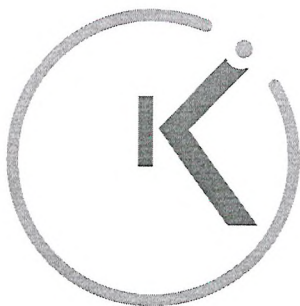




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

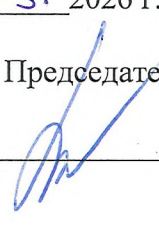
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов
по истории на уровне среднего общего образования»*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
25.03. 2026 г. (Протокол № 3)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования,

– Курмашева Анастасия Рипатовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 18.03 2026 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 25.03. 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории
на уровне среднего общего образования»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Достижение обучающимися планируемых предметных результа- тов по истории на уровне среднего общего образования»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА.....	23
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольно-измерительный материал
ОППО	Основные программы профессионального обучения
ОП СПО	Образовательные программы среднего профессионального образования
СОО	Среднее общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФРП	Федеральная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* обусловлена необходимостью внедрения единого содержания образования с учетом соблюдения требований к проверяемым предметным результатам в ходе текущей и итоговой аттестации. Содержание подготовки современного выпускника средней школы составляют в первую очередь базовые знания и умения, необходимые для дальнейшего обучения и выполнения практических задач. На уровне среднего общего образования отдельный вектор формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлен на формирование исторического мышления и способности анализировать события в контексте «прошлое — настоящее — будущее». В этих условиях особую значимость приобретает системная методическая подготовка учителя, способного

- эффективно формировать у обучающихся предметные знания и умения;
- развивать навыки работы у обучающихся с историческим материалом разного формата;
- обучать методам анализа, интерпретации и аргументации исторических фактов, явлений, процессов.

Благодаря обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* педагоги освоят эффективные методы работы с историческими фактами и понятиями в контексте достижения проверяемых предметных результатов и приемы анализа и интерпретации различных типов исторических источников (текстовых, визуальных, статистических, картографических и др.); овладеют методиками объяснения и анализа исторических событий и явлений как процесса исследования прошлого; разработают и апробируют учебные задания, моделирующие экзаменационные задачи, направленные на достижение обучающимися предметных результатов; проанализируют типичные ошибки обучающихся и способы их предупреждения.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 года № 136н).

Планируемые результаты обучения по программе для учителей истории
(профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– Нормативно-правовые документы, определяющие предметные результаты по истории у обучающихся на уровне среднего общего образования; – методы и приемы достижения предметных результатов по истории	Подбирать методы достижения планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования

Планируемые результаты обучения по программе для преподавателей общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «История» в системе среднего профессионального образования
(профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств (А/01.6)	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	– Нормативно-правовые документы, определяющие предметные результаты по истории у обучающихся на уровне среднего общего образования; – методы и приемы формирования предметных результатов по истории	Подбирать методы достижения планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- методические рекомендации по учебному предмету;
- учебный текстовый и презентационный материал;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные примеры заданий из книг библиотечного фонда Калининградского областного института развития образования;
- спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по истории;
- рабочие листы к уроку истории и прочие дидактические материалы.

Техническими средствами, необходимыми слушателям для дистанционного обучения в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»*, являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); колонки, наушники или встроенный динамик для воспроизведения звука видеоматериалов; установленный браузер.

Очный формат реализации программы организуется в кабинетах, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видеоматериалов с подключением к сети Интернет; доска (маркерная / меловая / стеклянная) или флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* реализуется на основе синтеза системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- сочетание практико-ориентированных форм обучения и самостоятельной работы, позволяющих слушателю осуществить рефлексию и качественное расширение имеющегося у него профессионального опыта;
- возможность практического применения слушателями системы сформированных в процессе освоения программы знаний и умений.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип системно-деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность);
- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип концептуальности (основой для разработки материалов программы является научное знание);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- метапредметные технологии;
- технология проблемного обучения;
- развивающие и творческие технологии.

Обучение по программе строится в форматах аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Очное обучение реализуется посредством проведения лекции и практикума по анализу конкретного исторического источника. Самостоятельная работа (дистанционное обучение) включает изучение текстовых, авторских презентационных и видеоматериалов курса, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, а также практических работ.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по программе предусмотрена процедура самодиагностики.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»* осуществляется методистами Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории
на уровне среднего общего образования»

Категория слушателей: учителя истории, преподаватели общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «История» в системе среднего профессионального образования.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах	-	-	5	5 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования	2	6	20	28 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	6	28	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории
на уровне среднего общего образования»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах	5	-	-	5	-
ПМР 1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования	28	2	6	20	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	2	6	28	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»

Результат освоения образовательного модуля *«Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»*: слушатели будут знать нормативно-правовые документы, определяющие предметные результаты по истории у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральная образовательная программа как основные документы, содержащие проверяемые предметные результаты по истории	-	-	2	2
2.	Соответствие перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	5	5

Содержание образовательного модуля

«Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральная образовательная программа как основные документы, содержащие проверяемые предметные результаты по истории	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – ФГОС СОО как основа отбора содержания учебного предмета «История» в части достижения предметных результатов; – ФРП СОО — неотъемлемая часть ФОП СОО, определяющая требования к содержанию учебного предмета «История»; – ФРП СОО по учебному предмету «История»: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов по теме образовательного модуля; – изучение презентации «Нормативное обеспечение преподавания истории в старшей школе»; – просмотр учебного видеоролика «Нормативное обеспечение преподавания истории в старшей школе»; – выполнение заданий самопроверки в форме теста «Проверь себя»	2
2.	Соответствие перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – описание контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории (структура, проверяемые требования к результатам освоения ФОП СОО, типы заданий, примеры выполнения заданий); – кодификатор и спецификация ЕГЭ по истории ФГБНУ «ФИПИ» и методический анализ результатов ЕГЭ по истории (перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории); – кодификатор, спецификация КИМ ЕГЭ по истории (распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий; перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории; перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение официальных документов, определяющих структуру, содержание и требования к КИМ ЕГЭ по истории;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение практической работы № 1 по установлению соответствия заданий КИМ ЕГЭ планируемым предметным результатам ФРП на уровне среднего общего образования	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля *«Проверяемые предметные результаты по истории на уровне среднего общего образования в нормативных документах»* представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единственным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ в заданиях с единственным выбором слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором выставляется 2 балла, при совершении одной ошибки (не указан один верный ответ или указан неверный) слушателю выставляется 1 балл. За каждое верно выполненное задание с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. За частично верное выполнение задания с открытым ответом (ответ не искажает верную информацию, но не отражает полноценный ответ на вопрос) слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое слушатель может получить, верно выполнив все задания с единственным выбором ответа, — 6, с множественным выбором ответов — 40, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 52 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал 39 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 38 баллов и менее (73 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. РАЗДЕЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СОСТОИТ КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- б) «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- в) «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»;
- г) «Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым

требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

2. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ КИМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ (задание с единичным выбором ответа):

а) приказ Министерства просвещения от 11.11.2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

б) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);

в) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 26.12.2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. ПОДБЕРИТЕ ЛЮБЫЕ ТРИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТА ПО ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В 1914–1922 гг.» (задание с открытым ответом).

Нормативно-правовые и учебно-методические документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 16.02.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 16.02.2026).

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_ugl.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

Аналитические отчеты

1. Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по истории [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/08/sao-11-istoriya-SAO-11-2025.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Единый государственный экзамен по истории [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7> (дата обращения: 16.02.2026)

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2026).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»

Результаты освоения образовательного модуля «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»: слушатели будут знать методы и приемы формирования предметных результатов по истории, слушатели будут уметь подбирать методы достижения планируемых предметных результатов по истории.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Работа с фактами и освоением содержания понятий как метод достижения планируемых предметных результатов по истории	-	-	6	6
2.	Работа с различными типами источников информации как метод достижения планируемых предметных результатов по истории	-	-	6	6
3.	Методы анализа и объяснения исторических событий, направленные на достижение предметных результатов по истории	2	-	6	8
4.	Методы формирования и анализа исторических знаний, направленные на достижение предметных результатов по истории	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	6	20	28

Содержание образовательного модуля

«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории
на уровне среднего общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
3.	Методы анализа и объяснения исторических событий, направленные на достижение предметных результатов по истории	– Достижение предметных результатов по истории путем использования методов анализа (причинно-следственный анализ, анализ источников, реконструкция событий) на уроках истории; – изучение основных методов исторического исследования (историко-генетического, историко-сравнительного, историко-системного, ретроспективного анализа); – знакомство с этапами работы с историческими источниками, их классификацией, критическим осмыслением	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории
на уровне среднего общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
4.	Методы формирования и анализа исторических знаний, направленные на достижение предметных результатов по истории	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – применение методов формирования и анализа исторических знаний для достижения предметных результатов по истории; – применение историко-генетического метода для изучения причин и условий возникновения исторического явления; – использование историко-сравнительного метода для сопоставления различных исторических событий или процессов. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум в малых группах по анализу конкретного исторического источника (определение его типа, авторства, времени создания и выявление содержащейся в нем информации) и определению предметных результатов, на формирование которых направлен исторический источник (исторические источники информации для практического занятия подбирает и распределяет по группам преподаватель)	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Достижение обучающимися планируемых
предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Работа с фактами и освоением содержания понятий как метод достижения планируемых предметных результатов по истории	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – методика освоения исторических понятий (конкретные наглядно-образные, абстрактно-логические и др.); – методы формирования умений работы с фактами и хронологией (наглядно-образное обозначение времени, хронологические таблицы, хронологические комплексы и др.); – задания на установление соответствия (событие — дата, событие — личность), на ранжирование (расположить в хронологическом порядке), на заполнение пропусков как проверяющие знание хронологии, последовательности важнейших событий отечественной и мировой истории; – работа с понятиями как проверяемое предметное требование по истории на примере таких заданий, как дать определение понятию (прямое определение, через род и видовое отличие), классифицировать понятия (абстрактные / конкретные, общие / единичные), установить отношения между понятиями (синонимы, антонимы, совместимость/несовместимость) и оценить правильность определения (поиск ошибок — круговое определение, отрицательное определение). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – выполнение заданий самопроверки в форме теста «Проверь себя»; – выполнение практической работы № 2, в которой необходимо 1) проанализировать и выписать формы (типы) представленных заданий из учебника истории; 2) к любым двум темам (параграфам) придумать по два примера заданий по работе с фактами и понятиями	6
2.	Работа с различными типами источников информации как метод достижения планируемых предметных результатов по истории	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – методика формирования умений работы с письменными историческими источниками (классификация, нахождение необходимой информации, формулирование выводов, умение сравнивать и синтезировать информацию); – методика формирования умений работы с историческими картами (работа с контурными картами, картография, исторические планы, реконструкции и др.);	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– методика формирования умений работы с изображениями на уроках истории (описание и распознавание, интерпретация, сравнение, поиск искажений). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр учебного видеоролика «Работа с различными типами источников исторической информации, формирующая проверяемые предметные результаты по истории»; – изучение текстовых материалов по теме образовательного модуля (примеры заданий с различным представлением исторической информации (хронологическая линейка, тексты, таблицы, карты и др., наглядно-иллюстративный дидактический материал для учителя истории)	
3.	Методы анализа и объяснения исторических событий, направленные на достижение предметных результатов по истории	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – методы анализа и объяснения исторических событий, направленные на достижение предметных результатов по истории (исторический метод, сравнительно-исторический метод, системно-структурный анализ и др.); – примеры заданий, направленных на достижение предметных результатов с применением современных форм и методов анализа, объяснения исторических событий и явлений; – примеры заданий, проверяющих умение определять причины и следствия исторических событий и их использование на различных этапах урока истории; – примеры заданий, проверяющих умения выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, и их использование на различных этапах урока истории для достижения предметных результатов; – примеры заданий, проверяющих умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – выполнение практической работы № 3 по подбору заданий, направленных на достижение предметных результатов с применением современных форм и методов анализа, объяснения исторических событий и явлений	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			20

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования» представлена в форме практической работы.

Слушателям необходимо заполнить таблицу. В таблице указаны примеры продуктивных заданий, направленных на достижение предметных результатов, которые необходимо сформировать у обучающихся на уроках истории. К каждому заданию необходимо указать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и перечислить методы, применяемые для формирования данных предметных результатов.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый правильный ответ с указанием проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и применяемых методов слушатель получает 2 балла. Если указаны не все проверяемые требования и (или) применяемые методы, соответствующие заданию, слушатель получает 1 балл. Если проверяемые требования и (или) применяемые методы указаны неверно или не указаны совсем — 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 12 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал 9 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится если слушатель набрал 8 баллов и менее (67 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателей. На основе ФРП среднего общего образования по истории укажите проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и перечислите методы, применяемые для формирования данных предметных результатов. Заполните таблицу, представленную ниже.

Задание для работы на уроке	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Применяемые методы
На основе текста объясни смысл понятия «Двоевластие». Приведи любой исторический факт, конкретизирующий это понятие		
На твой взгляд, почему в России резко обострился национальный вопрос? Сравни с известной тебе ситуацией в отношениях европейских держав и жителей их колониальных		

Задание для работы на уроке	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Применяемые методы
владений. В чем сходство и различие?		
Выдели по тесту основные направления и события внешней политики Ярослава Мудрого и сравни их с внешней политикой Владимира Святославича. Приведи не менее двух сходств или различий, каждое из которых подтверди двумя фактами (по одному на стороне Ярослава и Владимира). Сформулируй результаты своего сравнения в виде обобщенного оценочного суждения		
Опиши февральские события в Петрограде с точки зрения рабочего Путиловского завода и его владельца. Какая позиция тебе кажется более приемлемой? Свое мнение обоснуй		
Сравни цели разных политических сил и интересы общественных слоев России в начале 1918 года и сделай вывод о возможности согласия в российском обществе		
Раздели революционные события в России с февраля 1917 года по март 1918 года на этапы, дай названия этапам и рубежам		

Список литературы

Список основной литературы

1. Артасов, И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по истории [Электронный ресурс] / И. А. Артасов. — М. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»,

2025. — 41 с. — URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2025/is_mr_2025.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

2. Иванова, О. С. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / О. С. Иванова // Актуальные проблемы развития образования: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Кемерово, 24 апреля 2025 года. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. — С. 196-198. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82852895_71799142.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

3. Разуваева, М. А. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории: возможности реализации в рамках историко-культурного стандарта [Электронный ресурс] / М. А. Разуваева // Тенденции развития образования: педагог — образовательная организация — общество: Сборник материалов научно-практической конференции, Иваново, 25–26 марта 2025 года. — Иваново: Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», 2025. — С. 262-267. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80533937> (дата обращения: 16.02.2026).

Список дополнительной литературы

1. Крючкова, Е. А. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 113 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

2. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Алексашкина [и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». — 2021. — 102 с. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Преподавание-социально-гуманитарных-дисциплин-в-школе-ресурсы-диалога.-Методическое-пособие.-Алексашкина-Л.Н.-и-др.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Шахбекова, О. А. Формирование активности на уроках истории через разноеобразие методического аппарата [Электронный ресурс] / О. А. Шахбекова, О. В. Щупленков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 149-152. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54677935> (дата обращения: 16.02.2026).

Учебно-методические документы

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_ugl.pdf (дата обращения: 16.02.2026).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня сформированности предметно-методических знаний у слушателей в области формирования и достижения планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования.

Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания очных занятий, в том числе в части подбора методических материалов.

Самодиагностика включает 21 задание: с единичным (10 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (4 задания) и на установление соответствия (1 задание).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение самодиагностики — 1.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором и в заданиях на установление соответствия выставляется 2 балла, при совершении одной ошибки (не указан один верный ответ или указан неверный) слушателю выставляется 1 балл. За каждое верно выполненное задание с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. За частично верное выполнение задания с открытым ответом (ответ не искажает верную информацию, но не отражает полноценный ответ на вопрос) слушатель получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа, — 10; с множественным выбором ответов — 40; с открытым ответом — 8; на установление соответствия — 8. Максимальное количество баллов по самодиагностике — 66 (100 %).

В случае, если слушатель набрал 33 балла и менее (50 % и менее), уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается недостаточным.

Если слушатель набрал от 34 (51 %) до 40 (61 %) баллов, уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается низким.

В случае, если слушатель набрал от 41 (62 %) до 50 (76 %) баллов, уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается достаточным.

Если слушатель набрал 51 балл и более (77 % и более), уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ В ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ ХРОНОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) группировать факты по определенному признаку;
- б) определять общие черты исторических явлений;
- в) локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории;
- г) характеризовать обстоятельства и цель создания исторического источника.

2. К ПРОВЕРЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ ОТНОСЯТСЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) разоблачать фальсификации отечественной истории;
- б) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- в) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- г) умение осуществлять поиск исторической информации;
- д) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов.

3. ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА И НАПИШИТЕ ИМЯ ИМПЕРАТОРА, О ПРАВЛЕНИИ КОТОРОГО ИДЕТ РЕЧЬ. НАПИШИТЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ В ДАННОМ ТЕКСТЕ МЕТОД РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. *(Задание с открытым ответом.)*

Автор: историк и генеалог Евгений Владимирович Пчелов

«В его правление престиж России в мире поднялся на недостижимую прежде высоту, а в самой стране воцарился покой и порядок. Самой главной заслугой императора перед Отечеством является то, что за все годы царствования Россия не вела войн. Он донныне остается единственным правителем нашего государства, при котором не было ни одной войны, за что и получил свое прозвание "Миротворец". Он принял страну в тяжелейшем состоянии, когда вовсю бушевал революционный террор, а передал наследнику полностью успокоенной».

4. В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР» ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИМЕНИМЫМИ МЕТОДАМИ РАБОТЫ (ИЗ ПЕРВОГО СТОЛБЦА) ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА) *(задание на установление соответствия):*

Методы работы	Предметный результат
Методы формирования умений работы с историческими картами (работа с контурными картами, картография, исторические планы, реконструкции и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа
Методы объяснения исторических событий	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века
Методы анализа исторических знаний	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным содержательным элементом программы и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по истории на уровне среднего общего образования».

Итоговая аттестация проводится в форме решения кейсовой задачи.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание выполненной работы итоговой аттестации осуществляется согласно установленным критериям, представленным в таблице ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 16 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения отметки «зачтено» является результат, составляющий 12 баллов и более (от 75 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности 11 баллов и менее (69 % и менее).

Критерии оценивания кейсовой задачи итоговой аттестации

Номер задания	Критерии оценивания	Количество баллов*
Задание 1	Планируемые результаты сформулированы в соответствии с требованием ФРП по истории	0–2
	Верно подобраны методы формирования предметных результатов	0–2
Задание 2	Верно сформулирована цель урока	0–2
	Верно подобраны методы формирования предметных результатов	0–2
Задание 3	Планируемые результаты сформулированы в соответствии с требованием ФРП по истории	0–2
	Верно подобраны методы формирования предметных результатов	0–2
Задание 4	Верно сформулирована цель урока	0–2
	Верно подобраны методы формирования предметных результатов	0–2
Максимальное количество баллов:		16

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению итоговой аттестации.

1. Прочитайте задания 1–4.
2. Ознакомьтесь с фрагментами технологических карт уроков истории на уровне среднего общего образования, представленными в таблице.

3. Выполните задания, дополнив пустые ячейки таблицы необходимым содержанием.

Задание 1. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока истории в 10-м классе по теме «Первая мировая война. 1914–1918 гг.», составленной одним из учителей истории. Определите планируемые предметные результаты урока в соответствии с требованиями ФРП по учебному предмету «История»; сформулируйте методы, которые предполагается использовать на уроке истории для достижения указанных вами предметных результатов.

Задание 2. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока истории в 10-м классе по теме «Первые революционные преобразования большевиков», составленной одним из учителей истории. На основе указанных планируемых предметных результатов сформулируйте цель урока; подберите методы обучения, которые предполагается использовать при достижении указанных предметных результатов.

Задание 3. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока истории в 11-м классе по теме «СССР в 1953–1964 гг.», составленного одним из учителей истории. Определите планируемые предметные результаты урока в соответствии с требованиями ФРП по учебному предмету «История»; сформулируйте методы, которые предполагается использовать на уроке истории для достижения указанных вами предметных результатов.

Задание 4. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока истории в 11-м классе по теме «Наш край в 1945–1991 гг.», составленной одним из учителей истории. На основе указанных планируемых предметных результатов сформулируйте цель урока; подберите методы обучения, которые предполагается использовать при достижении указанных предметных результатов.

Фрагмент технологической карты урока

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Класс	10-й класс	10-й класс	11-й класс	11-й класс
Тема урока	«Первая мировая война. 1914–1918 гг.»	«Первые революционные преобразования большевиков»	«СССР в 1953–1964 гг.»	«Наш край в 1945–1991 гг.»
Цель урока	Сформировать целостное представление о войне, раскрыть ее причины, цели участников, ход военных действий, а также ее итоги и историческое значение		Проанализировать противоречивый характер эпохи Брежнева (период «развитого социализма» / «застоя»), выявив причины социально-экономического замедления, особенности внутренней политики, достижения социальной стабиль-	

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Класс	10-й класс	10-й класс	11-й класс	11-й класс
			ности и противоречия внешней политики	
Планируемые предметные результаты урока		Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других)		Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Методы формирования предметных результатов				

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Класс	10-й класс	10-й класс	11-й класс	11-й класс
<i>(должны соотноситься с целью урока и планируемыми результатами)</i>				