

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 9 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия / последовательности), 1 кейсового задания. Задания представлены по двум следующим блокам: предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета / образовательной области), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета / методики дошкольного образования и воспитания).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы – 20, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение на восполняющей программе, участия в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий – 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

Желаем успехов!

ВАРИАНТ 1
...
ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствие.

Задание 1. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ (*задание с единичным выбором ответа*):

Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Ответ: Да

Задание 2. КАКИЕ ТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩИМИ ДЛЯ ВСЕХ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»? (*задание с множественным выбором ответа*):

- а) Хранители предания в религиях;
- б) Нормы морали;
- в) Любовь и уважение к Отечеству;
- г) Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Задание 3. КАКОЙ ТЕРМИН ОТНОСИТСЯ К ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЕ? (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) Икона;
- б) Минарет;
- в) Пагода;
- г) Кораль.

Задание 4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕЛИГИОЗНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К РЕЛИГИЯМ (*задание на установление соответствие*):

Религиозные праздники	Принадлежность к религиям
1. Пасха;	а) ислам;
2. Курбан-байрам;	б) христианство;
3. Монлам;	в) иудаизм;
4. Песах.	г) буддизм.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание 5. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ВХОДИТ В ПРОГРАММУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»? (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) Изучение основных религий мира;
- б) Обучение молитвам и религиозным обрядам;
- в) Формирование этических представлений;

г) Развитие навыков межкультурного общения.

Задание 6. СООТНЕСИТЕ СИМВОЛЫ И РЕЛИГИИ (задание на установление соответствия):

Тип церкви	Изображение
1. Ислам 2. Православие 3. Иудаизм 4. Буддизм	 a)  б)  в)



г)

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Задание 7. КАКОЕ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА ИЛЛЮСТРИРУЕТ СЛОВА ПИСАНИЯ: «И СОТВОРИЛ БОГ ЧЕЛОВЕКА ПО ОБРАЗУ СВОЕМУ»? (задание с единичным выбором ответа):

а)



б)



в)



Ответ: Б

Задание 8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ТЕКСТ (задание с множественным выбором ответа):

Преображение Господне – один из _____ (1) главных православных праздников, который отмечается _____ (2). В этот день вспоминается, как Иисус Христос на горе _____ (3) явил Свою божественную славу перед учениками. В народе этот праздник получил название _____ (4). Праздник Преображения также связан с освящением плодов, которые приносят в церковь для _____ (5). Преображение подчеркивает призывают верующих к внутреннему обновлению и просвещению.

Ответ: Двенадцати, 19 августа, Фавор, Яблочный Спас, Благословения

Задание 9. НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «ПОДВИГ: КАК УЗНАТЬ ГЕРОЯ» УЧИТЕЛЬ ПЛАНИРУЕТ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ. КАКОЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА? (задание с множественным выбором ответа):

- а) Подготовка и защита группового проекта «Герой нашего времени»;
- б) Написание эссе на заданную тему;
- в) Подготовка презентации в парах;
- г) Составление синквейна на тему «Герой».

Задание 10. РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ («КЕЙС»), ВЫПОЛНИВ ПРЕДСТАВЛЕННОЕ НИЖЕ ЗАДАНИЕ.

Молодой учитель, реализующий комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в одной из школ Калининградской области, при подготовке к собранию родителей третьеклассников по выбору модуля ОРКСЭ провёл онлайн опрос предполагаемых участников. Родителей интересовали следующие вопросы:

1. Если выбрать модуль религиозной направленности, то будут ли учить детей молиться?
2. Что нового дети узнают из модуля Основы светской этики, ведь что такое хорошо и что такое плохо они уже давно знают?
3. Что будет, если интересующий модуль выберет только один ребёнок из класса?

Родители учащихся явно были мало знакомы с курсом и не представляли, что будут изучать ребята на уроках ОРКСЭ. Поэтому учитель подготовил для них небольшую памятку и попросил вас посмотреть, всё ли в ней корректно и понятно для родителей.

<p>Подходы к преподаванию ОРКСЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культурологический 	<p>Какие ключевые темы дети будут изучать?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этика и её значение в жизни человека – Добро и зло – Назначение синагоги и её устройство – Любовь и уважение к Отечеству – Бодхисатвы – Семья в исламе – Золотое правило нравственности – Хранители предания в религиях
<p>С какими ценностями познакомятся?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Патриотизм – Любовь к Родине – Дружба 	<p>Чему научатся?</p> <p>Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений</p>

Вы обратили внимание, что памятка нуждается в доработке.

Задание № 1. Разъясните значение понятия культурологический подход в преподавании ОРКСЭ;

Задание № 2. Дополните ценностные категории, с которыми дети познакомятся на уроках ОРКСЭ;

Задание № 3. Распределите ключевые темы ОРКСЭ по модулям;

Задание № 4. Уточните планируемые результаты обучения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), ответив на вопросы. Ответы на задания запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

В вашей школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа. Одним из студентов был разработан конспект урока ОРКСЭ, который он сдал вам на проверку.

<p>Пояснительная записка</p> <p>4 класс. Модуль «Основы православной культуры».</p> <p>Тема урока: Золотое правило нравственности.</p> <p>Тип урока: Изучение новых знаний.</p> <p>Форма урока: урок-исследование.</p> <p>Цель: создать условия для формирования у обучающихся начального представления о «золотом правиле этики» как о главном правиле человеческих отношений.</p> <p>Ход урока</p> <p>I. Мотивационно-целевой этап: 5 мин.</p> <p>Перед вами несколько словосочетаний: Золотая монета, золотая броши, золотое правило</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое из них «лишнее»? (золотое правило) - Почему? (употребляется в переносном значении, смысле)

- Как вы думаете, над каким из этих высказыванием мы будем работать на уроке?
Чтобы разобраться, что такое Золотое правило нравственности нам нужно будет ответить на несколько вопросов.

- В каком веке появилось высказывание?
- В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
- Зачем человеку соблюдать «Золотое правило нравственности»?
- Как применять золотое правило в жизни?

II. Операционно-деятельностный этап: 27 мин.

Ребята, сейчас перед вами на слайде высказывания древних мыслителей:

Настоящее имя этого древнего мыслителя и философа Кун Цу или Конфуций. Жил он в 6 веке до нашей эры, в Китае. Конфуций говорил: «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».

В древнеиндийских легендах рассказывается о смелом герое, его звали Бхишма. Он сын царя и богини, был советником слепого царя. Он дал людям такой совет: «Те поступки других, которые человек для себя не желает, что самому не приятно, пусть не делает другим людям».

Законоучитель, старец Гилель жил в 1 веке до нашей эры. Он всегда старался соблюдать такой закон в жизни: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

Древнегреческий мудрец и составитель законов Питтак жил в 7 веке до нашей эры. Он говорил: «Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам».

Древнегреческий философ и математик Фалес говорил: «Не делай сам того, что осуждаешь в других».

2 500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он много путешествовал, познал мир, узнал много горя и зла. Он учил людей идти по дороге добрых дел, мыслей, слов: «Не делай другим того, что считаешь злом».

Что в них общего? Учитель формулирует вывод на основании высказываний детей: уже в древности люди понимали, что для хорошей и мирной жизни нельзя делать другим того, чего не хочешь себе

Чтение и обсуждение притчи (учитель читает притчу, задаёт вопросы).

Один из приятелей пришёл к другому в гости, но хозяина не застал. Он рассердился, написал на двери «Осёл» и ушёл. Через несколько дней сосед встретил приятеля и говорит:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я? – спросил приятель.
- Как же не знать дорогой? «Ведь ты написал своё имя!» —сказал сосед.

Чему учит притча?

Бывает ли такое сейчас?

III. Рефлексивно-оценочный этап: 8 мин.

Давайте вернёмся к вопросам, которые мы должны были ответить в начале урока

1. В каком веке появилось высказывание?
 2. В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
 3. Зачем человеку соблюдать «золотое правило»?
 4. Как применять «золотое правило» в жизни?
- Скажите, а вы знаете, как надо применять «золотое правило» в жизни?
 - Что нужно делать, чтобы правильно его применить?

Внимательно изучив конспект, Вы обратили внимание, что в нём есть ряд методических ошибок и неточностей. Вам нужно помочь студенту исправить ошибки. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Каких элементов не хватает в пояснительной записке? Укажите их и предложите свой вариант заполнения;
2. Соответствует ли описание урока заявленной форме урока-исследования? Предложите формы работы с материалом, которые увеличат активность обучающихся и привнесут в урок элементы исследовательской работы;
3. Может ли предложенная форма оценочно-рефлексивного этапа помочь ребятам сформировать ценностное отношение к Золотому правилу нравственности? Предложите свой вариант проведения оценочно-рефлексивного этапа.