



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института
развития образования по проведению диагностики профессиональных
компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее -
диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации
планового повышения квалификации педагогических работников и
управленческих кадров в государственном автономном учреждении
Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования».

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения
квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые
задания с единичным выбором ответа.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час
30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с
момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

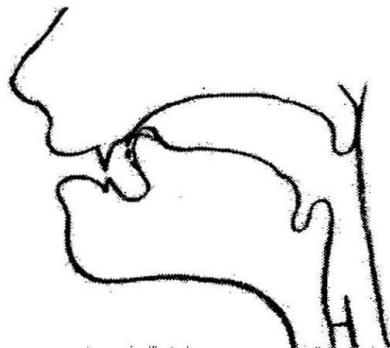
Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

Демоверсия

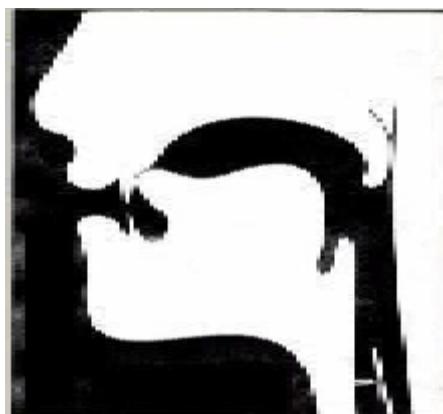
1. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры
 - А. заикании
 - Б. дизартрии
 - В. дислалии
 - Г. алалии

2. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий
 - А. замены графически сходных букв

- Б. нарушение звуко-слоговой структуры слова
В. изменение формы глаголов
Г. изменение времени глаголов
3. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать
А. органические поражения мозжечка
Б. органическое поражение экстрапирамидной системы
В. органическое поражение продолговатого мозга
4. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется
А. каппацизм
Б. ротацизм
В. ламбдаизм
Г. сигматизм
5. Основная цель логопедического обследования
А. выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
Б. определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
В. выявление вторичных нарушений и степени их влияния
Г. выявление уровня развития ребенка
6. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора
А. механической дислалии
Б. алалии
В. мутизма
Г. афазии
7. Артикуляционный уклад какого звука на картинке?
- А. ѿ
Б. ѿ
В. п
Г. м



8. Артикуляционный уклад какого звука на картинке?



- A. л
- Б. к
- В. х
- Г. д

9. Описание артикуляции какого звука представлено. Губы слегка округлены, кончик языка поднят вверх, но не касается неба. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит.

- А. ж
- Б. г
- В. з
- Г. х

10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

- А. алалия и афазия
- Б. дислалия и афония
- В. ринолалия и дисфония
- Г. дизартрия и дисграфия

11. Задание проведи дорожки между буквами и назови слоги, направлено на

- А. закрепление произношения изолированного звука
- Б. закрепление произношения звука в слогах
- В. постановка звука
- Г. развитие фонематического слуха

12. Выберите правильный ответ соответствующий последовательности обратный слог - прямой слог – прямой слог - обратный слог

- А. ОЛ – ЛИ – ОЛ – ЛЯ
- Б. УР – ДА – ТЕ – ИК
- В. АС – ЕЛ – ВЫ – ША
- Г. ЕС – ЕК – НИ – АК

13. Игра «мой моя моё» что помогает развивать у детей

- А. звукопроизношение
- Б. грамматический строй речи
- В. фонематический слух
- Г. словарь

14. Какое из перечисленных упражнений направлено на развитие речевого дыхания

- А. повтори слоги
- Б. подуй на ватку
- В. вкусное варенье
- Г. покажи букву

15. Мышцами, приводящими в движение голову, нижнюю челюсть, подъязычную кость, шейную часть позвоночника и ребра, являются мышцы

- А. лица
- Б. шеи
- В. поясничные
- Г. свода черепа

16. Нарушение внутреннего строения высказывания, распад его внутренней синтаксической схемы (по А.Р. Лурии) отмечается при этой форме афазии

- А. акустико-мнестической
- Б. эфферентной моторной
- В. акустико-гностической
- Г. афферентной моторной

17. Патологически замедленная, но правильно координированная речь называется

- А. эхолалия
- Б. брадилалия
- В. алалия
- Г. тахилалия

18. Единицей речевого акустического восприятия является

- А. лексема
- Б. фонема
- В. морфема
- Г. графема

19. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название

- А. эхолалии
- Б. афонии
- В. аграфии
- Г. гиперкинезы

20. Специфические ошибки, которые характерны для фонематической дислексии

- А. нарушение иннервации речевого аппарата
- Б. замены графически сходных букв
- В. нарушение звуко-слоговой структуры слова
- Г. нарушения фонематического восприятия