



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 18 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, открытой форме) и 1 задания по решению ситуационной задачи («кейса»). Задания представлены по трем следующим блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задание на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 90 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия. Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

Задание 1. КАК КОРРЕКТНО ОПРЕДЕЛИТЬ СУЩНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? (задание с единичным выбором ответа)

- а) перечень рекомендованных учебников и рабочих программ министерства просвещения;
- б) совокупность обязательных требований государства к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ;
- в) методические рекомендации по организации уроков, носящие консультативный характер;
- г) локальный акт школы, регламентирующий внутренний распорядок и режим занятий.

Задание 2. КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗАКРЕПЛЕНЫ ВО ФГОС *(задание с единичным выбором ответа):*

- а) личностные, метапредметные и предметные результаты;
- б) только предметные результаты, связанные с содержанием учебного плана;
- в) результаты аттестации педагогических работников школы;
- г) локальные образовательные программы и учебники, утверждённые в школе.

Задание 3. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ У УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ), ЧТОБЫ УСПЕШНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) владение современными образовательными технологиями и методами преподавания;
- б) регулярное участие в тренингах и мероприятиях повышения квалификации;
- в) организация всех школьных спортивных соревнований;
- г) соблюдение норм техники безопасности и охраны труда при проведении занятий.

Задание 4. КАК ПРАВИЛЬНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (ФООП) *(задание с единичным выбором):*

- а) документ, описывающий структуру, содержание и план реализации образовательного процесса на федеральном уровне;
- б) сборник методических рекомендаций для учителей по организации учебных занятий;
- в) локальный документ школы, регламентирующий внутренний распорядок и расписание уроков;
- г) каталог учебных пособий и программ дополнительного образования.

Задание 5. КАК ПРАВИЛЬНО СОПОСТАВИТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ? *(задание на установление соответствия):*

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Познавательные | а) целеполагание и самоконтроль; |
| 2. Коммуникативные | б) критический анализ; |
| 3. Регулятивные | в) сотрудничество; |
| 4. Личностные | г) самоопределение и мотивация. |

Задание 6. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ В СОСТАВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО СТАНДАРТУ ФГОС 2021 *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) критический анализ учебной информации и формулировка выводов;
- б) ведение группового диалога и разрешение конфликтов;

- в) планирование учебной деятельности и выбор методов её выполнения;
- г) отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

Задание 7. КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) определяет содержание и последовательность изучения тем учебного предмета;
- б) рекомендует методы и средства контроля знаний учащихся;
- в) устанавливает правила проведения спортивных соревнований в школе;
- г) помогает формировать задачи и учебные ситуации для учащихся.

Задание 8. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВХОДЯТ В СОСТАВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ И КЛАССА *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) последовательность изучения тем и примерные сроки их изучения;
- б) методические рекомендации по применению учебных технологий и средств обучения;
- в) правила внутреннего распорядка и дисциплины в классе;
- г) критерии и формы промежуточной проверки знаний и умений учащихся.

Задание 9. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) акцент на формирование универсальных учебных действий и метапредметных результатов;
- б) введение обязательных требований к условиям организации инклюзивного образования;
- в) обязательное применение единых учебников для всех школ страны;
- г) усиление внимания к достижению личностных и регулятивных компетенций учащихся.

Задание 10. КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ФООП) *(задание с единственным выбором ответа):*

- а) обеспечить единые федеральные требования к содержанию и структуре образовательных программ;
- б) установить перечень обязательных учебников для всех общеобразовательных организаций;
- в) контролировать работу педагогов на уровне локальных образовательных учреждений;
- г) организовать расписание уроков и внеурочных мероприятий в школах.

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов, в открытой форме, а также на установление соответствия. Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

Задание 11. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ (задание на установление соответствия):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Биотехнология | а) процесс сварки с использованием инертного газа для защиты зоны контакта |
| 2. Сварка TIG | б) технология выращивания клеток и тканей для медицинских и промышленных применений |
| 3. Автоматизация | в) применение систем и устройств, позволяющих выполнять задачи без участия человека |
| 4. 3D-печать | г) интеграция инженерных решений и медицины для разработки техники и методов лечения |
| 5. Наноматериалы | д) метод создания объектов путем послойного нанесения материала из цифровой модели |
| 6. Медицинская инженерия | е) материалы с особыми свойствами, созданные на нанометровом уровне |

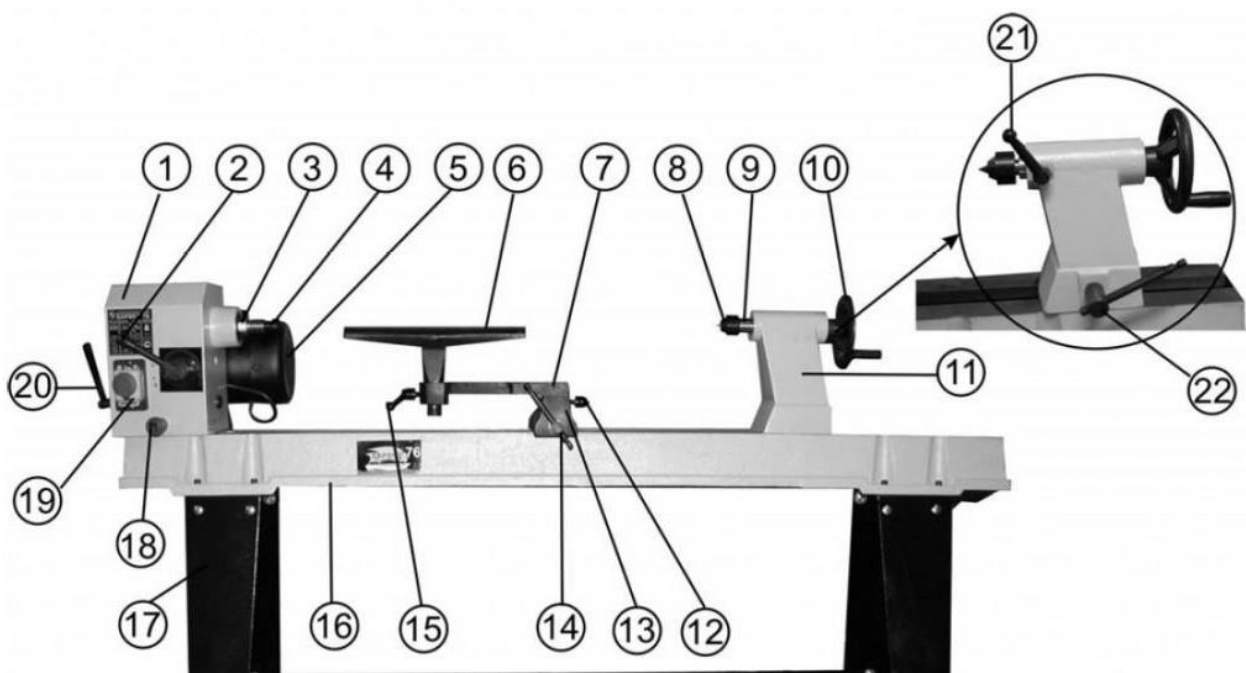
Задание 12. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ (задание на установление соответствия):

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Создание оригинальных и уникальных продуктов, обладающих общественным значением | а) изобретательство; |
| 2. Формирование и подтверждение модели материального объекта вместе с комплектом технической документации | б) творчество; |
| 3. Разработка новых инженерных решений с применением научных методов и методологии ТРИЗ | в) моделирование; |
| 4. Подробное проектирование и выполнение рабочих чертежей для изготовления систем и деталей | г) проектирование. |

Задание 13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ПРИМЕНЯЕМЫМИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАМИ (задание на установление соответствия):

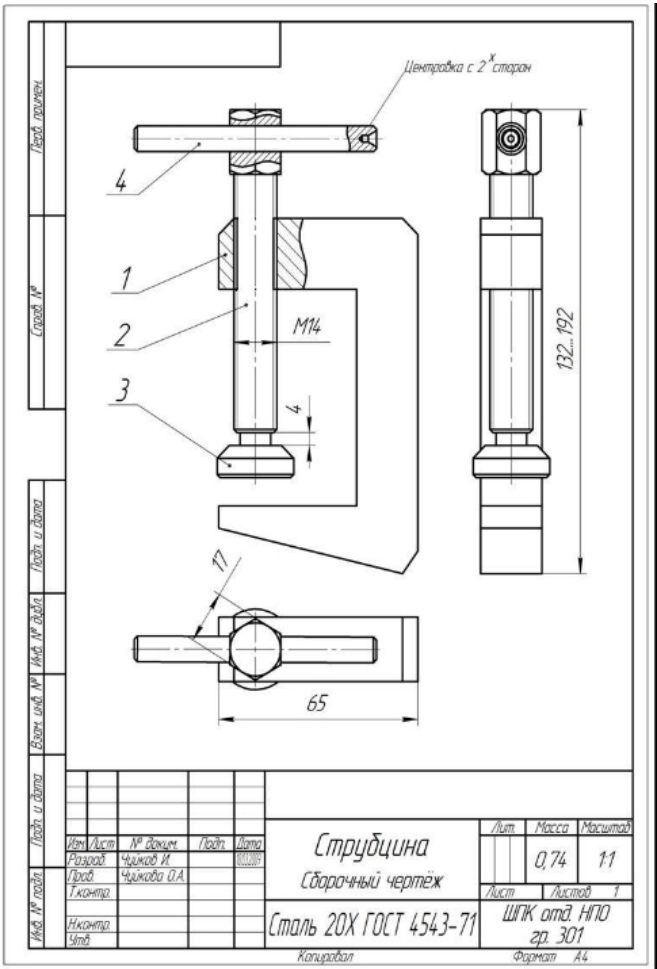
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Резка листового металла | а) ручная ножовка по металлу |
| 2. Сверление отверстий в древесине | б) электродрель |
| 3. Сгибание тонколистового материала | в) гибочный пресс |
| 4. Скручивание проводов | г) пассатижи |
| 5. Зачистка поверхности от ржавчины | д) металлическая щётка |

Задание 14. КАКОЙ НОМЕР ОБОЗНАЧАЕТ ПОДРУЧНИК В КОНСТРУКЦИИ ТОКАРНОГО СТАНКА ПО ДЕРЕВУ? (задание с единичным выбором ответа):



— Правильный ответ: 6.

Задание 15. ПРОЧИТАЙТЕ СБОРОЧНЫЙ ЧЕРТЕЖ ПО АЛГОРИТМУ (задание открытого типа):



Задание 16. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК В ПРЕДЛОЖЕНИИ (задание открытого типа):

Способность человека успешно выполнять трудовые функции в различных условиях деятельности – это _____.

Задание 17. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА? (задание с единичным выбором ответа):

- а) собрать и систематизировать материалы проекта для презентации;
- б) выполнить практическую часть проекта и изготовить изделие;
- в) разработать план работы над проектом;
- г) провести исследование и сбор информации по теме проекта.

Задание 18. НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ, КОТОРАЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В МЕХАНИЗМЕ, ИЗОБРАЖЕННОМ НА ФОТОГРАФИИ? (задание открытого типа):



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленное ниже задание. Ответ на задание запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

Учителю необходимо подготовиться к уроку технологии в соответствии с дидактическим материалом, представленным на страницах одного из школьного учебника.

ЗАДАНИЕ:

- 1) Укажите класс и тему урока технологии, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса технологии и школьного технологического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- 3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать.

Номер	Технологическая операция	Эскиз	Инструменты и оборудование.
1	Приготовить 4 сосновых доски		
2	Отпилить края досок по угольнику с размерами 450*180*20.		Ножовка и угольник
3	Сколачиваем нижнее основание при помощи 2 брусочков длиной 360мм		Молоток и гвозди
4	Приколачиваем к основанию бруски при помощи гвоздей		Молоток и гвозди
5	Сколачиваем из двух досок крышу		Молоток и гвозди
6	Приколачиваем крышу к брусочкам		Молоток и гвозди

