



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

## «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 20 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия и последовательности заданий с открытыми ответами, кейсовых заданий). Задания представлены по двум направлениям: теоретическая часть (задания на знание основ предметного содержания начального общего образования), методическая часть (задания на знание основ методики начального общего образования).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы — 20, что соответствует 100%. По итогам диагностики слушателям будет рекомендован индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации (например, обучение по программе повышения квалификации, участие в определенных семинарах, сопровождение членом регионального методического актива, индивидуальные консультации).

Максимальное время выполнения тестовых заданий — 90 минут или 1 час 30 минут (с установкой ограничения по времени, в правом верхнем углу будет отражаться таймер времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы — 1.

Обращаем внимание, что для завершения тестирования необходимо нажать на кнопку «Отправить всё и завершить тест» (в ином случае диагностика будет не завершена, но попытка засчитана).

В случае, если время истекло, а тестовые задания выполнены не в полном объеме, то система автоматически сохранит выполненный объем, но попытка будет засчитана как пройденная.

Желаем успехов!

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**Задание 1. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЕТ ЗВУК [3] (множественный выбор):**

- |           |           |              |
|-----------|-----------|--------------|
| а) резкий | г) визит  | з) проказник |
| б) косьба | д) сбить  | ж) сдоба     |
| в) указка | е) сказка | и) грузчик   |

**Задание 2. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ НЕВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В СЛОВАХ:**

- |               |                 |            |
|---------------|-----------------|------------|
| а) премИруешь | в) торты        | д) включИт |
| б) балУешься  | г) мусоропрОвод | е) фОрты   |

**Задание 3. ОПРЕДЕЛИТЕ И ЗАПИШИТЕ ПЕРВОЕ НЕПОЛНОЕ ДЕЛИМОЕ ПРИ НАХОЖДЕНИИ ЗНАЧЕНИЯ ЧАСТНОГО 2438245 и 645 (задание с открытым ответом).**

**Задание 4. УЧЕНИКИ ВЫПОЛНЯЛИ ЗАДАНИЕ НА ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ «НАСЕКОМЫЕ». НИЖЕ ПРИВЕДЕНЫ ИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ПЕРЕЧИСЛИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ОШИБОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ УЧЕНИКОВ (множественный выбор):**

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.

**Задание 5. ВЫБЕРИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ВЕНЗЕЛЯ, ИЗОБРАЖЕННОГО НА ГЕРБЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (единичный выбор):**

- а) немецкому философи Иммануилу Канту;
- б) основателю замка Кёнигсберг – чешскому королю Пржемыслу Оттокару II;
- в) императрице и самодержице Всероссийской – Елизавете Петровне;
- г) первому герцогу Пруссии – Альбрехту;
- д) российскому революционному, советскому государственному и партийному деятелю М. И. Калинину;
- е) прусскому королю Фридриху I.

**Задание 6. ВЫБЕРИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА, В КОТОРОМ ДОПУЩЕНА ОШИБКА (единичный выбор):**

- а) Слова мал и мял отличаются первыми звуками, остальные звуки одинаковые.

- б) В слове лук звук [л] произносится твёрдо, а в слове лев этот же звук [л] произносится мягко.
- в) Слова белка и булка отличаются первыми и вторыми звуками.
- г) В слове маяк пять звуков.

**Задание 7. УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ВЫПОЛНИТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, СРЕДИ КОТОРЫХ ЕСТЬ ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ РАЗНОГО ЦВЕТА. ЗАПИШИТЕ ИМЯ УЧЕНИКА, ЧЕЙ ОТВЕТ ГОВОРИТ ОБ УСПЕШНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ УМСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИИ КЛАССИФИКАЦИИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ (*кейсовое задание*):**

**Петя:** эти геометрические фигуры можно разделить на две группы по цвету.  
Будут такие группы: фигуры голубого цвета и фигуры красного цвета;  
**Оля:** Эти фигуры можно разделить на две группы: треугольники и четырехугольники

**Ответ:** Оля.

**Задание 8. ВЫБЕРИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В ЗАПИСИ КОТОРЫХ УЧЕНИКИ ДОПУСТИЛИ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ (*множественный выбор*):**

- а) Солдат действовал вопреки приказа.
- б) Мы победили благодаря подготовке.
- в) Мой друг был умен и трудолюбивый.
- г) Рисуя картину, мальчик увлекся.

**Задание 9. КАКУЮ СХЕМУ СОСТАВА СЛОВА ДОЛЖНЫ ОТМЕТИТЬ УЧЕНИКИ, ЕСЛИ О СЛОВЕ ИЗВЕСТНО СЛЕДУЮЩЕЕ: «Это изменяемое слово. Оно образовано с помощью суффикса от слова, в котором уже был суффикс»? Выберите правильный ответ (*единичный выбор*):**

- а) корень, суффикс, окончание;
- б) корень, суффикс, суффикс;
- в) корень, суффикс, суффикс, окончание;
- г) корень, корень, суффикс, окончание.

**Задание 10. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ (*единичный выбор*):**

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

**Задание 11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕКСТОМ И ТИПОМ ЗАДАЧИ (*на установление соответствия*):**

- а) В букете 9 ромашек и их на 3 больше, чем васильков. Сколько васильков в букете?
- б) В вазе было 9 ромашек. Когда взяли несколько, в ней осталось 3 ромашки. Сколько ромашек взяли из вазы?
- в) В букете 9 ромашек и 3 василька. Сколько цветов в букете?
- г) В букете 9 ромашек и 3 василька. На сколько васильков меньше, чем ромашек?
- д) В букете 9 ромашек, а васильков на 3 меньше, чем ромашек. Сколько васильков в букете?
- е) В букете 9 ромашек, а васильков в 3 раза больше. Сколько васильков в букете?

1. Задача на уменьшение на несколько единиц (косвенная форма).
2. Задача на нахождение суммы.
3. Задача на разностное сравнение.
4. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого.
5. Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого.
6. Задача на увеличение в несколько раз (косвенная форма).
7. Задача на увеличение в несколько раз (прямая форма).
8. Задача на уменьшение на несколько единиц (прямая форма).
9. Задача на уменьшение в несколько раз (косвенная форма)

**Задание 12. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИЕМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ У УЧЕНИКА  
ОШИБОК СЛЕДУЮЩЕГО ВИДА (единичный выбор):**

$$37+28=6$$

$$58-6=53$$

- а) работа, направленная на повторение правила: единицы + к единицам, десятки к десяткам. Использование счетного материала;
- б) работа, направленная на усвоение табличных случаев сложения и вычитания;
- в) работа, направленная на сравнение способов сложения и вычитания
- г) работа, направленная на сравнение рациональных и нерациональных приемов вычислений.

**Задание 13. ОПРЕДЕЛИТЕ РЕЧЕВУЮ ПОГРЕШНОСТЬ, ДОПУЩЕННУЮ В СОЧИНЕНИИ УЧЕНИКА (единичный выбор):**

«Красавица рябина тоже принарядилась. Она надела на себя красные бусы. Они ей очень идут! Эти красные ягодки – плоды рябины. Они зимой являются хорошим кормом для птиц».

- а) Неудачно выбраны средства языка;
- б) Нарушена последовательность;
- в) Смешаны стили речи;
- г) Повторяются слова.

**Задание 14. СТРОКИ С. ЕСЕНИНА «Сыплет черёмуха снегом ...», «Костёр рябины красной ...» ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ:**

- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) олицетворение;
- г) сравнение;
- д) аллегория.

**Задание 15. ТЕМА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3-ем КЛАССЕ «Полезные ископаемые – богатства земных недр».**

**ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ УРОКА ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (единичный выбор):**

- а) формирование знания о свойствах полезных ископаемых;
- б) составление характеристики полезного ископаемого по плану;
- в) формирование представления о полезных ископаемых Калининградской области;
- г) научиться определять значение полезных ископаемых для жизни человека;
- д) формирование представления о разнообразии полезных ископаемых в составе земной коры;
- е) формирование бережного отношения к полезным ископаемым России.

**Задание 16. СРАВНИТЕ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИХ ТЕ, КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЮТ РАССУЖДЕНИЕ (множественный выбор):**

- а) “За что я люблю свою кошку (собаку)”,
- б) ”Наша кошка”,
- в) “Как кошка умывается”,
- г) “Как однажды Мурка напроказничала”,
- д) “Кошкина мордочка”,

- е) “Мурка играет”,
- ж) “Почему о домашних животных нужно заботиться”.

**Задание 17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ ФРП ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И КЛАССОМ, В КОТОРОМ ЭТО СОДЕРЖАНИЕ НАЧИНАЕТ ИЗУЧАТЬСЯ:**  
*(установление соответствия):*

- а) сказка фольклорная и литературная;
  - б) средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм;
  - в) многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение;
  - г) особенности басни как жанра литературы;
  - д) структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка;
  - е) составление аннотации;
  - ж) пьеса как жанр драматического произведения;
  - з) игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц.
- 
- 1) 1 класс;
  - 2) 2 класс;
  - 3) 3 класс;
  - 4) 4 класс.

**Задание 18. ВОССТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ПРАВИЛОМ** (*единичный выбор правильной последовательности*).

- 1) Коллективное выведение правила.
  - 2) Работа над формулировкой правила и уточнение необходимого способа действия.
  - 3) Постановка учебной задачи путём создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.
  - 4) Первичное закрепление.
- 
- а) 3, 1, 2, 4;
  - б) 1, 2, 3, 4;
  - в) 3, 2, 1, 4;
  - г) 2, 4, 3, 1.

**Задание 19. УЧИТЕЛЬ ПОПРОСИЛ УЧЕНИКА ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЖЕНИЕ, СОСТАВЛЕННОЕ ПО ЗАДАЧЕ. БЫЛ ДАН ТАКОЙ ОТВЕТ:** «Произведение десяти и суммы чисел пяти и семи равно ста

**двадцати». УЧИТЕЛЬ НЕ ПОПРАВИЛ ОШИБКУ УЧЕНИКА.  
ОПРЕДЕЛИТЕ ДОПУЩЕННУЮ ОШИБКУ (единичный выбор):**

- а) ученик допустил вычислительную ошибку;
- б) ученик не дифференцирует понятия «числовое равенство» и «выражение»;
- в) ученик назвал не все компоненты равенства;
- г) ученик неправильно назвал компоненты равенства.

**Задание 20. ОПРЕДЕЛИТЕ, ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ПРЕДНАЗНАЧЕНА  
ДАННАЯ ЗАДАЧА. ОТВЕТ УКАЖИТЕ ЦИФРОЙ** (задание с открытым  
ответом):

В лесной школе есть песочные часы на 8 мин. И на 13 мин. Как с их  
помощью отсчитать 5 мин.?