



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ



Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, с открытым ответом).

Задания представлены по двум блокам: предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 90 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

I. ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

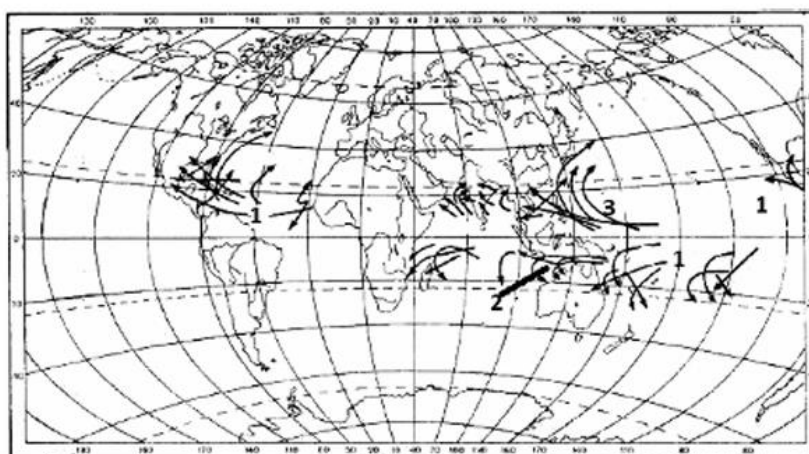
1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРИВЕДЕННОГО СПИСКА УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ БОЛОТ НА СЛЕДУЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИИ:

- а) Мещерская низменность
- б) Яно-Индигирская низменность

- 1) Уклон поверхности от 0,5 до 1
- 2) Высокая расчлененность рельефа
- 3) Слабопересеченный рельеф
- 4) Положение в котловине
- 5) Территория сложена глинами
- 6) Территория сложена песками
- 7) Наличие многолетней мерзлоты
- 8) Наличие карстующихся пород
- 9) Распространение влаголюбивой растительности
- 10) Коэффициент увлажнения от 0,5 до 1
- 11) Создание водохранилищ
- 12) Интенсивные торфоразработки
- 13) Создание сети дренажных каналов

1. НА КАРТОСХЕМЕ ИЗОБРАЖЕНЫ РАЙОНЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ. В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ СВЕТА ДАННОЕ ЯВЛЕНИЕ НОСИТ МЕСТНЫЕ НАЗВАНИЯ «ТАЙФУН», «УРАГАН», «ВИЛЛИ-ВИЛЛИ».

ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ШЕСТИ СТРАН МИРА, ГДЕ ДАННОЕ ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО.



3. НАЙДИТЕ ОШИБКИ В ПЕРЕЧНЕ ЛЕСОИЗБЫТОЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ:

- 1) Архангельская область
- 2) Омская область

- 3) Иркутская область
- 4) Приморский край
- 5) Краснодарский край
- 6) Пермская область
- 7) Кировская область
- 8) Ненецкий АО
- 9) Амурская область

4. ГОРОДА ВОЗНИКАЮТ И РАЗВИВАЮТСЯ В МЕСТАХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ СУХОПУТНЫХ И ВОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ПУТЕЙ. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ШЕСТЬ ГОРОДОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ПРЕГОЛЕ И ЕЁ ПРИТОКАХ

5. КАКИМИ ПРИЕМУЩЕСТВАМИ ОБЛАДАЕТ СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ СТАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ? ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

- 1) огромные размеры страны, большое количество соседей, приморское положение
- 2) огромные размеры страны, разнообразие природных условий, разнообразие народов и культур
- 3) растяжение коммуникаций, разнообразие народов, приморское положение
- 4) разнообразие природных условий, большое количество соседей, низкая компактность территории

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

6. ПЕРЕЧИСЛИТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОГЛАСНО ФГОС *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость педагога;
- б) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности;
- в) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- г) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.
- д) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и

(или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

7. СООТНЕСИТЕ НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ (задание на соответствие):

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. коммуникативные | а. развитие эмоционального интеллекта |
| 2. познавательные | б. базовые логические действия |
| 3. регулятивные | в. умение общения |

8. ВАМ ПРЕДСТОИТ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПО ГЕОЭКОЛОГИИ.

Сформулируйте темы трёх учебных проектов по геоэкологии Калининградской области, укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможна подготовка учебных проектов обучающимися.

9. РАЗРАБОТАЙТЕ ЗАДАНИЯ В РАМКАХ ОДНОГО ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАМИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ГЕОЭКОЛОГИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

10. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ, ФОРМИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ (заполните таблицу).

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания
Пример 1		
Пример 2		
Пример 3		

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания

Критерии оценивания 10 задания	-учителем приведены 4 примера заданий по географии в соответствии с предложенной темой урока, формирующие функциональную грамотность; -ко всем примерам названа составляющая функциональной грамотности; -учителем сформулирован планируемый образовательный результат.	Соответствие критерию – 9 баллов; частичное соответствие критерию – 6 баллов; полное несоответствие критерию – 0 баллов
--------------------------------	---	---

Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!