

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов). Задания представлены по двум следующим блокам: предметная часть (задания на знания нормативно-правовых и концептуальных оснований дополнительного образования детей в Российской Федерации), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

Проверка диагностической работы на платформе <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle) осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов по итогам выполнения заданий диагностической работы — 25, что соответствует 100 %. Педагогическим работникам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по развивающим программам. Педагогам, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций от 60 % до 80 %, будет рекомендовано прохождение планового повышения квалификации по восполняющим программам и участие в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.). Слушателям, выполнившим диагностическую работу на результат ниже 60 %, в целях устранения выявленных дефицитов, будет рекомендовано обучение на восполняющей программе, участия в планируемых межкурсовых мероприятиях (семинарах, практикумах и т.п.) и научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать просмотр теста».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

Желаем успехов!

ВАРИАНТ 4

... ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствие.

Задание 1. КАКИЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВХОДЯТ В ОБОБЩЕННУЮ ТРУДОВУЮ ФУНКЦИЮ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»? (ЗАДАНИЕ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ВЫБОРОМ ОТВЕТА):

- a) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- b) Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- c) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;
- d) Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 2. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КАКОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗУЕТ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ? (задание с единичным выбором ответа):

- a) Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- b) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- c) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- d) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 3. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА? (задание с множественным выбором ответа):

- a) Техническое;
- b) Естественно-научное;
- c) Туристско-краеведческое;
- d) Лингвистическое.

Задание 4. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОЗВОЛЯЕТ... (задание с единичным выбором ответа):

- a) сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов

персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

б) сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;

с) сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей для детей с различными образовательными потребностями;

д) сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - персонифицированное финансирование), осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, обеспечить многообразие и разноплановость дополнительного образования детей не зависимо от их места жительства.

Задание 5. ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ? АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВЫЯВЛЕНИИ РОЛИ ЦЕННОСТНЫХ ФУНКЦИЙ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.
(задание с единичным выбором ответа):

- а) Да;
б) Нет.

7. Задание 6. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ... (задание с множественным выбором ответа):

- а) Практико-ориентированность — знания должны быть применимы в реальных условиях, на работе и в повседневной жизни;
- б) Проблемная ориентация — обучение направлено на решение конкретных проблем;
- с) Социальная релевантность — готовность к выбору профессии и социальной роли;
- д) Мотивация — формирование позитивного отношения к практическому применению знаний.

Задание 7. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЫКА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ... (задание с множественным выбором ответа):

- а) Анализ и оценка — способность разбирать информацию на составляющие, выявлять скрытые предположения и оценивать достоверность фактов;
- б) Рациональность — выводы и решения основаны на логике и доказательствах, а не на эмоциях;

- c) Объективность — взвешенный подход к суждениям, готовность давать собственную оценку объектам или явлениям;
- d) Открытость ума — готовность рассматривать разные точки зрения, даже если они противоречат собственным убеждениям, и признавать ошибки;
- e) Гибкость — умение адаптироваться, пересматривать свои взгляды и находить новые подходы;
- f) Саморегуляция — способность управлять собственными эмоциями, принимать другое мнение, сомневаться в общепринятым.

Задание 8. ГИБКИМИ НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНЕЕ ВСЕГО ОВЛАДЕВАЮТ...
(задание с единичным выбором ответа):

- a) дети дошкольного возраста;
- b) младшие школьники;
- c) дети подросткового возраста;
- d) люди любого возраста.

Задание 9. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА – ЭТО... (задание с единичным выбором ответа):

- a) умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, используя понимание своих и чужих эмоций для построения крепких отношений, управления конфликтами, убеждения, сотрудничества и лидерства;
- b) умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, используя понимание своих и чужих эмоций для построения крепких отношений, управления конфликтами, убеждения, сотрудничества, и выбора социальной роли, исходя из намеченных целей;
- c) умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, используя понимание своих и чужих эмоций;
- d) умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, используя понимание своих и чужих эмоций для построения крепких отношений, убеждения, сотрудничества и лидерства.

Задание 10. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИСПОЛЬЗУЮТ... (задание с множественным выбором ответа):

- a) педагогическое наблюдение;
- b) тестовые методики;
- c) методики дорисовывания;
- d) эвристические методы.