



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, охватывающим предметную часть учебных предметов «история» (задания 3, 6, 8, 10-12) и «обществознание» (задания 1, 2, 4, 5, 7, 9). Ответы на задания 1-3, 6-12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). На задания 4 и 5 дается развернутый ответ в виде текста. В заданиях 1, 3 и 8 есть повышенный уровень, также требующий развернутого ответа. Полный правильный ответ на задания 2, 6, 7, 9, 11, а также базовый уровень заданий 1, 3 и 8 оценивается двумя баллами, при указании одной неверной цифры выставляется 1 балл. Повышенный уровень задания 1 оценивается одним баллом. В заданиях 3 и 8 на повышенном уровне верное указание двух элементов ответа оценивается двумя баллами, за указание только одного верного элемента выставляется 1 балл. В задании 4 полный правильный ответ оценивается в 4 балла. Задание 5 оценивается тремя баллами (по одному за правильный ответ на каждый вопрос). Правильный ответ на задания 10 и 12 оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 30, что соответствует 100%. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций 80% (24 балла и выше), будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60% до 80% (от 18 до 23 баллов) будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.д.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60% (менее 18 баллов) будет рекомендовано обучение по восполняющей программе, участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.д.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения заданий диагностической работы – 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

ДЕМОВЕРСИЯ

Задание 1. Ученик привел примеры, характерные для функционирования правового государства. Запишите цифры, под которыми указаны верные примеры. Объясните, почему остальные не верные.

- А. «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- Б. «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- В. «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- Г. «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- Д. «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

Задание 2. Ученик приводит меры, способствующие снижению инфляции в рыночной экономике. Какие меры, из перечисленных ниже вы отметите как верные? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- А. Увеличение расходов государства на социальные программы.
- Б. Закрытие убыточных предприятий.
- В. Изъятие «лишних» денег центральным банком.
- Г. Отказ от повышения зарплат и пенсий.
- Д. Переход на натуральный обмен вместо денежного.

Задание 3.

Базовый уровень. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) ордынское иго Б) Первая русская революция В) Смутное время Г) правление Александра I	1) призывание королевича Владислава на российский престол 2) подготовка Уставной грамоты Российской империи 3) введение всеобщей воинской повинности 4) замена продразверстки продналогом 5) битва на реке Воже 6) издание Манифеста 17 октября

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Повышенный уровень Напишите названия процессов (явлений, событий), соответствующие оставшимся фактам.

Задание 4. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему урока «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- Понятие «социальный контроль».
- Функции социального контроля:
 - а) регламентация и консолидация общества;

- б) обеспечение стабильности общества;
- в) устранение (сведение к минимуму) девиаций и другие.
- 3. Виды социального контроля:
 - а) внутренний (самоконтроль)
 - б) внешний формальный;
 - в) внешний неформальный.
- 4. Элементы социального контроля:
 - а) Социальные санкции (формальные и неформальные);
 - б) Социальные нормы (право, мораль и так далее).

Критерии оценивания задания:

24.1	Раскрытие темы по существу.	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов , непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах , позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов , непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Три пункта («обязательные» и \ или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только два из этих «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах , раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов , раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах , раскрывающих, по существу, заявленные аспекты темы. Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.	2
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов ; три пункта («обязательные» и \ или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах , раскрывающих, по существу, заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ ученика по форме не соответствует требованиям задания (например, не является сложным планом/не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов).	0
	Указания к оцениванию.	

	1.Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему, по существу, не засчитываются при оценивании. 2. Один балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в том случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла .	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.	
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей.	1
	Все иные ситуации.	0
	Максимальный балл	4

Задание 5. Гражданин Петров работал дворником, но после получения образования стал работать инженером. Он работает в компании, в которой доход делится на дивиденды. Какое социальное явление проиллюстрировано в задаче? Назовите два вида этого явления. Какая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности проиллюстрирована в задаче?

Задание 6. Прочтите отрывок из книги.

Мы, национал-социалисты, совершенно сознательно ставим крест на всей внешней политике довоенного времени. Мы хотим вернуться к тому пункту, на котором прервалось наше старое развитие 600 лет назад. Мы хотим приостановить вечное германское стремление на юг и на запад Европы и определенно указываем пальцем в сторону территорий, расположенных на востоке. Мы окончательно рвём с колониальной и торговой политикой довоенного времени и сознательно переходим к политике завоевания новых земель в Европе. (...) Когда мы говорим о завоевании новых земель в Европе, мы, конечно, можем иметь в виду в первую очередь только Россию и те окраинные государства, которые ей подчинены.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. Одним из участников исторического процесса/явления, на которое указывается в документе, был Ливонский орден;
2. На памятнике "Тысячелетие России" представлены лидеры борьбы с этим процессом";
3. Текст отражает идеологию партии, лидером которой был Б. Муссолини;
4. Данный текст составлен до 1914 года;
5. Одним из примеров политики, суть которой представлена в тексте, стал план "Барбаросса";
6. В тексте говорится о важности завоевания Бельгии, Нидерландов и Франции.

Задание 7. Во время экскурсии в районную управу учащиеся 10 класса познакомились с работой органа местного самоуправления. Какие из функций и особенностей местного самоуправления названы ниже? Выберите из приведённого списка положения, отражающие функции и черты местного самоуправления, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Органы местного самоуправления назначаются городской администрацией.
- Б. Органы местного самоуправления могут устанавливать местные налоги и сборы.
- В. Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения.
- Г. Гражданам предоставляются равные права на осуществление местного самоуправления.
- Д. Органы местного самоуправления обладают законодательной властью.
- Е. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

Задание 8. Базовый уровень: Соотнесите термины с их определениями

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Челобитная Б. Стрельцы В. Засечные черты Г. Земский собор Д. Избранная рада	1. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием 2. совет приближённых Ивана IV 3. письменное прошение (в XV – нач. XVIII вв.), при подаче которого кланялись с прикосновением лба к земле 4. система назначения членов Государева двора на служебные посты в XIV—XV вв. на основе служебного положения предков и ближайших родственников. 5. высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. 6. укрепленные линии на южных границах России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Повышенный уровень: Запишите цифру оставшегося определения и термин, соответствующий ему. Приведите исторический факт, конкретизирующий это понятие.

Задание 9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.

- А. Инвестиционный фонд.
- Б. Коммерческий банк.
- В. Артель.
- Г. Страховая компания.
- Д. Фондовая биржа.
- Е. Некоммерческая организация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Рассмотрите карту и выполните задания 10-11



Задание 10. Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой 4, в период, когда сложилась историческая ситуация, показанная на схеме.

Задание 11. Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой 4, в период, когда сложилась историческая ситуация, показанная на схеме.

- 1) Цифрой 1 на схеме обозначен г. Смоленск
- 2) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, российским царём был Алексей Михайлович
- 3) В период, к которому относится данная схема, в Европе шла Столетняя война между Францией и Англией
- 4) Цифрой 5 на схеме обозначен город, вошедший в состав России в том же веке, к которому относятся события, изображенные на схеме
- 5) В том же веке, в котором произошли события, обозначенные на схеме стрелками, Россия создала Черноморский флот
- 6) На схеме обозначено место подписания перемирия, по которому была установлена граница между Россией и Речью Посполитой, обозначенная на схеме

Рассмотрите изображение и выполните задание 12



Задание 12. Укажите руководителя СССР, при ком выпущена медаль.