

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий (в закрытой форме с множественным выбором ответов) и одного кейсового задания. Задания представлены по двум следующим блокам: предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета / образовательной области), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета / методики дошкольного образования и воспитания).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы — 29, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение на восполняющей программе, участия в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

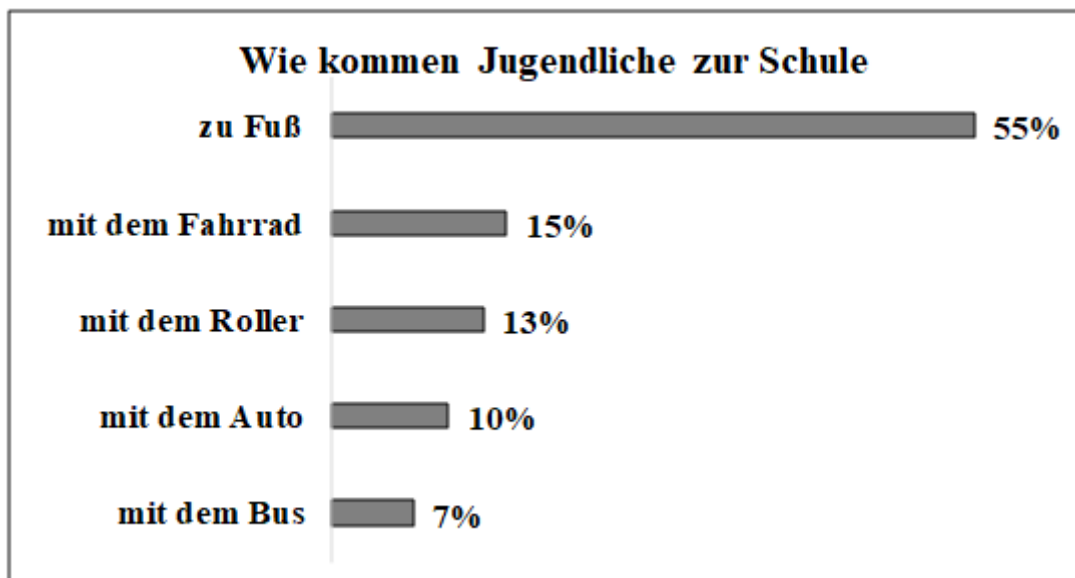
Желаем успехов!

ВАРИАНТ 1 (демонстрационный)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Wie die Jugendlichen in Zetland zur Schule kommen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2-3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Weg zur Schule verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Wichtigkeit des Wohnens in der Nähe von der Schule.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВОПРОС 1

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по теме «Защита окружающей среды» на уровне основного общего образования.

Выберите все верные варианты.

- а) быть вежливым при общении с представителями других культур;
- б) быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в) уметь писать электронное письмо личного характера, передавая своё мнение о школьной экологической акции;
- г) быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- д) понимать содержание плакатов о защите окружающей среды;
- е) ответственно относиться к своему здоровью и придерживаться установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ж) правильно произносить названия экологических проблем;
- з) уметь рассказывать друзьям о деятельности класса в поддержку окружающей среды;
- и) повышать уровень экологической культуры и уровень осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- к) понимать общий смысл коротких газетных заметок об экологических проблемах;
- л) активно не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- м) понимать общий смысл новостей по радио или телевидению о проблемах с экологией;
- н) осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- о) уметь читать с полным пониманием объёмные (более 2 печатных страниц) научно-популярные тексты об экологических катастрофах.

ВОПРОС 2

Какие результаты обучения являются едиными для всего уровня основного общего образования?

- а) личностные
- б) предметные
- в) метапредметные

ВОПРОС 3

Какие требования к предметным результатам должны быть отражены на базовом уровне овладения иностранным языком?

- а) достижения допорогового уровня владения иностранным языком

- б) достижения порогового уровня владения иностранным языком
- в) достижение уровня, превышающего пороговый уровень владения иностранным языком
- г) достижения порогового продвинутого уровня владения иностранным языком

ВОПРОС 4

Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- а) предъявление речевого образца в речи учителя
- б) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- в) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально
- г) произнесение звука в словах и словосочетаниях

ВОПРОС 5

Как называется этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

ВОПРОС 6

Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

ВОПРОС 7

Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

ВОПРОС 8

Программа по иностранным языкам основана на:

- а) линейном принципе построения
- б) нелинейном принципе
- в) концентрическом принципе
- г) базисном принципе

ВОПРОС 9

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

ВОПРОС 10

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Грамматика.
- в) Фонетика.
- г) Лингвострановедение.

ВОПРОС 11

Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными

- а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности
- б) обязательное использование ИКТ
- в) накопительное оценивание (создание портфолио)
- г) изучение грамматики не изолированно, а через виды речевой деятельности

ВОПРОС 12

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются:

- а) компетентностный
- б) индивидуальный
- в) дифференцированный
- г) системно-деятельностный
- д) проблемный
- е) межкультурный

ВОПРОС 13

Единицей обучения диалогической речи являются:

- а) речевые штампы
- б) речевые формулы
- в) речевые клише
- г) диалогические единства

ВОПРОС 14

Выберите правильный вариант ответа. Дедуктивный метод обучения - это:

- а) Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи
- б) Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам

ВОПРОС 15

Интерференция - это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный язык при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной язык в учебном процессе.

Ответы:

1.	В, Д, Ж, З, К, М
2.	В
3.	Б

4.	б,а,г,в
5.	г
6.	б, г
7.	а, г
8.	в
9.	в
10.	а
11.	а, г
12.	г,е
13.	г
14.	а
15.	б