



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: ВОСПИТАТЕЛИ (В Т.Ч. СТАРШИЕ)

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института развития образования по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее - диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые задания с единичным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия / последовательности и с открытым ответом. Для выполнения диагностической работы необходимо выбрать вкладку в соответствии с преподаваемым предметом и программой, по которой вы планируете повышение квалификации в 2026 году.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час 30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Социально-коммуникативное развитие

Вопрос №1

Какой из предложенных вариантов объяснения наиболее понятен для формирования у ребенка дошкольного возраста понимания важности честности и правдивости?

1. Говорить правду важно, чтобы люди доверяли тебе и были с тобой честными. Если ты будешь обманывать, то никто не захочет с тобой дружить и тебе не будут доверять
2. Если ты обманываешь, то тебе потом придется обманывать еще больше, а правда всегда выйдет наружу
3. Нужно всегда говорить правду, потому что это правильно, а обманывать плохо, потому что за это накажут
4. Честным быть трудно, но нужно, потому что это проявление хорошего характера.

Речевое развитие

Вопрос №2

Выберите предложения, в которых необходимо указать вариант глагола "одеть", обращая внимание на контекст и ситуацию.

1. После дождя, я помогу вам сапоги, чтобы ноги остались сухими
2. Перед выступлением на утреннике, важно всех детей в красивые костюмы
3. Для того, чтобы лучше видеть, нужно очки
4. Ребенку сложно самому шапку, помогите ему, пожалуйста
5. Перед прогулкой на улице воспитатель должен детей в теплые комбинезоны
6. Куклу Машу нужно в новое платье, которое ей так идет.
7. После дневного сна, дети самостоятельно учатся колготки и трусики
8. Чтобы защитить мебель от царапин, нужно специальные чехлы
9. Когда идем в театр, надо обязательно на себя праздничную одежду
10. Перед началом занятий необходимо фартуки, чтобы не испачкать одежду

Художественно-эстетическое развитие

Вопрос №3

Выберите варианты правильных ответов. Какие из перечисленных художников наиболее известны своими произведениями в жанре пейзажа?

1. К. А. Савицкий
2. И. Е. Репин
3. В. Д. Поленов
4. И. Э. Грабарь
5. М. А. Врубель
6. А. К. Саврасов
7. А. А. Пластов
8. Б. М. Кустодиев
9. В. М. Васнецов
10. И.И. Левитан
11. И. И. Шишкин
12. В. А. Серов

Физическое развитие

Вопрос №4

Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием:

Обучающие задачи	Обучить технике движений и упражнений, формировать правильную осанку
Оздоровительные задачи	Закрепить представления о здоровом образе жизни, формировать представления о разных формах активного отдыха
Воспитательные задачи	Воспитывать самоорганизацию, взаимопомощь

Познавательное развитие

Вопрос №5

Соотнесите возраст детей с предложенным содержанием образовательной деятельности

Дети знакомятся с понятиями "один", "много", учатся считать до 5 (иногда до 10) в пределах количественного счета. Порядковый счет и сравнение чисел по месту в числовом ряду в этом возрасте не вводятся	Вторая младшая группа (3-4 года)
Дети закрепляют количественный счет, учатся считать в пределах 5 и знакомятся с геометрическими фигурами, а также с понятиями "больше-меньше"	Средняя группа (4-5 лет)
Дети активно знакомятся с порядковым счетом в пределах 10, учатся сравнивать числа по месту в числовом ряду, а также знакомятся с цифрами. Это период, когда закладываются основные знания в области математики, необходимые для подготовки к школе	Старшая группа (5-6 лет)
Дети закрепляют знания порядкового и количественного счета, используют эти навыки при решении задач и готовятся к школьному обучению	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методика.

Информирование родителей

Вопрос №6

Выберите, какие задачи взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) решаются посредством просветительского направления деятельности педагогического коллектива в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования:

1. Выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями, согласование воспитательных задач
2. Просвещение родителей
3. Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
4. Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа

Методика. Приёмы поддержки детской инициативы

Вопрос №7

Рассмотрите пример ситуации, требующей поддержки инициативы и самостоятельности детей, и выберите действия, которые педагогу необходимо выполнить.

Ситуация:

Воспитатель средней группы отметил, что большинство детей, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, прекращают деятельность, говорят: «Я не умею», «У меня не получается». Обращаясь за помощью к педагогу, не могут сказать, как именно им помочь, что не получается. Ждут, когда педагог или другие дети помогут, иначе начинают плакать, бросают начатое дело. Что необходимо предпринять педагогу в подобных ситуациях?

1. Педагогу следует немедленно взять на себя решение всех возникающих у детей трудностей, выполнив задания вместо них, чтобы избежать возникновения негативных эмоций у детей

2. Педагогу важно увидеть, проявляют ли дети самостоятельность хоть в чём-нибудь, в какой деятельности они испытывают наименьшие трудности и пытаются их преодолеть самостоятельно

3. Педагогу необходимо определить при каких условиях самостоятельность детей проявляется ярче (когда им интересно, когда сам ребёнок инициирует деятельность, когда рядом педагог, который может помочь, и т.д.)

4. Педагогу необходимо похвалить детей за самостоятельное преодоление трудностей, указав на конкретные действия ребёнка: посмотрел внимательно и увидел, что надо изменить; начал делать медленнее и всё получилось (я рядом, но попробуй сначала сам)

Методика осуществление педагогической диагностики

Вопрос №8

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Соотнесите методы педагогической диагностики индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с результатами этой диагностики.

Наблюдение за поведением ребенка в повседневной деятельности	Ребенок общается и взаимодействует с другими детьми и взрослыми
Проведение бесед с ребенком на определенные темы	Знает, какие детали есть в конструкторе
Использование диагностических ситуаций для оценки уровня развития	Проявляет постоянство в реализации своего замысла
Анализ продуктов детского творчества (рисунки, поделки)	Ребенок способен строить конструкции, ориентируясь на образец, схему, указания педагога или собственный замысел

Методика. Приобщения к социокультурным нормам

Вопрос №9

Выберите вариант правильного ответа. Какая форма организации образовательного процесса помогает детям развивать умение взаимодействовать в группе, согласовывать совместные действия и обогащать их фантазию и представления результатов своей совместной деятельности?

1. Совместное рисование «Весёлый колобок». Цель: повышать внимание и интерес к сверстнику, развивать групповое взаимодействие
2. Игра «Волны». Цель: формировать личностный тип отношений к сверстнику и умение решать коммуникативные задачи разного типа
3. Игра «Конструктор». Цель: развивать у детей навыки коллективного творчества, координации действий в команде, а также стимулировать фантазию и воображение через создание и демонстрацию совместных конструкций
4. Театрализованная игра «Случай в лесу». Цель: формировать социальные эмоции, умение различать эмоции в ситуации общения
5. Проблемная ситуация «Как играть дружно». Цель: развивать умение понимать свои и чужие эмоции; формировать положительное эмоциональное отношение к нормам поведения

Методика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Вопрос №10

Определите порядок действий педагога в определении ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе.

На основе педагогической диагностики установить, насколько успешно ребенок усваивает образовательную программу и выявляются ли у него факторы риска	1
Если ребенок испытывает сложности с освоением программы, получить согласие родителей и направить ребенка на прохождение психолого-педагогической комиссии для оценки особенностей развития ребенка и определения объема необходимой коррекционной работы	2
При необходимости психолого-педагогическая комиссия направляет родителей с ребенком на прохождение психолого-медицинско-педагогической комиссии для уточнения диагноза и выбора индивидуальной образовательной траектории	3
Составить индивидуальный план сопровождения развития и обучения ребенка через организацию доступных для ребенка видов деятельности и моделирование соответствующих форм общения со взрослыми и сверстниками (делового, познавательного, личностного) с учетом индивидуальных особенностей развития	4

Методика проведения педагогических прогулок

Вопрос №11

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ежедневная прогулка детей в детском саду должна составлять не менее 3 ч/день, для детей старше 7 лет не менее 2 ч/день. Что рекомендовано предпринимать, если температура воздуха опускается ниже -15°C , а скорость ветра превышает 7 м/с?

1. Продолжать прогулки в обычном режиме
2. Сокращать продолжительность прогулок

3. Проводить прогулки только внутри помещений
4. Увеличить длительность прогулок для закаливания организма

МЕТОДИКА

Вопрос №12

Задачи и содержание образовательной программы сформулированы по принципу спирали, каждый год идёт приращение новых представлений, умений ребёнка, усложняется содержание деятельности. Для продуктивного планирования работы с детьми педагогу необходимо видеть перспективу усложнения содержания и задач работы, быть знакомым с материалами предыдущего и последующего возрастов.

Соотнесите последовательность усложнения образовательных задач по «Социально-коммуникативному развитию детей» (трудовая деятельность) в соответствии с возрастом детей.

Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях	от 3 до 4 лет
Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей	от 4 до 5 лет
Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег	от 5 до 6 лет
Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях	от 6 до 7 лет

МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ

Вопрос №13

Выберите варианты правильных ответов. Что необходимо учитывать при составлении плана образовательной деятельности с детьми:

1. Возрастные особенности детей
2. Виды детской деятельности
3. Положения нормативно-правовых актов (Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Санитарных правил и норм)
4. Личные предпочтения воспитателя
5. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО
6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
7. Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
8. Рекомендации по организации режимных процессов

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РППС

Вопрос №14

Выберите вариант правильного ответа. Как называется развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, используемые в основных видах детской активности?

1. Доступная
2. Полифункциональная
3. Содержательно-насыщенная
4. Трансформируемая
5. Безопасная

МЕТОДИКА

Вопрос №15.

Традиционная для образовательного процесса дошкольной образовательной организации общая тема «Осень», с учётом возраста и психологических особенностей развития детей, получает разное наполнение и требует разнообразных форм организации образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Соотнесите формы детской деятельности с возрастными группами

Усложняются формы образовательной деятельности, появляются опыты с водой, исследуется свойство тканей на непромокаемость и отталкивание воды, определяются правила здорового образа жизни и полезные привычки, закаливающие процедуры и посильные пониманию профилактические меры. Происходит обогащение сюжетно-ролевых игр новыми впечатлениями и опытом, которые показывают изменения жизни людей осенью, их быта, деятельности, забот. Такая форма организации образовательной деятельности, как утренний круг, позволяет детям обмениваться впечатлениями от осени, от прогулок в осенних парках и скверах, результатами собирательства: жёлуди, каштаны, шишки, листья, орехи	Средняя группа
Занятия, знакомящие с яркими признаками осени, включающие опыт детских наблюдений и впечатлений, простейшее экспериментирование, рассматривание иллюстраций и чтение стихов, слушание программных произведений и песен, исполнение характерных танцев. В режимных процессах, особенно на прогулке, это наблюдения за изменениями в природе, во внешнем виде человека, его одежде, за появлением новых атрибутов, за поведением птиц, животных. Привлекательна и понятна детям этого возраста становится осень в дарах (овощи, фрукты, ягоды, грибы, хлеб) и осенних развлечениях (праздниках). В рамках интеграции образовательного целесообразно использовать цветные тематические дни, например: День жёлтого, День оранжевого, День красного. Можно создавать игровые сюжетные ситуации, связывающие режимные процессы и занятия, например: утренняя сюжетная гимнастика «Собираем урожай» и лепка «Овощи», изготовление детско-родительских поделок на тему «Что выросло на грядке?» использование упражнений на развитие мелкой и крупной моторики «Мы капусту рубим, рубим...»	Младшая группа
Усиливается роль проблемных и поисковых ситуаций, появляются первые самостоятельные проекты и тематические выставки, придуманные детьми, поддерживаются разные виды детских инициатив: познавательные, творческие, коммуникативные. Укрупнение дидактических единиц в содержании планирования даёт возможность использовать такие формы, как квесты, геокешинг, игры-путешествия, мастер-классы. Осень становится не только явлением природы, временем года, но и художественным впечатлением, образом, который передаёт настроение, эмоции, чувства. Усиливается роль синтеза искусств, что определяет интегрированные формы в организации детской деятельности. Например, пьеса «Октябрь» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского в сочетании с аппликацией или акварисованием создаёт образные, эмоциональные картины, о которых дети с интересом говорят, сочиняют рассказы	Старшая и подготовительная группа

и т. п. От чувств и эмоций, связанных с осенью, дети способны перейти к задачам заботы о природе, животных и птицах, пожилых людях, младших детях. Такие формы организации образовательной деятельности, как социальные акции и волонтёрские проекты, позволяют им сделать это самостоятельно или вместе с родителями

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ по ФОП ДО

Вопрос №16.

Выберите вариант правильного ответа. Какое психолого-педагогическое условие организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста отражает современные тенденции в федеральной образовательной программе дошкольного образования?

1. Организация фронтальных форм взаимодействия педагога с детьми
2. Применение на занятиях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа

Вопрос №17.

Рассмотрите стили общения мам с детьми и выберите описание наиболее точно характеризующее это общение.

Иногда мы можем наблюдать различия в стиле общения мам с детьми.

Одни матери часто отмечают успехи ребёнка, говоря: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Молодец, ты правильно говоришь!»

Другие, напротив, склонны критиковать и подавлять инициативу ребёнка, утверждая: «Ты еще маленький, слушайся взрослых! Ничего ты не понимаешь, потом узнаешь!»

Какой важный вывод можно сделать из разницы в манере общения этих матерей с детьми?

1. Первую группу матерей отличает чрезмерная похвала, которая мешает развитию критического мышления у ребёнка.
2. Матери из второй группы оказывают сильное давление на ребёнка, но зато добиваются быстрых успехов в его развитии
3. Первая группа матерей поддерживает самооценку ребёнка, способствует его уверенности в собственных силах и развитию активных жизненных позиций. Вторая группа подавляет инициативу ребёнка, вызывая у него тревогу, неуверенность и снижение активности
4. Манера общения обеих групп матерей одинаково благотворно влияет на развитие ребёнка, разница незначительна
5. Матери из первой группы слишком мягки и снисходительны, а вторая группа эффективнее готовит ребёнка ко взрослой жизни