

Приложение к рекомендациям  
по организации диагностики профессиональных компетенций  
педагогических работников и управленческих кадров  
в 2026 году

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ:** УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

#### **Инструкция по выполнению диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 15 заданий (в закрытой форме с множественным выбором ответов) и одного кейсового задания. Задания представлены по двум следующим блокам: предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета / образовательной области), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета / методики дошкольного образования и воспитания).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы — 29, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение на восполняющей программе, участия в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

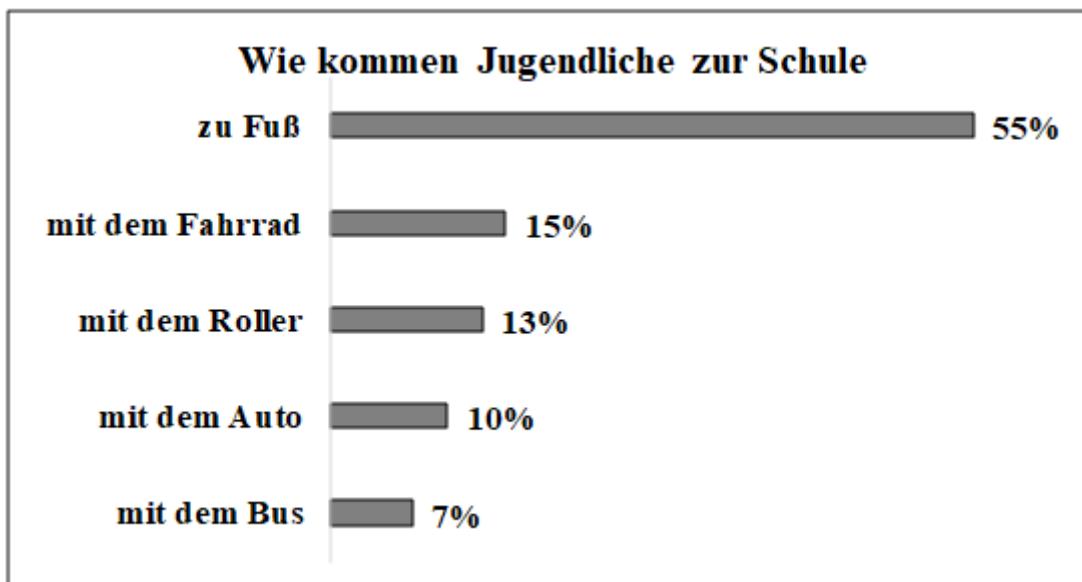
Желаем успехов!

## ВАРИАНТ 1 (демонстрационный)

### ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Wie die Jugendlichen in Zetland zur Schule kommen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Weg zur Schule verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Wohnens in der Nähe von der Schule.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### ВОПРОС 1

**Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по теме «Защита окружающей среды» на уровне основного общего образования.**

**Выберите все верные варианты.**

- а) быть вежливым при общении с представителями других культур;
- б) быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в) уметь писать электронное письмо личного характера, передавая своё мнение о школьной экологической акции;
- г) быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- д) понимать содержание плакатов о защите окружающей среды;
- е) ответственно относиться к своему здоровью и придерживаться установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ж) правильно произносить названия экологических проблем;
- з) уметь рассказывать друзьям о деятельности класса в поддержку окружающей среды;
- и) повышать уровень экологической культуры и уровень осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- к) понимать общий смысл коротких газетных заметок об экологических проблемах;
- л) активно не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- м) понимать общий смысл новостей по радио или телевидению о проблемах с экологией;
- н) осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- о) уметь читать с полным пониманием объёмные (более 2 печатных страниц) научно-популярные тексты об экологических катастрофах.

**ВОПРОС 2**

**Какие результаты обучения являются едиными для всего уровня основного общего образования?**

- а) личностные
- б) предметные
- в) метапредметные

**ВОПРОС 3**

**Какие требования к предметным результатам должны быть отражены на базовом уровне владения иностранным языком?**

- а) достижения допорогового уровня владения иностранным языком

- б) достижения порогового уровня владения иностранным языком
- в) достижение уровня, превышающего пороговый уровень владения иностранным языком
- г) достижения порогового продвинутого уровня владения иностранным языком

#### **ВОПРОС 4**

**Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

- а) предъявление речевого образца в речи учителя
- б) выделение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- в) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально
- г) произнесение звука в словах и словосочетаниях

#### **ВОПРОС 5**

**Как называется этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.**

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

#### **ВОПРОС 6**

**Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:**

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

#### **ВОПРОС 7**

**Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:**

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

### **ВОПРОС 8**

**Программа по иностранным языкам основана на:**

- а) линейном принципе построения
- б) нелинейном принципе
- в) концентрическом принципе
- г) базисном принципе

### **ВОПРОС 9**

**Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

### **ВОПРОС 10**

**Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

- а) Аудирование.
- б) Грамматика.
- в) Фонетика.
- г) Лингвострановедение.

### **ВОПРОС 11**

**Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными**

- а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности
- б) обязательное использование ИКТ
- в) накопительное оценивание (создание портфолио)
- г) изучение грамматики не изолированно, а через виды речевой деятельности

## **ВОПРОС 12**

**Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются:**

- а) компетентностный
- б) индивидуальный
- в) дифференцированный
- г) системно-деятельностный
- д) проблемный
- е) межкультурный

## **ВОПРОС 13**

**Единицей обучения диалогической речи являются:**

- а) речевые штампы
- б) речевые формулы
- в) речевые клише
- г) диалогические единства

## **ВОПРОС 14**

**Выберите правильный вариант ответа. Дедуктивный метод обучения - это:**

- а) Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи
- б) Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам

## **ВОПРОС 15**

**Интерференция - это:**

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный язык при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной язык в учебном процессе.

**Ответы:**

<b>1.</b>	<b>в, д, ж, з, к, м</b>
<b>2.</b>	<b>в</b>
<b>3.</b>	<b>б</b>

<b>4.</b>	<b>б,а,г,в</b>
<b>5.</b>	<b>г</b>
<b>6.</b>	<b>б, г</b>
<b>7.</b>	<b>а, г</b>
<b>8.</b>	<b>в</b>
<b>9.</b>	<b>в</b>
<b>10.</b>	<b>а</b>
<b>11.</b>	<b>а, г</b>
<b>12.</b>	<b>г,е</b>
<b>13.</b>	<b>г</b>
<b>14.</b>	<b>а</b>
<b>15.</b>	<b>б</b>