

# ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

## КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 20 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствие). Задания разделены на два блока: предметная часть (задания на знание содержания учебного предмета / образовательной области), методическая часть (задания на знание основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы осуществляется автоматически на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы — 40, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение по восполняющей программе, участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий — 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

Желаем успехов!

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Укажите варианты ответов, в которых выделенная согласная буква в словах произносится мягко.

- 1) менеджер
- 2) дантист
- 3) астероид
- 4) шинель
- 5) деканат
- 6) термос

## 7) сессия

### **2. Исправьте ошибку в употреблении паронимов.**

В приведенном ниже предложении НЕВЕРНО употреблено слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к нему пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка в той форме, в которой оно должно быть употреблено в исходном предложении.

Многие русские художники после Левитана, рисуя старинные русские города, картины русской природы и русского прошлого, выполняли их в той блестящей, яркой, цветной гамме, в какой написано «Озеро».

### **3. Укажите предложения без грамматических ошибок.**

- 1) Нам сказали, что на конкурс было отправлено 30 работ. В течение недели мы получили 25, а сегодня пришло и остальные пять сочинений.
- 2) Когда Вася спускался с лестницы, он подскользнулся, но, к счастью, удержался на ногах и, крепко держась за поручни, осторожно спустился по ступенькам.
- 3) Все интервьюируемые говорили: «Мы гордимся, что работаем на судостроительном заводе и выпускаем новейшие катера. Мы знаем, что в них очень нуждается как гражданский, так и военный флот».
- 4) В салат мы добавили спелое авокадо, и блюдо приобрело необычный, но приятный вкус.
- 5) Готовясь к ремонту в кабинете музыкальных инструментов, педагоги ловко обернули скрипки, альта и виолончели в полотнища снятых штор.
- 6) Свадебный кортеж разделился, и празднично украшенные машины остановились у обоих ворот дома невесты: на центральной улице и со стороны сада.
- 7) В новом кампусе университета кафе-столовая находилась в западном крыле, и поэтому большинство студентов ходило на обед только после всех лекций, то есть после 17 часов пополудни.
- 8) Думаю, поскольку мы давно не навещали бабушку и дедушку, они очень тоскуют по нас – сегодня же надо купить билеты в Саратов и поехать к ним.
- 9) В школе нас поразило все: огромные классы и рекреации, красивый актовый зал с новыми стульями, креслами и стильной мебелью, большой бассейн с теплой водой, медиатека и уютные зоны коворкинга и отдыха.
- 10) По полуострову Таймыру протекает одноименная река; есть также на полуострове одноименное озеро.

### **Прочитайте текст, выполните задания 4-8**

- (1) 19 августа 1887 года в подмосковном Клину 53-летний профессор-химик Дмитрий Иванович Менделеев в одиночку поднялся на воздушном

шаре, заполненном водородом, чтобы наблюдать полное солнечное затмение. (2) Почему один? (3) Дело в том, что утром начался дождь, шар намок и не мог бы поднять двоих, поэтому немолодой уже Менделеев отказался от помощи пилота.

(4) «Ждали Менделеева. В 6 часов 25 минут раздались аплодисменты, и из толпы к шару вышел высокого роста, немного сутулый, с лежащими по плечам волосами с проседью и длинной бородой человек. Это был профессор», - вспоминал писатель В. Гиляровский. (5) Менделеев в коричневом пальто и охотничьих сапогах неумело влез в корзину шара под названием «Русский». (6) Довольно уверенно управляя шаром, Дмитрий Иванович поднял его над землей.

(7) К восьми часам утра аэростат достиг высшей точки – 3800 метров. (8) В корзине ученый произвел целый ряд атмосферных измерений и наблюдений. (9) Пролетев над землей около 100 километров, исследователь благополучно приземлился. (10) Шар спустил на землю ценные данные о результатах изучения атмосферы. (11) <...> Менделеев вошел в историю не только как создатель периодической системы химических элементов, но и как один из отцов отечественного воздухоплавания.

**4. Подберите указательное наречие образа действия, которое должно стоять на месте пропуска в предложении № 11. Ответ запишите словом.**

**5. Из предложений 5-11 выпишите контекстные синонимы, которые являются средством связи соседних предложений. Ответ запишите в виде двух слов в той форме, в которой они употреблены в тексте, и без пробела.**

**6. Укажите номера утверждений, в которых даны верные характеристики текста.**

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (водород, аэростат, периодическая система, воздухоплавание и др.), тематическая группа слов, отражающих проблематику текста (вошел в историю науки, один из отцов отечественного воздухоплавания и др.).
- 2) Эмоциональную реакцию читателей вызывают эпитеты: в подмосковном Клину, солнечное затмение – и прямые характеристики: неумело, благополучно, достиг.
- 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные имена существительные (затмение, измерение, наблюдения, создатель).
- 4) Функционально-смысlovой тип речи текста – повествование с элементами описания. Присутствует большое количество глаголов: поднялся, намок, вышел, влез, приземлился; есть глагольные формы: управляя, пролетев. Дано описание сюжета. В то же время приведено довольно подробное описание внешности героя: высокого роста, немного сутулый, с лежащими по плечам волосами с проседью и длинной бородой.

5) Текст относится к публицистическому стилю. Основная цель автора – познакомить читателя с малоизвестной стороной жизни великого ученого, вызвать интерес к его увлечению воздухоплаванием.

**7. Какое средство выразительности использовано в предложении 10?**  
**Ответ запишите словом-именем существительным в единственном числе, именительном падеже.**

**8. Укажите номер предложения, которое связано с предыдущим логико-смысловыми связями «детализация» или «иллюстрирование». Ответ запишите цифрой.**

**9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) поед..м (в отпуск), наполн..вший
- 2) купл..нний, приkle..шь
- 3) кашл..ть, бле..ть
- 4) разбуд..шь (ребенка), приемл..мый
- 5) леч..щий (врач), (они) дыш..т
- 6) щебеч..щие, курлыч..т (журавли)

**10. Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется одна буква Н.**

- 1) беше..ый нрав, гости..ый
- 2) соловьи..ая ночь, моще..ый булыжником
- 3) соверше..о не знает, встрепа..ый
- 4) нечеса..ый, асфальтирова...ый
- 5) мастер-серебря..ик, соверше..о преступление

**11. Укажите варианты ответов, в которых оба слова со скобками пишутся слитно.**

- 1) По делам служебным наезжал в столицу, но (не)часто. Он весьма (не)красив, но очень добр.
- 2) Кто-то стоял у окна и так(же), как он, прислушивался. Пёс оказался (на)столько умен, что сразу же понял, чего хочет ветеринар.
- 3) Механика, прекрасная, (не)уступающая по красоте своей геометрии, влекла Архимеда. Жаль: не(у)кого спросить, как поступить сейчас.
- 4) (стово...мидесяттрех)миллионный, (слабо)кислый
- 5) сделаем (в)ручную, на (блок)посту

**12. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) В обрамлении светлых берез и темных елей вы увидите траву и цветы и ощутите их божественный и незабываемый запах.
- 2) Очарование дома мы находим в Белогорской крепости и в семье Лариных и даже в «Выстреле».

- 3) Я впервые столкнулся с веществом поэзии в чистом виде и на всю жизнь это потрясло меня.
- 4) Под окном внезапно раздался шорох и послышались сдержанные голоса.
- 5) Никто и не думал хитрить или скрываться и потому встреча и серьёзный разговор расставили все точки над «й».

**13. Прочитайте текст, выполните задание.**

**Укажите номера предложений, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же пунктуационным правилом.**

(1) По одной из версий, прототипом профессора Преображенского, героя булгаковского «Собачьего сердца», был французский хирург русского происхождения С.А. Воронов, в первой четверти XX века произведший настоящий фурор в европейской медицине: он совершенно легальным образом пересаживал железы обезьяны человеку для омоложения организма. (2) Причём шумиха была оправдана: первые операции возымели желанный эффект. (3) Газеты писали: «Дети с отклонениями в умственном развитии обретают живость ума! Люди становятся физически сильнее и бодрее!» (4) В одной песенке тех времен были слова: «Если ты стар для танцев, поставь себе железу обезьяны». (5) Сам Воронов в качестве результатов лечения называл следующее: улучшение памяти и зрения, бодрость духа, лёгкость передвижений. (6) Лечение по системе Воронова прошли тысячи людей.

(7) Однако через некоторое время Воронов был объявлен шарлатаном: пациенты начали чувствовать ухудшение состояния организма, появились слухи о том, что результат лечения – не более чем самовнушение. (8) Имя Воронова исчезло из европейской науки. (9) Только в 90-х годах прошлого века его работы вновь начали обсуждаться.

**14. Заполните пропуски в тексте.**

**В ответе запишите два литературных термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов; употребите все вставленные слова в именительном падеже.**

Роман А. А. Фадеева относится к такому литературному направлению, как \_\_\_\_\_. В «Молодой гвардии» прослеживается героико-гражданский \_\_\_\_\_, то есть идеино-эмоциональная настроенность, которая пронизывает все произведение и сообщает ему единую стилистическую окраску.

**15. Установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) Михаил Юрьевич Лермонтов	A) ученик и друг А.А. Ахматовой
2) Лев Николаевич Толстой	B) 18 сентября 2025 года вышел роман этого автора «A Sinistra»
3) Иосиф Александрович Бродский	

4) Владимир Семёнович Маканин 5) Виктор Олегович Пелевин	В) автор не только литературных, но и живописных и музыкальных произведений Г) считал себя учеником и другом А.С. Пушкина Д) автор рассказа «Кавказский пленник» Е) излюбленный жанр этого автора – анекдоты из собственной жизни, жизни знакомых и «знакомых незнакомцев» Ж) самый знаменитый роман этого автора написан в русле критического реализма З) автор рассказа «Кавказский пленный»
---	---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **1. Укажите технологии, формы и приемы, реализующие системно-деятельностный принцип образования**

**Выберите несколько вариантов ответов.**

- 1) модульные технологии
- 2) технологии проблемного обучения
- 3) чтение параграфа, правила в учебнике
- 4) дискуссия
- 5) проектные технологии
- 6) выполнение упражнения на списывание недеформированного текста
- 7) групповая работа
- 8) пересказ прочитанного текста

### **2. Выберите правильные утверждения.**

**Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения
- 2) проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России
- 3) овладение русским языком как инструментом личностного развития
- 4) воспитание стремления к самосовершенствованию

- 5) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка
- 6) практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса
- 8) овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам

### **3. Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе.**

**Отметьте, получение каких предметных результатов вы запланируете.**

- 1) Формирование российской гражданской идентичности.
- 2) Определять самостоятельные части речи и их формы.
- 3) Формирование позитивной мотивации к обучению и познанию.
- 4) Формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе.
- 5) Знать общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.
- 6) Проводить морфологический анализ слова-имени существительного.

### **4. Прочитайте фрагмент сочинения экзаменующегося.**

**Сколько орфографических и пунктуационных ошибок Вы обнаружили в нем? Ответ запишите в виде двузначной цифры, в которой десятки - количество орфографических ошибок; единицы - количество пунктуационных ошибок. Например: 34.**

Читать сено и дёгти теснее ванною кла-  
тить. Сено издавно скреплялось. Отщ-  
тиснувшись «считался» главой сено,  
он заслонялся не заслонялся спло-  
шь и стоял а его стояние символ  
помогали ему в этом. Рукоделство на  
кухне, следите за скотом, и заслоня-  
ся в городке от города надо было тиши и  
матери на ~~и~~ помощнико ~~и~~ и они  
или помогали сюда наступившись ходили.

и и помогали едва научившись ходить.  
Доброта и и помогала сближаться.  
Скорчивость и не умывавость и  
помогала их учиться. Надо учить  
дышать то добро и тогда тебе  
и будут делать добро.

5. Прочитайте фрагмент сочинения экзаменующегося.

Сколько грамматических, речевых и логических ошибок Вы обнаружили в нем? Ответ запишите в виде трехзначной цифры, в которой сотни – количество грамматических ошибок; десятки – количество речевых ошибок; единицы - количество логических ошибок. Например: 344.

Иметь сельцо и дёгтий тёплые ванночки  
также. Сельцо издавно скреплялось. Откуда  
тресещишико и считался главой сельца,  
он заселенниками не занимался спло-  
щался и его сплощение становил  
помогали ему в так. Руководство на  
кухне, следите где скотин, и занимали-  
ся в окородке окородки надо боязь тёплые и  
матери ~~но~~ чьи помогали ~~но~~ не одни  
и и помогали едва научившись ходить.  
и и помогали едва научившись ходить.  
Доброта и и помогала сближаться.  
Скорчивость и не умывавость и  
помогала их учиться. Надо учить  
дышать то добро и тогда тебе  
и будут делать добро.