



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ОТЧЕТ № 3
о реализации Калининградским областным институтом
развития образования приоритетных проектов и направлений
в сфере образования за 2025 год
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель: Д. Ю. Кулагин,
начальник центра информатизации образования
Калининградского областного института
развития образования

Отчет № 3 утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(протокол № 3 от 25 марта 2026 г.)

Председатель Ученого совета, ректор
Л. А. Зорькина



Калининград
2026

О Г Л А В Л Е Н И Е

Список сокращений и условных обозначений	3
Введение	5
1. Образовательная инфраструктура региона	7
2. Цифровые сервисы в системе образования	11
<i>Цифровой сервис «Сферум в МАХ»</i>	11
<i>ФГИС «Моя школа»</i>	15
<i>Приложение «Госуслуги. Моя школа»</i>	15
<i>Цифровой сервис «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»</i>	17
3. Повышение квалификации педагогических кадров. Просветительская работа в сфере ИТ. Цифровая грамотность	22
<i>Повышение квалификации в области использования средств ИКТ</i>	25
<i>Межкурсовая подготовка слушателей</i>	27
<i>Лекторий центра информатизации образования</i>	31
<i>Мониторинг цифровой грамотности педагогических работников региона</i>	33
4. Сопровождение информационных систем, баз данных и информационных ресурсов	38
<i>База данных педагогических и руководящих работников</i>	38
<i>Региональные информационные ресурсы</i>	39
<i>Единый портал «Госвеб» (сайты образовательных организаций организаций)</i>	41
<i>Внедрение информационных систем в КОИРО</i>	42
5. Образовательные проекты для школьников	44
<i>«Урок цифры»</i>	44
<i>Проект «Цифровой ликбез»</i>	48
<i>Уроки по вопросам защиты персональных данных</i>	50
<i>«Цифровой диктант»</i>	51
<i>Искусственный интеллект</i>	52
<i>Код будущего</i>	54
6. Оценка цифровой зрелости отрасли	57
Заключение	59

Список сокращений и условных обозначений

Сокращение	Обозначение
ГИС РУО	Государственная информационная система «Реестр участников образовательных отношений»
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ЕВИ	Единое вступительное испытание
ЕПГУ	Единый портал государственных и муниципальных услуг
ЕСИА	Единая система идентификации и аутентификации
ИИ	Искусственный интеллект
ИКОП «Сферум»	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТ	Информационные технологии
КОИРО	Калининградский областной институт развития образования
МО	Муниципальное образование / Муниципальный округ
МФУ	Многофункциональное устройство
ОДО	Организация дополнительного образования
ОО	Образовательная организация
ОС	Операционная система
ПК	Повышение квалификации
ПФДО	Портал «Персонифицированное дополнительное образование»
СПО	Среднее профессиональное образование
Сферум в МАХ	Цифровой сервис на платформе МАХ
УБЦОК	Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

Сокращение	Обозначение
ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦИО	Центр информатизации образования
ЦОК	Цифровой образовательный контент
ЭОР	Электронный образовательный ресурс

Введение

Цифровая трансформация остается одним из стратегических приоритетов развития Российской Федерации. Задачи по достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей, включая образование, определены Указом Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024, задающим векторы развития до 2030 года. В отчетном 2025 году работа велась в русле национальных проектов «Экономика данных и цифровая трансформация государства» и «Молодежь и дети», а также в соответствии со стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Главным событием 2025 года стал переход ключевых федеральных платформ на новые, более интегрированные решения. Произошла миграция пользователей с ИКОП «Сферум» в национальный мессенджер («Сферум в МАХ»), а ФГИС «Моя школа» и приложение «Госуслуги. Моя школа» переместились на платформу портала Госуслуг. Эти изменения, наряду с обновлением Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБЦОК), потребовали от региональной системы образования не только технической адаптации, но и масштабной методической и просветительской работы с педагогами, учащимися и родителями.

В связи с этим в отчетном периоде особое внимание было уделено трем взаимосвязанным направлениям:

- **Развитие кадрового потенциала:** массовое повышение квалификации и переобучение педагогов для работы в обновленных цифровых сервисах («Сферум в МАХ», ФГИС «Моя школа» на Госуслугах, УБЦОК).
- **Повышение цифровой грамотности и кибергигиены:** формирование у всех участников образовательных отношений устойчивых навыков безопасного поведения в цифровой среде, защиты персональных данных и критического

восприятия информации (включая вопросы, связанные с развитием искусственного интеллекта).

- **Обеспечение эффективного использования цифровых ресурсов:** создание условий для повсеместного применения верифицированного цифрового образовательного контента и новых платформенных решений в образовательном процессе.

Настоящий отчет представляет результаты работы специалистов Центра информатизации образования КОИРО по сопровождению региональной системы информатизации в 2025 году. В документе отражены ключевые показатели цифровой трансформации, итоги внедрения инфраструктурных и образовательных проектов, а также анализ деятельности по повышению квалификации педагогических кадров Калининградской области.

1. Образовательная инфраструктура региона

Устойчивое развитие цифровой образовательной среды невозможно без современной и постоянно обновляемой материально-технической базы. В данной главе представлен анализ оснащенности общеобразовательных организаций региона компьютерным и периферийным оборудованием, динамика ключевых показателей (в частности, соотношения «ученик – компьютер»), а также состояние сетевой инфраструктуры и обеспеченности высокоскоростным доступом к сети Интернет. Приведенные данные отражают итоги реализации федеральных проектов, направленных на обновление инфраструктуры школ.

В 2025 году отмечается рост количества рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией, что является следствием реализаций мероприятий по оснащению школ в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» и «Все лучшее – детям» (таблица № 1).

Таблица № 1. Количество ПК и периферийного оборудования в общеобразовательных организациях региона

Показатель	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Персональные компьютеры – всего	19989	22280	25049	29988	30615	31277
<i>из них:</i>	11296	13512	16089	19829	20540	20843
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)						
- планшетные компьютеры	1035	1265	1491	1559	1774	1 943

Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14095	16422	18528	21971	23033	23 489
- имеющие доступ к Интернету	16169	19175	21821	26517	27395	28 377
Мультимедийные проекторы	4534	4749	4781	4832	4876	4 877
Интерактивные доски	2059	2181	2416	2661	2793	2 917
Принтеры	2444	2465	2464	2484	2463	2 418
Сканеры	518	484	489	453	426	405
Многофункциональные устройства (МФУ)	2621	3078	3415	4013	4238	4 467

Показатель «Количество учеников на один компьютер» улучшился в 2025 году в 1,2 раза по сравнению с 2019 годом.

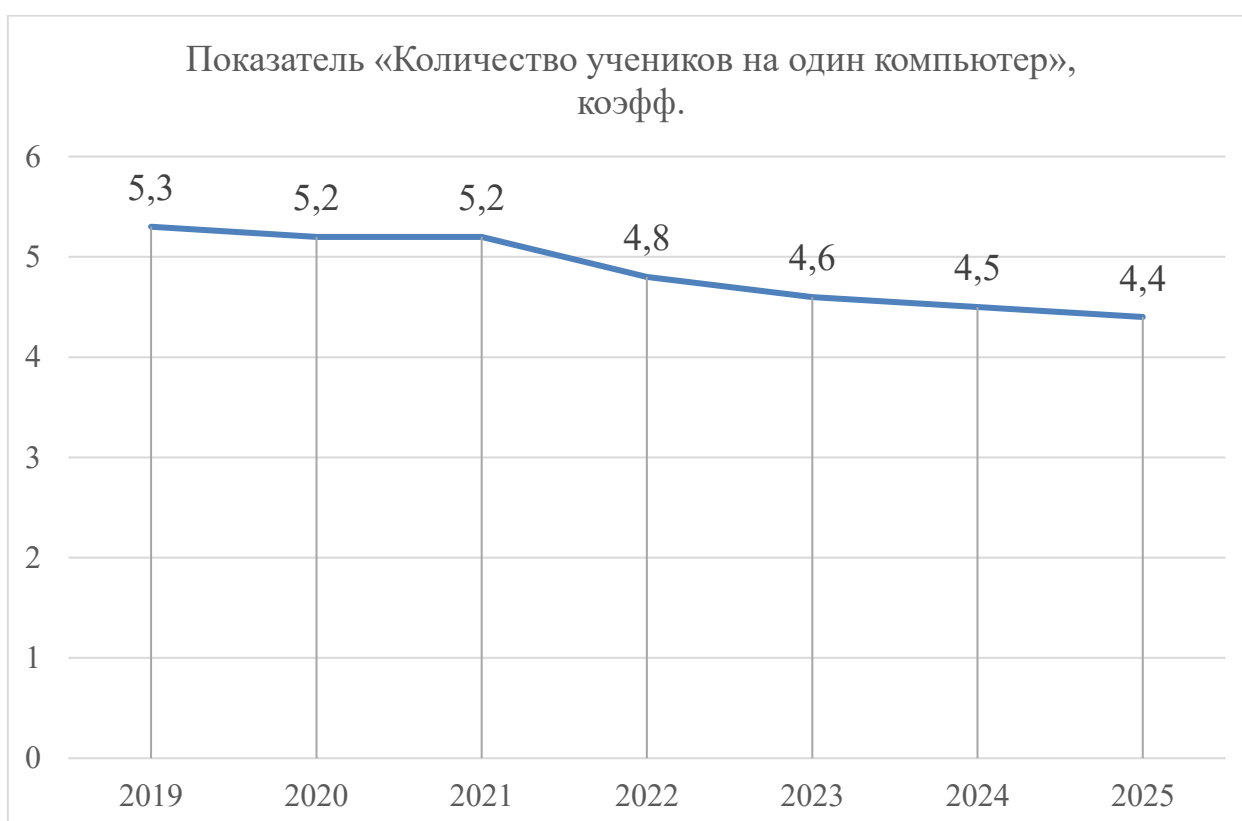


Рисунок 1. Динамика показателя «Количество учеников на один компьютер»

В 95,7% общеобразовательных организациях оборудованы кабинеты основ информатики и вычислительной техники, в которых предусмотрено 4781 место. В 9,2% школ имеются лекционные аудитории.

47% классных комнат школ оборудованы стационарными интерактивными досками, а 77,4% кабинетов - мультимедийными проекторами.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 3682. 16,1% из них оснащены персональными компьютерами, 15,4% - с доступом к сети Интернет. 17,8% библиотек оборудованы стационарными электронными досками. В 49,1% школ имеются электронные каталоги.

По состоянию на конец 2025 года показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с - для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мбит/с - для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» составила 100%.

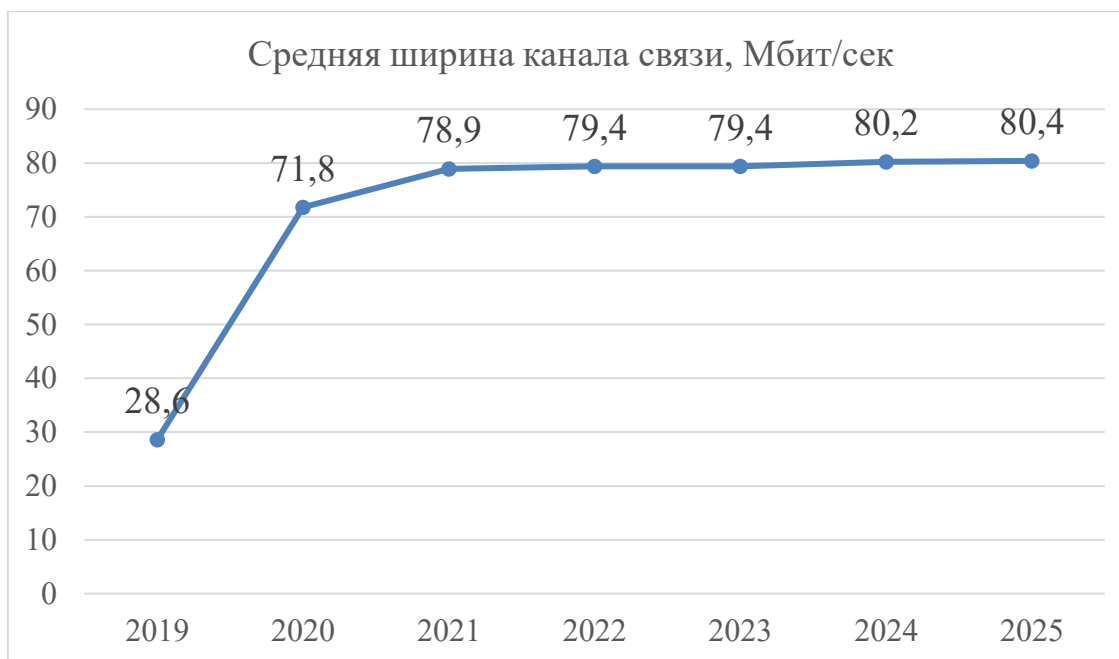


Рисунок 2. Динамика показателя «Средняя ширина канала связи, Мбит/с»

Информация о доле школ, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ общего образования представлены в *таблице № 2*.

Таблица № 2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей	Реализация образовательных программ		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Доля школ, применяющих электронное обучение при реализации образовательных программ (в %)	44,2	44,2	38
Доля школ, применяющих дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ (в %)	43	44,2	36,2

2. Цифровые сервисы в системе образования

Внедрение и эффективное использование федеральных цифровых платформ является основой достижения «цифровой зрелости» образования. 2025 год ознаменовался масштабным обновлением ключевых сервисов: переходом на платформу национального мессенджера («Сферум в МАХ»), интеграцией ФГИС «Моя школа» с порталом Госуслуг и формированием обновленной Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБЦОК). В настоящем разделе представлен анализ активности пользователей в новых цифровых средах, динамика миграции, а также оценка востребованности электронных образовательных ресурсов в разрезе муниципальных образований и учебных предметов.

Цифровой сервис «Сферум в МАХ»

С 2020 года по сентябрь 2025 года образовательные организации Калининградской области для информационного взаимодействия с участниками образовательного процесса использовали информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (ИКОП «Сферум»), разработанную в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В июне 2025 года ИКОП «Сферум» переместился на платформу национального мессенджера МАХ и позиционируется как цифровой сервис «Сферум в МАХ».

В крайне сжатые сроки 100% государственных и муниципальных образовательных организаций региона осуществили миграцию из ИКОП «Сферум» в цифровой сервис «Сферум в МАХ»:

- дошкольные образовательные организации (июль – август 2025 года),
- общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, организации дополнительного образования (сентябрь-октябрь 2025 года).

В *таблице № 3* представлена информация о количестве пользователей системы образования в МАХ по состоянию на 31.12.2025.

Таблица № 3. Информация о количестве пользователей системы образования в МАХ по состоянию на 31.12.2025

	Количество пользователей в цифровом сервисе «Сферум в МАХ»	Количество пользователей в ИКОП «Сферум»	Всего пользователей	Новых пользователей в цифровом сервисе «Сферум в МАХ» (ранее не были в ИКОП «Сферум»)
Всего пользователей (чел.)	87 057	145 815	162 791	16 976
Педагогов	12 542	14 458	16 032	1 574
Обучающихся	41 912	103 192	105 862	2 670
Родителей	32 603	28 165	40 897	12 732

По состоянию на конец 2025 года в цифровой сервис «Сферум в МАХ» из ИКОП «Сферум» перешли 48,1% пользователей.

Добавилось 10,4% новых пользователей в цифровой сервис «Сферум в МАХ», которые ранее не использовали ИКОП «Сферум».

Показатель внедрения национального мессенджера «МАХ» в Калининградской области в части миграции пользователей из ИКОП «Сферум» составляет 7,22¹ балла из 15 возможных.

По состоянию на 31.12.2025 года активность участников образовательных отношений по типам образовательных организаций представлена в *таблице № 4*.

Таблица № 4. Информация об активности участников образовательных отношений отдельно по типам образовательных организаций

Показатель	Доля активных педагогических работников (цель – >75%)	Доля активных обучающихся (цель – >30%)	Доля активных родителей (цель – >30%)
В целом по Калининградской области (все типы образовательных организаций)	85,6% (37 место в РФ)	13,2% (66 место в РФ)	15,8% (47 место в РФ)

¹ *Справка.* Методика оценки указанного показателя оценивается как 1,5 балла за каждые 10% мигрировавших пользователей.

Показатель	Доля активных педагогических работников (цель – >75%)	Доля активных обучающихся (цель – >30%)	Доля активных родителей (цель – >30%)
Дошкольные образовательные организации	100% (1 место в РФ)	-	15,8 % (46 место в РФ)
Общеобразовательные организации	90% (29 место в РФ)	17,5% (61 место в РФ)	21,3% (36 место в РФ)
Организации среднего профессионального образования	82,6% (31 место в РФ)	8,9 % (62 место в РФ)	2,8% (49 место в РФ)
Организации дополнительного образования	41,9% (24 место в РФ)	0,7% (52 место в РФ)	2,2% (30 место в РФ)

Причины не достижения показателя: «Доля активных обучающихся» и «Доля активных родителей»:

1) Сопротивление родителей и обучающихся, которые не хотят регистрироваться в национальном мессенджере, ссылаясь на отсутствие ряда функций, которые имеются в иностранных мессенджерах (например, запланированные звонки, сессионные залы, отложенные сообщения, опросы и др.).

2) Не на всех телефонах устанавливается МАХ.

3) Не учитываются данные ОО-1 за 2025/2026 учебный год, количество учреждений уменьшилось, как и контингент обучающихся, родителей, педагогов в связи с реорганизацией.

4) Несовпадение сроков отчетности с реальным учебным процессом.

5) Проблемы с интеграцией и верификацией аккаунтов. Сложности при регистрации через ЕСИА для пользователей (особенно родителей), не имеющих подтвержденной учетной записи. Необходимость ручной верификации педагогов и администрации образовательных организаций, что создает задержки и бюрократическую нагрузку.

6) Ограниченность функционала платформы «Сферум» для необразовательного процесса.

7) Отсутствие на федеральном уровне активной просветительской программы.

100%² общеобразовательных организаций региона создали публичные каналы, на которые подписаны 76 648 чел.

В целях информационной поддержки педагогов образовательных организаций региона созданы тематические чаты в национальном мессенджере МАХ:

- «МАХ – 39» - для общеобразовательных организаций»;
- «ДОО – 39: Сферум в МАХ» - для дошкольных образовательных организаций;
- «СПО – 39: Сферум в МАХ» - для организаций среднего профессионального образования;
- «ОДО – 39: Сферум в МАХ» - для организаций дополнительного образования.

В первом полугодии по программе «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» (24 час) - обучено **636** педагогов.

В ноябре-декабре 2025 года проведены обучающие мероприятия для педагогов в объеме 8 час. по теме: «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования», обучено **632** чел.

Разработана и утверждена на Ученом Совете КОИРО дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование возможностей цифрового сервиса "Сферум в МАХ" в профессиональной деятельности педагога» (26 час.) для педагогических работников всех типов образовательных организаций.

² На дашборде указано 96,3%, т.к. количество организаций берется из ОО-1 прошлого года.).

ФГИС «Моя школа»

Федеральная государственная информационная система «Моя школа», доступ к которой с января по август 2025 года осуществлялся по ссылке <https://myschool.edu.ru/> переехала на платформу портала государственных и муниципальных услуг <https://www.gosuslugi.ru/myschool> в сентябре 2025 года, изменив полностью интерфейс и функционал привычных для педагогов цифровых сервисов.

Данная ситуация повлияла на активность использования ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений.

Если активность общеобразовательных организаций в 1-3 кварталах 2025 года была 100%, то в 4 квартале 2025 года она снизилась до 77%.

Некоторые сервисы долгое время оставались недоступными для учителей, а цифровой сервис «Тесты» на новой платформе отсутствует.

В 2025 году по программе «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе» (42 час). - обучено **143** учителя.

Проведены обучающие мероприятия по теме: «Цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» в работе учителя» (15 час), в которых приняли участие **580** чел.

Приложение «Госуслуги. Моя школа»

17,4147В 2025 году введено в эксплуатацию приложение «Госуслуги. Моя школа» для родителей и учеников общеобразовательных организаций.

Пользователями данного приложения являются 31730 учеников и родителей.

Информация о достижении показателей по внедрению ФГИС «Моя школа» представлена в *таблице № 5*.

Таблица 5. Показатели по внедрению ФГИС «Моя школа»

Показатель	Целевое значение показателя	Значение показателя по региону (декабрь 2025)
1) Уровень ошибок при загрузке данных в региональные витрины не более 10%	Не более 10%	17,41%
- Ошибки по расписанию	Не более 10%	5,4%
- Ошибки по домашнему заданию	Не более 10%	1,5%
- Ошибки по оценкам	Не более 10%	51,1%
2) Доля детских учетных записей на ЕПГУ	80%	47,2% (58 836 чел.)
3) Доля родителей и обучающихся, использующих приложение «Госуслуги. Моя школа»	30%	12,7% (31730 скачиваний, 124688 обучающихся+124688 родителей)
4) Доля учителей и обучающихся, использующих ЦОК УБЦОК	30%	12,4%
- Доля учителей	30%	11,4%
- Доля обучающихся	30%	12,5%

Не удалось в полной мере решить вопрос по снижению уровня ошибок при загрузке данных в региональные витрины (таблица № 6).

Таблица № 6. Уровень ошибок при загрузке данных в региональные витрины

Муниципальное образование	Общий процент ошибок (декабрь 2025)
Багратионовский муниципальный округ	17,43%
Балтийский городской округ	24,10%
Гвардейский муниципальный округ	15,33%
Город Калининград	21,01%
Гурьевский муниципальный округ	20,30%
Гусевский городской округ	16,44%
Зеленоградский муниципальный округ	12,34%
Краснознаменский муниципальный округ	16,62%
Ладушкинский городской округ	23,78%
Мамоновский городской округ	47,38%

Муниципальное образование	Общий процент ошибок (декабрь 2025)
Неманский муниципальный округ	14,90%
Нестеровский муниципальный округ	18,71%
Озерский муниципальный округ	15,51%
Пионерский городской округ	13,77%
Полесский муниципальный округ	14,61%
Правдинский муниципальный округ	13,79%
Светловский городской округ	12,12%
Светлогорский городской округ	14,93%
Славский муниципальный округ	9,32%
Советский городской округ	12,05%
Черняховский муниципальный округ	15,15%
Янтарный городской округ	13,46%

Цифровой сервис «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

В сентябре 2025 года потерпели изменения и цифровые сервисы «Библиотека» и «Библиотека Минпросвещения», преобразившись в цифровой сервис «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (УБЦОК). Часть поставщиков электронных образовательных ресурсов (ЭОР) исключены (например, Российская электронная школа), добавлены новые, ЭОР которых утвержден Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: ООО «АЙСМАРТ» (сервис iSmart), ООО «Скаенг» (сервис Skysmart), ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», ООО «Мобильное Электронное Образование», ООО «ГлобалЛаб», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», АО «Издательство «Просвещение», ООО «Физикон» и ООО «Физикон Лаб» (сервис «Облако знаний»), ЗАО «Новый

диск-трейд» (сервис «Образовариум»), ООО «Учи.ру», ООО «Фоксфорд», ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА», ООО «ЯКласс».

Информация о востребованности ЭОР представлена в *таблице № 7*.

Таблица № 7. Доля используемого контента в разрезе предметов и правообладателей контента

№ п/п	Наименование предмета	Доля учителей, использующих УБ ЦОК	Доля обучающихся, использующих УБЦОК	Используемый ЭОР
1	Алгебра	6,3%	3,6% (7, 8, 9 кл.)	Облако знаний (42,7%); Учи.ру (24,8%); Skysmart (14,8%); ЯКласс (11,8%); ГУП (2,4%); Фоксфорд (2%); МЭО (0,8%); Экзамен-Медиа (0,6%); Просвещение (0,01%)
3	Английский язык	10,9%	3,3% (5-11 кл.)	Экзамен-Медиа (25,4%); Облако знаний (22,8%); ЯКласс (20,4%); МЭО (16,3%); Просвещение (8,5%); ГУП (3,9%); АЙСМАРТ (2,7%)
4	Биология	22,5%	3,4% (5-11 кл.)	Облако знаний (52,7%); ГлобалЛаб (28,2%); ГУП (13,5%); АЙСМАРТ (2,6%); Экзамен-Медиа (1,8%); МЭО (0,6%); ЯКласс (0,6%)
5	Вероятность и статистика	4,9%	2,6% (7-11 кл.)	Облако знаний (80,5%); ГлобалЛаб (7,2%); АЙСМАРТ (7%); Учи.Ру (2,3%); ЯКласс (2,2%); ГУП (0,8%)
6	География	17%	2,3% (5-11 кл.)	ГлобалЛаб (33,5%); Облако знаний (32,4%); ГУП (27,8%); АСТ-ПРЕСС ШКОЛА (4,2%); МЭО (0,9%); Фоксфорд (1,2%)
7	Геометрия	7,8%	3,8% (7-11 кл.)	Облако знаний (28,6%); Учи.ру (28,6%); Skysmart (16,8%); ЯКласс (15,1%); ГУП (5,5%); Фоксфорд (3,5%); МЭО (1,9%)
9	Информатика	32,4%	5,7% (7-11 кл.)	Облако знаний (85,5%); ГУП (6,4%); АЙСМАРТ (5,3%); Образовариум (1,6%); Экзамен-Медиа (1,2%)
10	История	15,6%	2,6% (5-11 кл.)	Облако знаний (83,7%); АЙСМАРТ (6,8%); ЯКласс (3,3%); ГУП (2,9%); Экзамен-Медиа (2,8%); МЭО (0,5%)
11	Литература	7,6%	2,5% (5-11 кл.)	АЙСМАРТ (36,8%); ГУП (20,9%); ГлобалЛаб (11,6%); Экзамен-Медиа (11,2%); МЭО (10,6%); Skysmart (6,9%); Облако знаний (1,6%);

№ п/п	Наименование предмета	Доля учителей, использующих УБ ЦОК	Доля обучающихся, использующих УБЦОК	Используемый ЭОР
				<i>Просвещение (0,3%); Фоксфорд (0,1%)</i>
13	Математика	20,1%	3% (1-6 кл.)	<i>Облако знаний (34,6%); АЙСМАРТ (20,3%); МЭО (12,7%); ГлобалЛаб (12,2%); Skysmart (6,1%); Экзамен-Медиа (5%); ГУП (4%); Просвещение (1,8%); Учи.Ру (1,8%); ЯКласс (1,3%); Образовариум (0,1%); Фоксфорд (0,1%)</i>
16	Обществознание	6,5%	1,6% (7-11 кл.)	<i>Облако знаний (87,3%); ГУП (9,2%); АЙСМАРТ (3,2%); Экзамен-Медиа (0,1%); ЯКласс (0,2%)</i>
17	Окружающий мир	4,4%	2,3% (1-4 кл.)	<i>Облако знаний (76,6%); Экзамен-Медиа (10,3%); ГлобалЛаб (7,3%); МЭО (2,3%); Образовариум (1,6%); ЯКласс (1,6%); ГУП (0,3%)</i>
19	Русский язык	19%	3,3% (1-11 кл.)	<i>Облако знаний (26,5%); ЯКласс (22,2%); ГлобалЛаб (20,1%); Экзамен-Медиа (8,5%); АЙСМАРТ (8,4%); ГУП (6,9%); Учи.Ру (6,5%); Фоксфорд (0,8%); Просвещение (0,1%)</i>
20	Технология (труд)	11,1%	1,4% (5-9 кл.)	<i>ГлобалЛаб (49,3%); ГУП (45,6%); Экзамен-Медиа (4,1%); МЭО (1%)</i>
21	Физика	20,2%	3,8% (7-11 кл.)	<i>Облако знаний (27,9%); ЯКласс (23,7%); АЙСМАРТ (23,1%); Экзамен-Медиа (14,6%); ГУП (10%); МЭО (0,3%); Фоксфорд (0,4%)</i>
22	Химия	20,2%	3,6% (8-11 кл.)	<i>Облако знаний (74,5%); ГлобалЛаб (16,2%); ГУП (5,8%); МЭО (2,3%); АЙСМАРТ (0,8%); Экзамен-Медиа (0,3%); ЯКласс (0,1%)</i>

Самыми востребованными оказались электронные образовательные ресурсы (ЭОР) следующих правообладателей (рисунок 3):

- Облако знаний (Физикон и Физикон Лаб) – 44,5% от ЭОР, используемых в 2025 году;
- ГлобалЛаб – 11,8%;
- Государственный университет просвещения – 8,5%;

- ЯКласс – 8,1%;
- АЙСМАРТ – 7,8%.

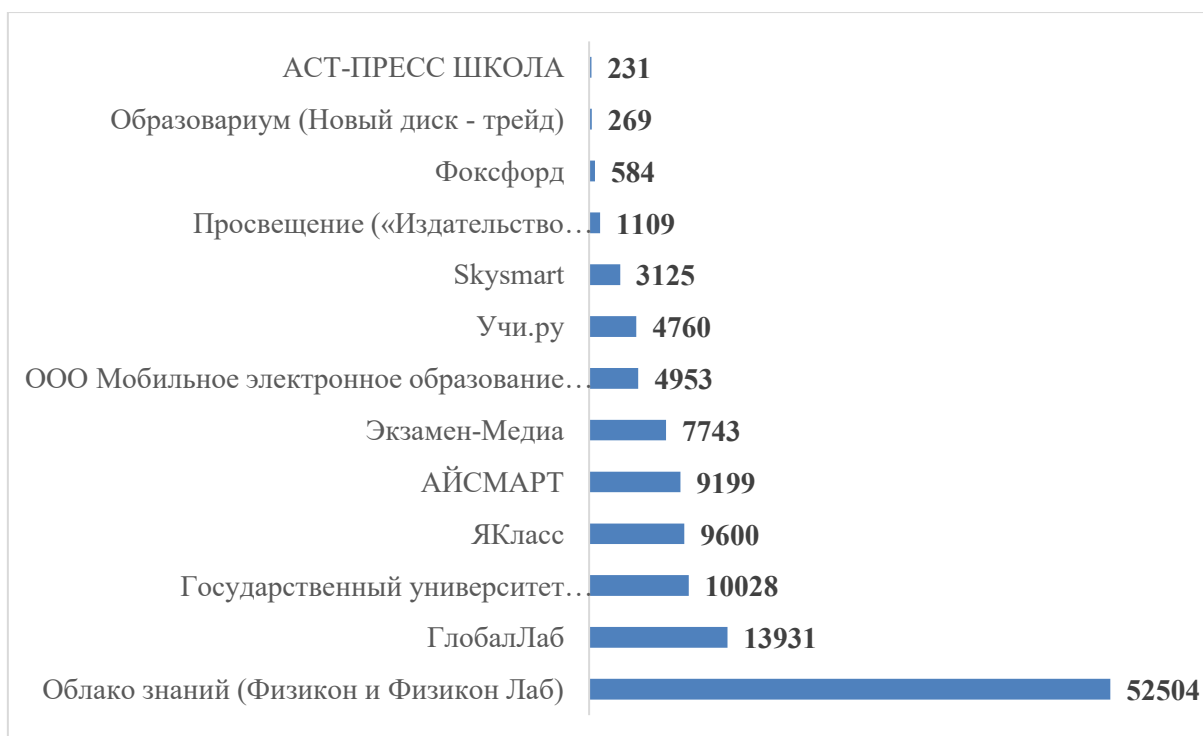


Рисунок 3. Количество просмотров цифрового образовательного контента в разрезе правообладателей контента
80,1% общеобразовательных организаций региона используют УБЦОК (рисунок 4).

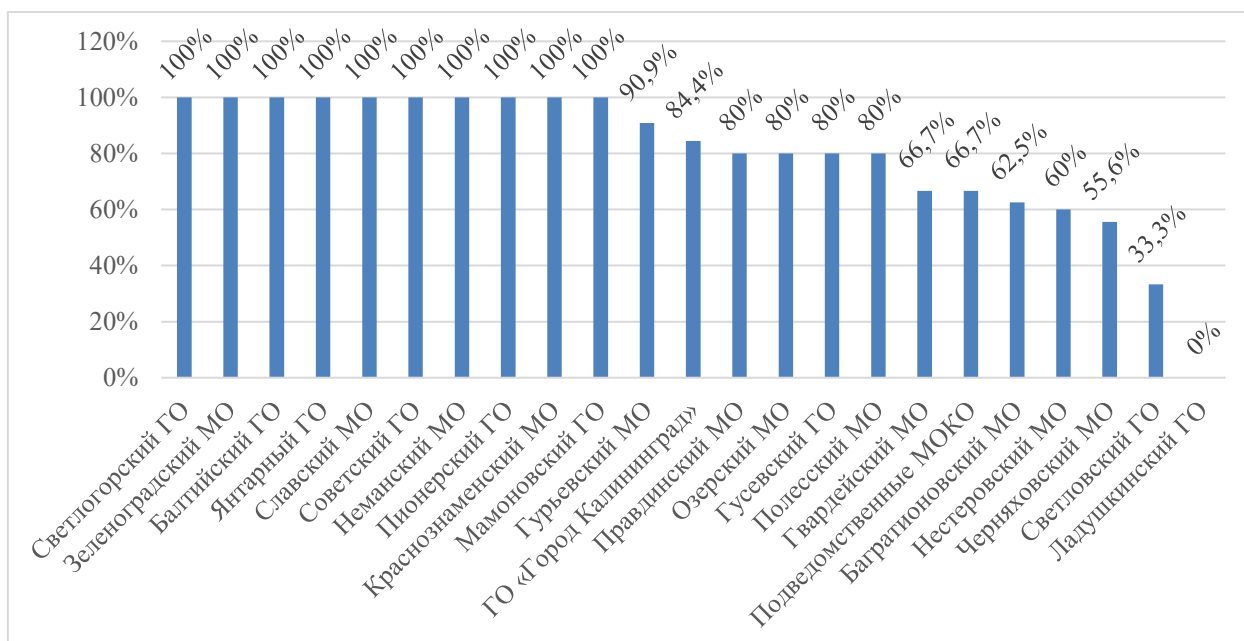


Рисунок 4. Доля активных образовательных организаций в УБЦОК в разрезе муниципальных образований

Информация о доле учителей и доле обучающихся, использующих ЭОР УБЦОК представлена на *рисунке 5* и *рисунке 6* соответственно.

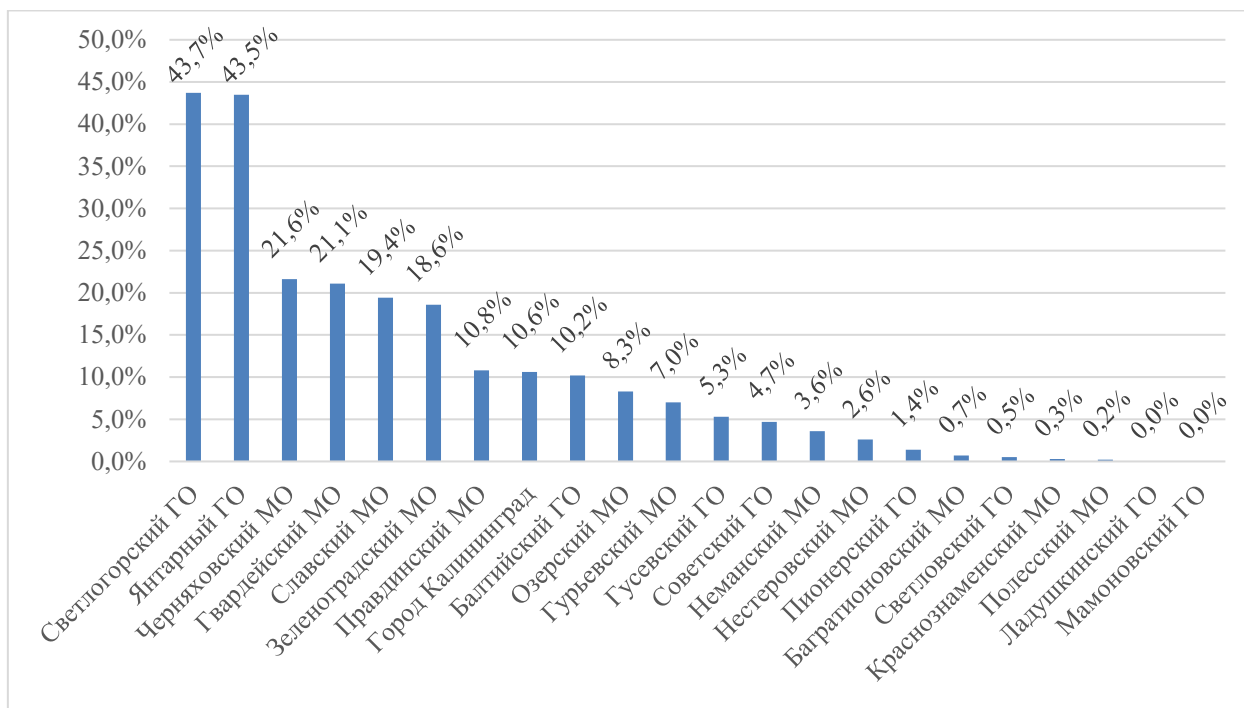


Рисунок 5. Доля учителей, использующих ЭОР УБЦОК в разрезе муниципальных образований

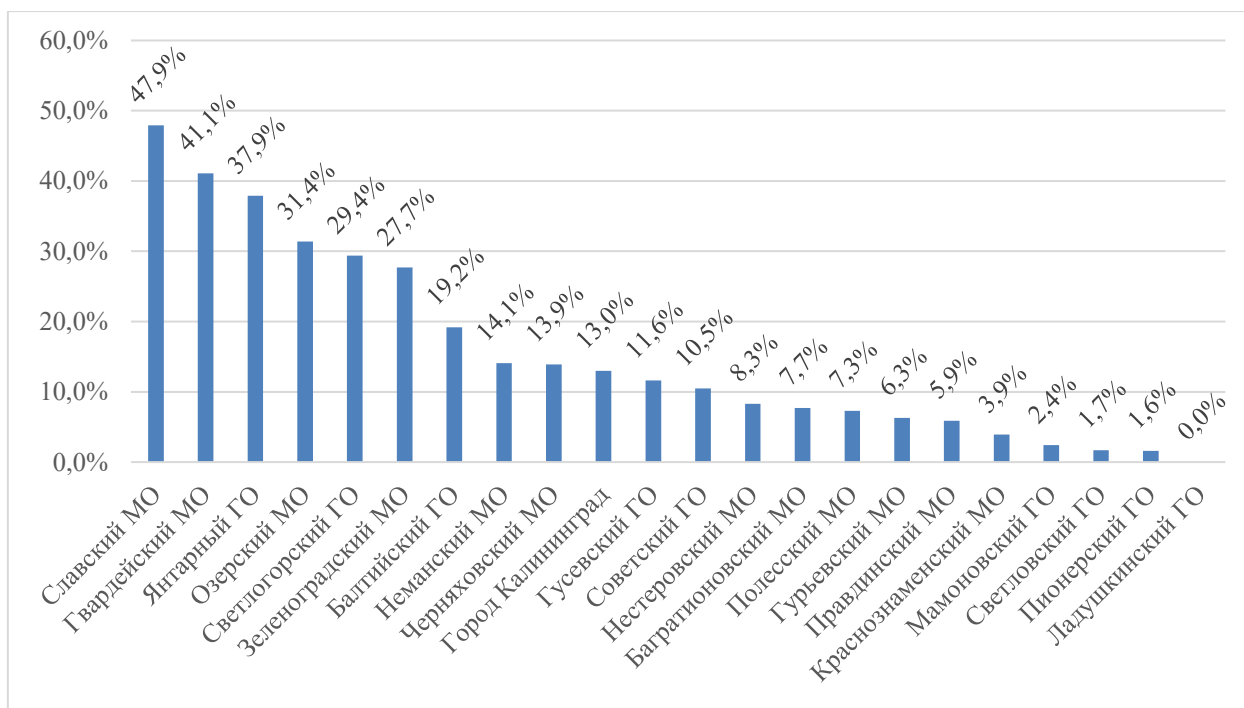


Рисунок 6. Доля обучающихся, использующих ЭОР УБЦОК в разрезе муниципальных образований

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Просветительская работа в сфере IT. Цифровая грамотность

Ключевым условием успешной цифровой трансформации выступает готовность педагогов к использованию современных инструментов и технологий. В 2025 году работа с педагогическими кадрами велась по трем взаимодополняющим направлениям: организовано массовое обучение работе в обновленных цифровых сервисах, реализована широкая программа просветительских мероприятий (лекторий ЦИО) и проведена диагностика уровня цифровых компетенций учителей. В главе представлены сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации, тематика и охват межкурсовых мероприятий, а также итоги мониторингового исследования цифровой грамотности.

Мероприятия просветительского характера. Цифровая грамотность

В 2025 году для педагогических работников было проведено 22 мероприятия в очном формате. Перед каждым из них образовательные организации и их сотрудники, относящиеся к целевой аудитории по соответствующей теме, своевременно получали информацию о предстоящем событии. Для участников были созданы специальные онлайн-формы регистрации, включающие анонс и все необходимые сведения о мероприятии. Занятия проходили не только на базе ЦИО, но и в выездном формате: на различных площадках г. Калининграда и в муниципалитетах Калининградской области. Темы мероприятий, а также количество участников представлено в *таблице № 8*.

Таблица № 8. Сведения о методических мероприятиях по цифровой грамотности для педагогических работников Калининградской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников, чел.
1.	Работа администратора во ФГИС «Моя школа»	16
2.	Эффективная работа в Excel и Яндекс Таблицах	14

3.	Продвинутый пользователь Word	12
4.	Нейросети в детском саду	40
5.	Практикум по использованию Excel в работе педагога	26
6.	Использование возможности нейросетей в начальной школе	23
7.	Использование базовых офисных технологий в работе педагога	10
8.	Цифровая среда в дошкольном и дополнительном образованиях: как эффективно использовать «Сферум»	16
9.	Организация обучения в цифровой среде: ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», Цифровые помощники и Сервисы «Сферума»	44
10.	Информационная грамотность: поиск, хранение и обработка информации	45
11.	Использование педагогами программного обеспечения «Мой офис» на ноутбуках Aquarius	17
12.	Цифровые наставники на шаг впереди	13
13.	Использование базовых офисных технологий в работе педагогического работника	16
14.	Работа в операционной системе Linux	15
15.	Практикум по использованию Excel в работе педагога (2)	15
16.	Поиск, хранение и обработка информации в Интернете (2)	15
17.	Библиотека цифрового образовательного контента на портале «Моиуроки.рф»	16
18.	Создание, настройка и развертывание образа ОС с ПО для ЕГЭ и ОГЭ на базе Linux	68
19.	Создание современной цифровой среды с помощью передовых инструментов и систем	44
20.	Цифровые сумерки: ищем цифровые ключи к школьной успешности	95
21.	Преподавание информатики в условиях развития искусственного интеллекта	50
22.	«Цифровой образовательный контент» как инструмент педагога в достижении учебных результатов	13

Общее количество участников, посетивших методические мероприятия, составило 623 человека.

Также в период с сентября по декабрь 2025 года специалистами ЦИО была организована и проведена серия индивидуальных консультаций для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам использования возможностей цифрового сервиса «Сферум в МАХ». Консультации проводились в разных форматах: очные встречи – для детального разбора сложных вопросов и демонстрации функционала на практике; телефонные консультации – для оперативного решения возникающих вопросов; консультации в переписке (через электронную почту и мессенджеры) – для предоставления письменных инструкций, ссылок на методические материалы и фиксации ключевых рекомендаций. Такой подход позволил обеспечить максимальную доступность консультационной поддержки для педагогов региона.

В период с 12 по 17 декабря 2025 года сотрудниками ЦИО КОИРО было проведено мониторинговое исследование уровня цифровой грамотности педагогических работников образовательных организаций Калининградской области.

Целью исследования являлась оценка уровня цифровых компетенций педагогов, а также выявление образовательных потребностей для последующего совершенствования системы повышения квалификации в сфере цифровой трансформации образования.

В рамках подготовки к мониторингу были разработаны специализированные тестовые задания, включающие 20 вопросов по актуальным аспектам цифровизации общества и современного образования.

Ключевые тематические блоки мониторинга:

- *Цифровые инструменты и среды*: практическая работа с ФГИС «Моя школа», платформой «Сферум», облачными сервисами.
- *Безопасность и этика*: защита данных, кибербезопасность, авторское право, цифровой этикет.

– *Цифровая дидактика*: проектирование современного урока с ИКТ, использование цифровых форм оценивания, создание инклюзивной среды.

– *Профессиональное развитие*: поиск и оценка информации, использование ресурсов для самообразования, профессиональные коммуникации.

– *Технологии и общество*: понимание роли ИИ, больших данных, влияние цифровизации на профессию педагога и навыки учеников.

Для каждого участника формировалась индивидуальная ссылка для прохождения тестирования. Доступ к тестированию обеспечивался через страницу лектория ЦИО: <https://lectorium.baltinform.ru/monitoring>, на которой размещены общая информация о мониторинге и демонстрационный вариант вопросов. На прохождение теста давалась 1 попытка. После завершения участники сразу видели свой результат и краткую интерпретацию.

Процедура тестирования предусматривала возможность анонимного прохождения. При предоставлении педагогом персональных данных и адреса электронной почты, а также при наличии согласия на обработку персональных данных, при успешном прохождении (от 85% правильных ответов), на указанный адрес направлялся электронный сертификат о прохождении мониторинга с указанием результата.

Общее количество педагогических работников, принявших участие в мониторинговом исследовании составило 1 056 человек.

Повышение квалификации в области использования средств ИКТ

Сведения, о прохождении повышения квалификации педагогическими работниками Калининградской области в 2025 году, представлены в *таблице № 9*.

Таблица № 9. Сведения, о прохождении повышения квалификации педагогическими работниками Калининградской области

№ п/п	Название программы, кол-во часов	Количество слушателей
1.	Программа «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе» (42 час)	142
2.	Программа «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» (24 час)	636
3.	Обучающие мероприятия «Цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» в работе учителя» (15 час)	580
4.	Обучающие мероприятия «Цифровые инновации в образовании: нейросети и искусственный интеллект» (12 час)	600
5.	Обучающие мероприятия «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» (8 час)	632

Общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (далее – ПК) в сфере цифровизации образования в 2025 году составляет: 2590 человек.

Программа ПК «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе» входит в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, востребована среди педагогов, что говорит о ее эффективности в вопросах ПК учителей, качества образования в Калининградской области. Программа охватывает практически все категории учителей и предметов, что позволило снять существенную часть острых вопросов у педагогов.

ПК «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» предусматривала освоение коммуникационной платформы для организации обучения. Слушатели освоили проведение онлайн-занятий, обмен ресурсами и организацию групповых проектов. По итогам обучения педагоги смогли эффективно применять платформу для смешанного и дистанционного обучения, улучшив коммуникацию с учениками и родителями.

Обучающие мероприятия «Цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» в работе учителя» фокусировались на практических инструментах платформы для ежедневной педагогической работы: электронном журнале, библиотеке контента, планировщике и средствах аналитики. Участники получили прикладные навыки использования сервисов, что позволило им сократить время на рутинные операции, быстрее находить образовательные ресурсы и эффективнее вести учёт успеваемости.

Мероприятия «Цифровые инновации в образовании: нейросети и искусственный интеллект» познакомили педагогов с применением ИИ-технологий в учебном процессе. Слушатели изучили способы использования нейросетей для генерации материалов, автоматизации проверки заданий и персонализации обучения. В итоге участники овладели базовыми навыками работы с ИИ-инструментами, что помогло снизить нагрузку по рутинным задачам и повысить вовлечённость учащихся.

Обучающие мероприятия «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» были посвящены адаптации к обновлённой версии коммуникационной платформы в рамках национального мессенджера. Участники освоили новый интерфейс и ключевые функции сервиса. По завершении обучения педагоги успешно перешли на обновлённую платформу, сохранив непрерывность коммуникации и получив доступ к расширенным возможностям для организации образовательного процесса.

Межкурсовая подготовка слушателей

В 2025 году в рамках межкурсовой подготовки учителей и работников сферы образования был реализован комплекс мероприятий, включавший активности лектория ЦИО и методические события по повышению цифровой грамотности: семинары, мастер-классы и вебинары. Ежемесячно для педагогов проводились два-три образовательных мероприятия.

Значительный отклик аудитории вызвал цикл лекций Юлии Прасоловой из Регионального центра финансовой грамотности о финансовых

мошенничествах, который открыл сезон и собрал более 20 тысяч зрителей. Тематика цифровой безопасности оказалась крайне востребованной: участники получили практические рекомендации по защите личных данных и финансов в условиях роста изощрённости мошеннических схем. В продолжение этой линии состоялись лекции «Финансовые мошенничества: психология жертвы», «Социальная инженерия в финансовых мошенничествах», «Финансовые мошенничества: маркетплейсы, онлайн-шопинг, видеоигры» и «Финансовые мошенничества: как не стать соучастником». Слушатели изучили распространённые тактики злоумышленников, узнали о правовых последствиях неосознанного соучастия в преступлениях и освоили стратегии противодействия манипуляциям.

Отдельный блок мероприятий был посвящён взаимодействию человека и технологий. Лекция Ларисы Хусайновой из Института развития человеческого потенциала «Мир» на тему «Естественный интеллект в эпоху машин» (13,8 тысячи просмотров) раскрыла отличия человеческого мышления от машинного, акцентируя важность развития креативности и критического мышления. Выступление Андрея Афанасьева, писателя и общественного деятеля на тему «Альфа-дети» также вызвало интерес у многих участников, в лекции освещены особенности воспитания и обучения цифрового поколения, развеяны мифы о поколении Альфа и даны рекомендации педагогам по адаптации подходов к взаимодействию с современными детьми.

Существенная часть программы мероприятий затрагивала внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс. На семинаре Владимира Фогеля (компания «1С») «Создание современной цифровой среды с помощью передовых инструментов и систем» педагоги познакомились с возможностями интерактивных конструкторов «1С», научились формировать технологические карты уроков и адаптировать цифровые материалы под учебные задачи. Наталья Травкина (амбассадор FLYVI) представила сервис FLYVI – российский графический редактор для быстрого дизайна, показав,

как создавать инфографику и анимационные презентации с использованием нейросетевых технологий.

Вопросы применения искусственного интеллекта в обучении обсуждались на лекциях Максима Берковича (издательский дом «Методист») «Искусственный интеллект в педагогическом процессе» и Дмитрия Кулагина, начальника ЦИО, «Нейросеть за партой», в которых были разобраны способы интеграции AI-инструментов в педагогическую практику, методы оценки работ учеников с учётом использования нейросетей и выработаны стратегии развития критического мышления в условиях цифровой трансформации.

Дополнительно были организованы мероприятия, нацеленные на комплексное развитие профессиональных компетенций. Дмитрий Кулагин, начальник ЦИО, провёл лекции «Педагогический дизайн» и «Геймификация в образовании», где представил системный подход к созданию образовательных программ и методики внедрения игровых элементов для повышения вовлечённости учащихся. Галина Савиных, д.п.н., профессор МГПУ из Экспертного бюро ПРО-сегмент, в лекции «Цифровой детокс: как не потерять себя в мире гаджетов» предложила практические способы снижения зависимости от технологий и сохранения баланса между виртуальной и реальной жизнью. Елена Студинская (Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков) в рамках темы «Профилактика кризисных состояний: цифровые решения» познакомила аудиторию с онлайн-инструментами поддержки психического здоровья: чат-ботами, мобильными приложениями и телемедицинскими сервисами.

Особого внимания заслужило мероприятие Анны Босовой, автора школьных учеников по информатике, на тему «От Бейсика к нейросетям: отмечаем 40 лет школьной информатики», приуроченное к юбилею учебного предмета, на котором была проанализирована эволюция программ по информатике, рассмотрены современные вызовы в преподавании дисциплины и перспективы работы с нейросетевыми технологиями.

Важными событиями отчетного периода стали тематические конференции и экспертные дискуссии. Так, в ходе августовского педагогического форума прошла дискуссия «Цифровые сумерки», посвящённая преодолению учебной неуспешности с помощью цифровых инструментов. Участники обсудили безопасность в цифровой среде, миграцию «Сферума» в мессенджер «МАХ».

Также «Сферуму в МАХ» была посвящена отдельная онлайн-встреча в лектории с Ольгой Галутиной, руководителем направления по работе с регионами проекта Сферум, ООО «ВК» на тему «Сферум: перезагрузка в МАКСЕ».

Также были встречи, посвященные УБЦОК, спикерами являлись Ксения Фомина, руководитель отдела по работе с регионами центра образовательного контента АНО «Университет Иннополис», Денис Мамонтов из компании «Физикон», в рамках встречи «Облако знаний» продемонстрировал интеграцию образовательного онлайн-сервиса с ФГИС «Моя школа», раскрыв сценарии применения интерактивных заданий на уроках и при организации домашней работы.

В октябре состоялась конференция «Цифровой день в сфере образования Калининградской области», где эксперты представили тренды внедрения ИИ, развитие ИТ-навыков у школьников и возможности интеллектуальных помощников на базе GigaChat.

Также стоит отметить участие сотрудников ЦИО в вебинарах проекта «Учим учиться», который нацелен на формирование у детей начальной и основной школы базовых навыков работы с информацией, представленной в разнообразных форматах: тексты, таблицы, карты, схемы, диаграммы и т.п., а также их различные комбинации.

Реализованные очные мастер-классы и встречи для педагогов также охватили ключевые аспекты цифровой трансформации образования. Основные тематические блоки включали: работу с цифровыми платформами и сервисами (ФГИС «Моя школа», «Сферум», УБЦОК), освоение офисных

технологий и инструментов анализа данных (Excel, Яндекс Таблицы, Word, «Мой офис»), применение нейросетевых технологий в образовательном процессе, а также развитие информационной грамотности – навыков поиска, хранения и обработки данных. Отдельный акцент был сделан на создании современной цифровой среды в образовательных организациях и адаптации преподавания к условиям развития ИИ.

В целом мероприятия обеспечили педагогам возможность углублённо изучить актуальные аспекты цифровизации образования, освоить современные инструменты и методики, а также обменяться опытом в условиях стремительного развития технологий. Общая вовлечённость аудитории, высокие показатели просмотров и конструктивная обратная связь подтверждают эффективность выбранной стратегии межкурсовой подготовки.

Анонсы и видеозаписи многих мероприятий опубликованы на сайте лектория (<https://lectorium.baltinform.ru/>) и в сообществе VK (<https://vk.com/lectorium39>).

Лекторий центра информатизации образования

Лекторий ЦИО КОИРО представляет собой масштабный образовательный проект межкурсовой подготовки педагогических кадров и прочих специалистов системы образования. Его цель – повысить компетентность работников системы образования в сфере применения ИКТ.

Мероприятия лектория организуются каждую неделю. Регистрация участников осуществляется на специализированной странице сайта КОИРО, которая одновременно выполняет функцию афиши предстоящих событий.

Слушатели проявили высокую активность в отчётный период: число участников мероприятий заметно выросло по сравнению с предыдущим периодом. Мероприятия помогли получить ответы на многие ключевые вопросы, связанные с внедрением цифровизации и цифровых технологий в образовательный процесс. В течение 2025 года было проведено 37

мероприятий. В них приняли участие 115 295 участников (в 2024 году – 62 100, в 2023 – 144 881, 2022 – 5 440).

Участие в вебинарах было возможно для всех заинтересованных пользователей, как зарегистрированных, так и незарегистрированных, вне зависимости от профессионального стажа и социального статуса. При этом основной целевая аудитория проекта – педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Темы мероприятий лектория, а также количество слушателей представлены в *таблице № 10*. Анонсы мероприятий, регистрационные формы размещены по адресу: <https://lectorium.baltinform.ru/>. Все видеозаписи лекций размещены в социальной сети VK в сообществе «Лекторий центра информатизации образования» (<https://vk.com/lectorium39>).

Таблица 10. Мероприятия лектория ЦИО, проведенные в 2025 году (хронологический порядок).

№ п/п	Тематика лекций	Количество участников (в тыс.)
1	Как безопасно покупать товар с доставкой	1,7
2	Кибербезопасность и искусственный интеллект	0,893
3	Педагогический дизайн	2
4	Финансовые мошенничества: психология жертвы	3
5	FLYVI: Инновации в дизайне	3,3
6	Секреты операционных систем	2,7
7	Социальная инженерия в финансовых мошенничествах	5,9
8	Искусственный интеллект в педагогическом процессе	3,3
9	Финансовые мошенничества: маркетплейсы, онлайн шоппинг, видеоигры	4,7
10	Цифровой детокс: как не потерять себя в мире гаджетов?	4
11	Опасные незнакомцы	2
12	Технологии современного программирования	0,123
13	Создание современной цифровой среды с помощью передовых инструментов и систем	0,100
14	Естественный интеллект в эпоху машин	13,8
15	От Бейсика к нейросетям: отмечаем 40 лет школьной информатике!	3,3
16	Финансовые мошенничества: как не стать соучастником	3,2
17	Профилактика кризисных состояний: цифровые решения	2,8
18	Квантовые вычисления и материалы будущего	4,8
19	Цифровой ликбез от ВК (Информационная безопасность)	1,8

№ п/п	Тематика лекций	Количество участников (в тыс.)
20	Что такое антифрод?	0,197
21	Геймификация в образовании	6,8
22	Финансовые мошенничества: разумное экономическое поведение	4,7
23	Альфа-дети: правда или вымысел?	11
24	Цифровые сумерки: цифровой взгляд на школьную успешность	0,653
25	Сферум: перезагрузка в МАКСЕ	3,8
26	Универсальная библиотека цифрового образовательного контента	3,8
27	ИИ-агенты	0,143
28	Цифровой день в сфере образования Калининградской области	0,350
29	Узнай, как распознать дипфейк	7,4
30	Учим учиться: ранняя профилактика школьной неуспешности детей	0,469
31	Как цифровые привычки меняют мир	4,6
32	Урок цифры «Видеоплатформа»	1,4
33	Учим учиться: факторы риска неуспешности в начальной школе	0,393
34	Нейросеть за партой	2,5
35	Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность	1,6
36	Цифровой ликбез от Авито: «Благотворительность: как помогать безопасно»	1,5
37	Облако знаний	1,8
Итого:		115,295

Мониторинг цифровой грамотности педагогических работников региона

В декабре 2025 года (с 12 по 17 декабря) Институтом было проведено масштабное мониторинговое исследование уровня цифровой грамотности педагогических работников Калининградской области. Целью исследования являлась объективная оценка сформированности ключевых цифровых компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, а также выявление образовательных потребностей для последующего совершенствования системы повышения квалификации.

Методология и выборка исследования

Мониторинг проводился в форме компьютерного онлайн-тестирования. Индивидуальный вариант каждого участника включал 20 вопросов, сформированных путем случайной выборки из общего банка заданий, что обеспечивало валидность результатов. Тест включал как закрытые вопросы,

так и практико-ориентированные кейсы, моделирующие реальные профессиональные задачи. Время выполнения было ограничено 60 минутами, участникам предоставлялась одна попытка. Содержательные блоки теста охватывали шесть ключевых категорий цифровой грамотности педагога: техническая и аппаратно-программная грамотность, цифровые технологии в современном обществе, безопасность и этика в цифровом пространстве, информационная деятельность, профессиональные педагогические платформы и инструменты, цифровая дидактика и профессиональное развитие.

В мониторинге приняли участие **1056 педагогических работников** из всех муниципальных образований региона, что обеспечило репрезентативность данных. Выборка отражала реальную кадровую структуру: подавляющее большинство участников – женщины (92,3%), наиболее представленной возрастной группой стали педагоги 50-59 лет (30,2%). Значительную долю также составили коллеги 40-49 лет (27,1%) и старше 60 лет (22,1%). Педагоги из городских образовательных организаций составили 69% выборки, из поселков и сельской местности – 31%.

Анализ результатов по тематическим категориям

Анализ результатов позволил выявить как сильные стороны подготовки педагогов, так и системные дефициты. Сводные результаты по категориям представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты мониторинга цифровой грамотности педагогов по тематическим категориям

№	Категория (макс. балл)	Средний результат по категории	Ключевой вывод
1	Техническая и аппаратно-программная грамотность (10 б.)	80%	Сформирована уверенная базовая ИКТ-компетентность. Слабее всего – знание аппаратного обеспечения, что может осложнять решение технических проблем в классе.
2	Цифровые технологии в современном обществе (15 б.)	75%	Понимание конкретных инструментов (ИИ) выше, чем понимание общих технологических трендов. Виден интерес

№	Категория (макс. балл)	Средний результат по категории	Ключевой вывод
			к прикладному использованию новых технологий.
3	Безопасность и этика в цифровом пространстве (25 б.)	75%	Критически низкая правовая грамотность. Педагоги знают основы киберзащиты, но не понимают правовых норм использования контента (авторское право), что создает высокие профессиональные риски.
4	Информационная деятельность (10 б.)	80%	Высокий уровень критического потребления информации (медиаграмотность). Хуже обстоят дела с эффективным проактивным поиском и верификацией данных в сети.
5	Профессиональные педагогические платформы и инструменты (15 б.)	61%	Наиболее проблемная зона. Функционал коммуникационных платформ («Сферум») освоен лучше, чем ключевой государственный ресурс – ФГИС «Моя школа», особенно ее сервисная часть.
6	Цифровая дидактика и профессиональное развитие (25 б.)	79%	Сильная методическая подготовка. Педагоги умеют применять технологии для решения конкретных педагогических задач, особенно для создания инклюзивной среды.

Ключевые выводы мониторинга

- Критический дефицит в работе с госплатформами.** Наиболее проблемной зоной, набравшей наименьший средний балл (61%), является категория «Профессиональные педагогические платформы и инструменты». Особую озабоченность вызывают навыки работы с ФГИС «Моя школа», по отдельным вопросам которой зафиксированы худшие результаты. Это указывает на серьезный разрыв между формальным внедрением цифровых сред и их реальным освоением в повседневной педагогической практике.
- Возраст не является определяющим фактором.** Педагоги старше 50 лет продемонстрировали результаты, сопоставимые, а в категориях «Техническая грамотность» и «Информационная деятельность» – превышающие показатели более молодых коллег (до 39 лет). Это опровергает стереотип о низкой цифровой адаптивности опытных

кадров и смещает фокус проблемы с возраста на доступ к актуальным практикам и обучению.

3. **Правовая неграмотность в цифровой среде.** При общих хороших результатах по базовой ИКТ-грамотности и цифровой дидактике, наихудшие результаты внутри категорий часто связаны с вопросами авторского права. Педагоги регулярно используют в работе контент, не задумываясь о правовых последствиях, что создает зону высокого профессионального и репутационного риска.

Общее распределение результатов

Анализ итоговых баллов участников показал, что абсолютное большинство (91,4%) сконцентрировано в диапазоне от 50 до 95 баллов. Это указывает на массовый, но неглубокий характер цифровой грамотности: система сформировала у педагогов базовый набор навыков, но не обеспечила их уверенного продвижения к высоким уровням мастерства.

Распределение участников по итоговым баллам выглядит следующим образом:

- **100 баллов (эталонный уровень)** – 41 человек (3,9%);
- **80–95 баллов (высокий и уверенный уровень)** – 450 человек (42,6%);
- **50–75 баллов (базовый, пороговый уровень)** – 515 человек (48,8%);
- **Менее 50 баллов (недостаточный уровень)** – 50 человек (4,7%).

Оценка качества тестового инструмента

Участники высоко оценили понятность вопросов (4,21 из 5) и их интерес (4,08). Однако массовая критика была направлена на неактуальность информации по ФГИС «Моя школа» (участники ошибочно считали вопросы нерелевантными), неоднозначность формулировок и отсутствие адаптации для педагогов дошкольного и дополнительного образования. Это указывает на необходимость доработки инструментария перед следующим циклом мониторинга.

Рекомендации по результатам мониторинга

На основании проведенного анализа приоритетной задачей на 2026 год должна стать реализация масштабной практико-ориентированной программы повышения квалификации, сфокусированной на глубоком освоении функционала актуальных государственных образовательных платформ (прежде всего, ФГИС «Моя школа»). Программа должна быть дополнена обязательными модулями по цифровому праву и безопасности, а сам инструментарий мониторинга – оперативно актуализирован с учетом потребностей всех категорий педагогических работников. Выявленная группа педагогов с эталонными результатами (3,9%) представляет собой ценный кадровый ресурс, который может быть задействован в качестве цифровых кураторов (наставников) для поддержки коллег.

4. Сопровождение информационных систем, баз данных и информационных ресурсов

Стабильное функционирование региональной системы образования в цифровом контуре обеспечивается комплексной работой по сопровождению информационных систем и ресурсов. Данный раздел освещает деятельность Центра информатизации образования по технической поддержке баз данных (включая систему учета слушателей курсов повышения квалификации), администрированию ведомственных и тематических сайтов, а также по реализации проекта «Госвеб», в рамках которого осуществляется перевод официальных сайтов образовательных организаций на единую платформу. Особое внимание уделено вопросам бесперебойной работы сервисов и оказанию оперативной консультационной помощи пользователям.

База данных педагогических и руководящих работников

Слушатели Института имеют возможность подать заявку на прохождение обучения с использованием специализированной информационной системы на сайте <http://training.baltinform.ru/>. Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации также позволяет откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой индивидуальный образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем организации и ректором Института. Каждый слушатель в своем личном кабинете имеет возможность дополнять свое портфолио записями о полученных наградах и поощрениях, а также о пройденных курсах повышения квалификации и семинарах. Записи о курсах, пройденных слушателем в Институте добавляются в систему автоматически после прохождения им процедуры итоговой аттестации. Сегмент «Портфолио» также включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации. В личном кабинете слушателя

реализована система получения доступа к итоговым тестам по образовательным модулям.

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации.

Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в Калининградской области. Возможности данного программного продукта достаточно широкие: помимо управления заявками и курсами в системе имеется возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Кроме того, существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах; проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений.

Особую ценность программного продукта являются собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

Региональные информационные ресурсы

ЦИО КОИРО осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов:

1. Сайт Калининградского областного института развития образования (<https://koiro.edu.ru>):
 - Установка и обновление плагинов для расширения функционала сайта.
 - Создание и настройка новых разделов, и пользователей.

- Актуализация информации: правка страниц, загрузка документов, удаление.
- Публикация новостей.
- Консультирование и обучение редакторов.

2. Сайт электронно-методического журнала «Калининградский вестник образования» (<https://koirojurnal.ru/>):

- Установка и обновление плагинов для расширения функционала сайта.
- Запуск и остановка приема заявок на публикацию.
- Публикация очередного номера журнала (4 номера).
- Актуализация информации: создание и правка страниц, загрузка документов, удаление.
- Публикация новостей.

3. Сервер повышения квалификации педагогов (<https://2020.baltinform.ru/>):

- Ведение канала технической поддержки в Сферум и МАХ.
- Оказание технической поддержки методистам.
- Оказание технической поддержки пользователям.
- Удаление учетных записей ботов.

4. Сайт Министерства образования Калининградской области (<https://edu.gov39.ru/>):

- Правка страниц раздела «Земский учитель».

5. Дистанционная школа (<https://do.baltinform.ru/>)

- Создание курсов по запросу
- Загрузка пользователей
- Оказание технической поддержки методистам

6. Сайт педагогических конкурсов (учительбудущего39.рф)

- Обновление дизайна
- Заполнение сайта (совместно с Е.Мотузко и М.Мельник)
- Обучение редакторов

7. Сайт августовского педагогического форума (образование39.рф)
 - Разработка новой версии сайта на CMS Wordpress
 - Заполнение сайта (совместно с Е.Мотузко и М.Мельник)
 - Обучение редакторов
8. Сайт профессионального образования в Калининградской области (profobrazovanie.koiro.edu.ru)
 - Обновление плагинов для расширения функционала сайта
 - Правка страниц
9. Сайт профессиональной профпереподготовки (profperepodgotovka.koiro39.ru)
 - Правка страниц
10. Сайт проекта «Большая перемена» → «Центр карьерных перспектив» (время-учиться39.рф)
 - Разработка дизайна и структуры под новую концепцию (в процессе, совместно с М.Рыбальченко)
11. АИС «Сводная отчетность» http://rep.baltinform.ru/Kaliningrad_2015/ (совместно с Ли О.Э)
 - Настройка отчетов на следующий период (4).
 - Перерасчет отчетов при наличии ошибок (5).
 - Оказание технической поддержки образовательным организациям, сотрудникам муниципальных органов управления образованием и Министерства образования Калининградской области.

Единый портал «Госвеб» (сайты образовательных организаций)

Проект «Госвеб» реализуется Министерством цифровых технологий и связи Калининградской области совместно с Министерством образования Калининградской области в соответствии с распоряжением Правительства Калининградской области от 04.04.2023 № 99-рп «О реализации проекта по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов государственных органов, органов местного

самоуправления муниципальных образований и подведомственных им организаций, расположенных на территории Калининградской области, на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В 2025 году ЦИО КОИРО осуществлял в рамках данного проекта следующую работу:

1. Техническая поддержка образовательных организаций (153 дошкольные образовательные организации, 156 общеобразовательных организаций), сотрудников муниципальных органов управления образованием и Министерства образования Калининградской области, в т.ч. ведение чатов технической поддержки в «Сферум в МАХ» и Telegram.
2. Содействие в подключении и отключении операторов сайтов образовательных организаций.
3. Подготовка писем и методических рекомендаций в общеобразовательные организации по поручению Министерства образования Калининградской области.
4. Сбор актов внедрения у дошкольных образовательных организаций в рамках выполнения Соглашения Правительства Калининградской области с Минцифры.

В результате проделанной работы, все официальные сайты общеобразовательных организаций (167 школ на момент завершения внедрения) были переведены на «Госвеб» и соответствуют требованиям законодательства.

Внедрение информационных систем в КОИРО

В 2025 году продолжена работа по внедрению системы управления «ПЛАНИРО», пользователями которой являются 81 сотрудник КОИРО.

Созданы и внедрены 2 модуля: «Бронирование автомобилей» и «Бронирование кабинетов».

Кроме того, модифицирована программа УУП – добавлен функционал индивидуальный образовательный маршрут, создан портал ДПО, создана программа тестирования для выявления профессиональных дефицитов.

5. Образовательные проекты для школьников

Формирование цифровых компетенций и ранняя профориентация в сфере информационных технологий являются приоритетными задачами работы со школьниками. В 2025 году Центр информатизации образования координировал участие образовательных организаций региона в целом ряде всероссийских просветительских и образовательных инициатив. В главе представлены итоги реализации проектов «Урок цифры», «Цифровой ликбез», мероприятий по защите персональных данных, а также результаты участия школьников и студентов в проектах «Код будущего» и «Код будущего. Искусственный интеллект». Приведенные данные демонстрируют высокую вовлеченность учащихся Калининградской области в актуальную IT-повестку.

«Урок цифры»

В рамках развития цифрового образования в РФ реализуется всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (далее – проект, Урок), нацеленный на формирование у школьников компетенций, востребованных в современной цифровой экономике, и содействие их ранней профориентации в сфере информационных технологий.

Проект адресован учащимся 1–11 классов и позволяет не только осваивать актуальные IT-знания, но и знакомиться с перспективами профессионального развития в динамично развивающейся отрасли.

Организаторами инициативы выступают Минцифры России, Минпросвещения России и АНО «Цифровая экономика» в партнёрстве с ведущими российскими компаниями сферы информационных технологий. Благодаря такому сотрудничеству учебные материалы проекта отражают реальные технологические тренды и опыт индустрии.

Каждый Урок представляет собой комплексный образовательный модуль, включающий:

- интерактивный тренажёр для практического закрепления знаний;
- тематические видеоролики с участием экспертов отрасли;

- комплект методических материалов для педагогов, облегчающий интеграцию урока в учебный процесс.

Материалы проекта полезны не только школьникам, но и взрослым – родителям, педагогам, а также всем, кто интересуется современными информационными технологиями и хочет расширить свои представления о принципах работы цифровых решений и их применении в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Учащиеся 1–11 классов могут присоединиться к проекту как в рамках школьных занятий, так и самостоятельно, изучая материалы в удобное время вне образовательной организации.

В Калининградской области реализация проекта была организована при активном участии ЦИО КОИРО. Сотрудники центра обеспечили:

- своевременное информирование образовательных организаций, региональных СМИ о проведении каждого «Урока цифры» через отправку писем, распространение пресс-релизов;
- координацию открытых Уроков с участием представителей региональных органов исполнительной власти, технологических компаний и СМИ на площадках общеобразовательных организаций;
- соблюдение рекомендаций Минцифры России при планировании и проведении мероприятий.

Такая системная работа позволила максимально расширить охват аудитории и сделать передовые IT-знания доступными для школьников региона.

Так, в 2025 году в Калининградской области в рамках проекта успешно проведены все 8 запланированных мероприятий. Из них 6 очных публичных открытых Урока и 2 онлайн-мероприятия. Видеозаписи всех 8 Уроков, а также их анонсы размещены на сайте лектория ЦИО: <https://lectorium.baltinform.ru/> и в сообществе в VK <https://vk.com/lectorium39>.

6 очных открытых Уроков были проведены при участии представителей Министерства цифрового развития Калининградской области, Министерства

образования Калининградской области, а также представителей высокотехнологичных IT-компаний; в отдельных случаях к мероприятиям присоединились региональные СМИ.

Старт серии уроков был дан 23 января 2025 года очным мероприятием по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект» с участием Алии Моисеевой DevOps «Лаборатории Касперского». Урок прошёл в школе №19 г. Калининграда и собрал 200 участников, часть из которых присутствовали на мероприятии очно, часть выступили в роли зрителей, просмотревших видеозапись урока на сайте лектория.

20 февраля 2025 года состоялся онлайн-урок «Секреты операционных систем», который провела Екатерина Писчасова, руководитель направления отдела образовательных проектов Департамента образования «Группы Астра». Видеозапись мероприятия набрала 2,7 тыс. просмотров.

3 апреля в лицее № 49 г. Калининграда прошёл очный Урок «Технологии современного программирования» с Владимиром Фогелем, методистом отдела образовательных программ компании «1С». Всего в мероприятии приняли участие 123 человека: определённая часть присутствовала очно, другая часть ознакомилась с записью Урока в роли зрителей.

28 апреля было организовано онлайн-мероприятие, посвящённое квантовым вычислениям и материалам будущего. Спикером выступил Владислав Цыганок, заместитель руководителя лаборатории «Квантовые симуляторы и интегрированная фотоника» Российского квантового центра. Урок привлёк внимание 4,8 тыс. участников.

16 мая эксперты компании «Авито» провели в школе №10 г. Калининграда очный Урок «Что такое антифрод». Спикер Максим Жужгин, руководитель направления корпоративных коммуникаций «Авито», поделился актуальными знаниями с учащимися. Всего в мероприятии участвовали 164 человека: около 100 присутствовали очно, 64 посмотрели видеозапись.

1 октября в гимназии № 22 г. Калининграда состоялся очный урок по теме «ИИ-агенты» с Анной Акатьевой, руководителем направления по исследованию данных Регионального центра компетенций ГК «Сбер». В мероприятии приняли участие 143 слушателя: очно и в формате просмотра записи урока.

Ещё один значимый Урок по теме «Видеоплатформа» прошёл 13 ноября на площадке детского технопарка «Кванториум». В мероприятии участвовали около 100 учащихся 8–10-х классов. Спикером являлась Дарья Куимчиде, руководитель учебно-академического отдела VK, видеозапись набрала 1,5 тыс. просмотров.

Завершающее мероприятие 2025 года состоялось 11 декабря в ГАУ КО ОО ШИЛИ. В Уроке приняли участие более 100 учащихся 8–10-х классов. Спикером был Вадим Жуков, директор по региональному развитию и взаимодействию с органами государственной власти «Яндекс Образования». Видеозапись урока на платформе лектория набрала 1,4 тыс. просмотров.

По состоянию на 31.12.2025 года общее количество обучающихся в регионе составило 125 662 человека. Согласно анализу данных федерального дашборда за период с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года, 162 183 школьника приняли участие в «Уроках цифры» в 2025 году. Общее количество прохождений участниками мероприятий в рамках проекта за 2025 год составляет 166 147, общий охват контингента составляет 132,22%. Превышение 100% связано с тем, что помимо школьников, которые находятся в центре внимания организаторов, участниками могут быть педагоги и родители, а также другие заинтересованные взрослые. Кроме того, если участник просматривает материалы Урока несколько раз, каждое прохождение учитывается в общей статистике прохождений Урока.

Муниципальные округа (далее – МО) и городские округа (далее – ГО), наиболее активно участвующие в Уроках цифры в 2025 году:

– Зеленоградский МО (541,97%)

- Светлогорский ГО (426,52%)
- Мамоновский ГО (372,84%)
- Гусевский ГО (269,20%)
- Черняховский МО (245,54%)

МО и ГО, которые меньше всего провели мероприятий по материалам проекта в 2025 году:

- Правдинский МО (107,37%)
- Балтийский ГО (107,08%)
- Ладушкинский ГО (80,87%)
- Гурьевский МО (36,14%)
- Полесский МО (0%)

ГО Калининград выделяется нами отдельно, охват в поселении составляет 93,21%. Это связано с тем, что ГО Калининград насчитывает большее количество общеобразовательных учреждений по сравнению с остальными МО и ГО региона.

Проект «Цифровой ликбез»

В рамках всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез» (далее – проект, Урок) для учащихся 1–11 классов Калининградской области активно проводятся мероприятия, нацеленные на обучение основам онлайн-безопасности и формирование навыков уверенного и безопасного поведения в современном цифровом мире.

Организаторами проекта выступают Минцифры России, Минпросвещения России и АНО «Цифровая экономика» в партнёрстве с ведущими российскими компаниями ИТ-сферы. Проект предусматривает серию просветительских мультипликационных роликов и методических материалов для педагогов. Видео рекомендованы к просмотру совместно с родителями или педагогами. С их помощью на наглядных примерах дети и взрослые осваивают основы цифровой грамотности и кибербезопасности. Видеоролики подготовлены такими компаниями-лидерами, как

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», VK, «Авито», «Контур», «Лаборатория Касперского», Яндекс и Ростелеком. Материалы размещены на сайте: <https://digital-likbez.datalesson.ru/>.

Учителя используют контент проекта для проведения классных часов и организации проектной деятельности школьников, внедряют видеоконтент в учебный процесс по различным предметам, во внеурочную деятельность, а также задействуют его на родительских собраниях, чтобы наглядно показать угрозы, с которыми может столкнуться ребёнок в интернете.

В Калининградской области реализацию проекта продолжает координировать ЦИО КОИРО. В отчетный период сотрудники центра своевременно информировали общеобразовательные организации о сроках проведения Уроков в рамках проекта, распространяли пресс-релизы для региональных СМИ, организовывали открытые онлайн-мероприятия по тематике «Цифрового ликбеза» с участием представителей ведущих ИТ-компаний и обеспечивали соблюдение рекомендаций Минцифры России при планировании и проведении мероприятий.

В 2025 году было проведено 6 из 7 запланированных мероприятий проекта «Цифровой ликбез». Открытые онлайн-занятия состоялись на площадке лектория ЦИО (<https://lectorium.baltinform.ru/>).

16 января прошёл Урок на тему «Как безопасно покупать товар с доставкой». Спикером выступил Никита Палёха, специалист по связям с общественностью в направлении «Доверие и безопасность» компании «Авито». Запись лекции набрала 1,7 тысячи просмотров.

28 марта состоялся онлайн-урок «Опасные незнакомцы в интернете» с участием Андрея Сиденко, руководителя направления по детской онлайн-безопасности и ведущего контент-аналитика «Лаборатории Касперского». Видеозапись лекции просмотрели 2 тысячи человек.

30 апреля прошёл «Цифровой ликбез от VK». Гостем эфира стала Маргарита Колотупова, продуктовый маркетолог направления «Киберкультура», блока информационной безопасности VK. Урок был

посвящён вопросам информационной безопасности: школьникам рассказали о современных технологиях защиты данных в социальных сетях, способах повышения безопасности личных аккаунтов и признаках активности кибермошенников. Особое внимание уделили обучению старшеклассников методам защиты родителей и пожилых родственников от интернет-угроз. Запись лекции набрала 1,8 тысячи просмотров.

10 октября состоялся урок «Узнай, как распознать дипфейк» с Матвеем Хоймовым, младшим научным сотрудником Балтийского центра нейротехнологий и искусственного интеллекта БФУ им. И. Канта. Количество просмотров видеозаписи достигло 7,4 тысячи.

11 ноября прошёл открытый онлайн-урок «Как цифровые привычки меняют мир». Спикером выступила Александра Лопата, менеджер проекта благотворительной программы «ИТ-talанты» компании СКБ «Контур». Запись трансляции посмотрели 4,6 тысячи зрителей.

18 декабря состоялся урок «Благотворительность: как помогать безопасно» с Ольгой Алексеевой, руководителем PR-направления доверия и безопасности компании «Авито». Видео набрало 1,5 тысячи просмотров.

Анонсы и видеозаписи всех мероприятий опубликованы на сайте лектория (<https://lectorium.baltinform.ru/>) и в сообществе VK (<https://vk.com/lectorium39>).

Уроки по вопросам защиты персональных данных

В 2025 году сотрудники ЦИО продолжали участвовать в организации ежемесячных информационно-просветительских мероприятий по защите персональных данных для несовершеннолетних. Данные занятия проводятся на основе методических материалов Роскомнадзора и нацелены на разъяснение учащимся правил защиты прав субъектов персональных данных. Ключевая задача мероприятий состоит в том, чтобы донести до максимально широкой аудитории несовершеннолетних важность бережного отношения к

персональным данным и обучить правилам их безопасного использования, в том числе в сети Интернет.

В отчетный период общеобразовательные организации региона своевременно получали всю необходимую информацию о планируемых мероприятиях инициативы.

ЦИО осуществлял ежемесячный мониторинг проведения соответствующих занятий в образовательных организациях Калининградской области. Согласно собранным данным, в период с января по май 2025 года в уроках по защите персональных данных приняли участие 56 655 учащихся, было организовано 1 388 мероприятий. По итогам проведенной работы сформированы и направлены отчетные материалы в Роскомнадзор. С сентября 2025 года реализация мероприятий была приостановлена, их возобновление запланировано на февраль 2026 года.

Педагоги региона активно внедряют тематику, предложенную Роскомнадзором, в различные формы воспитательной работы: включают соответствующие вопросы в классные часы, интегрируют в уроки «Разговоры о важном» и используют при организации внеклассных занятий. Методические материалы для проведения просветительских мероприятий размещены на видеохостинге по ссылке: <https://rutube.ru/channel/38459344/>.

«Цифровой диктант»

В отчетный период состоялся III Всероссийский цифровой диктант по персональным данным (далее – Цифровой диктант, Диктант), организованный Минцифры Алтайского края совместно с Управлением Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай, при поддержке Минцифры России, в рамках проекта «Цифровая Россия» партии «Единая Россия».

Целью мероприятия является повышение уровня цифровой компетентности среди различных категорий населения, включая школьников, студентов, государственных служащих и сотрудников коммерческих организаций в сфере обеспечения безопасности персональных данных. Проект

реализуется с 2021 года и включен в каталог передовых практик АНО «Цифровая экономика» в области цифровой грамотности и кибергигиены. Диктант помогает понять, насколько хорошо пользователи умеют защищать свои персональные данные, и как сделать онлайн-жизнь спокойнее и безопаснее.

Цифровой диктант прошел в период с 24 ноября по 7 декабря 2025 года на официальном интернет-портале Правительства Алтайского края по адресу: <https://poll.alregn.ru/>. Для участия необходимо было авторизоваться через портал Госуслуг (ЕСИА) – это обязательное условие для получения именного сертификата и формирования общей статистики мероприятия.

Диктант состоял из 25 вопросов, для каждого вопроса предлагалось четыре варианта ответа, только один из которых верный. Время прохождения теста – 40 минут. По итогам прохождения Диктанта, в случае если получено более 75% правильных ответов, пользователю генерировался цифровой сертификат об успешном прохождении теста (в формате PDF), доступный для скачивания. Если количество правильных ответов составило менее 75%, Диктант считается непройденным. Повторное прохождение допускалось неограниченное количество раз.

Искусственный интеллект

В 2025 году тематика искусственного интеллекта (далее – ИИ) была представлена в ряде образовательных мероприятий для школьников, включая проекты «Урок цифры» и мероприятия лектория ЦИО.

23 января прошёл «Урок цифры» на тему «Кибербезопасность и искусственный интеллект» с участием Алии Моисеевой (DevOps, «Лаборатория Касперского»). Мероприятие было посвящено вопросам безопасной работы с технологиями ИИ: участники разбирались, как защитить личные данные, если инструменты ИИ попадают в руки злоумышленников. Занятие проводилось в очном формате в школе №19 города Калининграда, а для удалённых зрителей была подготовлена запись Урока.

10 апреля прошёл урок «Искусственный интеллект в эпоху машин» с Ларисой Хусайновой (Институт развития человеческого потенциала «Мир»). В рамках встречи участники рассмотрели ключевые различия между естественным и машинным интеллектом, обсудили развитие таких уникальных человеческих качеств, как креативность, эмоциональный интеллект и критическое мышление. Слушатели получили возможность глубже понять границы возможностей ИИ, определить навыки, развитие которых особенно важно для успешного будущего, а также ознакомиться с практическими рекомендациями по использованию технологий для усиления собственных способностей.

1 октября был проведён открытый «Урок цифры» по теме «ИИ-агенты» с Анной Акатьевой, руководителем направления по исследованию данных Регионального центра компетенций ГК «Сбер». Занятие состоялось в гимназии №22 города Калининграда, запись Урока доступна для просмотра. В ходе мероприятия эксперты группы компаний «Сбер» познакомили школьников с автономными системами, способными самостоятельно ставить цели и выполнять действия без постоянного контроля со стороны человека. Лектор подробно разобрала отличия ИИ-агентов от других технологий ИИ и объяснила принципы их работы. Урок предоставил структурированное представление о современных достижениях в области ИИ и будет полезен всем, кто интересуется практическим применением этих технологий.

11 декабря состоялся открытый урок «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность» с Вадимом Жуковым, директором по региональному развитию и взаимодействию с органами государственной власти «Яндекс Образования» (компания «Яндекс»). Мероприятие прошло в ШИЛИ г. Калининграда. Участники искали ответы на вопросы о том, как отличить дипфейк от достоверной информации, могут ли ИИ-ассистенты представлять опасность и как их создают. В записи урока представлены живые вопросы школьников, понятные объяснения эксперта и разбор ключевых тем цифрового мира: эволюции нейросетей (от первых чат-ботов до

мультимодального ИИ), основ цифровой гигиены (с акцентом на необходимость проверки информации) и принципов ответственности в условиях, когда любой пользователь может создать убедительную фальшивку.

Поскольку каждый «Урок цифры» представляет собой комплексный образовательный модуль, который включает интерактивный тренажёр для практического закрепления знаний, тематические видеоролики с участием отраслевых экспертов и комплект методических материалов для педагогов, эти компоненты обеспечили эффективную интеграцию Урока в учебный процесс и способствовали отработке полученных знаний в области ИИ на практике.

Видеозаписи перечисленных мероприятий и их анонсы размещены на сайте Лектория ЦИО: <https://lectorium.baltinform.ru/> и в сообществе в VK <https://vk.com/lectorium39>.

Код будущего

Результаты реализации проекта «Код будущего» и «Код будущего. Искусственный интеллект» в Калининградской области в 2025 году представлены в *таблице 11*.

Таблица № 12. «Код Будущего Искусственный интеллект. Целевые показатели»

Плановое количество заявлений (3% от контингента студентов СПО) на участие в проекте «Код будущего. Искусственный интеллект» в 2025 году, ед.	Количество заявлений от студентов СПО	Процент выполнения показателя по заявлениям СПО	Плановое количество заявлений на участие в проекте «Код будущего. Искусственный интеллект» в 2025 году, ед. Школьники + СПО	Кол-во заявлений. Школьники + СПО	Процент выполнения показателя по заявлениям. Школьники + СПО
842	1932	229,45%	2532	3032	119,75%

Из таблицы следует, что в 2025 году Калининградской областью превышено плановое количество заявлений от студентов СПО и школьников,

пожелавших пройти обучение по программе «Код Будущего. Искусственный интеллект». Это связано с высокой заинтересованностью участников и хорошей просветительской работой в регионе.

Из 3032 поданных заявлений, успешно прошли проверку на портале ЕПГУ, завершили единое вступительное испытание (ЕВИ) и получили право на обучение – 1598 человек, из них 994 студента СПО и 604 школьника.

«Код будущего. Искусственный интеллект» в Калининградской области реализовывали 5 провайдеров по 6 программам для участников из 92 организаций общего и среднего профессионального образования. Наибольший интерес вызвала программа «Инструменты искусственного интеллекта: применяем и программируем» от ООО «Цифровое образование». На программу было подано 1468 заявок от участников области.

Успешно завершили обучение по проекту «Код будущего. Искусственный интеллект» 720 человек. Более 45% не завершивших обучение мы связываем с тем, что обучение проводилось только в дистанционном формате. Это не всегда эффективно в силу возрастных особенностей участников.

Также студенты 1-2 курса обучения и ученики 8-11 классов Калининградской области в 2025 г. принимали участие в проекте «Код будущего» по актуальным программам обучения программированию. Обучение проводилось как онлайн на площадках провайдеров, так и офлайн на площадках образовательных организаций. Из предоставленных сведений следует, что было подано 266 заявок на участие в проекте онлайн. Из них было одобрено на ЕПГУ и успешно пройдено ЕВИ 168 участниками. Они смогли приступить к обучению у 14 провайдеров по 20 образовательным программам. Все участники успешно окончили обучение.

В рамках проекта в Калининградской области были организованы офлайн площадки для обучения. По имеющимся сведениям, участниками от региона было подано 745 заявок на очную обучения. Приступить к обучению после проверки на ЕПГУ и прохождения ЕВИ смогли 553 участника. Все они

успешно завершили обучение, проводимое 9 провайдерами по 13 образовательным программам.

Итог: в Калининградской области в 2025 году в проекте «Код будущего. Искусственный интеллект» успешно обучились 720 человек, по проекту «Код будущего» в онлайн и офлайн форме – 721 человек. Всего – 1441 учащийся приняли участие в федеральном проекте.

6. Оценка цифровой зрелости отрасли

Итоговым индикатором эффективности реализуемых мер выступает достижение показателей «цифровой зрелости» отрасли «Образование». В заключительной главе отчета представлен анализ фактических значений ключевых индикаторов по состоянию на конец 2025 года в сопоставлении с целевыми ориентирами, установленными на период до 2030 года. Рассматриваются такие аспекты, как внедрение ФГИС «Моя школа», обеспеченность высокоскоростным интернетом и доступ к верифицированному цифровому контенту для всех участников образовательных отношений.

Информация о достижении показателей цифровой зрелости области «Образование» по региону представлены в *таблице № 12*.

Таблица № 13. Значения показателей цифровой зрелости области «Образование»

№ п/п	Наименование индикатора	Целевое значение на 2030 год	Фактическое значение на конец 2025 года
1	Доля государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, использующих платформу ФГИС «Моя школа»	70%	77%
2	Доля учителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, обеспеченных персональными электронно-вычислительными устройствами на базе отечественной операционной системы для организации доступа к цифровым образовательным сервисам и цифровому образовательному контенту	74%	0%
3	Доля зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, в которых созданы беспроводные сети стандарта Wi-Fi для обеспечения возможности доступа к информационно-	100%	82,2%

№ п/п	Наименование индикатора	Целевое значение на 2030 год	Фактическое значение на конец 2025 года
	телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечено видеонаблюдение за входными группами		
4	Доля зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, обеспеченных высокоскоростным доступом к сети Интернет	100%	90,8%
5	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту	80%	53%

Обеспечение учителей общеобразовательных организаций персональными электронно-вычислительными устройствами на базе отечественной операционной системы не планировалось в 2025 году.

Заключение

Подводя итоги 2025 года, можно констатировать, что система образования Калининградской области продолжила поступательное движение в русле цифровой трансформации, адаптируясь к масштабным изменениям федеральной цифровой инфраструктуры. Год ознаменовался переходом ключевых платформ — «Сферум в МАХ», ФГИС «Моя школа» на портале Госуслуг, обновленной Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента — на новые технологические рельсы. Эти изменения потребовали от региона мобилизации усилий по миграции пользователей, переобучению педагогов и методическому сопровождению всех участников образовательных отношений.

Основные итоги 2025 года

В отчетном периоде удалось обеспечить:

- 1. Инфраструктурную готовность.** Продолжилось обновление материально-технической базы школ: показатель «количество учеников на один компьютер» улучшился в 1,2 раза по сравнению с 2019 годом, 100% общеобразовательных организаций обеспечены высокоскоростным доступом к сети Интернет в соответствии с установленными нормативами.
- 2. Внедрение ключевых цифровых сервисов.** Сокращенные сроки осуществлена миграция 100% государственных и муниципальных образовательных организаций в цифровой сервис «Сферум в МАХ», общее число пользователей в новом контуре достигло 87 057 человек. При этом активность педагогических работников на платформе (85,6%) превышает установленные целевые показатели.
- 3. Массовую подготовку педагогических кадров.** В 2025 году 2590 педагогических работников прошли повышение квалификации в сфере цифровизации образования. Значительный охват обеспечили программы, посвященные работе в ФГИС «Моя школа» и платформе

«Сферум», а также обучающие мероприятия по применению нейросетей и искусственного интеллекта в образовательном процессе.

4. **Просветительскую деятельность.** Лекторий Центра информатизации образования подтвердил статус востребованной региональной площадки: 37 проведенных мероприятий собрали 115 295 участников, что почти вдвое превышает показатели предыдущего года. Темы цифровой безопасности, финансовой грамотности и развития искусственного интеллекта вызвали наибольший отклик аудитории.
5. **Вовлеченность школьников в IT-проекты.** Охват обучающихся в проекте «Урок цифры» составил 132,2% (с учетом многократного участия и взрослой аудитории). В проектах «Код будущего» и «Код будущего. Искусственный интеллект» успешно завершили обучение 1441 учащийся, что подтверждает высокую заинтересованность молодежи в освоении компетенций цифровой экономики.

Проблемные зоны и точки роста

Наряду с достижениями, отчетный период выявил ряд системных вызовов, требующих пристального внимания в 2026 году:

1. **Недостаточная активность обучающихся и родителей в цифровых сервисах.** Доля активных обучающихся в «Сферум в МАХ» (13,2%) и родителей (15,8%) существенно ниже целевых ориентиров. Причины связаны как с техническими ограничениями платформы, так и с недостаточной просветительской работой и сопротивлением части аудитории.
2. **Качество данных в ФГИС «Моя школа».** Общий уровень ошибок при загрузке данных в региональные витрины составляет 17,41% при целевом значении не более 10%. Особенно остро стоит проблема с выгрузкой данных об оценках (51,1% ошибок), что требует дополнительной методической и организационной работы с муниципалитетами.

3. **Дефицит компетенций в работе с государственными платформами.** Результаты мониторинга цифровой грамотности педагогов (декабрь 2025 года) зафиксировали критически низкий уровень владения ФГИС «Моя школа» (61% правильных ответов по соответствующей категории) при достаточно высоких показателях цифровой дидактики и базовой ИКТ-грамотности. Это свидетельствует о разрыве между формальным внедрением инструментов и их реальным освоением в педагогической практике.
4. **Правовая неграмотность в цифровой среде.** Мониторинг выявил системные проблемы в области авторского права и цифрового этикета, что создает зону профессионального риска для педагогов и требует включения соответствующих модулей в программы повышения квалификации.

Задачи на 2026 год

Исходя из анализа результатов 2025 года, приоритетными направлениями работы на предстоящий период становятся:

1. **Повышение качества использования государственных платформ.** Реализация практико-ориентированной программы «ФГИС «Моя школа»: от входа к эффективному использованию», назначение цифровых кураторов в школах, разработка визуальных инструкций и чек-листов.
2. **Актуализация системы повышения квалификации.** Внедрение обязательных модулей по цифровому праву и безопасности, усиление практической составляющей в обучении работе с платформами, развитие адресной поддержки педагогов с учетом выявленных дефицитов.
3. **Работа с родительским сообществом.** Активизация просветительских мероприятий, направленных на разъяснение преимуществ использования отечественных цифровых сервисов, повышение цифровой грамотности и кибергигиены семей.

4. **Совершенствование инструментов мониторинга.** Актуализация банка тестовых заданий с привлечением экспертов-практиков, разработка адаптированных версий для педагогов дошкольного и дополнительного образования, обеспечение технической оптимизации интерфейса.
5. **Поддержка цифровых лидеров.** Вовлечение педагогов, показавших эталонные результаты мониторинга (3,9% участников), в систему наставничества и методической поддержки коллег.

Таким образом, 2025 год стал периодом адаптации к обновленной цифровой реальности. Система образования региона продемонстрировала способность к оперативному реагированию на изменения, сохранив преемственность образовательного процесса. Дальнейшая работа будет направлена на переход от количественных показателей внедрения к качественному, осмысленному использованию цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающему реальный вклад в достижение целевых показателей цифровой зрелости отрасли.