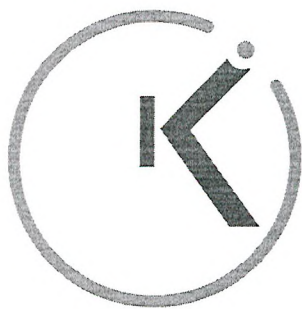




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

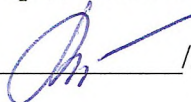
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

06.02 2026 г. (Протокол № 2)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2026

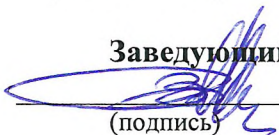
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Талызина Анна Аркадьевна, доцент кафедры Средних веков МГУ им. М. В. Ломоносова, ответственный секретарь ЦМПК ВСОШ по истории;
- Назаров Григорий Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 9 г. Химки, член ЦМПК ВСОШ по истории.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 28.01. 2026 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

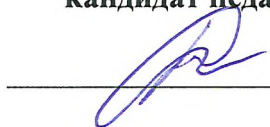
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № д от 06.02 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по исто- рии».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»:	
– Нормативно-технологический раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	14
САМОДИАГНОСТИКА.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
УУД	Универсальное учебное действие
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦПМК	Центральные предметно-методическая комиссия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью реализации требований Указа Президента от 08.09.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» в части развития научно-методической базы исторического просвещения. В обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО предусмотрено увеличение количества часов истории в 5–9 классах, что, с учетом стабильно низкого результата участия калининградских школьников на заключительном этапе ВсОШ по истории за последние четыре года, усиливает актуальность реализации программы, предусматривающей совершенствование профессиональных компетенций педагогов гуманитарных дисциплин.

Более того, Калининградская область стала площадкой проведения заключительного этапа ВсОШ по истории, который пройдет в апреле 2026 года. Соответственно, возникает необходимость выявить, обучить и адаптировать к работе в жюри заключительного этапа команду педагогов Калининградской области для организации проверки заданий тестового и устного туров на высоком профессиональном уровне.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки школьников к предметным олимпиадам по истории.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	– Основы нормативно-технологического обеспечения процесса выявления, диагностирования, адаптации и сопровождения одаренных детей; – ключевые требования, предъявляемые к организации работы члена жюри заключительного этапа ВсОШ в 2026 году; – особенности разработки, проверки и адаптации олимпиадных заданий	Проектировать систему работы по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических средств обучения:

- тексты, отдельные (авторские) задания и упражнения по организации работы с одаренными детьми по учебному предмету «История» в контексте подготовки обучающихся к ВсОШ;
- научные статьи из журналов и сборников научно-практических конференций.

Техническими средствами для организации самостоятельной работы слушателей выступают персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат обучения осуществляется в административном корпусе Калининградского областного института развития образования. Обучение организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видеоматериалов. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностно-деятельностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте подготовки обучающихся к интеллектуальным олимпиадам по учебному предмету «История»;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип аксиологического (ценностного) образования, в соответствии с которым главной целью обучения выступает передача ценностных единиц, сформированных самим ходом формирования России, а профессиональное развитие слушателя осуществляется через совместную деятельность (командную работу) и приводит к достижению общего результата;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование элементов технологии проблемного обучения и технологии работы с одаренными детьми.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики в форме выполнения работы письменного тура олимпиады по истории.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде выполнения тестовых заданий и решения комплексного практического задания, а также итоговой аттестации в виде выполнения тестирования.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется членами ЦМПК ВсОШ по истории. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, педагогический стаж не менее пяти лет и опыт работы в ЦМПК с 2020 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

Категория слушателей: учителя истории.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Самодиагностика		-	-	2	2
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории	1	5	-	6 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории	6	12	8	26 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		7	17	12	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Самодиагностика		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории	6	1	5	-	1
ПМР 1	Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории	26	6	12	8	3
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	7	17	12	4

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории»: слушатели будут знать основы нормативно-технологического обеспечения процесса выявления, диагностирования, адаптации и сопровождения одаренных детей; ключевые требования, предъявляемые к организации работы члена жюри заключительного этапа ВСОИ в 2026 году.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Система олимпиадного движения в России согласно нормативно-правовому регулированию	-	2	-	2
2.	Технологии работы с одаренными детьми	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Технологии работы с одаренными детьми	– Обновлённые ФГОС ООО, ФГОС СОО: цель, задачи, особенности реализации и фиксация учебных результатов; – требования к оцениванию предметных и метапредметных результатов; – система и инструменты оценивания учебных достижений обучающихся; – соотнесение критериев оценивания прохожде-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		ния учебной программы и выполнения олимпиадных задач	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения
всероссийской олимпиады школьников по истории»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1	Система олимпиадного движения в России согласно нормативно-правовому регулированию	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – понятие «регулирование» в системе образования Российской Федерации; – приказ, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, регулирующий порядок проведения ВсОИШ; – годовичная циклограмма событий ВсОИШ, этапность проведения и ключевые отличия от перечневых олимпиад по истории; – школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы ВсОИШ. <i>2. Формы организации практического занятия:</i> – семинар по изучению юридической практики проведения ВсОИШ на различных этапах (школьном, муниципальном, региональном и заключительном); – практикум в мини-группах по анализу содержания заданий ВсОИШ по истории и критериев их оценивания	2
2.	Технологии работы с одаренными детьми	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – приоритеты работы с одаренными детьми в условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети» (инициатива «Все лучшее детям»); – понятие «одаренный ребенок» и дискуссии в научно-педагогическом сообществе об определении границ одаренности; – современные технологии в работе с одаренными детьми. <i>2. Формы организации практического занятия:</i> – круглый стол по обсуждению педагогических дилемм и вызовов в рамках приоритетов национального проекта «Молодежь и дети»; – практикум по освоению технологии в работе с одаренными детьми («лаборатория методов») с ротацией по станциям (работа с историческими источниками, цифровые инструменты, проектная деятельность и т. д.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-технологическое обеспечение организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по истории» проводится очно в форме тестирования, включающего в себя 22 вопроса (задания с единичным выбором ответа, задания на установление соответствия и задания с открытым ответом). Для выполнения заданий слушателям предлагается ссылка или QR-код, ведущая(-ий) на конструктор форм, опросов и тестов (Yandex Forms).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа (10 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 10). В заданиях на установление соответствия (4 задания) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл (максимальное количество баллов — 12). Каждый ответ на вопрос в открытой форме (8 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 8). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 30, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 23 балла и более (77 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 22 балла и менее (73 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАПЫ ОЛИМПИАДЫ ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (задание с единичным выбором ответа):

а) 9–11 классов, при этом обучающийся 5–8 классов имеют право решать задания за 9–11 классы и, таким образом, участвовать в региональном и заключительном этапах олимпиады;

б) 5–11 классов;

в) 7–11 классов.

2. СООТНЕСИТЕ ОСНОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ ПРИМЕРЫ СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДЖОЯ ГИЛФОРДА (задание на установление соответствия):

Основания дивергентного мышления	Примеры
А. Оригинальность	1. Способность предлагать большое количество идей
Б. Беглость	2. Возможность строить разные стратегии, переходить от одного аспекта идеи к другому
В. Гибкость	3. Готовность мыслить не по шаблону, выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных

3. ДОПОЛНИТЕ ОСНОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДЖОЗЕФА РЕНЗУЛЛИ (задание с открытым ответом):

Интеллектуальные способности выше средних, креативность и _____.

Нормативно-правовые и учебно-методические документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf (дата обращения: 18.01.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059> (дата обращения: 18.01.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 18.01.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 18.01.2026).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046> (дата обращения: 18.01.2026).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008> (дата обращения: 18.01.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103050027> (дата обращения: 18.01.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 18.01.2026).

9. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] // Президент России. — URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534?ysclid=mkqyvut43q368627751> (дата обращения: 18.01.2026).

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/istoriya_5-9_ooo_2025.pdf?ysclid=mkqz3opnyz15667943 (дата обращения: 18.01.2026).

11. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf?ysclid=mkqz725mza87881695 (дата обращения: 18.01.2026).

12. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf (дата обращения: 18.01.2026).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Все лучшее детям [Электронный ресурс] // Национальные проекты России. — URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/vse-luchshee-detyam/> (дата обращения: 18.01.2026).

2. ВСОШ. История [Электронный ресурс] // ВСОШ. — URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/history> (дата обращения: 18.01.2026).

3. Молодежь и дети [Электронный ресурс] // Национальные проекты России. — URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti> (дата обращения: 18.01.2026).

4. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 18.01.2026).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

Результаты освоения образовательного модуля «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»: слушатели будут знать особенности разработки, проверки и адаптации олимпиадных заданий; слушатели будут уметь проектировать систему работы по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Исторические источники различной типологии в заданиях тестового тура	3	-	2	5
2.	Задания письменных туров олимпиады (эссе и проект) — ключевой показатель результатов изучения предмета «История» на углубленном уровне	2	6	2	10
3.	III (устный) тур заключительного этапа ВсОШ по истории как организационно-методический ресурс формирования команды жюри	1	6	2	9
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		6	12	8	26

Содержание образовательного модуля

«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Исторические источники различной типологии в заданиях тестового тура	– Понятие «исторический источник»; подходы исторических школ в определении понятия «исторический источник»; системы классификации источников; подходы дореволюционных, советских и современных исследователей в систематизации исторических источников; концепция Л. А. Тихомирова, Б. А. Рыбакова, А. А. Горского; – методы и приемы работы с текстом в педагогической традиции, целесообразность работы с историческими источниками на уроках в контексте выявле-	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		ния одаренных обучающихся и первичного погружения в изучаемый предмет, обзор эффективных способов работы с историческими источниками педагогов-новаторов; – принципы отнесения визуальных материалов к историческим источникам; типология визуальных материалов (архитектура, живопись, музыка, фотографии исторических источников); кейсы использования визуальных источников в образовательном пространстве; – понятие «письменный исторический источник», традиционные и современные подходы в типологизации письменных документов, феномен письменного источника в современной массовой культуре	
2.	Задания письменных туров олимпиады (эссе и проект) — ключевой показатель результатов изучения предмета «История» на углубленном уровне	– Определение жанра эссе в качестве задания письменной части олимпиады; задачи, решаемые разработчиками олимпиады, при формулировании тем исторического эссе; рекомендации участников прошлых лет по подготовке к написанию эссе; – жанровый и методический форматы исторического проекта как задания письменной части олимпиады, инструментарий анализа исторического источника как залог успешного решения заданий исторического проекта, аналитика успешности выполнения исторического проекта на региональном и заключительном этапах ВсОИШ по истории	2
3.	III (устный) тур заключительного этапа ВсОИШ по истории как организационно-методический ресурс формирования команды жюри	– Реконструкция замысла составителей заданий устного тура; – типы исторических источников, отбираемых для проведения устного тура; – роль и место устного тура на заключительном этапе ВсОИШ по истории	1
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Задания письменных туров олимпиады (эссе и проект) — ключевой показатель результатов изучения предмета «История»	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – конструирование учебно-практических заданий, направленных на формирование гуманитарной культуры школьников; – инструменты формирования практических навыков у обучающихся 5–11 классов по выполнению заданий письменной части (эссе и проект); – отбор, систематизация и адаптация различного	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	рия» на углубленном уровне	учебного материала для выполнения заданий письменной части олимпиады по истории; – алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута школьника для выхода на положительную динамику выполнения заданий письменного тура олимпиады. 2. <i>Формы организации практического занятия:</i> – семинар-практикум по конструированию учебно-практических заданий, направленных на формирование гуманитарной культуры школьников; – практическая работа в мини-группах по формированию индивидуального образовательного маршрута одаренного школьника 5–11 классов (класс — по выбору слушателей) для качественного выполнения заданий письменных туров олимпиады по блокам «События», «Процессы», «Люди», «Термины», «Пространства»	
3.	III (устный) тур заключительного этапа ВсОШ по истории как организационно-методический ресурс формирования команды жюри	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – организация работы по подготовке учителя и ученика к III (устному) туру олимпиады; – организация работы члена жюри по проверке ответов участников III (устного) тура; – организация работы команды жюри по оцениванию ответов участников III (устного) тура 2. <i>Формы организации практического занятия:</i> – просмотр шести реальных выступлений участников III (устного) тура за последние четыре года; – круглый стол по обсуждению реальных выступлений участников III (устного) тура за последние четыре года	6
ВСЕГО:			12

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Исторические источники различной типологии в заданиях тестового тура	1. <i>Содержание самостоятельной работы:</i> – карта как исторический источник и учебный материал, типология исторических карт; – перечень педагогических технологий при работе с картой как историческим источником и учебным материалом; – хронологический и тематический подходы в составлении базы данных заданий картографического характера. 2. <i>Форма организации самостоятельной работы:</i> выполнение практической работы № 1 по разработке многоуровневого задания к одной карте (базовый,	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		продвинутой, творческий уровень) с применением разных педагогических технологий (например, «перевернутый класс», проблемный вопрос, сравнение с другими источниками и т. п.)	
2.	Задания письменных туров олимпиады (эссе и проект) — ключевой показатель результатов изучения предмета «История» на углубленном уровне	1. <i>Содержание самостоятельной работы:</i> – управление временем и ментальные приемы — типичные подходы к написанию исторического проекта; – роль и место урока истории (в части оценки результативности УУД) в успешности ответов на вопросы исторического проекта. 2. <i>Форма организации самостоятельной работы:</i> выполнение практической работы № 2 по проектированию индивидуального трека («дорожной карты») учащегося для создания исторического проекта с разделами «План-график», «Ментальные инструменты», «Интеграция с уроком»	2
3.	III (устный) тур заключительного этапа ВсОИ по истории как организационно-методический ресурс формирования команды жюри	1. <i>Содержание самостоятельной работы:</i> обобщение критериев устного тура в контексте проверки универсальных гуманитарных компетенций участников олимпиады. – <i>Форма организации самостоятельной работы:</i> выполнение практической работы № 3 по анализу ключевых универсальных гуманитарных компетенций (критическое мышление, анализ источников, коммуникация, этическая рефлексия) с конкретными проявлениями в устном ответе учащегося	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории» проводится в заочной форме в рамках самостоятельной работы слушателя и предполагает выполнение комплексного практического задания. Выполненная аттестационная работа направляется слушателем на электронную почту преподавателя (куратора).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценивание выполненного комплексного практического задания осуществляется согласно критериям, представленным в таблице ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма баллов — 15 (или 100 %). Основанием для получения отметки «зачтено» является результат, составляющий 11 баллов и более (73 %

и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности 10 баллов и менее (67 % и менее).

Критерии оценивания комплексного практического задания

Критерий	Баллы
1. Задание проанализировано с точки зрения этапов проблемного обучения	1 балл за каждый этап. Всего — 5 баллов
2. Приведено пять предметных результатов, которыми должен обладать ребенок для выполнения задания	1 балл за каждый результат. Всего — 5 баллов
3. Приведено три предметных результата и два методических навыка учителя-наставника	1 балл за одну единицу ответа. Всего — 5 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению промежуточной аттестации: познакомьтесь с содержанием предложенного письменного задания регионального этапа ВСОШ по истории (исторический проект).

Задания.

1. Проанализируйте задание с точки зрения наличия этапов проблемного обучения:

- 1) возникновение проблемной ситуации;
- 2) постановка проблемного вопроса;
- 3) гипотеза;
- 4) доказательство гипотезы;
- 5) проверка правильности решения проблемы.

2. Составьте перечень:

- 1) предметных знаний одаренного ребенка, необходимых ему для выполнения задания;
- 2) предметных знаний и методических навыков учителя-наставника, необходимых для того, чтобы подвести одаренного ребенка к успешному выполнению этого задания.

№1. Из «Секретнейшей реляции № 10» А. Кантемира. 22 августа 1735 г.

Державнейшая императрица и самодержица, государыня всемилостивейшая. Нарочитая компания здешних знатных купцов по представлению некоего Дакосты предложила в здешнем тайном совете проект о поселении новой слободы в Америке между областями, подвластными Гишпанской и Португальской корон, требуя его королевского величества протекции для начатия того дела. Оная компания отчаялась получить от здешнего двора желаемое и намерилась требовать протекцию другой европейской державы и, признавая, что в.и.в. лучше всех их защищать и потребное им вспоможение дать может, некоторые из сей компании адресовались ко мне и просили меня, чтоб я всеподданнейше донес их намерение и выгоду, которую в.и.в. ожидать имеет от того нового поселения в Америке. Я не могу от в.и.в. утаить, что как здешнему двору, так испанскому и португальскому сие новое поселение под вашею протекциею приятно быть не может, но ни один из тех дворов правильной причины не имеет на в.и.в. поступок жаловатца, понеже как выше я имел честь упомянуть, поселяемая земля никому не подвластна. А если в.и.в. на сие дело своей протекции не позволит, то без сомнения другая какая держава на то поступит. Понеже здешней двор если бы проведаль, что в.и.в. изволит по сему проекту протекцию позволить, может сделать акт для запрещения своим подданным о вступлении в сию компанию, того ради нужно всё дело содержать в глубочайшем секрете.

№ 2. Из приложения к «Секретнейшей реляции № 11» А. Кантемира. Конец 1735 г.

— Не можно ли сыскать способ, чтоб оное вспоможение от сибирских берегов чинить?

— Предлагаецца оное поселение учинить с востока в Америке южной между градусами 25 и 55 широты, и тако берега сибирские никоим образом неспособны к сей навигации, но она довольно способна от города Архангельского. Ян да Коста.

№ 3. Из «Экстракта проекта да Костова». 1736 г.

1. Е.и.в. имеет пожаловать ему да Косте жалованную грамоту, занять именем е.и.в. и обладать всякое место: остров, море, реку и прочее, которые он, да Коста, уже изобрел, или впредь изобретет внутри или близ земли американской.

2. Ему да Косте позволено будет составить один или многия советы для управления нового поселения, переменять и новыя учреждать по требованию случая; и в тех советах допущены будут офицеры е.и.в., обретаемые при том новом поселении...

Е.и.в. имеет на своем коште спомоществовать ему да Косте таким числом караблей и войска, какова е.и.в. потребно изобретет для произведения в действо нового поселения и защищения оного; те карабли и войска должны иметь все потребное. Употребляемые в экспедиции главные командиры и офицеры имеют следовать приказу его да Косты и его вышепомянутого совета, как то обыкновенно в колониях аглинских и голанских.

9. Е.и.в. и ея наследники имеют вечно быть самодержцами того нового поселения или [других] поселений...

11. Все вышепомянутыя оклады, пошлина и прочее установлены будут им да Костою и ево советом с тою кондициею, что все товары приходящие будут платить не меньше 16 % пошлины, а с произведения земли нового поселения, то есть з золота, серебра, драгоценных камней и всего прочего давать е.и.в. не меньше 20 % [их стоимости].

12. З золота с серебра и з драгоценного камня не брать пошлины при ввозе и вывозе...

16. Ея императорское величество соизволит натурализовать ево да Косту и всех жителей нового поселения, включив их в число урожденных подданных е.и.в.

№ 4. Из «Ответов на некоторые ремарки, учиненные противу известного предприятия». 1736 г.

— На чем мы надежду нашу основываем, золотую и серебряную руду сыскать?

— Нас в оном мнении подтверждает то, что капитан Опия, который 16 походов около тех берегов имел, в португальском городе Пернамбук был, где он кусок золотой весьма богатой руды величиною с яйцо видел.

— Болезнь между солдатами от перемены климата или от морского ходу приключиться может?

— Те салдаты, которые на море не обыхли, без сумнения в первые дни больны будут; но сие скоро минется и потом они более ничего опасаться не будут. Что же до матросов касаетца, то об них ничего опасатца не надобно.

№ 5. Из рескрипта князю Кантемиру в Лондон. 15 октября 1737 г.

Вы в своей реляции от 13-го сентября доносит о том, что милорд Гаринтон вам об американском поселении и учиненных в том будто через капитана Опия тамо неких поступках говорил, что пребывающий здесь резидент Рондоу о сем же деле здесь отозвался и притом сообщил приложенное при сем от гишпанского двора будто о том учинённое с немалою горячностью представление. Ему, резиденту, кратко ответствовано, что хотя мы гишпанскому двору в своих делах ответствовать и не должны, однако ж его королевскому величеству английскому по имеющей между обоими дворами конфиденции объявить можем, что все то, что в помянутом гишпанском представлении затеяно, ложно и вымышленно, и

не можем довольно удивляться, откуда такие неосновательные подозрения взяты, понеже у нас никакого намерения к тому делу никогда не было. Вы в таких же терминах тамошним министрам себя о сем деле изъяснить имеете, искав к тому нарочной случай. По е.и.в. указу подписан тако: Андрей Остерман, кн. Алексей Черкасской.

№ 6. Из «Секретнейшей реляции № 72» А. Кантемира. 2 декабря 1737 г.

Державнейшая императрица и самодержица, государыня всемилостивейшая. Милорду Гаринтону я пространно изъяснил по силе в.и.в. рескрипта от 15 октября, что в.и.в. никакого намерения никогда не имели о поселении новой слободы в Америке, что испанской двор не знаю почему вздумал и при том от себя прибавил, что капитан Опи к двору вашему поехал для искания службы, и по возвращении своем сюды упражнялся в прииске карабельных служителей, которые употреблены в вооружении ваших флотилей при Азове и при Ачакове, что если бы в.и.в. намерены были завести какое поселение в Америке, то северная той земли сторона была бы способнее, наипаче что от Сибирских берегов чрез Япон туды дорогу сыскать бы можно, так что мне не мало удивительно, как испанской двор мог веру дать столь неосновательным доношениям. Милорд на то мне отвечал, что обретаемой здесь испанской полномочной министр ведомость сию двору своему внушил; и по его ж требованию его аглицкое величество господину Рондоу указал учинить те представления, которые он учинил при вашем дворе; что де впрочем он признает сам, что весьма бы за дальностью мест российской нации не способна была колония на берегах испанских в Америке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Калабина, Д. А. К вопросу об олимпиадном движении школьников в контексте работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Д. А. Калабина // Гуманитарный научный вестник. — 2024. — № 12. — С. 37-42. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79561007> (дата обращения: 18.01.2026).
2. Майорова, Н. С. Школьное олимпиадное движение: история, теория и практика [Электронный ресурс] / Н. С. Майорова, О. С. Щербинина // Социально-политические исследования. — 2024. — № 4 (25). — С. 175-188. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78004158> (дата обращения: 18.01.2026).
3. Писаренко, И. А. Факторы, влияющие на привлечение старшеклассников к участию в олимпиадах [Электронный ресурс] / И. А. Писаренко, О. А. Ямщикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2025. — № 2. — С. 33-40. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80483495> (дата обращения: 18.01.2026).
4. Фасхутдинова, Д. М. Система подготовки учителя к работе с обучающимися-участниками олимпиадного движения [Электронный ресурс] / Д. М. Фасхутдинова // Актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории: Материалы конференции преподавателей и студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по итогам научно-исследовательской работы за 2022 г., Чебоксары, 14 марта 2023 года. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023. — С. 117-120. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59854601> (дата обращения: 18.01.2026).

Список дополнительной литературы

1. Бут, Е. А. Методические основы организации предметных олимпиад по истории и обществознанию для школьников [Электронный ресурс] / Е. А. Бут // Шаг в науку: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции с уча-

ствием студентов, Грозный, 15 октября 2021 года. — Грозный: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2021. — С. 39-42. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47965697> (дата обращения: 18.01.2026).

2. Волобуева, Н. Н. Слагаемые успеха, или как подготовиться к участию в олимпиаде по истории [Электронный ресурс] / Н. Н. Волобуева // Педагогический поиск. — 2017. — № 9-10. — С. 42-44. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30257652> (дата обращения: 18.01.2026).

3. Сидоренко, Л. Н. Использование образных заданий на уроках истории при подготовке к Всероссийским олимпиадам — формирование специальных способностей у одаренных школьников [Электронный ресурс] / Л. Н. Сидоренко // Проблемы педагогики. — 2018. — № 2 (34). — С. 80-82. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32859732> (дата обращения: 18.01.2026).

4. Шахерова, С. Л. Подготовка школьников к выполнению исследовательского проекта Всероссийской олимпиады по истории [Электронный ресурс] / С. Л. Шахерова // Сибирь в изменяющемся мире. История и современность: Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора Всеволода Ивановича Дулова, Иркутск, 28 апреля 2020 года. — Иркутск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Оттиск», 2020. — С. 289-292. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42904648> (дата обращения: 18.01.2026).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ВСОИШ. История [Электронный ресурс] // ВСОИШ. — URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/history> (дата обращения: 18.01.2026).

2. Олимпиада.ру [Сайт]. — URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения: 18.01.2026).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения всех разделов программы с целью выявление уровня профессиональных знаний учителей истории в части решения олимпиадных заданий по истории, а также для выявления тех педагогов, которые способны участвовать в работе жюри по проверке заданий письменных туров заключительного этапа ВСОШ по истории.

Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания очных занятий, в том числе в части подбора методических материалов.

Самодиагностика проводится в заочной форме в рамках самостоятельной работы слушателей и предполагает выполнение работы письменного тура олимпиады. Выполненная работа направляется слушателем на электронную почту преподавателя (куратора).

На прохождение самодиагностики отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценки самодиагностики

Оценка выполненной работы письменного тура олимпиады проводится по критериям оценки реального задания регионального этапа ВСОШ по истории за 2021/2022 учебный год.

Количество баллов по каждому критерию проверки суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 50, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний слушателей условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень — 22 балла и менее (44 % и менее);
- недостаточный уровень — от 23 до 32 баллов (от 46 % до 64 %);
- средний уровень — от 33 до 42 баллов (от 66 % до 84 %);
- высокий уровень — от 43 баллов и более (86 % и более).

Примеры заданий самодиагностики

1. Назовите три страны, с которыми в годы, к которым относятся представленные документы, Россия вела войны или сложные дипломатические переговоры (3 балла). Назовите три фамилии российских первопроходцев мореходов, совершавших в эти годы походы в Сибирь, на Дальний Восток и Северную Америку (2 балла).

Всего — 5 баллов.

2. Определите, к какому типу относятся текстовые материалы, предложенные для изучения (до 2 баллов). Почему они позволяют раскрыть предложенную тему? Приведите два аргумента (2 балла). Можно ли считать историческим источником предложенную карту и почему (1 балл)?

Всего — 5 баллов.

3. Какое главное достоинство (1 балл) и какую главную проблему (1 балл) проекта можно выделить в депеше Кантемира с точки зрения перспектив его реализации? На основе предложенных материалов определите, можно ли утверждать, что российская дипломатия действительно рассматривала возможность колонизации части территории Южной Америки (выбрать вариант «да» / «нет», 1 балл)? Приведите три аргумента на основе материалов (до 6 баллов).

Всего — 9 баллов.

4. Назовите два главных интереса России в этом проекте и укажите, в каких текстах они отражены (4 балла). Достижимы ли были эти цели (выбрать вариант «да» / «нет», 1 балл)? Приведите два конкретных аргумента из предложенных текстов в пользу выбранного ответа (до 5 баллов).

Всего — 10 баллов.

5. Назовите три юридических обязательства, которые брала на себя Россия в рамках реализации проекта (до 3 баллов)? На основе предложенных материалов оцените степень их обременительности для Российской империи (выбрать вариант «мало обременительны» / «очень обременительны», 1 балл). На основе предложенных материалов приведите два аргумента в пользу выбранной оценки (4 балла).

Всего — 8 баллов.

6. Позиция какого государства послужила главной причиной отказа от проекта (2 балла)? Свой ответ обоснуйте (2 балла). Какое обстоятельство во внешней политике России того времени послужило дополнительным аргументом в пользу отказа от него (до 2 баллов)?

Всего — 6 баллов.

7. Выводы. На основе предложенных материалов назовите (и кратко обоснуйте) три черты российской дипломатии по состоянию на 1730-е гг., которые проявились в этой истории?

Всего — 7 баллов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории» проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и предполагает проведение тестирования, состоящего из 22 вопросов (задания с единичным выбором ответа, задания на установление соответствия и задания с открытым ответом). Для выполнения заданий слушателям предлагается ссылка или QR-код, ведущая(-ий) на конструктор форм, опросов и тестов (Yandex Forms).

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки итоговой аттестации

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа (14 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 14). В задании на установление соответствия (4 задания) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл (максимальное количество баллов за верное выполнение заданий на соответствие — 12 баллов). Каждый ответ на вопрос в открытой форме (4 задания) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов при верном выполнении всех заданий с ответами в открытой форме — 4). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 30, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 22 балла и более (73 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 21 балл и менее (70 % и менее).

Примеры заданий итоговой аттестации

1. ЭТОТ ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ И ВЫСТРАИВАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ (задание с единичным выбором ответа):

- а) регулярное написание хронологических диктантов для запоминания дат;
- б) систематическое решение задач на атрибуцию источника (определение авторства, времени, цели создания) и составление к ним развернутых комментариев;
- в) заучивание наизусть основных положений всех возможных историографических точек зрения;
- г) тренировка в выполнении тестовых заданий закрытого типа (с выбором одного ответа) на скорость.

2. СООТНЕСИТЕ ПРИМЕРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИВЕДЕННЫЕ ВО ФГОС СОО, С ВИДАМИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ТРЕБУЕМЫХ СТАНДАРТОМ (задание на установление соответствия):

Результаты обучения по ФГОС	Виды результатов по ФГОС
1. «...владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени...»	А. Личностные

Результаты обучения по ФГОС	Виды результатов по ФГОС
2. «...самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне...»	Б. Предметные
3. «...способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности...»	В. Метапредметные

3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК В ПРЕДЛОЖЕНИИ (задание с открытым ответом):

Выборка — часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается _____.