОШ № 33 с образовательной экскурсией и мастер-класс куратора предпрофессиональных классов по теме «Опыт работы и проектная деятельность в предпрофильных классах инженерной направленности (космические, РЖД-классы, судостроительные классы)». Помимо традиционных образовательных экскурсий по школам региона и круглых столов, делегация приняла участие в пленарной сессии III Сухомлинских педагогических чтений «Сиять и не угасать» на площадке МБОУ СОШ «Школа будущего».

В 2026 году планируется продолжать работу по организации стажировок по запросу команд из различных регионов России. Здесь важно отметить увеличившийся горизонт планирования стажировок, так как практически все актуальные заявки на 2026 год были получены в 2025 году.

В 2025 году было осуществлено разделение ролей сотрудников, занимающихся организацией стажировок в Институте, что позволило ускорить обработку заявок на стажировку при сохранении их высокого организационного уровня. Теперь взаимодействием с гостевой делегацией на этапе подготовки стажировки, документационным оформлением стажировки и сопровождением группы в ходе стажировки занимаются разные специалисты.

С более подробной информацией о предлагаемых Институтом стажировках можно ознакомиться на официальном сайте в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/stazhirovki/>.

### 3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»

Для научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (далее — журнал) 2025 год стал седьмым годом издания. Задача поддержания высокого научно-методического уровня издания остается приоритетом редакции с 2019 года. Рост статистических показателей и уровня публикаций наглядно демонстрируют, что вовлеченность в науку и готовность делиться опытом становятся неотъемлемой чертой как ученых, так и учителей-практиков.

#### Количественные показатели журнала

Показатели журнала демонстрируют стабильный рост, что во многом подтверждает статистика Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, а также данные, полученные в ходе обработки заявок на публикацию и опубликованных материалов журнала.

За все годы издания в журнале опубликовано 285 рукописей. На *рисунке 18* представлено распределение количества статей по выпускам (апрель, июль, сентябрь, декабрь) за последние три года.

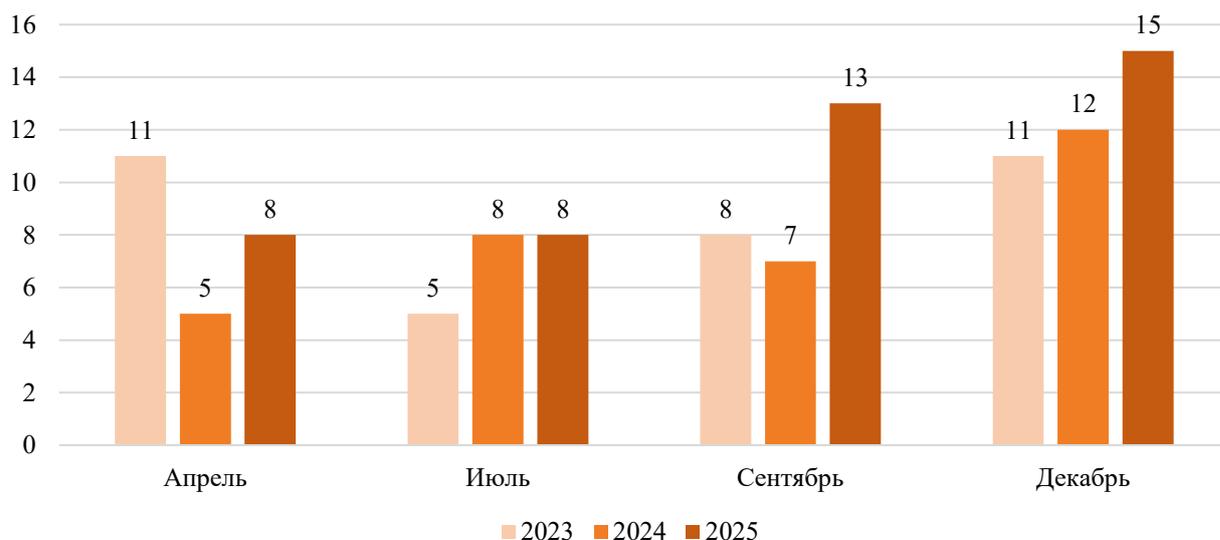


Рисунок 18 — Количество статей, опубликованных в журнале с 2023 по 2025 гг.

За период с 2023 по 2025 годы в журнале наблюдается положительная динамика публикационной активности. Наибольший рост количества статей зафиксирован в декабрьских выпусках: с 12 статей в 2023 году до 15 статей в 2025 году, что является максимальным показателем за все рассматриваемые периоды. В целом, несмотря на колебания по отдельным выпускам, итоговый рост в декабрьских номерах и общая стабильность свидетельствуют об устойчивом интересе авторов к публикации в журнале.

Количество статей, опубликованных в журнале за год, возросло по причине того, что в 2025 году была проведена серьезная работа по расширению списка адресатов, которым направляется информационное письмо о начале приема заявок на публикацию в журнале. В данный список вошли педагогические колледжи, вузы, а также институты развития образования по всей стране.

Рассмотрим количественное распределение опубликованных рукописей по тематическим рубрикам (таблица 47).

Таблица 47 — Количественное распределение научных статей, методических разработок занятий и методических рекомендаций в разрезе рубрик журнала (2023–2025 гг.)

Наименование рубрики	2023 год	2024 год	2025 год	ВСЕГО:
«Научно-педагогические исследования»	4	5	7	16
«Методология и организация непрерывного педагогического образования»	5	3	2	10
«Тренды современного образования»	5	4	8	17
«Педагогические технологии и методики»	5	6	12	23
«Образование, воспитание, работа с молодежью»	1	5	7	13
«Управление в системе образования»	2	0	1	3
«История образования и педагогической науки»	1	1	0	2
«Оценка качества образования»	0	0	0	0
«Инклюзивное образование»	2	0	0	2
«Методические рекомендации педагогическому сообществу»	8	8	7	23
«Методические разработки занятий и конспекты уроков» <sup>14</sup>	2			2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>111</b>

Наибольшее число статей опубликованы в рубриках «Педагогические технологии и методики» и «Методические рекомендации педагогическому сообществу», что представляется закономерным, учитывая отчасти практико-ориентированный характер сетевого издания. Стабильно высокий спрос на данные рубрики объясняется стремлением практиков транслировать собственный опыт и знакомиться с готовыми методическими решениями. Кроме того, заметен рост числа публикаций в рубрике «Тренды современного образования», что связано с активной цифровизацией образования.

Положительная динамика наблюдается в рубриках «Научно-педагогические исследования» и «Образование, воспитание, работа с молодежью», что указывает на повышение исследовательской культуры педагогов и их вовлеченность в научно-методическую работу, особенно в части воспитательных практик. В то же время рубрика «Методология и организация непрерывного педагогического образования» демонстрирует спад, что, возможно, отражает временное снижение интереса к аспектам повышения квалификации или смещение фокуса в сторону прикладных тем.

Особого внимания заслуживают рубрики с нулевыми или низкими показателями. Отсутствие публикаций в разделе «Оценка качества образования» на протяжении трех лет может свидетельствовать либо о сложности темы для авторов, либо о недостаточной актуальности данного направления.

<sup>14</sup> Рубрика «Методические разработки занятий» исключена из общего перечня рубрик журнала с 2023 года.

Вместе с увеличением количества опубликованных рукописей в 2025 году значительно возросло и количество отклоненных статей (рисунок 19).



Рисунок 19 — Соотношение принятых / отклоненных рукописей (2023–2025 гг.)

Увеличение количества отклоненных рукописей связано с тем, что проблема использования искусственного интеллекта при написании работ научного характера становится массовой. Зачастую авторы даже не пытаются скрыть факт использования сгенерированного контента. Однако увеличение количества отклоненных рукописей не оказало влияния на развитие журнала и качество публикуемых в нем статей, что можно подтвердить рассмотрением иных показателей публикационной активности журнала.

Публикационная активность журнала демонстрирует стабильный рост, что во многом подтверждает суммарное количество скачиваний и просмотров в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и КиберЛенинка (рисунок 20).

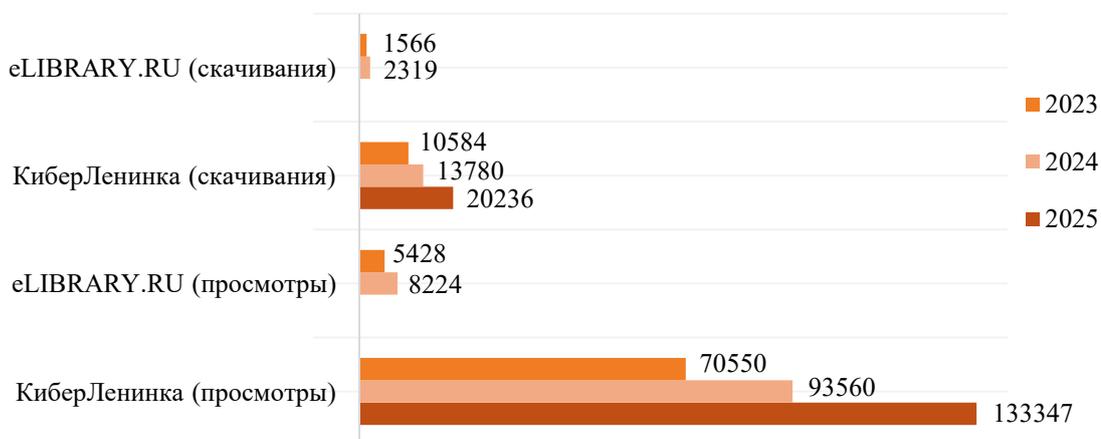


Рисунок 20 — Суммарное количество скачиваний и просмотров статей журнала в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU<sup>15</sup> и КиберЛенинка (2023–2025 гг.)

Стоит отметить, что именно импакт-фактор является одним из показателей, свидетельствующим о высоком уровне научного издания. Импакт-фактор — показатель, который отражает среднюю цитируемость статей, опубликованных в журнале за определенный период. Информация об импакт-факторе журнала представлена в *таблице 48*.

<sup>15</sup> Полная статистическая информация за 2025 год будет представлена не раньше третьего квартала 2026 года.

Таблица 48 — Импакт-фактор журнала (двухлетний, пятилетний) в РИНЦ (2022–2024 гг.)

Год	Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	Пятилетний импакт-фактор РИНЦ
2022	0,697	0,483
2023	0,708	0,586
2024	0,969	0,600

Анализ показателей цитируемости журнала за последние три года демонстрирует устойчивую положительную динамику, что свидетельствует о росте его научного авторитета и востребованности в профессиональном сообществе.

Двухлетний импакт-фактор журнала вырос более чем на 39 %, что является существенным показателем для научного издания. Особенно заметен скачок в 2024 году (+ 0,261 по сравнению с 2023-м). Такой рост может быть связан с повышением качества публикуемых материалов и их современным характером, расширением категории авторов и, как следствие, ростом числа ссылок на статьи журнала в первые два года после их опубликования.

Пятилетний импакт-фактор также демонстрирует стабильный рост. Данный факт указывает на то, что публикации журнала сохраняют свою актуальность и востребованность в более долгосрочной перспективе, что характерно для изданий с фундаментальной и методической базой.

Таким образом, рост импакт-фактора как за двухлетний, так и за пятилетний периоды подтверждает, что журнал не только наращивает количественные показатели, но и качественно укрепляет свои позиции в российском научно-методическом пространстве.

### Контингент авторов журнала

В период с 2019 по 2025 гг. в журнале были опубликованы материалы 270 авторов из более чем 35 субъектов Российской Федерации. В 2025 году впервые были опубликованы статьи трех авторов из Республики Казахстан.

Наибольший интерес для редакции журнала представляет информация о наличии у авторов ученых степеней. В *таблице 49* представлено количественное распределение авторов журнала с ученой степенью кандидата наук в период с 2023 по 2025 гг.

Таблица 49 — Количество авторов с ученой степенью кандидата <...> наук (2023–2025 гг.)

Область науки	2023 год	2024 год	2025 год	ВСЕГО:
Биологических	1	0	0	1
Исторических	0	0	2	2
Педагогических	11	9	10	30
Психологических	0	1	2	3
Технических	1	0	0	1
Химических	1	1	0	2
Физико-математических	1	0	1	2
Филологических	2	2	1	5
Культурологии	0	0	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

Подавляющим большинством авторов с ученой степенью являются исследователи в области педагогических наук, которые составляют 63,8 % от общего числа авторов с учеными степенями. Результаты представляются закономерными, учитывая профиль журнала и его фокус на сфере образования.

Динамика последних лет свидетельствует о расширении междисциплинарных связей журнала. В 2025 году впервые за три года среди авторов появились кандидаты исторических наук (2 человека) и культурологии (1 человек), а также выросло количество авторов с ученой степенью кандидата психологических наук. При этом ряд научных направлений в 2025 году (химические, технические, биологические науки) остаются неохваченными, что может быть обусловлено узкой спецификой журнала.

Анализ публикационной активности докторов наук в журнале показывает, что их присутствие в составе авторов остается эпизодическим (таблица 50). Наибольшее число публикаций приходится на докторов педагогических наук (57,1 %), что соответствует профилю журнала. Тем не менее появление в 2025 году доктора физико-математических наук и возобновление публикаций докторов педагогических наук может свидетельствовать о расширении круга авторов и повышении статуса журнала в научной среде.

Таблица 50 — Количество авторов с ученой степенью доктора <...> наук (2023–2025 гг.)

Область науки	2023 год	2024 год	2025 год	ВСЕГО:
Исторических	0	0	0	0
Педагогических	3	0	1	4
Медицинских	1	0	0	1
Философских	1	0	0	1
Физико-математических	0	0	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Укрепление позиций журнала также подтверждает увеличение среднего индекса Хирша авторов публикаций (рисунок 21).

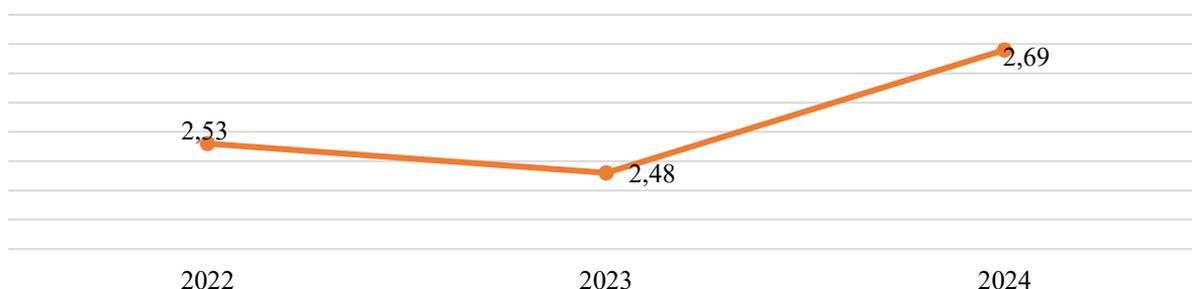


Рисунок 21 — Средний индекс Хирша авторов публикаций (2022–2024 гг.)<sup>16</sup>

За рассматриваемый период средний индекс Хирша авторов журнала вырос на 6,3 %. Расширение географии авторов и появление новых авторов с учеными степенями во много способствуют росту среднего индекса Хирша. Кроме того, рост импакт-фактора самого журнала делает его более привлекательным для авторов, а накопленный массив публикаций продолжает работать на повышение цитируемости и узнаваемости издания в профессиональной среде.

Как отмечалось ранее, с 2025 года редакция при отправке информационных писем о приеме заявок на публикацию делает бóльший упор на потенциальных авторов из педагогических колледжей, вузов, а также институтов развития образования. В данном контексте представляется важным рассмотреть данные о месте работы / учебы авторов, чьи рукописи были опубликованы в период с 2023 по 2025 годы. Количественное распределение авторов

<sup>16</sup> По данным Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

журнала в зависимости от места их работы / учебы представлено в *таблице 51*. Обобщающая категория «Другое» включает студентов (магистрантов и аспирантов), а также авторов, отличных от представленных категорий.

Таблица 51 — Количественное распределение авторов журнала в зависимости от места их работы / учебы

<b>Категория авторов</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>	<b>ВСЕГО:</b>
Педагогические работники системы общего образования	9	4	9	<b>22</b>
Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	4	4	1	<b>9</b>
Педагогические работники вузов	15	9	18	<b>42</b>
Работники системы дополнительного профессионального образования	25	32	18	<b>75</b>
Другие	4	2	13	<b>19</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>167</b>

Анализ данных показывает, что основную долю авторов журнала на протяжении трех лет составляют работники системы дополнительного профессионального образования, что закономерно, учитывая направленность издания, а также тот факт, что учредителем журнала является Институт. Вторую по численности группу формируют педагогические работники вузов, что подтверждает интерес академического сообщества к публикации результатов научно-педагогических исследований в журнале.

Примечательно, что в 2025 году значительно выросло число авторов, отнесенных к категории «Другие», где преобладают обучающиеся по программам магистратуры и аспирантуры. Одновременно заметно снижение числа авторов из системы среднего профессионального образования, что, вероятно, связано с их меньшей вовлеченностью в научно-методическую работу либо с недостаточной мотивацией к научной деятельности.

Таким образом, журнал сохраняет устойчивую привлекательность для специалистов в сферах дополнительного профессионального образования и высшей школы, при этом постепенно расширяя аудиторию за счет начинающих исследователей, что способствует обновлению авторского коллектива и поддержанию преемственности в педагогической науке.

### **Технические и содержательные аспекты редакционно-издательской деятельности**

Редакционная коллегия журнала проводит тщательный технический и содержательный анализ всех поступающих рукописей. Рассмотрим наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются авторы при подготовке статей, а также члены редакционной коллегии журнала при подготовке выпусков.

*Использование технологий искусственного интеллекта.* Как отмечалось ранее, проблема использования авторами сгенерированного контента при подготовке рукописей в 2025 году стала массовой. Даже полная версия системы «Антиплагиат» не всегда может выявить факт нарушения норм научной этики и редакционной политики, ввиду этого члены редакционной коллегии журнала при знакомстве с рукописями обращают особое внимание на список литературы (нейросети зачастую указывают несуществующие источники); логику повествования (основные тезисы, как правило, неоднократно повторяются в

сгенерированных текстах); такие признаки, как большое количество перечислений в тексте, использование длинных тире и т. д.

*Несоблюдение требований к оформлению рукописей.* Наиболее часто авторы направляют рукописи с недостаточным объемом аннотаций и текста статьи в целом. Согласно требованиям журнала, объем рукописи должен составлять от 15 000 до 40 000 знаков (с пробелами, список литературы и приложения в объем рукописи не включаются); объем аннотации должен составлять от 150 до 250 слов. Также у авторов вызывает затруднения оформление библиографического списка. Более того, в перечень затекстовых библиографических ссылок регулярно не включаются записи на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте рукописи.

*Устаревшие исследования.* Для научной статьи цитирование и приведение ссылок на актуальные исследования являются стандартной практикой. Наиболее распространенной проблемой в данном контексте становится рассмотрение авторами исследований старше пяти лет. Еще на этапе технической вычитки статей авторам предлагается провести обзор литературы в контексте рукописи, отдавая предпочтение работам, опубликованным за последние 2–3 года.

Стоит отметить, что в 2025 году практически исчезли проблемы, связанные с низкой оригинальностью рукописей, а также низким уровнем научности, что может быть связано с изменением контингента авторов, о чем уже упоминалось ранее.

### **Изменения в составе редакционной коллегии**

На фоне укрепления позиций журнала в 2025 году в состав редакционной коллегии вошли восемь новых рецензентов:

1) *Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы Казанского (Приволжского) федерального университета;

2) *Иванова Ирина Викторовна*, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

3) *Конюшенко Светлана Михайловна*, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;

4) *Тамарская Нина Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета;

5) *Шилова Ольга Николаевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского;

6) *Матова Елена Львовна*, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ КО УОР, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;

7) *Потменская Елена Вячеславовна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;

8) *Торпакова Елена Александровна*, кандидат филологических наук, доцент, руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Также с 2025 года введена официальная штатная должность главного редактора, которую занимает доктор педагогических наук *Гребенюк Татьяна Борисовна*.

## «Точки роста» журнала

В 2026 году журнал будет зарегистрирован в национальной информационной системе «Метафора», предназначенной для приема сведений о выпусках отечественных научных журналов и опубликованных в них статьях. В дальнейшем все новые выпуски журнала будут размещаться в данной системе (наряду с размещением выпусков в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка).

Одной из наиболее важных «точек роста» является включение журнала в Единый государственный перечень научных изданий (ЕГПНИ). Так, в соответствии с требованиями ЕГПНИ, помимо информации об авторах, с первого в 2026 году номера в каждой рукописи будет указана информация о вкладе авторов (если в статье больше одного автора) и конфликте интересов. Кроме того, планируется немного изменить оформление страниц на официальном сайте журнала, на которых будут размещены опубликованные статьи.

### Выводы

Журнал демонстрирует устойчивое развитие, что подтверждается ростом публикационной активности и укреплением наукометрических показателей. Увеличение числа статей в выпусках и общее расширение географии авторов, включая первые зарубежные публикации, свидетельствуют о растущем интересе к изданию со стороны профессионального сообщества.

Таким образом, можно заключить, что поставленные в 2025 году задачи по изданию журнала были успешно выполнены, в 2026 году выпуск издания продолжится.

### 3.2. Проведение научно-практических конференций и форумов

В 2025 году Институтом было проведено 12 научно-практических конференций и форумов, в их числе 5 педагогических чтений (аналог профессионального форума или научно-практической конференции); 3 форума; 2 конференции; интерактивная сессия (аналог форума, но с элементами хакатона); специализированная выставка, включающая проведение стратегических сессий и обучение. Ключевыми темами мероприятий стали воспитание подрастающего поколения, формирование патриотизма и традиционных ценностей у обучающихся, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, а также внедрение цифровых технологий и инновационных подходов в образовательный процесс.

Описание мероприятий, проведенных в 2025 году, представлено ниже.

#### **XXII областные педагогические Рождественские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»**

**Даты проведения:** с 17 декабря 2024 года по 10 января 2025 года (*рисунок 22*).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** МАУК КТК «Дом искусств».

**Участники:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования; представители духовенства Калининградской митрополии Русской православной церкви.

**Количество участников:** 731.

Чтения являются традиционной педагогической конференцией, посвященной вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, и выступают региональным этапом Международных Рождественских образовательных чтений (г. Москва).

Мероприятие проводится ежегодно по инициативе Правительства Калининградской области и Калининградской митрополии Русской православной церкви с целью актуализации вопросов воспитания подрастающего поколения в системе образования региона.

Конференция включала в себя четыре тематических блока: пленарный день чтений; Рождественские встречи; благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»; Рождественский телемарафон.



Рисунок 22 — Приветственное слово Светланы Сергеевны Трусенёвой, министра образования Калининградской области

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Серафим, митрополит Балтийский и Светлогорский;
- Трусенева Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области.

**Результаты мероприятия:**

- обсуждены актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в системе образования;
- рассмотрены практики формирования ценностно-смысловых ориентаций обучающихся;
- организована педагогическая мастерская «Рождество» в рамках Рождественских встреч, в которой принял активное участие 31 педагог;
- проведено пленарное заседание с обсуждением ключевых задач по воспитанию подрастающего поколения.

**Подробнее о мероприятии:** <https://рождество39.рф>.

## Форум учителей истории: диалог о будущем образования

**Дата проведения:** 24 марта 2025 года (рисунок 23).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** ГБУК «КОИХМ».

**Участники:** учителя истории и обществознания, руководители школьных методических объединений, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Количество участников:** 197.

Мероприятие проводилось с целью обсуждения актуальных вопросов роли учителя истории в современном школьном образовании, рассмотрения современных подходов к преподаванию истории и обществознания с учетом изменений в федеральных рабочих программах, а также представления результатов экспертной оценки новых учебников истории.



Рисунок 23 — Выступление Маслова Виталия Николаевича, и. о. директора Высшей школы философии, истории и социальных наук БФУ им. И. Канта, по теме «Современное состояние исторического образования»

### Ключевые спикеры мероприятия:

- Балашов Роман Викторович, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе;
- Трусенёва Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;
- Манюк Екатерина Сергеевна, директор ГБУК «КОИХМ»;
- Маслов Виталий Николаевич, и. о. директора Высшей школы философии, истории и социальных наук, кандидат исторических наук, доцент БФУ им. И. Канта.

### Результаты мероприятия:

- обсуждены подходы к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» с учетом изменений в федеральных рабочих программах;
- рассмотрена роль учителя истории в школьном музее;
- проанализированы инструменты и ресурсы музеев Калининградской области для реализации содержания учебного предмета «История»;
- награждены победители регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2025/03/25/26570/>.

### V региональная научно-практическая конференция химико-биологической направленности «Шаг в медицину»

**Дата проведения:** 4 апреля 2025 года (рисунок 24).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** МАОУ лицей 35 им. Буткова В. В.

**Участники:** обучающиеся, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, сотрудники Министерства образования Калининградской области, сотрудники БФУ им. И. Канта, врачи, сотрудники Министерства здравоохранения Калининградской области.

**Количество участников:** 50.

Конференция проводилась с целью обсуждения проблем развития предпрофессионального образования медицинской направленности, определения актуальных эффективных моделей обучения с учетом потребностей Калининграда и Калининградской области, выявления и сопровождения одаренных детей, а также презентации образовательных достижений обучающихся медицинских классов.



Рисунок 24 — Демонстрационный химический эксперимент обучающихся МАОУ лицей 35 им. Буткова В. В.

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Позднякова Ирина Николаевна, начальник департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области;
- Гладченко Олег Анатольевич, директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В. В.;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Института;
- Дронин Владимир Анатольевич, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 5»;
- Гунтовая Снежана Александровна, заместитель главного врача по медицинской части, детский стоматолог, врач-методист ГБУЗ КО «Городская детская стоматологическая поликлиника».

**Результаты мероприятия:**

- в каждой секции определены победители и призеры, награждены дипломами;
- все участники награждены сертификатами.

**Подробнее о мероприятии:** <https://koiro.edu.ru/2025/01/27/25680/>, <https://vesti-kaliningrad.ru/shag-v-mediczinu-sdelali-ucheniki-profilnyh-klassov-iz-raznyh-municipalitetov/>.

**XXI областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения  
«Кирилло-Мефодиевские наследие: словесность, культура, образование»**

**Даты проведения:** с 24 апреля по 16 мая 2025 года (*рисунок 25*).

**Форма проведения:** очная.

**Места проведения:** БФУ им. И. Канта, Православная гимназия г. Калининграда, МАОУ лицей № 17, МАОУ лицей № 23.

**Участники:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты и педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических вузов, представители органов исполнительной власти Калининградской области, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

**Количество участников:** 1 250.

Кирилло-Мефодиевские чтения — ежегодная региональная конференция, посвященная вопросам воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевыми направлениями XXI областных Кирилло-Мефодиевских педагогических чтений стали эффективные ценностно-ориентированные воспитательные практики общеобразовательных организаций, ценностно-ориентированные воспитательные практики дошкольных образовательных организаций, культурно-историческое наследие русского народа.



Рисунок 25 — Выступление Светлова Романа Викторовича, доктора философских наук, профессора, директора НОЦ «Центр исследований мировой философии» БФУ им. И. Канта

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор, директор НОЦ «Центр исследований мировой философии» БФУ им. И. Канта;
- Легойда Владимир Романович, кандидат политических наук.

**Результаты мероприятия:**

- педагоги познакомились с эффективными воспитательными практиками дошкольных и общеобразовательных организаций Калининградской области — участников проекта «Ценностный ориентир»;
- состоялся обмен опытом по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9550](https://vk.com/wall-184313065_9550).

**Августовский педагогический форум  
«Помним подвиги — уверены в будущем»**

**Даты проведения:** с 21 августа по 29 августа 2025 года (рисунки 26, 27).

**Форма проведения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Места проведения:** ГБУК КО «Театр эстрады "Янтарь-холл"»; МАОУ СОШ № 11; Институт; МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина; МАОУ СОШ № 24; ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»; МАОУ СОШ № 38; общественная организация «Штаб общественной поддержки Единой России»; Филиал Государственной Третьяковской галереи в Калининграде; ГБУК «КОНБ»; МАОУ СОШ № 57; ГБУ КО «Школа-интернат» и др.

**Участники:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций; педагогические работники дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; родители и учащиеся.

**Количество участников:** 7 802.

Каждый день форума был посвящен определенному направлению региональной системы образования, включая стратегические сессии, родительский день, методические мероприятия, муниципальные конференции и День профессионального образования.

Форум включал 71 мероприятие на базе 70 площадок, среди которых — образовательные организации после капитального ремонта, новые корпуса школ, а также площадки партнеров.

Особое внимание уделялось стратегическим сессиям, проведенным 21–22 августа, в которых участвовали команды всех муниципальных образований региона. Участники выработывали комплекс мер по развитию школ и муниципальных программ в соответствии с целями национальных проектов и Указов Президента. Помимо официальной программы, для участников была организована экскурсионная программа: посещение Свято-Елисаветинского женского монастыря (пос. Приозерье Славского р-на), замка Тапиау (г. Гвардейск) и Военно-патриотического центра «Авангард» (г. Светлогорск).

Самым масштабным событием форума стала пленарная сессия, которая прошла 26 августа на площадке ГБУК КО «Театр эстрады "Янтарь-холл"» в Светлогорске. Более 1 500 человек услышали приветственные выступления первых лиц региона, доклады министра образования С. С. Трусенёвой и представителей регионального отделения движения «Движение первых», а также стали свидетелями награждения лучших педагогов области. Завершилась сессия выступлением Калининградского областного оркестра русских народных инструментов и народного артиста РСФСР С. П. Никоненко с программой «Бессмертный полк» по мотивам поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин».

Форум предоставил участникам возможность обменяться опытом, обсудить современные методики и практики в области образования, укрепить профессиональное сообщество и разработать рекомендации для дальнейшего развития региональной системы образования.



Рисунок 26 — Участники стратегической сессии на площадке МБОУ «Тимирязевская СОШ»



Рисунок 27 — Пленарная сессия на площадке ГБУК КО «Театр эстрады "Янтарь-холл"»

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Трусенёва Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;
- Короткевич Маргарита Игоревна, кандидат педагогических наук, первый заместитель министра образования Калининградской области;
- Барковская Лариса Юрьевна, начальник департамента дополнительного и профессионального образования, безопасности образовательного процесса Министерства образования Калининградской области;
- Гончаров Алексей Леонидович, начальник отдела специального, профессионального, дополнительного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области;
- Антонова Анна Геннадьевна, начальник управления непрерывного дополнительного образования Московского педагогического государственного университета.

**Результаты мероприятия:**

- форум позволил проанализировать современные тенденции в сфере образования, выработать приоритетные задачи для образовательных учреждений и создать стратегию развития региональной системы образования на кратко- и долгосрочный периоды;
- форум стал площадкой обмена опытом и вовлечения педагогического сообщества в развитие образовательной системы региона.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9687](https://vk.com/wall-184313065_9687).

**Интерактивная сессия с элементами хакатона  
«Цифровые сумерки: ищем цифровые ключи к школьной успешности»**

**Дата проведения:** 27 августа 2025 года (рисунок 28).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** Институт.

**Участники:** руководители и педагоги школ, родители обучающихся, студенты педагогических специальностей, EdTech-специалисты.

**Количество участников:** 29.

Интерактивная сессия была посвящена применению технологий работы с данными и искусственного интеллекта для выявления, диагностики и преодоления учебной неуспешности.

Программа включала три тематических блока: интерактивная сессия с выступлениями экспертов по цифровизации образования; практикум в группах с разработкой алгоритмов и «дорожных карт» по внедрению цифровых инструментов для повышения учебной мотивации и преодоления неуспешности; экспертная сессия и подведение итогов, включая обратную связь от экспертного сообщества.

Дополнительно была организована выставка интерактивного оборудования для детей от ООО «Центр инновационных технологий в образовании».



Рисунок 28 — Выступление Конюшенко Светланы Михайловны,  
профессора БФУ им. И. Канта

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Галанов Александр Сергеевич, ведущий специалист по научно-методическим разработкам ООО «Центр инновационных технологий в образовании»;
- Галутина Ольга Витальевна, руководитель направления по работе с регионами проекта «Сферум», ООО «ВК»;
- Конюшенко Светлана Михайловна, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук;
- Сиденко Андрей Григорьевич, руководитель направления по детской онлайн-безопасности АО «Лаборатория Касперского»;
- Фомина Ксения Андреевна, руководитель отдела по работе с регионами Центра образовательного контента АНО «Университет Иннополис».

**Результаты мероприятия:**

- разработаны конкретные алгоритмы и «дорожные карты» по внедрению цифровых инструментов для повышения учебной мотивации обучающихся;
- получена обратная связь от экспертного сообщества по практическим кейсам;
- участники познакомились с новыми подходами к использованию искусственного интеллекта и цифровых сервисов для работы с учебной неуспешностью школьников.

**Подробнее о мероприятии:** <https://образование39.рф/интерактивная-сессия-с-элементами-ха/>.

**Конференция «Цифровой день в сфере образования Калининградской области»**

**Дата проведения:** 8 октября 2025 года (*рисунок 29*).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина.

**Участники:** представители педагогического сообщества, эксперты в области информационных технологий, руководители образовательных организаций региона.

**Количество участников:** 600 человек.

Конференция стала площадкой открытого диалога о том, как цифровые технологии и искусственный интеллект помогают педагогам справляться с вызовами современного образования и находить новые ориентиры. Ключевой темой конференции стал поиск баланса между инновациями и традиционной педагогикой. Конференция подтвердила, что искусственный интеллект в образовании — это не будущее, а реальность сегодняшнего дня. Участники отметили высокий уровень организации и методическую глубину проработки тем.

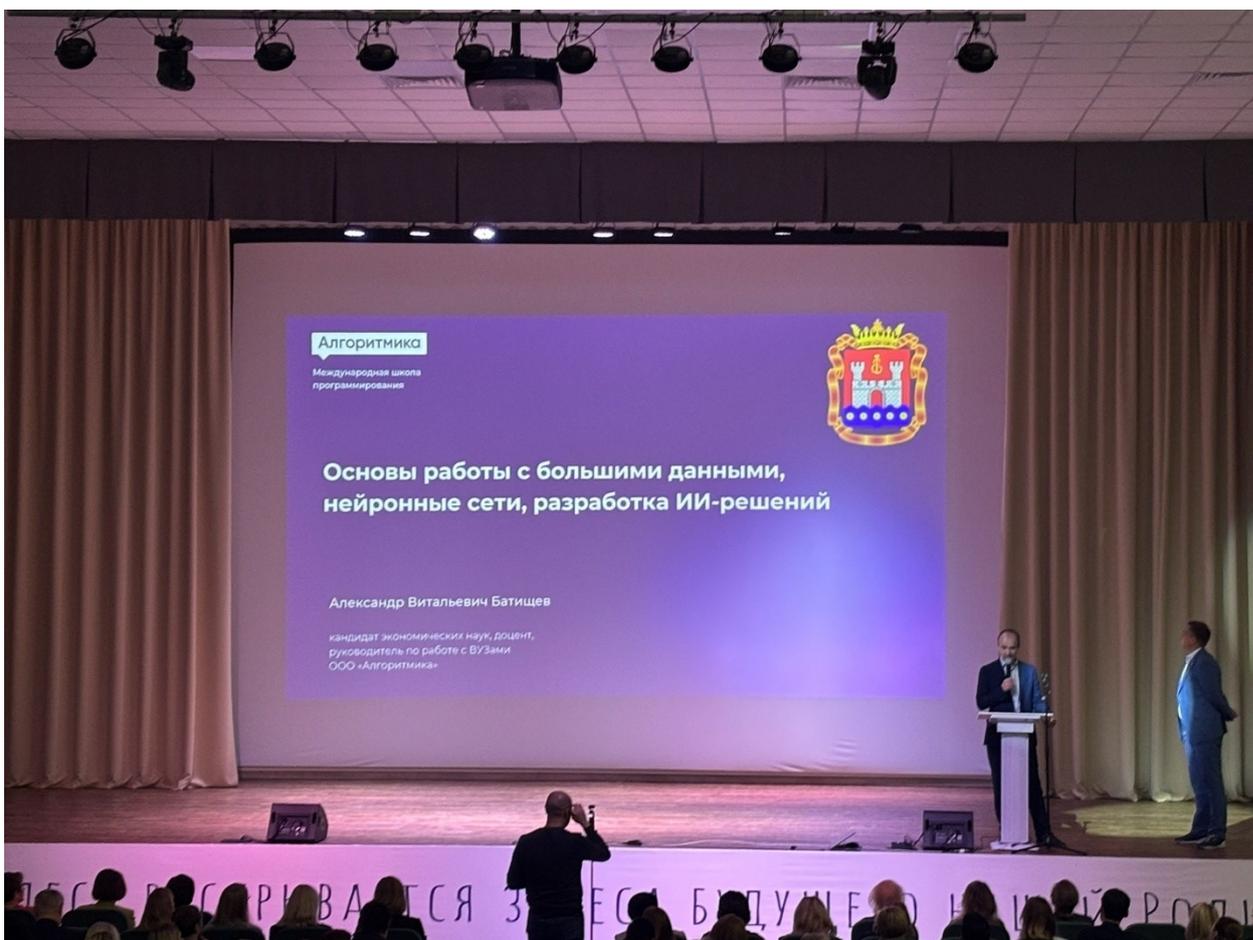


Рисунок 29 — Выступление Батищева Александра Витальевича, кандидата экономических наук, доцента, руководителя по работе с вузами ООО «Алгоритмика»

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Трусенёва Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;
- Голубых Анастасия Николаевна, и. о. министра цифровых технологий и связи Калининградской области;
- Фомина Ксения Андреевна, руководитель отдела по работе с регионами Центра образовательного контента АНО «Университет Иннополис»;
- Батищев Александр Витальевич, кандидат экономических наук, доцент, руководитель по работе с вузами ООО «Алгоритмика»;
- Архипова Елена Владимировна, руководитель направления по работе с регионами проекта «Сферум», ООО «ВК».

**Результаты мероприятия:**

- обсуждены ключевые направления цифровой трансформации образовательной среды Калининградской области, включая внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и развитие ИТ-компетенций обучающихся;
- представлен практический опыт использования цифровых инструментов и образовательных платформ, в том числе нейросетевых сервисов, платформы «Сферум», ресурсов АНО «Университет Иннополис», в образовательной деятельности;
- оказана методическая и консультационная поддержка педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций по вопросам применения современных цифровых решений в обучении и управлении образовательными процессами;

– сформированы предложения по развитию системы повышения цифровой грамотности педагогов и обучающихся в регионе.

**Подробнее о мероприятии:** <https://edu.gov39.ru/news/40174/>.

### **XV областные Александро-Невские образовательные чтения «Калининградская область: победители и создатели»**

**Дата проведения:** 16 октября 2025 года (*рисунок 30*).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** МАУК ЦКД «Парус».

**Участники:** заместители руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, заведующие методическими объединениями педагогов истории и обществознания, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

**Количество участников:** 200.

Александро-Невские чтения — традиционная педагогическая конференция, посвященная вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. Чтения проводятся ежегодно по инициативе Правительства Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви с целью актуализации вопросов воспитания подрастающего поколения в системе образования региона. В 2025 году Александро-Невские чтения были посвящены вопросам актуализации и развития чувства исторической памяти, национальной гордости, преемственности поколений, а также концептуальных основ российского патриотизма среди подрастающего поколения.



Рисунок 30 — Выступление протоиерея Георгия Урбановича

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- протоиерей Георгий Урбанович;
- участники научно-просветительской конференции «Победители и Созидатели» — студенты образовательных организаций региона.

**Результаты мероприятия:**

- рассмотрены вопросы патриотического воспитания обучающихся;
- актуализированы подходы к формированию исторической памяти и гражданской идентичности у подрастающего поколения;
- состоялся обмен опытом педагогов по реализации воспитательных практик патриотической направленности.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9882](https://vk.com/wall-184313065_9882).

**III Сухомлинские педагогические чтения «Сиять и не угасать»**

**Даты проведения:** с 28 октября по 29 октября 2025 года (рисунок 31).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** МБОУ СОШ «Школа будущего».

**Участники:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций; педагоги образовательных организаций; советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; кураторы психолого-педагогических классов; обучающиеся 9-х — 11-х классов общеобразовательных организаций.

**Количество участников:** более 300.

Сухомлинские педагогические чтения — тематическая конференция, посвященная творческому наследию выдающегося отечественного педагога-новатора Сухомлинского Василия Александровича.



Рисунок 31 — Пленарная часть III Сухомлинских педагогических чтений

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Богуславский Михаил Викторович, советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;
- Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Результаты мероприятия:**

- рассмотрены актуальные вопросы развития гуманистической педагогики на основе идей В. А. Сухомлинского;
- состоялся обмен педагогическим опытом по вопросам воспитания и обучения школьников;
- участники познакомились с образовательной средой и практиками МБОУ СОШ «Школа будущего».

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9898](https://vk.com/wall-184313065_9898).

**IX специализированная выставка «PRO Образование»**

**Даты проведения:** с 11 ноября по 13 ноября 2025 года (*рисунок 32*).

**Форма проведения:** очная.

**Место проведения:** Дворец спорта «АВТОТОР-АРЕНА».

**Количество участников:** 5 000 человек.

**Участники:** представители образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, сетевые и индустриальные партнеры региональной системы образования, учащиеся и педагоги общеобразовательных организаций Калининградской области.

Выставка «PRO Образование» — масштабное ежегодное событие, направленное на демонстрацию широкой общественности развивающихся отраслей экономики региона, системы профессионального образования и новейших тенденций в сфере образования. Обучающиеся посетили интерактивные площадки с демонстрацией передовых технологий и оборудования, а также познакомились с учебными заведениями Калининградской области, узнали о современных профессиях и востребованных навыках. Выставка стала площадкой, на которой укрепились партнерские отношения между образовательными организациями и работодателями.



Рисунок 32 — Начальник департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области Позднякова Ирина Николаевна вручает награды учащимся профильных предпрофессиональных классов

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Брусенкова Елена Юрьевна, координатор федеральных проектов Фонда Гуманитарных Проектов;
- Барковская Лариса Юрьевна, начальник департамента дополнительного и профессионального образования, безопасности образовательного процесса Министерства образования Калининградской области;
- Позднякова Ирина Николаевна, начальник департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области.

**Результаты мероприятия:**

- обучающиеся 6-х — 11-х классов Калининградской области ознакомились с приоритетными отраслями региональной экономики и профессиональными образовательными организациями региона;
- в рамках деловой программы обсуждены ключевые векторы реализации Единой модели профориентации школьников;
- подведены первые итоги работы профильных предпрофессиональных классов и определены планы их развития;
- школьники в формате экскурсий ознакомились с интерактивными стендами выставки.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9936](https://vk.com/wall-184313065_9936), [https://vk.com/wall-184313065\\_9939](https://vk.com/wall-184313065_9939), [https://vk.com/wall-184313065\\_9943](https://vk.com/wall-184313065_9943).

**XVIII областные Михайловские образовательные чтения  
«Воспитательный потенциал русской культуры.  
Национальная идентичность: русская народная культура»**

**Даты проведения:** с 25 ноября по 26 ноября 2025 года (рисунк 33).

**Форма проведения:** очная.

**Места проведения:** Духовно-просветительский центр «Преображение», МБУ «Центр Культуры и Досуга» г. Черняховска, МАУ ДО «Черняховская детская художественная школа им. М. Тенишевой», МАУДО «Черняховская ДМШ».

**Участники:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги художественных и музыкальных школ; представители учреждений дополнительного образования, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

**Количество участников:** 400.

Михайловские образовательные чтения — ежегодная практико-ориентированная региональная конференция, посвященная вопросам развития отечественной культуры во взаимосвязи с системой образования. В 2025 году мероприятие было посвящено вопросам формирования национальной идентичности подрастающего поколения через русскую народную культуру, сохранения и укрепления традиционных ценностей, преемственности поколений и осмысления воспитательного потенциала лучших образцов русской культуры.



Рисунок 33 — Приветственное слово Николая, епископа Черняховского и Славского

**Ключевые спикеры мероприятия:**

— Абрамова Анастасия Алексеевна, кандидат культурологии, ведущий специалист семейного центра «Рождество», автор и ведущий программ для взрослых, детей и молодежи по традиционной и современной культуре;

– Николай, епископ Черняховский и Славский.

**Результаты мероприятия:**

- обсуждены вопросы формирования национальной идентичности обучающихся средствами русской культуры;
- представлен педагогический опыт реализации культурно-просветительских практик в образовательных организациях;
- актуализирована роль педагога как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9960](https://vk.com/wall-184313065_9960).

**IV региональный форум классных руководителей  
«Классный руководитель: традиции воспитания  
в эпоху искусственного интеллекта»**

**Даты проведения:** с 21 по 22 ноября 2025 года (*рисунок 34*).

**Форма проведения:** очная.

**Места проведения:** филиал МГАХ в Калининграде, МАОУ СОШ № 24.

**Участники:** классные руководители общеобразовательных организаций Калининградской области, заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители педагогического сообщества региона.

**Количество участников:** более 200.

IV региональный форум классных руководителей — ежегодная практико-ориентированная площадка, посвященная обсуждению вопросов развития системы воспитания в школах Калининградской области и презентации лучшего педагогического опыта в сфере классного руководства.

Программа форума включала два блока:

- 1) пленарный день «Классный руководитель: традиции воспитания в эпоху искусственного интеллекта»;
- 2) диалоговые площадки «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"».

В рамках форума было представлено 19 уникальных практик воспитательной работы классных руководителей региона.



Рисунок 34 — Представители актива Ассоциации классных руководителей Калининградской области

**Ключевые спикеры мероприятия:**

- Новикова Мария Михайловна, заместитель министра — начальник департамента воспитания, отдыха и оздоровления детей Министерства образования Калининградской области;
- Зуев Петр Юрьевич, руководитель управления цифрового обучения АНО «Центр знаний "Машук"»;
- Бобровская Ирина Александровна, начальник отдела сопровождения образовательных программ Федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания.

**Результаты мероприятия:**

- представлены эффективные практики воспитательной работы классных руководителей образовательных организаций региона;
- обсуждены вопросы взаимодействия семьи и школы в воспитании гражданина и патриота Российской Федерации;
- рассмотрены практики формирования активной гражданской позиции обучающихся, трудового и экологического воспитания детей и молодежи;
- актуализированы вопросы развития профессиональных педагогических сообществ как инструмента профессионального и личного роста классных руководителей.

**Подробнее о мероприятии:** [https://vk.com/wall-184313065\\_9958](https://vk.com/wall-184313065_9958).

### **3.3. Разработка и реализация «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность Института в 2025 году в части разработки и реализации «коробочных решений» была обусловлена необходимостью реализации задач, поставленных в комплексных планах мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 3333-р<sup>17</sup> и региональный план<sup>18</sup>).

Актуальность проекта заключается в создании единого образовательного пространства в системе дошкольного образования Калининградской области. Разработка «коробочных решений» — готовых, стандартизированных и технологичных методических продуктов — позволяет

- повысить качество вариативной части образовательных программ дошкольного образования;
- тиражировать успешный опыт лучших педагогических практик региона;
- снизить нагрузку на педагогов, предоставляя им готовый, апробированный методический инструментарий;
- стандартизировать подходы к реализации регионального компонента в контексте математического и естественно-научного развития детей дошкольного возраста.

Приказом Института от 03.10.2025 года № 378-ОД была утверждена «дорожная карта» по разработке и реализации «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений<sup>19</sup>.

*Целью* разработки и реализации «дорожной карты» является формирование единого образовательного пространства в сфере математического и естественно-научного образования детей дошкольного возраста в Калининградской области через разработку, апробацию и распространение готовых методических решений («коробочных решений»), обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и реализацию регионального компонента.

*Задачи:*

- 1) разработать и апробировать «коробочные решения» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- 2) организовать региональную сеть дошкольных образовательных организаций для тиражирования успешных практик в области математического и естественно-научного образования;
- 3) усовершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калининградской области в области реализации математического и естественно-научного направлений в системе дошкольного образования;

---

<sup>17</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 года № 3333-р доступно по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014>.

<sup>18</sup> Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Калининградской области на период до 2030 года (утвержден и. о. министра образования Калининградской области М. И. Короткевич 30.05.2025 года) доступен по ссылке: [https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/12/Pismo\\_MOKO\\_09.09.2025-N10111\\_pril\\_plan.pdf](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/12/Pismo_MOKO_09.09.2025-N10111_pril_plan.pdf).

<sup>19</sup> Приказ Института от 03.10.2025 года № 378-ОД «О разработке и реализации "коробочных решений" по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений» доступен по ссылке: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/12/Prikaz-KOIRO-03.10.2025-N-378-OD.pdf>.

4) унифицировать подход к реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в контексте регионального компонента.

Реализация «дорожной карты» запланирована с октября 2025 года по январь 2027 года и включает в себя три этапа: организационный, процессуальный и апробационный.

В рамках мероприятий организационного и части процессуального этапов, запланированных для проведения в 2025 году, были отобраны дошкольные образовательные организации Калининградской области для предъявления лучших практик, проведена первая стратегическая сессия по их представлению и осуществлена доработка их описаний.

Так, на начальном этапе работы 12 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, заявили о готовности войти в состав рабочей группы по разработке и реализации «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Организации-участники заполнили анкеты и представили материалы (заполненные шаблоны описания успешных практик), демонстрирующие эффективный опыт работы в данном направлении.

Необходимо отметить, что в процессе описания успешных практик один детский сад принял решение отказаться от дальнейшего участия в проекте по причине смены руководителя, поэтому не предоставил описание практики в установленные сроки в соответствии с разработанным шаблоном. При этом другая дошкольная образовательная организация представила описание двух практик.

Таким образом, 11 образовательных организаций (МАДОУ д/с № 56; МАДОУ д/с № 78; МАДОУ ЦРР д/с № 122; МАДОУ ЦРР д/с № 133; МБОУ «Орловская ООШ»; МАДОУ «Д/с № 1 «Солнышко»; МАДОУ д/с № 59; МАДОУ д/с № 125; МБДОУ «Детский сад № 5 «Ручеек» пос. Васильково; МАДОУ «Детский сад № 6» г. Гусева; МАДОУ детский сад № 1 г. Зеленоградска) подготовили 12 описаний лучших практик, которые были приведены в соответствие с единым установленным шаблоном и представлены в рамках первой стратегической сессии (рисунки 35, 36).



Рисунок 35 — Пленарное заседание стратегической сессии по созданию «коробочных решений» для дошкольного образования, 20.11.2025 года



Рисунок 36 — Представление лучших практик в рамках стратегической сессии по созданию «коробочных решений» для дошкольного образования, 20.11.2025 года

С более подробной информацией о мероприятии можно ознакомиться по ссылке: [https://vk.com/wall-184313065\\_9950](https://vk.com/wall-184313065_9950).

По итогам первой стратегической сессии для методического сопровождения и качественной доработки представленных материалов за каждой образовательной организацией были закреплены кураторы — методисты Института. В процессе взаимодействия кураторы согласовали с каждым учреждением удобное время и оптимальный формат работы (очные и онлайн-консультации). Перед консультациями кураторы провели анализ представленных практик и выявили проблемные зоны для доработки их описания с учетом мнения экспертов (например, в части несоответствия практик требованиям к содержанию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, или устранения недочетов в целеполагании и календарном планировании, а также в предлагаемых способах решения педагогических задач).

Образовательным организациям были даны рекомендации по следующим направлениям:

- корректировка структуры и содержания описания практики (цель, задачи, этапы, календарный план реализации практики, оборудование и средства обучения, ожидаемые результаты);
- описание практик в едином научно-методическом стиле;
- обоснование результативности практики (результаты диагностики, отзывы родителей и т.д.)

По результатам проведенного цикла консультаций дошкольные образовательные организации переработали или скорректировали описание успешных практик в целях их дальнейшего тиражирования. Здесь же необходимо отметить, что в декабре 2025 года еще одна дошкольная образовательная организация (МАДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» г. Озерска) приняла решение выйти из состава рабочей группы. Таким образом, этап

доработки описания успешных практик успешно завершено 10 образовательными организациями, представлено 11 практик.

Итак, среди ключевых результатов 2025 года необходимо отметить такие:

1) сформирована рабочая группа по разработке «коробочных решений» среди дошкольных образовательных организаций Калининградской области и проведен отбор лучших практик;

2) проведена первая стратегическая сессия, в ходе которой 11 дошкольных образовательных организаций представили 12 успешных практик в формате стендовых докладов. Мероприятие прошло в соответствии с программой и собрало представителей профессионального сообщества, включая экспертов из Министерства образования Калининградской области, БФУ им. И. Канта и других организаций;

3) обеспечено методическое сопровождение (кураторство) дошкольных образовательных организаций;

4) подготовлена методическая основа для организации следующего этапа, на котором успешные практики планируется преобразовать в «коробочные решения».

В процессе работы над проектом в 2025 году был выявлен ряд проблемных зон, требующих внимания:

– кадровая и временная уязвимость дошкольных образовательных организаций (смена руководства или высокая педагогическая нагрузка могут приводить к выходу организаций из проектной деятельности, что подчеркивает необходимость создания более устойчивых проектных команд внутри самих детских садов);

– несоответствие содержания ряда практик установленным требованиям (некоторые практики изначально не в полной мере соответствовали структуре и содержанию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, что потребовало значительной методической доработки после стратегической сессии);

– дефицит компетенций в оформлении результатов (команды дошкольных образовательных организаций нуждались в дополнительной поддержке при описании опыта в методическом ключе, особенно в части постановки целей, задач, календарного планирования и обоснования результативности).

Среди приоритетных задач на 2026 год значатся такие:

1) разработка на основе практик, набравших наибольшее количество баллов, не менее одного проекта «коробочного решения»;

2) определение не менее 15 экспериментальных площадок на базе детских садов региона для апробации разработанных «коробочных решений»;

3) организация повышения квалификации для не менее 50 педагогических работников экспериментальных площадок с целью подготовки их к внедрению новых методических продуктов.

Подробная информация о проекте по разработке и реализации «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, размещена на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/capi/#project>.

### **3.4. Проведение опросов и исследований, связанных с региональной системой образования и деятельностью Института**

В октябре 2025 года в Институте был создан центр анализа и педагогических измерений. Основная цель центра — повышение качества образования через создание объективных и эффективных инструментов для его оценки, а также анализ результатов этой оценки. Центр является аналитическим ресурсом, который связывает воедино науку, педагогическую практику и управленческие решения для постоянного улучшения образовательного процесса.

В период с октября по декабрь 2025 года центром были проведены семь исследований, среди которых три являются ключевыми и системообразующими:

- 1) опрос педагогических работников по вопросам расширения региональных мер поддержки учителей, работающих в образовательных организациях Калининградской области;
- 2) опрос, касающийся организации и содержания повышения квалификации руководителей и учителей общеобразовательных организаций;
- 3) опрос педагогических работников дошкольного и начального общего образования в части потребности в профессиональной переподготовке.

#### **Опрос педагогических работников по вопросам расширения региональных мер поддержки учителей, работающих в образовательных организациях Калининградской области**

Опрос проводился во исполнение поручений по итогам расширенного оперативного совещания Правительства Калининградской области, которое состоялось 28 августа 2025 года, а именно п. 2.5. Оценить результативность и достаточность действующих региональных мер мотивации учителей, работающих в образовательных организациях Калининградской области, в том числе в части предоставления дополнительной разовой меры социальной поддержки в виде единовременной денежной выплаты на приобретение жилого помещения на основании жилищного сертификата. Выработать дополнительные стимулирующие меры, направленные на привлечение в образовательные организации Калининградской области молодых учителей и дипломированных специалистов, проживающих на территории Калининградской области, желающих вернуться в профессию учителя; п. 2.6. На основании результатов опроса сотрудников социальной сферы со стажем работы более 3 лет определить количественную потребность в мерах социальной поддержки в виде предоставления жилья или компенсации арендной платы. Сформировать и направить на рассмотрение бюджетной комиссии при Правительстве Калининградской области предложения для включения в проект областного бюджета на 2026 год и плановый период 2027–2028 годов».

Поручения были представлены в протоколе расширенного оперативного совещания Правительства Калининградской области от 17.09.2025 года № ОСПКО — 5/пртк.

Для проведения опроса Институту было подготовлено 15 вопросов, направленных на оценку результативности и достаточности действующих региональных мер мотивации учителей, работающих в образовательных организациях Калининградской области. Опрос проводился анонимно с 9 октября по 22 октября 2025 года посредством заполнения онлайн-формы. Среднее время заполнения составило 7 минут. В опросе приняли участие 1 574 педагогических работника Калининградской области.

Результаты опроса позволили установить, что региональные меры поддержки учителей Калининградской области получают преимущественно положительный отклик от респондентов, особенно в части денежных поощрений и социальных гарантий, таких как жилищный сертификат.

Наиболее высоко педагоги оценили такие меры поддержки, как денежное вознаграждение за классное руководство; премия Губернатора Калининградской области

педагогическим работникам, подготовившим обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калининградской области, ставших призерами, победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; единовременная денежная выплата на приобретение жилого помещения на основании жилищного сертификата.

Наименьшее влияние на мотивацию педагогических работников в профессиональной деятельности оказывают такие меры поддержки, как единовременная денежная выплата педагогическим работникам при первом трудоустройстве в государственные (муниципальные) общеобразовательные организации, расположенные на территории Калининградской области, и денежная выплата педагогическим работникам, способствующим привлечению специалистов из других субъектов Российской Федерации в целях трудоустройства в государственные (муниципальные) образовательные организации, расположенные на территории Калининградской области.

Необходимо отметить следующее: зачастую респонденты затруднялись оценить то или иное утверждение, что может быть связано с недостаточным информированием педагогических работников о существующих мерах поддержки, хотя Институт регулярно транслирует информацию о существующих мерах поддержки. Так, например, 8 октября 2025 года на официальном аккаунте Института во «ВКонтакте» был опубликован пост, разъясняющий особенности постановления Правительства Калининградской области от 06.10.2025 года № 374-п «О внесении изменений в постановление Правительства Калининградской области от 28 февраля 2025 года № 63-п "О дополнительной разовой мере социальной поддержки в виде единовременной денежной выплаты на приобретение жилого помещения на основании жилищного сертификата социальным работникам, психологам в социальной сфере, специалистам по социальной работе и специалистам по реабилитационной работе в социальной сфере, работающим в государственных учреждениях социального обслуживания Калининградской области"»<sup>20</sup>. В комментариях к данному посту педагогические работники задали ряд вопросов в контексте внесенных изменений, на которые сотрудники Института представили исчерпывающие ответы.

### **Опрос, касающийся организации и содержания повышения квалификации руководителей и учителей общеобразовательных организаций Калининградской области**

В целях совершенствования системы дополнительного профессионального педагогического образования Калининградской области Институтом были организованы опросы, посвященные качеству программ повышения квалификации, реализуемых Институтом. Опрос проводился анонимно с 27 ноября по 11 декабря 2025 года посредством заполнения онлайн-форм. Среднее время заполнения составило 5 минут. Для проведения опроса были подготовлены две онлайн-формы: одна — для учителей общеобразовательных организаций региона; другая — для руководителей общеобразовательных организаций. В опросах приняли участие 77 руководителей и 634 учителя.

Результаты проведенных опросов позволили сформулировать ряд выводов:

— приоритетные направления программ повышения квалификации для руководителей — управление развитием общеобразовательной организации и цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования, обеспечение информационной безопасности; для учителей — реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; использование искусственного интеллекта в педагогической деятельности;

---

<sup>20</sup> Пост доступен по ссылке: [https://vk.com/wall-184313065\\_9850](https://vk.com/wall-184313065_9850).

– анализ ответов на вопросы, связанные с форматом обучения, демонстрирует четкий запрос на смешанный формат (онлайн + очные встречи) среди руководителей и предпочтение дистанционного обучения среди учителей;

– мотивация к обучению у всех участников опросов базируется на внутренней потребности в развитии, необходимости соответствовать квалификационным требованиям и желании обмениваться опытом с коллегами;

– основные препятствия для прохождения курсов повышения квалификации связаны с высокой загруженностью педагогических работников и управленческих кадров и организационными сложностями, при этом отсутствие релевантных программ повышения квалификации, реализуемых Институтом, отмечается редко, что говорит об их актуальности.

Рекомендации респондентов по усовершенствованию системы повышения квалификации в регионе включают увеличение количества практических занятий и мастер-классов в рамках обучения, развитие дистанционных форматов взаимодействия, расширение возможностей индивидуального планирования обучения.

Исследование подтвердило высокий уровень профессиональной зрелости педагогического сообщества региона и эффективность работы Института по разработке востребованных и качественных программ повышения квалификации.

### **Опрос педагогических работников дошкольного и начального общего образования в части потребности в профессиональной переподготовке**

Опрос был инициирован Министерством просвещения Российской Федерации в целях разработки и реализации федеральных программ профессиональной переподготовки педагогических работников, реализующих программы дошкольного и начального общего образования. Опрос проводился анонимно с 28 ноября по 9 декабря 2025 года посредством заполнения онлайн-форм. Среднее время заполнения составило 5 минут. В опросе приняли участие 55 организаций, реализующих программы начального общего образования, а также 74 организации дошкольного образования.

В следующем году центр анализа и педагогических измерений продолжит проведение опросов и исследований, связанных с региональной системой образования и деятельностью Института, в том числе в части анализа результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, претендующих на плановое повышение квалификации на базе Института в 2026 году.

### **3.5. Итоги научно-методической работы Института за 2025 год**

Научно-методическая деятельность в Институте направлена на повышение качества дополнительного профессионального образования, его универсальности, инновационности, доступности. Удовлетворение образовательных потребностей работников системы образования и формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей осуществляется благодаря реализации компетентного подхода через организацию интерактивного, практико-ориентированного обучения, а также через возможность применения в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых в процессе обучения.

Подготовка методических рекомендаций и аналитических материалов специалистами Института, анализ и тиражирование лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик, издание научно-методического журнала, входящего в базу данных РИНЦ, — все это также создает условия для профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций региона.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются следующие:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
- 2) редакционно-издательская деятельность;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
- 5) расширение партнерских связей;
- 6) курирование деятельности Ученого совета Института и пр. (таблица 52).

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>.

Таблица 52 — Итоги научно-методической работы Института за 2025 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Обновление Положения о формировании регионального методического актива Калининградской области»	Январь — февраль	Исполнено	Документ утвержден приказом Института от <b>09.01.2025</b> года № 005/1-ОД «Об утверждении положения о формировании регионального методического актива Калининградской области»: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/06/prikaz-novoe-polozenie-rma-2025.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/06/prikaz-novoe-polozenie-rma-2025.pdf</a>
		Обновление Положения о деятельности профессионального сообщества «Лига учителей-наставников»	Январь — февраль	Исполнено	Документ утвержден приказом Института от <b>31.03.2025</b> года № 118/1-ОД «Об утверждении Положения о региональном проекте "Лига учителей-наставников"»: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/07/Положение_Лига.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/07/Положение_Лига.pdf</a>
		Обновление Положения о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области	Январь — февраль	Не исполнено	В связи с деятельностью по разработке программного модуля «Управление учебным процессом», который предполагает автоматическое формирование индивидуальных образовательных маршрутов, внесение изменений и дополнений в документ перенесено на следующий год
		Обновление Положения о региональной стажировочной площадке	Февраль — апрель	Не исполнено	В связи с тем, что характер работы с региональными стажировочными площадками не изменился, разработка нового положения представляется нецелесообразной
		Обновление Положения о центре информатизации образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального	Май	Исполнено	Положение обновлено, но требует доработки из-за изменения структуры центра. Актуальный вариант положения будет разработан в первом квартале 2026 года

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		<p>образования «Институт развития образования»</p> <p>Разработка Положения о формах и направлениях международного сотрудничества в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»</p>	Сентябрь	Не исполнено	При разработке Положения о формах и направлениях международного сотрудничества в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» был проведен анализ нормативных документов, регламентирующих международное сотрудничество на уровне региона. Поскольку в данных документах закреплены все основные принципы и виды сотрудничества, а количество международных контактов Института в 2025 году было крайне ограниченным, было принято решение руководствоваться действующими региональными документами без разработки отдельного локального акта
2.	<b>Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов</b>	<p>Аналитическая справка по итогам сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга сайтов центров образования цифрового и гуманитарного, а также естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в</p>	<p>Январь — февраль</p> <p>Январь — март</p>	<p>Исполнено</p> <p>Исполнено</p>	<p>Аналитическая справка доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/spravka-2024.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/spravka-2024.pdf</a></p> <p>Документ предназначен для внутреннего пользования</p>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		сельской местности и малых городах в Калининградской области			
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Январь, ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году	Февраль	Исполнено	Аналитическая справка доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/DE_analiticheskaya_spravka_2024.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/DE_analiticheskaya_spravka_2024.pdf</a>
		Аналитическая справка по итогам проведения ВПР для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения в 2024/2025 учебном году	Февраль	Исполнено	Аналитическая справка доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/VPR_SPO_analiticheskaya_spravka_2024.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/VPR_SPO_analiticheskaya_spravka_2024.pdf?utm_source=chatgpt.com</a>
		Информационный лифлет «Центр развития карьеры»	Февраль — март	Не исполнено	В 2025 году велись работы по разработке и наполнению сайта проекта «Центра карьерных перспектив» ( <a href="https://время-учиться39.рф/">https://время-учиться39.рф/</a> ). Информационный лифлет будет подготовлен после согласования содержания сайта
		Отчет о результатах самообследования Института за 2024 год	Февраль — март	Исполнено	Отчет о самообследовании Института за 2024 год утвержден на заседании Ученого совета от 26.03.2025 года (протокол № 4, вопрос 2): <a href="https://koiro.edu.ru/wp-">https://koiro.edu.ru/wp-</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					<a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/protokol-4-26-03-2025.pdf">content/uploads/2025/03/protokol-4-26-03-2025.pdf</a> . Отчет о результатах самообследования Института за 2024 год доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024.pdf</a>
		Отчеты о реализации Институт-ом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год: отчет № 1 «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация»; отчет № 2 «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»; отчет № 3 «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»; отчет № 4 «Информатизация образования»	Февраль — март	Исполнено	Отчеты о реализации приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год утверждены на заседании Ученого совета от 26.03.2025 года (протокол № 4, вопрос № 2): <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/protokol-4-26-03-2025.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/protokol-4-26-03-2025.pdf</a> . Отчет № 1 «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация» доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-1.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-1.pdf</a> . Отчет № 2 «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области» доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-2.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-2.pdf</a> . Отчет № 3 «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-3.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-3.pdf</a> . Отчет № 4 «Информатизация образования» доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-4.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/otchet-2024-4.pdf</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Аналитическая справка по результатам самодиагностики образовательных организаций (проект «Школа Минпросвещения России»)	Июнь, ноябрь	Исполнено	Аналитическая справка доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/SHMR_Analiticheskaia-spravka_2024.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/SHMR_Analiticheskaia-spravka_2024.pdf</a>
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализации планового повышения квалификации по предметным областям / направлениям	Июнь, декабрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (пп. 2.1, 2.2, 2.6)
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых программ дополнительного профессионального образования	Июнь, декабрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 2.7)
		Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году в Калининградской области	Июль — август	Исполнено	Статистико-аналитический отчет по образовательным программам основного общего доступны по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/OGE-2025.pdf?pid=29687">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/OGE-2025.pdf?pid=29687</a> . Статистико-аналитический отчет по образовательным программам среднего общего доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/EGE-2025.pdf?pid=29689">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/EGE-2025.pdf?pid=29689</a>
		Отчеты о работе предметной комиссии, осуществляющей проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ и ОГЭ	Июль — август	Исполнено	Документы предназначены для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Обновленный лифлет «Стажировки в Калининградской области» (межрегиональный / международный фокус)	Август	Исполнено	Лифлет доступен по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/КО-2.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/КО-2.pdf</a>
		Аналитические материалы по результатам ВПР-2025 в общеобразовательных организациях Калининградской области	Сентябрь — октябрь	Исполнено	Аналитические материалы доступны по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/vpr/#oo">https://koiro.edu.ru/deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/vpr/#oo</a>
		Отчет по результатам реализации проекта «Земский учитель» в 2025 году	Ноябрь	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Аналитическая справка по результатам мониторинга цифровой грамотности учащихся Калининградской области	Ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования. Ключевые результаты представлены в статье Д. Ю. Кулагина «Результаты апробации модели мониторинга цифровой грамотности школьников». Статья доступна по ссылке: <a href="https://koirojournal.ru/realises/g2025/02apr2025/kv_o102/">https://koirojournal.ru/realises/g2025/02apr2025/kv_o102/</a>
		Отчет о результатах мониторинга единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Калининградской области в 2025 году	Ноябрь — декабрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования. Отчет заполняется в автоматизированной информационной системе ЕФС
3.	Редакционно-издательская деятельность	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4	Апрель, июль,	Исполнено	Четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		выпуска). Планируемые статьи от сотрудников Института представлены в <i>приложении 1</i> к плану научно-методической работы на 2025 год	сентябрь, декабрь		образования» за 2025 год доступны по ссылке: <a href="https://koirojournal.ru/realises/">https://koirojournal.ru/realises/</a>
		Подача заявления в Высшую аттестационную комиссию при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации о включении научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук	До конца года	Не исполнено	С 15.11.2024 года Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации приостановила включение новых журналов в перечень
		Тиражирование опыта через размещение научно-методических публикаций в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка	В течение года	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.1)
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Не требовалось	В течение 2025 года запросов на тиражирование изданий не поступало

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
4.	<b>Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования</b>	Образовательные организации, принимающие участие в апробации курса «Моя семья»	Январь — июнь	Исполнено частично	Институт осуществлял информационное сопровождение образовательных организаций, принимающих участие в апробации курса «Моя семья», в части направления материалов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» участникам апробации
		Региональные инновационные площадки	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Региональные стажировочные площадки	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Опорные площадки Института по дошкольному образованию	В течение года	Исполнено	Информация по научно-методическому сопровождению опорных площадок Института по дошкольному образованию представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/#molodie-vospitateli">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/#molodie-vospitateli</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Региональные площадки по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	В течение года	Исполнено	Информация о региональных площадках доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/kafedra-obschego-obrazovaniya-projects/#prosvet_doo">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/kafedra-obschego-obrazovaniya-projects/#prosvet_doo</a>
		Общеобразовательные организации, реализующие обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Исполнено	Консультирование работников региональной системы образования осуществляется в рамках функциональных обязанностей методистов Института
		Региональные опорные площадки по вопросам обучения, социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан	В течение года	Исполнено	Информация доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/intest/#intest">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/intest/#intest</a>
		Образовательные организации, реализующие проект «Эффективная начальная школа»	В течение года	Исполнено	Информация о реализации проекта доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/kafedra-obschego-obrazovaniya-projects/#best-school-nachalnaya">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/kafedra-obschego-obrazovaniya-projects/#best-school-nachalnaya</a>
		Образовательные организации Калининградской области, реализующие программу по развитию личностного потенциала	В течение года	Не исполнено	Программа по развитию личностного потенциала в 2025 году в Калининградской области не реализовывалась
		Образовательные организации, имеющие действующие психолого-педагогические классы, в т. ч. в части организации сетевого взаимодействия с вузами	В течение года	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 2.3.); отчет № 2 о реализации Институтотом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования,

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					реализуемые Калининградским областным институтом развития образования». Информация по научно-методическому сопровождению образовательных организаций, имеющих действующие психолого-педагогические классы, в т. ч. в части организации сетевого взаимодействия с вузами, также представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/p-p-klassy/">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/p-p-klassy/</a>
		Образовательные организации, на базе которых открыты центры «Точка роста»	В течение года	Исполнено	Консультирование работников региональной системы образования осуществляется в рамках функциональных обязанностей методистов Института
		Профессиональные образовательные организации Калининградской области, проводящие демонстрационные экзамены базового и профильного уровней	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Общеобразовательные организации, на базе которых созданы школьные театры	В течение года	Исполнено	Информация о сопровождении театральных педагогов доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#metod-soprovozhdenie">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cdnoiv/#metod-soprovozhdenie</a>
		Образовательные организации, участвующие в федеральных и региональных проектах цифровой трансформации образования	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о цифровой трансформации образования за 2025 год «Трансформация образования»
		Дошкольные образовательные организации, реализующие федеральную образовательную	В течение года по запросу	Исполнено	Консультирование работников региональной системы образования осуществляется в рамках

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		программу дошкольного образования			функциональных обязанностей методистов Института
5.	<b>Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, акций, конкурсов, слетов регионального и всероссийского уровней</b>	Областные педагогические Рождественские чтения	Январь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/2025/01/11/25565/">https://koiro.edu.ru/2025/01/11/25565/</a>
		Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/#konkursy">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/#konkursy</a>
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/memory45/">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/memory45/</a>
		Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9781">https://vk.com/wall-184313065_9781</a>
		Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/2025/05/26/27609/">https://koiro.edu.ru/2025/05/26/27609/</a>
		Региональный этап Чемпионата высоких технологий	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9556">https://vk.com/wall-184313065_9556</a>
		Региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников («Учитель	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/konkursy-prof/">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/konkursy-prof/</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям» и др.)			
		Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/2025/06/12/27927/">https://koiro.edu.ru/2025/06/12/27927/</a>
		Региональный конкурс лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Февраль — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9225">https://vk.com/wall-184313065_9225</a>
		Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»	Февраль — июнь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/zvezdy-baltiki/#2025">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/zvezdy-baltiki/#2025</a>
		Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	Февраль — июль	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/bezopasnaya-rossia/#2025">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/bezopasnaya-rossia/#2025</a>
		Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»	Февраль — октябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/vechnoe-slovo/#2025">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/vechnoe-slovo/#2025</a>
		Областной фестиваль детского театрального творчества имени Ф. М. Достоевского	Февраль — ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/teatralnyj_festival/#2025">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/teatralnyj_festival/#2025</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Региональный фестиваль центров «Точка роста» «Движение к победам»	Март	Исполнено	В рамках фестиваля проведены конкурс «Математическая регата», региональный чемпионат естественно-научного направления «Науке-ДА!» и региональный командный турнир математических боев. Информация о мероприятиях представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9901">https://vk.com/wall-184313065_9901</a> , <a href="https://vk.com/wall-184313065_9930">https://vk.com/wall-184313065_9930</a> , <a href="https://vk.com/wall-184313065_9935">https://vk.com/wall-184313065_9935</a>
		Региональный слет обучающихся психолого-педагогических классов	Апрель	Исполнено	Институт принимал участие в информировании кураторов психолого-педагогических классов о проведении мероприятия. Права на проведение слета были переданы филиалу МПГУ в г. Черняховске. Информация о мероприятии доступна по ссылке: <a href="https://mpgu.su/anonsyi/psihologo-pedagogicheskikh-klassov-chernjahovske/">https://mpgu.su/anonsyi/psihologo-pedagogicheskikh-klassov-chernjahovske/</a>
		Областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Апрель	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9580">https://vk.com/wall-184313065_9580</a>
		Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Май — Июнь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/memory45/#issled">https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/memory45/#issled</a>
		Летняя школа молодых педагогов, студентов и классных руководителей «Педагогический	Июнь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/2025/03/18/лето-солнце-педагогика-отбор-в-летнюю/">https://koiro.edu.ru/2025/03/18/лето-солнце-педагогика-отбор-в-летнюю/</a>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		горизонт: вместе к профессиональным победам»			
		Региональная августовская конференция работников системы образования Калининградской области	Август	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2). Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/august_forum2025_itogi.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/august_forum2025_itogi.pdf</a>
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сентябрь — декабрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2). Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9863">https://vk.com/wall-184313065_9863</a>
		Областные образовательные Александро-Невские чтения	Октябрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2). Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9882">https://vk.com/wall-184313065_9882</a>
		Сухомлинские педагогические чтения	Октябрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2). Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9898">https://vk.com/wall-184313065_9898</a>
		Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник»	Октябрь — ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9940">https://vk.com/wall-184313065_9940</a>
		Региональный форум классных руководителей	Ноябрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2).

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9958">https://vk.com/wall-184313065_9958</a>
		Областные Михайловские педагогические чтения	Ноябрь	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 3.2). Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-184313065_9960">https://vk.com/wall-184313065_9960</a>
		Конкурсные процедуры в рамках Программы «Земский учитель» в 2025 году	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтами приоритетных проектов и мероприятия в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Мероприятия в рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений	В течение года в соответствии с договорами о сотрудничестве	Исполнено	Информация о региональной системе научно-методического сопровождения представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/#reg-sis-n-m-soprovozhdeniya">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/#reg-sis-n-m-soprovozhdeniya</a>
		Лекторий центра информатизации образования ( <a href="https://lectorium.baltinform.ru/">https://lectorium.baltinform.ru/</a> )	В течение года по отдельному расписанию	Исполнено	Запись всех проведенных мероприятий доступна на официальном сайте Лектория центра информатизации образования: <a href="https://lectorium.baltinform.ru/">https://lectorium.baltinform.ru/</a>
		Региональные этапы Всероссийских олимпиад для педагогов общеобразовательных организаций	В случае проведения	Исполнено	Педагоги приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
6.	Экспертная деятельность	Экспертная деятельность в рамках регионального этапа конкурса Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Организация технической экспертизы дистанционных курсов на соответствие структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	Январь — февраль, в течение года по запросу	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность при проверке работ обучающихся после проведения тренировочных экзаменов ГИА	Январь — апрель	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность при проверке итоговых сочинений обучающихся, претендующих на аттестат особого образца	Январь, апрель, декабрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Январь — июнь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Февраль — март	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра развития профессионального образования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Экспертная деятельность (в качестве членов жюри) в рамках проведения региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям» и др.)	Февраль — март	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного фестиваля детского театрального творчества имени Ф. М. Достоевского	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность (члены предметных комиссий) при проверке экзаменационных материалов обучающихся после проведения тренировочных и основных экзаменов в форматах ЕГЭ, ОГЭ	Март — сентябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального	Март — август	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		этапа конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»			центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Организация экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Март, сентябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей главного специалиста по научно-методической работе
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного этапа конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово»	Март — октябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания и кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	Июнь — август	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность при проверке Всероссийских проверочных работ для обучающихся организаций среднего профессионального образования	Сентябрь — октябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального конкурса «Я пишу сочинение»; региональных этапов Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Экспертная деятельность в рамках проведения акций и мероприятий («Педагогический диктант», «ЕГЭ для родителей» и др.)	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках публичной презентации управленческих проектов членами Балтийского клуба менторов	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертная деятельность в рамках публичной защиты итоговых работ участниками проекта «Лига учителей-наставников»	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, претендующих на включение в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования ( <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> )	В течение года	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 2.10)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации перед отправкой их на профессионально-общественную экспертизу, осуществляемую в целях включения программ Института в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования ( <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> )	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Организация экспертизы рукописей, претендующих на публикацию в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для подготовки выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Рецензирование рукописей, поступивших в редакцию научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»	В течение года	Исполнено	Результаты рецензирования предназначены для подготовки выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Выявление, тиражирование и представление на сайте Института ( <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/metod-kopilka/">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/metod-kopilka/</a> ) лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик образовательных	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		организаций Калининградской области			
		Экспертиза работ в рамках региональных конкурсов для обучающихся психолого-педагогических классов	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках проведения научно-практических конференций для школьников	В течение года по запросу	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертиза КИМ текущего, промежуточного и итогового контроля, используемых образовательными организациями	В течение года по запросу	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертиза работ в рамках апробации новых КИМ ОГЭ / ЕГЭ, новых моделей аттестации	В течение года по запросу	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
7.	<b>Реализация новых подходов в научно-методическом сопровождении педагогических работников и управленческих кадров</b>	Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций в целях установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями до начала формирования образовательного маршрута планового повышения квалификации	Январь — февраль	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 2.5)
		Плановое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по	В течение года	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (пп. 2.1, 2.2)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		программам, восполняющим профессиональные дефициты, и программам, развивающим профессиональные компетенции			
		Научно-методическое сопровождение молодых специалистов, педагогических работников и управленческих кадров, продемонстрировавших высокий уровень профессиональных дефицитов, членами регионального методического актива	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и мероприятий в сфере образования за 2025 год «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования». Документы, а также информация о составе регионального методического актива представлены на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/rma/">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/rma/</a>
		Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров	В течение года	Исполнено	Количество сформированных индивидуальных образовательных маршрута за отчетный период — 1 955 (в соответствии с данными Отчета о результатах мониторинга Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Калининградской области в 2025 году)
		Научно-методическая поддержка мероприятий, проводимых в рамках деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и кафедры общего образования
		Транслирование опыта Института в области научно-методического сопровождения педагогических работников и	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		управленческих кадров на все-российском уровне (конференции, вебинары, стратегические сессии, стажировки)			
8.	<b>Курирование деятельности Ученого совета Института</b>	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Исполнено	Информация о деятельности Ученого совета представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/">https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/</a>
Организационная работа по проведению Ученого совета (подготовка и сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета с повесткой заседания, организация очных и заочных заседаний путем онлайн-голосования и пр.)		В течение года			
Размещение на официальном сайте Института протоколов заседания Ученого совета		В течение года			
9.	<b>Расширение партнерских связей</b>	Заключение договоров о сотрудничестве с региональными профессиональными сообществами и объединениями	Январь	Исполнено	Информация о заключенных договорах о сотрудничестве с региональными профессиональными сообществами и объединениями представлена на официальном сайте Института: <a href="https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/prof-soobschestva/">https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/prof-soobschestva/</a>
Заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями Калининградской области, а также с учреждениями из других регионов Российской Федерации и прочими организациями		В течение года	Исполнено	См. Отчет о самообследовании Института за 2025 год (п. 5)	

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		(учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.) Организация партнерского взаимодействия с Институтом реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	В течение года	Исполнено	Дорожная карта (план мероприятий) по реализации проектов в рамках сотрудничества доступна по ссылке: <a href="https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/06/rf_prosvet_dor_karta.pdf">https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/06/rf_prosvet_dor_karta.pdf</a>
10.	<b>Внутрикорпоративное повышение квалификации</b>	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института Ежемесячный научный семинар для сотрудников Института по подготовке к публикации научных статей и методических рекомендаций	По средам в течение года Один раз в месяц в течение года	Исполнено Исполнено	Методические совещания и методические встречи проводились регулярно в течение года для руководителей и сотрудников структурных подразделений Института Ежемесячные научные семинары проводились регулярно в течение года для сотрудников Института с целью подготовки и сопровождения публикаций научных статей и методических рекомендаций

## 4. ИНФРАСТРУКТУРА

### 4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

#### Сведения об оборудованных учебных и рабочих кабинетах

По состоянию на конец 2025 года Институт располагает 22 аудиториями для проведения учебных занятий в рамках курсовой подготовки слушателей и прочих образовательных мероприятий, организуемых в целях научно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, а также одной студией видеозаписи. Общее количество посадочных мест — 569, в их числе:

- 356 посадочных мест (14 аудиторий + студия видеозаписи с возможностью вести вебинары в режиме реального времени) на ул. Томской, 19;
- 123 посадочных места (5 аудиторий) на ул. Подп. Половца, 2;
- 90 посадочных мест (3 аудитории) на ул. Пушкина, 10.

Информация об учебных аудиториях и их возможностях представлена в *таблице 53*.

Таблица 53 — Оборудованные учебные аудитории и кабинеты Института

№ п/п	Аудитория	Здание	Кол-во посад. мест	Особенности использования
1.	103	Ул. Томская, 19	8	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
2.	104	Ул. Томская, 19	8	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
3.	105	Ул. Томская, 19	–	Студия видеозаписи с возможностью вести вебинары в режиме реального времени
4.	106	Ул. Томская, 19	35	Лекционный зал
5.	107	Ул. Томская, 19	20	Трансформируемое пространство
6.	Библиотека	Ул. Томская, 19	25	Круглый стол, совещательный зал
7.	Медиа-центр	Ул. Томская, 19	25	Трансформируемое пространство для групповой работы
8.	205	Ул. Томская, 19	80	Лекционный зал
9.	206	Ул. Томская, 19	25	Компьютерный класс
10.	207	Ул. Томская, 19	15	Круглый стол, совещательный зал
11.	208	Ул. Томская, 19	15	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
12.	305	Ул. Томская, 19	30	Учебный класс
13.	306	Ул. Томская, 19	25	Учебный класс
14.	307	Ул. Томская, 19	20	Учебный класс
15.	308	Ул. Томская, 19	25	Учебный класс
16.	Зал 1	Ул. Половца, 2	50	Лекционный зал
17.	Кабинет 2	Ул. Половца, 2	15	Компьютерный класс
20.	Кабинет 3	Ул. Половца, 2	10	Компьютерный класс

№ п/п	Аудитория	Здание	Кол-во посад. мест	Особенности использования
21.	Кабинет 4	Ул. Половца, 2	18	Компьютерный класс
22.	Планетарий	Ул. Половца, 2	30	Трансформируемое пространство
23.	Зал «А. С. Макаренко»	Ул. Пушкина, 10	30	Трансформируемое пространство
24.	Зал «К. Д. Ушинского»	Ул. Пушкина, 10	30	Лекционный зал
25.	Открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном»	Ул. Пушкина, 10	30	Трансформируемое пространство для групповой работы

Представим подробную информацию об оснащенности каждого корпуса.

**Главный корпус (ул. Томская, 19).** Необходимым оборудованием укомплектованы следующие структурные подразделения и отделы Института, находящиеся в данном корпусе:

- кафедра общего образования;
- центр развития профессионального образования;
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- центр анализа и педагогических измерений;
- организационно-правовое управление, в том числе отдел сопровождения тестирования детей иностранных граждан и лиц без гражданства;
- бухгалтерия.

Лаборатория центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предназначены для проведения занятий по 3D-моделированию, работы с VR-оборудованием, оборудованием лазерной резки, оборудованием для экспериментов по естественно-научному направлению и т. п.

В оснащение лаборатории входят:

- 3D-принтер Wanhao Duplicator 6;
- лазерный станок MC Laser 3020;
- шлемы виртуальной реальности VIVE Focus Ples;
- цифровые лаборатории RELEON по биологии, химии и физике;
- квадрокоптеры FPV TinyGo;
- квадрокоптеры Robomaser tello talent.
- 5 моноблоков MSI Modern AM272P и 1 ноутбук Xiaomi RedmiBook.

На базе Института функционирует медицентр (рисунки 37) и читальный зал общей площадью 102 кв. м. Медицентр — это организационное пространство для индивидуальной и групповой работы с электронными и сетевыми ресурсами, оснащенное фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в Интернет и проектором. В читальном зале имеется доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), включающей в себя более 5 000 000 изданий. Библиотечный фонд печатных изданий института составляет более 13 000 наименований, из них более 5 000 изданий в жанре методической литературы различной направленности и более 500 изданий по психологии.



Рисунок 37 — Медиацентр Института (ул. Томская, 19)

В целях обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в условиях обновления содержания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» для преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей труда (технологии), а также для организации практических занятий с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций по тематике реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования в 2024 году были закуплены 35 современных учебных изданий: 2 — по тактической медицине, 7 — по предмету «Труд (технология)», 26 — из серии «Работаем по ФГОС и ФОП ДО».

Очередное пополнение библиотечного фонда Института запланировано на 2026 год.

**Центр информатизации образования (ул. Подп. Половца, 2).** Оборудование корпуса позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Кроме того, в здании центра информатизации образования расположен купольный планетарий, где проводятся занятия для школьников по изучению звездного неба (рисунок 38).

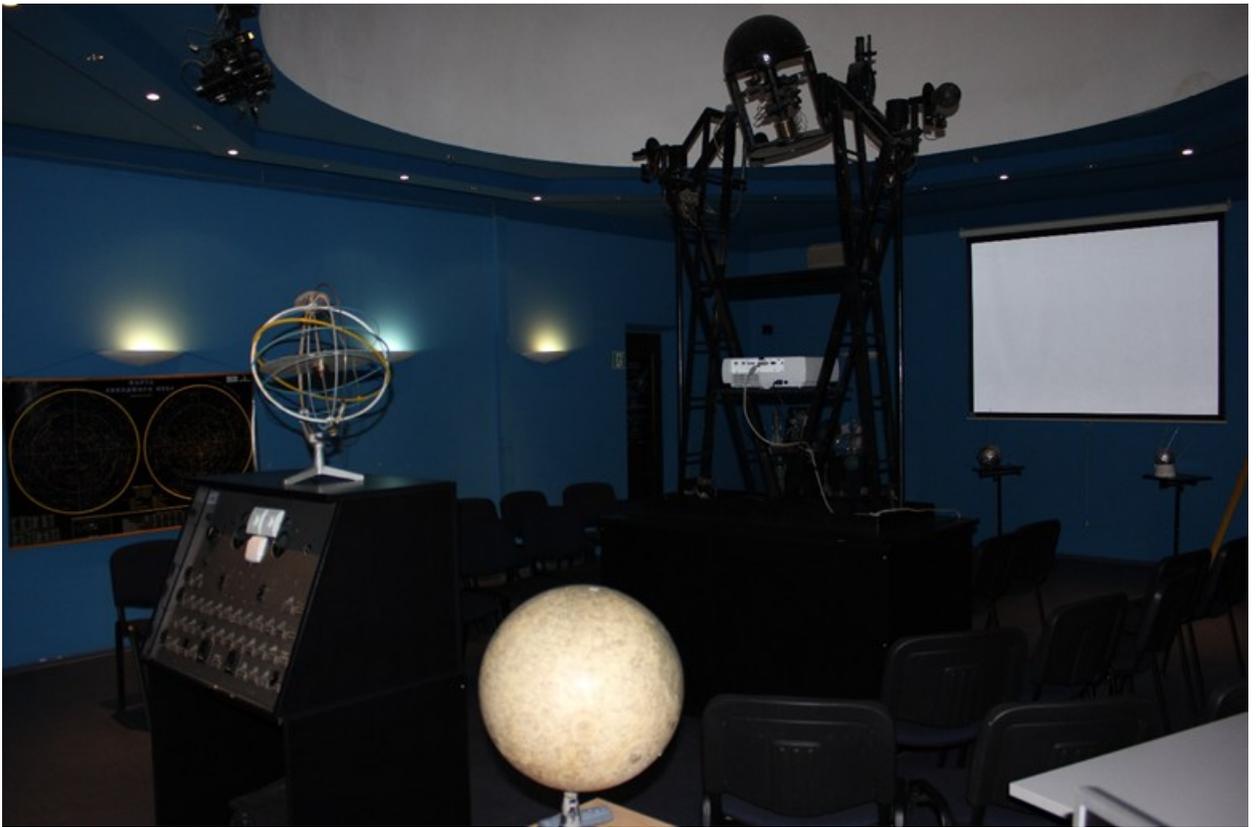


Рисунок 38 — Купольный планетарий (ул. Подп. Половца, 2)

Оснащение учебных аудиторий включает в себя персональные компьютеры с операционными системами Windows и AstraLinux, офисными приложениями, специальными приложениями для работы с компьютерной графикой, видео, звуком, средствами программирования.

Конференц-зал (лекционный зал) оснащен проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока. Вместимость помещения — 40 человек. В конференц-зале оборудована студия для проведения видеотрансляций, включающая 4 камеры, 5 микрофонов, интерактивную панель докладчика. Ресурс студии используется для проведения крупных онлайн-мероприятий — выступлений министра образования Калининградской области и других спикеров, проведения мероприятий лектория центра информатизации образования и пр.

**Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания «Дом учителя» (ул. Пушкина, 10).** Аудитории укомплектованы двумя проекторами с двумя проекционными экранами. Одна из аудиторий (для конференций и проведения занятий) оснащена мобильной интерактивной панелью, установлена тележка-сейф для хранения ноутбуков. Рабочие места укомплектованы новыми компьютерами-моноблоками, а также двумя многофункциональными устройствами с возможностью непрерывного сканирования и печати. Все кабинеты обеспечены отдельными телефонными аппаратами. Установлена система видеонаблюдения.

Особенностью данного корпуса является наличие трех специализированных кабинетов для реализации образовательных мероприятий:

– зал «А. С. Макаренко» оснащен мобильной интерактивной панелью. По центру зала имеется 6 разъемов для подключения электронной техники (ноутбуков). В оснащение зала входят 10 модульных столов, что позволяет трансформировать пространство под различные образовательные задачи;

- зал «К. Д. Ушинского» оснащен проектором с проекционным экраном, 40 стульями с откидными столиками, что позволяет использовать пространство в формате лектория или кинозала;
- открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном» оснащено проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока и предназначено для проведения тренингов и педагогических лабораторий в формате групповой работы (*рисунок 39*).



Рисунок 39 — Открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном»  
(ул. Пушкина, 10)

### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства. Внедрена и используется система электронного документооборота, а также внутрикорпоративная система планирования задач.

Общие показатели технической обеспеченности представлены в *таблице 54*.

Таблица 54 — Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети Института

<b>Объекты инфраструктуры</b>	<b>Показатель</b>
<i>Общее количество компьютеров</i>	426
из них:	
– персональные компьютеры	184
– ноутбуки	239
– планшетные компьютеры	3
– используются в учебных целях	238
<i>Количество устройств, задействованных в образовательном процессе и для организации проведения процедуры ГИА</i>	2 748
<i>Количество рабочих мест сотрудников</i>	113
из них:	
– оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	95
– оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
– оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	85
<i>Количество лекционных классов</i>	23
из них:	
– оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
– оснащенных интерактивным оборудованием	10
– оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
<i>Сетевая инфраструктура</i>	
Ширина канала связи:	
– Центр информатизации образования	500 Мбит/с
– Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя»	100 Мбит/с
– Административное здание	100 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	Оптоволокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100 %
<i>Серверное оборудование</i>	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ

Отметим, что доступ к ресурсам Интернета предоставляется слушателям и сотрудникам Института во всех учебных аудиториях и пространствах Института (стационарные рабочие станции, мобильные устройства).

В 2025 году была осуществлена закупка компьютерной техники, включая ноутбуки и многофункциональные устройства (МФУ), а именно:

- устройства, задействованные в образовательном процессе и для организации проведения процедуры ГИА (150 МФУ, 248 ноутбуков);
- устройства для сотрудников Института (3 моноблока, сервер, 3 проектора, 4 МФУ, интерактивная панель).

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса доступна на официальном сайте Института по ссылке: [https://koiro.edu.ru/about/material-tekh\\_obespechenie/](https://koiro.edu.ru/about/material-tekh_obespechenie/).

## 4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей

Для реализации дистанционного обучения в Институте используется специальный сервер, расположенный по адресу: <https://2020.baltinform.ru/>. Система управления обучением Moodle версии 4.2, обеспечивающая стабильную работу и широкие возможности для организации образовательного процесса, позволяет проводить одновременное обучение до 50 000 слушателей.

Функциональность ресурса устроена таким образом, чтобы обеспечить максимальный комфорт слушателя на всех этапах прохождения обучения, в том числе сервер обладает следующими возможностями:

- понятная система записи на курсы, реализованная через специальные коды или через сканирование QR-кода;
- автоматическая проверка заданий аттестационных испытаний (при необходимости);
- контроль прохождения элементов курса и пр.

Благодаря модернизированной системе управления обучением в каждом курсе созданы максимальные возможности для организации интерактивного взаимодействия со слушателями, использования инфографики, размещения дополнительных объектов и моделей.

В то же время реализована функциональность на уровне контроля кураторами учебной деятельности — статистика прохождений и активность каждого слушателя доступна методистам и преподавателям Института. Отчеты о работе слушателей и их достижения сохраняются в архивных записях курса.

По состоянию на 2025 год на сервере дистанционного обучения размещено 219 курсов в 33 тематических категориях, охватывающих все направления деятельности Института — от дошкольного образования до подготовки управленческих кадров.

Общее количество зарегистрированных слушателей составляет 10 539 человек. Количество зарегистрированных пользователей значительно сократилось по сравнению с 2024 годом в связи с тем, что в сентябре 2025 года была произведена перезагрузка сервера, которая привела к удалению давно не использующихся профилей.

Отдельно отметим, что в 2025 году на платформе <https://2020.baltinform.ru/> было организовано дистанционное обучение учащихся 10-х классов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Призвание учителя — быть героем». Поскольку программа ориентирована на детей, от составителей дистанционного курса потребовалась смена подхода к организации обучения. Система управления обучением Moodle версии 4.2 позволила наполнить дистанционный курс интерактивным обучающим контентом, который, помимо стандартных презентационных материалов и лекций, состоял из информационных карточек о деятельности известных педагогов, подкастов о Л. С. Выготском и О. С. Гребенюке в формате интервью, а также квиза по теме «Традиции и новации в образовании». Критически важным при дистанционном обучении школьников становится присутствие посредника — наставника или куратора. В то время как взрослые обучающиеся являются самостоятельной единицей обучения, школьники в значительной степени зависят от помощи извне. Так, за продвижением обучения учащихся на дистанционном курсе следили кураторы, которые напоминали обучающимся о необходимости выполнения заданий курса или корректировали их работу на портале.

Платформа <https://2020.baltinform.ru/> продолжает активно развиваться: ежегодно добавляются новые курсы, обновляется содержание, расширяется инструментарий для организации эффективного дистанционного обучения.

Созданная инфраструктура обеспечивает доступность качественного дополнительного профессионального образования для педагогов Калининградской области вне зависимости от их места проживания и графика работы, способствуя непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров региона.

## 5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

### Региональные партнеры Института

Для реализации курсовой и межкурсовой подготовки работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт заключает партнерские договоры с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.).

В случае продолжительного сотрудничества Института и партнерской организации договор на новый календарный год не заключается, а пролонгируется (подписывается приложение к договору о сотрудничестве, содержащее план совместной деятельности на очередной календарный год).

В 2025 году было заключено 20 договоров (51,3 %); пролонгировано — 19 договоров (48,7 %). В *таблице 55* серым цветом обозначены организации, с которыми Институт заключил договоры о сотрудничестве в 2025 году.

Таблица 55 — Организации, с которыми Институт в 2025 году заключил / пролонгировал договоры о сотрудничестве

№ п/п	Партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	10
2.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	9
3.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	8
4.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	7
5.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	27.02.2020	8
6.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 13	27.02.2020	6
7.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	04.10.2021	6
8.	МДБОУ д/с № 5 "Ручеек" п. Васильково	01.04.2022	4
9.	МАОУ «Лицей № 10» г. Советска	27.01.2023	3
10.	МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска	31.01.2023	4
11.	МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 122	06.02.2023	3
12.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 51	22.02.2023	3
13.	МАДОУ ЦРР д/с № 101	13.03.2023	3
14.	МАОУ гимназия № 22	13.03.2023	3
15.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 78	13.03.2023	3
16.	МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева	01.04.2023	3
17.	МАДОУ «Детский сад № 21 "Алёнка"»	01.02.2024	2
18.	МБОУ СОШ «Школа будущего»	27.02.2024	2
19.	МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»	27.02.2024	2
20.	МБДОУ «Детский сад № 22 "Лучик"»	15.01.2025	1
21.	МБДОУ «Детский сад № 20 "Березка"»	15.01.2025	1
22.	МАДОУ ЦРР д/с № 136	15.01.2025	1
23.	МАДОУ «Д/с № 1 "Солнышко"»	15.01.2025	1
24.	МАДОУ «Детский сад № 6 "Светлячок"»	15.01.2025	1
25.	МАДОУ д/с № 123	15.01.2025	1
26.	МАДОУ д/с № 132	15.01.2025	1

№ п/п	Партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
27.	МАДОУ МО «СГО» — Д/С № 1 «Пчёлка»	15.01.2025	1
28.	МАОУ «Полесская СОШ»	21.01.2025	1
29.	МАОУ СОШ № 33	22.01.2025	1
30.	МАОУ СОШ № 57	24.01.2025	1
31.	МАОУ «Гимназия № 1» г. Советска	17.02.2025	1
32.	МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева»	17.02.2025	1
33.	МАОУ «Лицей № 5»	01.03.2025	1
34.	МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»	20.03.2025	1
35.	МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска	20.03.2025	1
36.	ГАУ КО ОО ШИЛИ	21.03.2025	2
37.	МАДОУ ЦРР д/с № 105	08.04.2025	1
38.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А. А. Шумилина»	10.04.2025	1
39.	Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде	01.10.2025	1

Знаменательно, что количество новых и пролонгированных договоров оказалось практически идентичным, что свидетельствует о сбалансированной стратегии Института, при которой активно расширяется сеть новых партнеров, но при этом сохраняются стабильные связи с уже существующими партнерами.

В основном партнерами Института становятся организации дошкольного образования и школы.

Особого внимания заслуживает наличие долгосрочных партнерских отношений. Например, договор с МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83 был заключен в 2016 году и неоднократно пролонгировался, что подчеркивает устойчивость и преемственность взаимодействия Института с ключевыми партнерами.

Подробная и актуальная информация о региональных партнерах Института, включая сканированные копии договоров с приложениями, размещена на официальном сайте в разделе «Сотрудничество» и доступна по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/#reg-partnery>.

### Межрегиональное сотрудничество

В 2025 году важной темой межрегионального сотрудничества для Института стала работа со студентами ведущих педагогических вузов Москвы и Санкт-Петербурга:

- организация педагогической практики студентов в образовательных организациях Калининградской области;
- реализация проекта «Команда под ключ» (с вузами-партнерами МПГУ и РГПУ им. А. И. Герцена);
- обеспечение участия студентов в каникулярных образовательных мероприятиях в Калининградской области (Летняя педагогическая школа «Территория возможностей»).

Более подробная информация о работе со студентами представлена в п. 19 Отчета № 2 «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования».

Межрегиональное взаимодействие осуществлялось Институтом в рамках заключенных Министерством образования Калининградской области договоров о сотрудничестве с РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году и МПГУ в 2023 году. Также Министерство образования региона в 2025 году заключило договоры о сотрудничестве с СПбГУ и Государственным университетом просвещения.

Новыми партнерами для Института в 2025 году стали АНО ДПО «Центр ИКТ-компетенций» (заключен договор о проведении совместных мероприятий в 2025–2026 гг. по обеспечению безопасности образовательного процесса, апробации методических материалов) и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (заключено бессрочное соглашение о сотрудничестве с целью проведения совместных образовательных, научно-методических и иных проектов, направленных на организацию и проведение научных исследований возрастной динамики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).

В 2026 году предполагается подписание планов совместных мероприятий на новый календарный год и продолжение работы с действующими партнерами Института, а также сотрудничество с другими педагогическими вузами страны по привлечению выпускников в образовательные организации Калининградской области (Государственный университет просвещения, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского), расширение направлений сотрудничества с БФУ им. И. Канта.

Более подробная информация о партнерах Института из других регионов, включая сканированные копии договоров (соглашений) с приложениями, размещена на официальном сайте в разделе «Сотрудничество» и доступна по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskayadeyatelnost/sotrudnichestvo/#partnery-rf>.

### **Международное сотрудничество**

Как уже отмечалось в п. 2.14 настоящего Отчета о самообследовании, в августе 2025 года был подписан единственный действующий на настоящий момент международный договор о сотрудничестве с УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», а также организована стажировка делегации Могилевской области Республики Беларусь в Калининградскую область.

Также в апреле 2025 года была организована стажировка делегации директоров школ Калининградской области, участников «Балтийского клуба менторов», в Республику Беларусь для знакомства с опытом белорусских коллег в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, опытом работы военно-патриотических клубов (см. п. 5.1 Отчета № 2 «Приоритетные проекты и мероприятия в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»).

В 2026 году рассматривается возможность организации стажировки делегации Калининградской области в Китайскую Народную Республику для ознакомления с лучшими практиками в сфере образования.

## **6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2025 ГОД**

Ежегодно до 20 апреля Институт обязан отчитываться о результатах самообследования в соответствии с показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования (*таблица 56*).

Процедура самообследования образовательной организацией определена следующими нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

3) приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2025 года № 703/687 «О внесении изменений в приложения № 4 и № 6 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"»;

4) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Таблица 56 — Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	6593/99,16
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	56/0,84
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	1/0,0001
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	66
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	60
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	19
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	19
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	93,2
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	19/8,40

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	23/73,9
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	99,9
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1.	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0
2.2.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,63
2.3.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,2
2.4.	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.5.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.6.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.7.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.8.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0
2.9.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.10.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.11.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет,	чел./%	146/69,52 18/8,57

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
	докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		0/0
2.12.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	<b>320132,5</b>
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	20008,28
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1160,63
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,55
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,55
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,12
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- осуществление издательской деятельности;
- ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- 10) издание методической литературы;
- 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 57*).

Таблица 57 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2024–2025 гг.

Наименование показателя	Всего в 2024 г., тыс. руб.	Всего в 2025 г., тыс. руб.
<b>Поступления всего, в том числе:</b>	<b>306 530,1</b>	<b>316 987,9</b>
Субсидии на выполнение государственного задания	279 795,5	299 585,3
Целевые субсидии	9 724,2	1 977,1
Бюджетные инвестиции		
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	16 561,6	15 253,2
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности		
Поступления от иной приносящей доход деятельности		
Доходы от собственности	22,1	27,3
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	426,7	145,0
Безвозмездные денежные поступления		
<b>Расходы всего, в том числе:</b>	<b>308 895,4</b>	<b>290 322,1</b>
Заработная плата	69 880,2	76 559,0
Прочие выплаты	154,3	384,7
Начисления на выплаты по оплате труда	21 099,2	23 104,3
Услуги связи	7 706,3	10 147,7
Транспортные услуги	9 524,8	12 638,9
Коммунальные услуги	2 848,3	2 974,9
Арендная плата за пользование имуществом	1 905,6	732,3
Работы, услуги по содержанию имущества	9 679,5	6 139,5
Прочие работы, услуги	100 685,7	109 375,2
Страхование	137 4	146,3
Социальное обеспечение	223,8	345,8
Прочие расходы	7 521,6	6 204,5
Увеличение стоимости основных средств	48 842,9	17 201,2
Увеличение стоимости нематериальных активов		346,5
Увеличение стоимости материальных запасов	28 685,8	24 021,3

Средняя заработная плата работников Института в 2025 году составила 70 522 руб. (в 2024 году — 64 532 руб.), профессорско-преподавательского состава — 106 792 руб. (в 2024 году — 111 788 руб.), иных педагогических работников — 70 910 руб. (в 2024 году — 67 434 руб.).

С планом и отчетом об исполнении Институту плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу: [https://koiro.edu.ru/about/finansovo-hozyajstvennaya\\_deyatelnost/](https://koiro.edu.ru/about/finansovo-hozyajstvennaya_deyatelnost/).