

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ:
**УЧИТЕЛЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 9 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия / последовательности), 1 кейсового задания. Задания представлены по двум следующим блокам: предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета / образовательной области), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета / методики дошкольного образования и воспитания).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы – 20, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение на восполняющей программе, участия в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий – 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

Желаем успехов!

ВАРИАНТ 1
...
ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

Задание 1. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ (задание с единственным выбором ответа):

Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Ответ: Да

Задание 2. КАКИЕ ТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩИМИ ДЛЯ ВСЕХ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»? (задание с множественным выбором ответа):

- а) Хранители предания в религиях;
- б) Нормы морали;
- в) **Любовь и уважение к Отечеству;**
- г) **Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

Задание 3. КАКОЙ ТЕРМИН ОТНОСИТСЯ К ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЕ? (задание с единственным выбором ответа):

- а) Икона;
- б) **Минарет;**
- в) Пагода;
- г) Кораль.

Задание 4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕЛИГИОЗНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К РЕЛИГИЯМ (задание на установление соответствия):

Религиозные праздники

- 1. Пасха;
- 2. Курбан-байрам;
- 3. Монлам;
- 4. Песах.

Принадлежность к религиям

- а) ислам;
- б) христианство;
- в) иудаизм;
- г) буддизм.




Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание 5. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ВХОДИТ В ПРОГРАММУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»? (задание с единственным выбором ответа):

- а) Изучение основных религий мира;
- б) **Обучение молитвам и религиозным обрядам;**
- в) Формирование этических представлений;

г) Развитие навыков межкультурного общения.

Задание 6. СООТНЕСИТЕ СИМВОЛЫ И РЕЛИГИИ (задание на установление соответствия):

Тип церкви	Изображение
<ol style="list-style-type: none">1. Ислам2. Православие3. Иудаизм4. Буддизм	<p>а)</p>  An Orthodox icon depicting the Virgin Mary seated on a throne, holding the Christ Child on her lap. Both figures have halos. The icon is set within an ornate, gilded frame. The background is gold leaf with some text in Church Slavonic.
	<p>б)</p>  A tall, slender, yellow brick minaret with a spiral pattern, known as the Kutub Minar. It has a green dome at the top and is surrounded by other Islamic architectural structures under a clear blue sky.
	<p>в)</p>  A multi-tiered, dark-colored pagoda with traditional Chinese architectural features, including eaves and decorative elements. It is situated in a park-like setting with trees and a paved area at its base.



г)

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание 7. КАКОЕ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА ИЛЛЮСТРИРУЕТ СЛОВА ПИСАНИЯ: «И СОТВОРИЛ БОГ ЧЕЛОВЕКА ПО ОБРАЗУ СВОЕМУ»? (задание с единственным выбором ответа):

а)



б)



в)



Ответ: Б

Задание 8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ТЕКСТ (задание с множественным выбором ответа):

Преображение Господне – один из _____ (1) главных православных праздников, который отмечается _____ (2). В этот день вспоминается, как Иисус Христос на горе _____ (3) явил Свою божественную славу перед учениками. В народе этот праздник получил название _____ (4). Праздник Преображения также связан с освящением плодов, которые приносят в церковь для _____ (5). Преображение подчеркивает призывает верующих к внутреннему обновлению и просвещению.

Ответ: Двенадцати, 19 августа, Фавор, Яблочный Спас, Благословения

Задание 9. НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «ПОДВИГ: КАК УЗНАТЬ ГЕРОЯ» УЧИТЕЛЬ ПЛАНИРУЕТ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ. КАКОЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА? (задание с множественным выбором ответа):

- а) Подготовка и защита группового проекта «Герой нашего времени»;
- б) Написание эссе на заданную тему;
- в) Подготовка презентации в парах;
- г) Составление синквейна на тему «Герой».

Задание 10. РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ («КЕЙС»), ВЫПОЛНИВ ПРЕДСТАВЛЕННОЕ НИЖЕ ЗАДАНИЕ.

Молодой учитель, реализующий комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в одной из школ Калининградской области, при подготовке к собранию родителей третьеклассников по выбору модуля ОРКСЭ провёл онлайн опрос предполагаемых участников. Родителей интересовали следующие вопросы:

1. Если выбрать модуль религиозной направленности, то будут ли учить детей молиться?
2. Что нового дети узнают из модуля Основы светской этики, ведь что такое хорошо и что такое плохо они уже давно знают?
3. Что будет, если интересующий модуль выберет только один ребёнок из класса?

Родители учащихся явно были мало знакомы с курсом и не представляли, что будут изучать ребята на уроках ОРКСЭ. Поэтому учитель подготовил для них небольшую памятку и попросил вас посмотреть, всё ли в ней корректно и понятно для родителей.

Подходы к преподаванию ОРКСЭ – Культурологический	Какие ключевые темы дети будут изучать? – Этика и её значение в жизни человека – Добро и зло – Назначение синагоги и её устройство – Любовь и уважение к Отечеству – Бодхисатвы – Семья в исламе – Золотое правило нравственности – Хранители предания в религиях
С какими ценностями познакомятся? – Патриотизм – Любовь к Родине – Дружба	Чему научатся? Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Вы обратили внимание, что памятка нуждается в доработке.

Задание № 1. Разъясните значение понятия культурологический подход в преподавании ОРКСЭ;

Задание № 2. Дополните ценностные категории, с которыми дети познакомятся на уроках ОРКСЭ;

Задание № 3. Распределите ключевые темы ОРКСЭ по модулям;

Задание № 4. Уточните планируемые результаты обучения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), ответив на вопросы. Ответы на задания запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

В вашей школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа. Одним из студентов был разработан конспект урока ОРКСЭ, который он сдал вам на проверку.

Пояснительная записка

4 класс. Модуль «Основы православной культуры».

Тема урока: Золотое правило нравственности.

Тип урока: Изучение новых знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся начального представления о «золотом правиле этики» как о главном правиле человеческих отношений.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап: 5 мин.

Перед вами несколько словосочетаний: *Золотая монета, золотая брошь, золотое правило*

- Какое из них «лишнее»? (золотое правило)

- Почему? (употребляется в переносном значении, смысле)

- Как вы думаете, над каким из этих высказываний мы будем работать на уроке?
Чтобы разобраться, что такое Золотое правило нравственности нам нужно будет ответить на несколько вопросов.

- В каком веке появилось высказывание?
- В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
- Зачем человеку соблюдать «Золотое правило нравственности»?
- Как применять золотое правило в жизни?

II. Операционно-деятельностный этап: 27 мин.

Ребята, сейчас перед вами на слайде высказывания древних мыслителей:

Настоящее имя этого древнего мыслителя и философа Кун Цу или Конфуций. Жил он в 6 веке до нашей эры, в Китае. Конфуций говорил: «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».

В древнеиндийских легендах рассказывается о смелом герое, его звали Бхишма. Он сын царя и богини, был советником слепого царя. Он дал людям такой совет: «Те поступки других, которые человек для себя не желает, что самому не приятно, пусть не делает другим людям».

Законоучитель, старец Гилель жил в 1 веке до нашей эры. Он всегда старался соблюдать такой закон в жизни: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

Древнегреческий мудрец и составитель законов Питтак жил в 7 веке до нашей эры. Он говорил: «Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам».

Древнегреческий философ и математик Фалес говорил: «Не делай сам того, что осуждаешь в других».

2 500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он много путешествовал, познал мир, узнал много горя и зла. Он учил людей идти по дороге добрых дел, мыслей, слов: «Не делай другим того, что считаешь злом».

Что в них общего? Учитель формулирует вывод на основании высказываний детей: уже в древности люди понимали, что для хорошей и мирной жизни нельзя делать другим того, чего не хочешь себе

Чтение и обсуждение притчи (учитель читает притчу, задаёт вопросы).

Один из приятелей пришёл к другому в гости, но хозяина не застал. Он рассердился, написал на двери «Осёл» и ушёл. Через несколько дней сосед встретил приятеля и говорит:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я? – спросил приятель.
- Как же не знать дорогой? «Ведь ты написал своё имя!» — сказал сосед.

Чему учит притча?

Бывает ли такое сейчас?

III. Рефлексивно-оценочный этап: 8 мин.

Давайте вернёмся к вопросам, которые мы должны были ответить в начале урока

1. В каком веке появилось высказывание?
 2. В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
 3. Зачем человеку соблюдать «золотое правило»?
 4. Как применять «золотое правило» в жизни?
- Скажите, а вы знаете, как надо применять «золотое правило» в жизни?
 - Что нужно делать, чтобы правильно его применить?

Внимательно изучив конспект, Вы обратили внимание, что в нём есть ряд методических ошибок и неточностей. Вам нужно помочь студенту исправить ошибки. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Каких элементов не хватает в пояснительной записке? Укажите их и предложите свой вариант заполнения;

2. Соответствует ли описание урока заявленной форме урока-исследования? Предложите формы работы с материалом, которые увеличат активность обучающихся и привнесут в урок элементы исследовательской работы;

3. Может ли предложенная форма оценочно-рефлексивного этапа помочь ребятам сформировать ценностное отношение к Золотому правилу нравственности? Предложите свой вариант проведения оценочно-рефлексивного этапа.