



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ:

УЧИТЕЛИ-ДЕФЕКТОЛОГИ

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на ресурсе Калининградского областного института развития образования по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее - диагностика).

Диагностика организуется в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Цель диагностики: обеспечение персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Диагностика включает диагностическую работу, включающую тестовые задания с единичным выбором ответа.

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 90 минут или 1 час 30 минут (с установкой ограничения по времени). Отсчет времени начинается с момента нажатия на ячейку «Начать попытку».

Количество попыток выполнения диагностической работы – 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизиологических функций организма

- А. компенсация
- Б. коррекция
- В. адаптация
- Г. абилитация

2. К концу первого месяца жизни у младенцев активно формируется

- А. фиксация взора и навык слежения за движущимся объектом
- Б. сосредоточение взгляда на предмете до 7-10 минут
- В. идентификация локализации звука в пространстве
- Г. повышается активность взаимодействия руки и глаза

3. Из предложенных ниже упражнений выберите то, которое направлено на цветовое различие

А. Выложить на столе круги разного цвета и нитки разного цвета. Попросить ребенка подобрать к кругу нитку того же цвета, к красному кругу красную нитку, к синему синюю и т.д.

Б. Перед ребенком картинка с длинным и коротким поездами. Предложить ребенку закрасить короткий поезд.

В. Прочитать стихотворение с ребенком «Если красный помидор, то поспел он, ясно. Если красный светофор, то идти опасно. Ну а если красный нос – значит, на дворе мороз». Попросить назвать цвет, про который это стихотворение.

4. Содержательный раздел ФАОП включает:

А. основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАОП

Б. цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов

В. общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы

5. Описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

А. программа коррекционной работы

Б. программа воспитания

В. ФАОП ДО

Г. АОП ДО

6. Рабочие программы коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать

А. содержание коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса

Б. содержание коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, их цели и задачи

В. содержание коррекционного курса, курса внеурочной деятельности и планируемые результаты его освоения

Г. цели, задачи, содержание коррекционного курса, курса внеурочной деятельности и планируемые результаты его освоения

7. ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися)

А. при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей)

Б. при достижении глухими обучающимися уровня познавательного и речевого развития соответствующего требованиям АООП НОО варианта 2.2.1 или 2.2.2

В. при достижении глухими обучающимися уровня речевого развития соответствующего требованиям АООП НОО варианта 2.1 или 2.3

8. Варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования

А. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Б. 7.1, 7.2

В. 3.4, 3.5

Г. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2.1, 2.2.2

9. Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет

А. от 9 до 13 лет

Б. от 3 до 5 лет

В. от 3 до 10 лет

Г. от 4 до 8 лет

10. Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет

А. 13 лет

Б. 12 лет

В. 11 лет

Г. 10 лет

11. Если формулировка заключения ПМПК звучит как адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), то дошкольная образовательная организация разрабатывает

А. адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)

Б. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)

В. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)

12. 2 вариант адаптированных основных общеобразовательных программ предполагает, что

А. обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения

Б. обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения

В. обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения

13. Что относится к личностным результатам освоения курса начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Ритмика» по варианту 1 адаптированной программы в 4 классе

А. осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении; умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Б. выполнение несложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанно их применять; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении команд; сформированность представления о двигательных действиях; выполнение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнение ходьбы в различном темпе с различными исходными положениями; участие в музыкальных играх под руководством учителя; выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимание простейших музыкальных понятий (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); умение начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки; определять музыкальные жанры: танец, марш, песня

14. Инклюзивное образование реализуется как

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б. образование и воспитание детей с ОВЗ в образовательных организациях по единой, общей для всех программе

В. образование и воспитание детей с ОВЗ в специализированных (коррекционных) учреждениях

15. Обязаны ли родители выполнять рекомендации ПМПК

А. не обязаны, заключение носит рекомендательный характер

Б. обязаны, поскольку являются законными представителями интересов несовершеннолетнего с ОВЗ

16. Обучающийся с ОВЗ — это ребенок, имеющий... в ... и / или ... развитии, препятствующие получению образования без ... условий. Выберите вариант ответа, в котором верно указаны все пропущенные слова

- А. задержки, интеллектуальном, эмоциональном, комфортных
- Б. проблемы, физическом, умственном, особых
- В. недостатки, физическом, психологическом, специальных

17. Развивающая (предметно-развивающая) среда (пространство) будет более эффективна, если:

- А. создается в совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ
- Б. создается исключительно взрослым для ребенка с ОВЗ
- В. создается исключительно силами самого ребенка с ОВЗ

18. Прочтите описание и определите, какой принцип представлен. «Принцип предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы через организацию и вовлечение ребенка в широкий спектр деятельности. Коррекционная работа при этом осуществляется не в виде простой тренировки навыков и умений, а в виде целостной, осмысленной деятельности, которая включается в систему повседневных жизненных отношений человека»

- А. деятельностный принцип
- Б. принцип нормативности развития
- В. принцип единства диагностики и коррекции

19. При каком виде терапии правильные действия ребенка закрепляются до автоматизма, а неправильные пресекаются

- А. прикладной анализ поведения
- Б. холдинг-терапия
- В. игровое время
- Г. система коммуникации обменом изображениями

20. Документ, в котором указываются темы групповых и индивидуальных занятий, их количество, дата проведения, а также ведется учет посещаемости

- А. журнал посещаемости
- Б. журнал консультаций
- В. расписание занятий
- Г. план работы