



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ:**

#### **УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ**

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института развития образования по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее - диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

**Цель диагностики:** обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые задания с единичным выбором ответа.

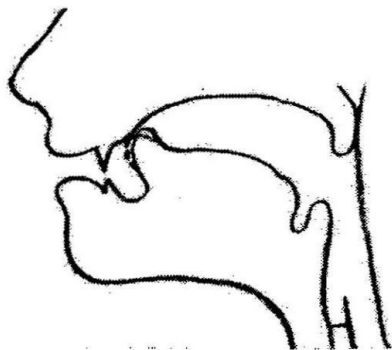
Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час 30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

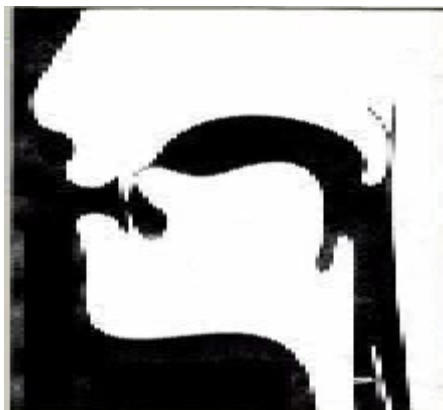
### **Демоверсия**

1. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры
  - А. заикании
  - Б. дизартрии
  - В. дислалии
  - Г. алалии
2. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий
  - А. замены графически сходных букв

- Б. нарушение звуко-слоговой структуры слова
  - В. изменение формы глаголов
  - Г. изменение времени глаголов
3. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать
- А. органические поражения мозжечка
  - Б. органическое поражение экстрапирамидной системы
  - В. органическое поражение продолговатого мозга
4. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется
- А. капацизм
  - Б. ротацизм
  - В. ламбдацизм
  - Г. сигматизм
5. Основная цель логопедического обследования
- А. выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
  - Б. определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
  - В. выявление вторичных нарушений и степени их влияния
  - Г. выявление уровня развития ребенка
6. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора
- А. механической дислалии
  - Б. алалии
  - В. мутизма
  - Г. афазии
7. Артикуляционный уклад какого звука на картинке?
- А. ы
  - Б. у
  - В. п
  - Г. м



8. Артикуляционный уклад какого звука на картинке?



- А. л
- Б. к
- В. х
- Г. д

9. Описание артикуляции какого звука представлено. Губы слегка округлены, кончик языка поднят вверх, но не касается неба. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит.

- А. ж
- Б. г
- В. з
- Г. х

10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

- А. алалия и афазия
- Б. дислалия и афония
- В. ринология и дисфония
- Г. дизартрия и дисграфия

11. Задание проведи дорожки между буквами и назови слоги, направлено на

- А. закрепление произношения изолированного звука
- Б. закрепление произношения звука в слогах
- В. постановка звука
- Г. развитие фонематического слуха

12. Выберите правильный ответ соответствующий последовательности обратный слог - прямой слог – прямой слог - обратный слог

- А. ОЛ – ЛИ – ОЛ – ЛЯ
- Б. УР – ДА – ТЕ – ИК
- В. АС – ЕЛ – ВЫ – ША
- Г. ЕС – ЕК – НИ – АК

13. Игра «мой моя моё» что помогает развивать у детей

- А. звукопроизношение
- Б. грамматический строй речи
- В. фонематический слух
- Г. словарь

14. Какое из перечисленных упражнений направлено на развитие речевого дыхания

- А. повтори слоги
- Б. подуй на ватку
- В. вкусное варенье
- Г. покажи букву

15. Мышцами, приводящими в движение голову, нижнюю челюсть, подъязычную кость, шейную часть позвоночника и ребра, являются мышцы

- А. лица
- Б. шеи
- В. поясничные
- Г. свода черепа

16. Нарушение внутреннего строения высказывания, распад его внутренней синтаксической схемы (по А.Р. Лурии) отмечается при этой форме афазии

- А. акустико-мнестической
- Б. эфферентной моторной
- В. акустико-гностической
- Г. афферентной моторной

17. Патологически замедленная, но правильно координированная речь называется

- А. эхолалия
- Б. брадилалия
- В. алалия
- Г. тахилалия

18. Единицей речевого акустического восприятия является

- А. лексема
- Б. фонема
- В. морфема
- Г. графема

19. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название

- А. эхолалии
- Б. афонии
- В. аграфии
- Г. гиперкинезы

20. Специфические ошибки, которые характерны для фонематической дислексии

- А. нарушение иннервации речевого аппарата
- Б. замены графически сходных букв
- В. нарушение звуко-слоговой структуры слова
- Г. нарушения фонематического восприятия