



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института развития образования по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее - диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые задания с единичным выбором ответа.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час 30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Ниже представлен макет документа, который заполняет социальный педагог. Назовите документ

Наименование работы	Раздел ООП	Категория	Сроки	Форма отчетности
1. Социально-педагогическая диагностика				
2. Индивидуальная профилактическая работа				
				<i>Профилактическая работа с детьми, требующими «особыго</i>

<i>внимания»*</i>
<i>Профилактическая работа с социально – незащищенными категориями учащихся**</i>
3. Групповая профилактическая работа
4. Консультирование.
5. Просвещение и профилактика
<i>Профилактическая работа по различным направлениям***</i>
<i>Социально – педагогическое просвещение ****</i>
6. Экспертиза и организационно – методическая работа
7. Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие

- А. перспективный план работы социального педагога
 Б. примерный план работы социального педагога
 В. план диагностической работы социального педагога
- 2.** Анкетирование классных руководителей «Поле проблем», выявление учащихся, требующих «особого внимания» проводится социальным педагогом для обучающихся
 А. 1-11 классов
 Б. 5-11 классов
 В. 2, 4, 6 классов
 Г. 8, 9 классов
 Д. 7, 11 классов
- 3.** В учетно-профилактической карточке несовершеннолетнего указываются следующие виды учета:
 А. КДНиЗП, внутришкольный, ПДН
 Б. внутришкольный, наркологический
 В. наркологический, психиатрический
- 4.** План индивидуальной воспитательно-профилактической работы включает
 А. работу с семьей
 Б. постановку на учет в КДНиЗП
 В. информирование о правах и обязанностях
- 5.** В рамках реализации трудовой функции Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации социальный педагог должен уметь
 А. координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

- Б. реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- В. осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

6. В рамках реализации трудовой функции Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации социальный педагог должен уметь

- А. разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
- Б. реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- В. организовывать досуговую деятельность обучающихся

7. Составляющей частью процесса социализации является

- А. образование
- Б. воспитание
- В. развитие

8. Социально-педагогическая помощь семье это

- А. деятельность социальных педагогов, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей
- Б. вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении
- В. совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования
- Г. метод социально-педагогической работы

9. Социально-педагогическая профилактика это

- А. работа по предупреждению негативного социального поведения
- Б. восстановление социальных функций
- В. коррекция недопустимого социального поведения

10. «Интимно-личностное общение» по Д. Б. Эльконину и Т. В. Драгуновой, «общественно-полезная деятельность» по Д. И. Фельдштейну и «общественно-значимая деятельность» по В. В. Давыдову» являются

- А. ведущей деятельностью подросткового периода
- Б. ведущей деятельностью в юности
- В. интересами подростков

11. К группе риска относят

- А. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики
- Б. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке
- В. дети из неблагополучных, асоциальных семей

Г. дети, оставшиеся без попечения родителей
Д. все ответы верны

12. Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется

- А. антисоциальным
- Б. агрессивным
- В. аддиктивным

13. Поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам, называется

- А. фанатическим
- Б. оперантным
- В. конформистским

14. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

- А. безнадзорный
- Б. беспризорник
- В. бродяга
- Г. сирота

15. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

- А. несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации
- Б. несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
- В. обучающийся, регулярно прогуливающий уроки

16. Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

- А. антиобщественные действия
- Б. антисоциальное поведение
- В. делинквентные поступки
- Г. девиантные проявления

17. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прописаны в

- А. ФЗ 124
- Б. ФЗ 120
- В. ФЗ 304
- Г. ФЗ 273

18. Действия несовершеннолетнего, выражющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

- А. антиобщественные действия
- Б. противоправные действия
- В. противоправные деяния
- Г. асоциальные поступки

19. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

- А. социальная реабилитация
- Б. психосоциальная коррекция
- В. адаптация
- Г. интеграция

20. В основу этого метода профилактической работы положено предположение, что люди используют девиантное поведение до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее

- А. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
- Б. организация социальной среды
- В. информирование
- Г. организация здорового образа жизни