



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@kairo.edu.ru
www.kairo.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ:

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института
развития образования по проведению диагностики профессиональных
компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее -
диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации
планового повышения квалификации педагогических работников и
управленческих кадров в государственном автономном учреждении
Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования».

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения
квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые
задания с единичным выбором ответа.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час
30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с
момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Определите цель занятия по краткому описанию. Приветствие. Игра
"Моргалки". Дети разбиваются на пары. Задача - пристально смотреть друг на друга как
можно дольше, не моргая. Игра "Зеркало". Дети разбиваются на пары. Один показывает
движение, второй пытается повторить его. Игра "Все наоборот". Психолог предлагает детям
разделиться на пары. Каждой паре вручаются карточки, где символически изображены
движения. Например, руки вверх, вправо, влево. Играющие как можно быстрее должны

выполнить эти движения, но наоборот. Ведущий оценивает число ошибок. Затем дети меняются ролями.

- а) формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия
- б) поднятие эмоционального фона
- в) снятие напряжения
- г) сплочение группы
- д) формирование эмоциональной поддержки членов группы

2. Определите эмоцию по внешним признакам. Верхняя губа приподнята. Нижняя губа либо придвинута к верхней, либо выпучена и слегка выдвинута вперед. Нос сморщивается. Щеки приподнимаются. Брови незначительно приспущенны. Нижние веки поднимаются. Появляются морщинки под нижними веками.

- а) отвращение
- б) гнев
- в) страх
- г) интерес
- д) удивление

3. Этот тип акцентуации отличается резкой и часто непредсказуемой сменой настроения. Ее может вызвать любая мелочь. Настроению присущи не только частые и резкие перемены, но и значительная их глубина. Находясь в подавленном состоянии, такие люди ищут поддержку близких людей, не изолируются, а прибегают к помощи, просят о ней, нуждаются в том, чтобы их взбодрили и развлекли. Маломотивированная смена настроения иногда создает впечатление о поверхностности и легкомыслии. Но это не так. Представители лабильного типа способны на глубокие чувства, на большую искреннюю привязанность. Не менее свойственна лабильным подросткам и преданная дружба. Лабильная личность чувственная и чувствительная, отношение окружающих ощущается и понимается ею очень тонко. Такие люди ведомые, отзывчивые, добрые, сильно искренне привязываются к близким и любимым людям. Реакция эмансипации у лабильных подростков выражена весьма умеренно. Им чужд и опьяняющий азарт игр, и скрупулезная до того что коллекционирования, и настойчивое совершенствование силы, ловкости умений и высоты утонченных интеллектуально-эстетических наслаждений. Самооценка отличается искренностью. О каком типе акцентуации характера идет речь?

- а) лабильный тип
- б) астеноневротический тип
- в) сензитивный тип
- г) циклоидный тип
- д) гипертимный тип

4. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению это

- а) способности
- б) одаренность
- в) умения
- г) навыки

д) темперамент

5. Выберите упражнение, которое направлено на тренировку самоконтроля

а) подготовьте таблицу, состоящую из геометрических фигур: квадратов, треугольников, кругов, ромбов. Дайте ребенку инструкцию: "Как можно быстрее и правильнее заполни эту таблицу, используя образец". Образец кладется перед ребенком в котором изображены плюс внутри квадрата, минус внутри треугольника, точка внутри круга и т.п.

б) покажите ребенку на примере, как можно соединяя точки, сделать рисунок.

Предложите ему самому нарисовать что-либо таким способом.

в) Ребенку предложите придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

6. Задание: в течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" относится к таким видам заданий

- а) корректурные
- б) буквенные
- в) объемные
- г) задания на внимательность
- д) задания на внимательность

7. Определите на что направлено задание. Ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов

- а) распределение внимания
- б) переключение внимания
- в) объем внимания

8. Определите цель занятия по краткому описанию. Приветствие. Игра "Моргалки". Дети разбиваются на пары. Задача - пристально смотреть друг на друга как можно дольше. не моргая. Игра "Зеркало". Ведущий изображает кого-то из животных. Члены группы угадывают. Ведущие поочередно меняются. Игра "Все наоборот". Психолог предлагает детям разделиться на пары. Каждой паре вручаются карточки, где символически изображены движения. Например, руки вверх, вправо, влево. Играющие как можно быстрее должны выполнить эти движения, но наоборот. Ведущий оценивает число ошибок. Затем дети меняются ролями.

- а) формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия
- б) поднятие эмоционального фона
- в) снятие напряжения
- г) сплочение группы
- д) формирование эмоциональной поддержки членов группы

9. Социальная ситуация развития это

а) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

б) условия обучения и воспитания, включая в том числе, специальные учебные программы и методики обучения, индивидуальные технические средства обучения, специальные учебники и учебные пособия, адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение соответствующих учебных программ лицами с особыми образовательными потребностями

в) отношения, возникающие в семьях, где мать одна воспитывает ребенка или, имея мужа, не удовлетворена браком и всю свою нерастраченную любовь «обрушивает» на ребенка.

10. Определите на что направлено упражнение: Ребенку предлагается рисунок с разными незаконченными изображениями, которые он должен дорисовать.

- а) зрительного воображения
- б) зрительного восприятия
- в) мелкой моторики
- г) навыков штриховки
- д) графических навыков

11. Формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения; создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления являются

а) основными задачами социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения
б) основными задачами профилактики суициального поведения
в) основными задачами профилактики аддиктивного поведения
г) основными задачами профилактики делинквентного поведения

12. Профессиональные склонности учащихся можно проверить с помощью

- а) методики Дж. Голланда
- б) теста Кеттелла
- в) опросника Айзенка

13. Основными нарушениями пищевого поведения считаются

- а) нервная анорексия и нервная булимия
- б) нервная дистрофия и нервная булимия
- в) анорексия и дистрофия
- г) обжорство и нервная голодовка

14. К психологическим факторам, предрасполагающим ребенка к формированию ЗПР можно отнести

- а) раннюю психическую и социальную депривацию ребенка
- б) пожилой возраст матери

- в) непосещение ребенком дошкольной образовательной организации
- г) конфликты в семье

15. Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков, как:

- а) склонность к дезадаптации, тотальность, стабильность
- б) склонность к дезадаптации, агрессивность, нестабильность
- в) склонность к зависимостям, агрессия, стабильность
- г) склонность к зависимостям, тотальность, нестабильность

16. Определите место девиантного поведения в схеме «Патология – Норма»

- а) Девиантное поведение – Патология – Норма
- б) Патология – Девиантное поведение – Норма
- в) Девиантное поведение – Норма – Патология
- г) Норма -Патология – Девиантное поведение

17. Этот подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения. Девиант, в соответствии с данным подходом, осознанно или неосознанно стремится разрушить собственную самоценность, лишить себя уникальности, не позволить себе реализовать имеющиеся задатки. О каком подходе идет речь?

- а) социальный
- б) психологический
- в) психиатрический
- г) этнокультурный
- д) возрастной
- е) тендерный
- ж) профессиональный

18. Как называется тренинг, направленный на формирование, развитие и коррекцию навыков, способствующих эффективному общению.

- а) коммуникативный
- б) самопрезентационный
- в) интеллектуальный

19. Выберите из предложенных описаний упражнений то, которое направлено на развитие навыков саморефлексии

а) *Инструкция*: «Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь... Вспомните все то время, что мы провели вместе... Выделите самое главное из того, что вы здесь получили... Подумайте, как вы сможете реализовать это в своей реальной жизни... Каким будет ваш первый шаг? Когда вы его сделаете?»

б) *Инструкция*. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Кто-либо из членов группы играет роль работодателя. Ведущий тренинга может дать установку на отказ «соискателю» или предъявление к нему жестких требований. Это придаст игре более реалистичный и творческий характер. Члены группы, не принимающие участие в собеседовании, являются наблюдателями, которые анализируют и оценивают презентацию по завершении упражнения, позволяют «соискателю» получить обратную связь относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

в) *Инструкция*: «Давайте попрощаемся. Встаньте все в круг, обнимитесь. Выберите одно из достоинств, которое вы сегодня открыли в себе. Почувствуйте это состояние. Отметьте, как оно усиливается, запомните эти ощущения. Посмотрите друг на друга, ощутите поддержку, свою внутреннюю силу, и в любую минуту, когда это будет необходимо, вы почувствуете это состояние».

г) *Инструкция*: «Многие из нас в детстве любили кататься на карусели, сейчас мы также покатаемся, но на необычной “карусели комплиментов”. Нужно образовать два круга (внешний и внутренний) и встать лицом друг к другу. Внешний круг неподвижен, внутренний движется по часовой стрелке. Когда вы окажетесь перед человеком, необходимо сказать ему комплимент».

20. Определите цель упражнения по его описанию: *Инструкция*. Участники делятся на две микрогруппы, каждая из которых загадывает слово. Затем в первую группу вызывается один участник из второй группы. Его задача – невербальными методами донести до ее членов это слово. После того, как слово отгадано, во вторую группу вызывается участник из первой. На следующем этапе можно попробовать отгадывать абстрактные слова, пословицы, цвета, названия картин и т. д.

- а) развитие наблюдательности, навыков активного слушания
- б) развитие умения идентифицировать себя с героем, навыков ролевого поведения, умения аргументировать
- в) развитие умений самопрезентации
- г) выявление участниками своих сильных сторон, развитие способности к целеполаганию