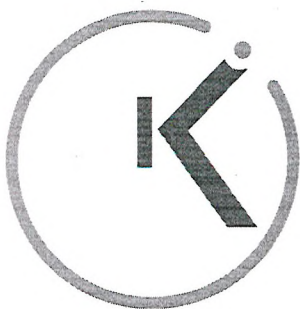




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

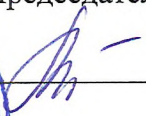
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проектирование современного урока английского языка»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23.01. 2026 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета



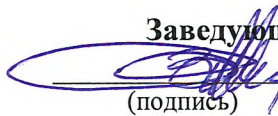
 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14 января 2026 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**
/В. А. Зеленцова/
(подпись)

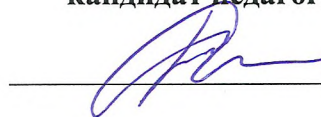
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 23.01. 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока английского языка»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока ан- глийского языка».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современ- ного урока английского языка»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДСО	Дидактические средства обучения
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
«РЭШ»	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
СОО	Среднее общее образование
УУД	Универсальные учебные действия
Учи.ру	Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей
ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа
«ЭлЖур»	Цифровая образовательная платформа, включающая электронный журнал, электронный дневник, библиотеку и пр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В настоящее время особую значимость приобретает обновление педагогической практики преподавания иностранных языков в соответствии с последними изменениями в сфере школьного образования. Как известно, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 были внесены существенные корректировки в федеральные образовательные программы для всех уровней общего образования — начального, основного и среднего. Эти изменения задают новые ориентиры для школьной педагогики, смещая акцент на более современные и практико-ориентированные подходы к преподаванию иностранных языков.

Кроме того, с 2026 года в российских школах планируется сокращение количества часов на изучение английского языка в 5–7 классах с трех до двух в неделю, что требует пересмотра подходов к обучению для сохранения эффективности и обеспечения достижения образовательных результатов. Следовательно, современные программы повышения квалификации для учителей английского языка должны учитывать новые условия и предлагать решения для оптимизации учебного процесса. Ключевым в этой связи будет являться умение учителя сохранить объем усваиваемого материала за счет более эффективного использования каждого урока (четкого распределения времени на каждый его этап, повышения вовлеченности учеников через частую смену деятельности и разнообразие форм работы с обязательным отслеживанием временных рамок и активного использования цифровых образовательных ресурсов).

Новые программы повышения квалификации должны предлагать стратегии, которые позволят за меньшее время достигать тех же или лучших результатов, например, через реализацию дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и уровень подготовки учеников, или системно-деятельностного подхода, включающего в том числе принципы вариативности и деятельности.

В этих условиях дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование современного урока английского языка*» становится важным ресурсом для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Она позволит учителям английского языка своевременно актуализировать свои знания в области проектировании современного урока, сориентироваться в новых нормативных требованиях и освоить передовые педагогические практики, необходимые для эффективного преподавания иностранного языка в современной образовательной среде.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока английского языка.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование современного урока английского языка*» разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	– Нормативные требования к преподаванию учебного предмета «Английский язык»;	Проектировать урок английского языка с применением современных дидактических средств обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
(А/01.6)		– теоретические основы проектирования урока английского языка	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативные документы в части учебного предмета «Иностранный (английский) язык»;
- учебные видеоролики;
- презентации.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит нормативно-правовые документы, текстовый лекционный материал, презентации, задания в тестовой форме, оценочные материалы согласно программе.

Для дистанционного обучения потребуется электронное устройство с определенными характеристиками. Могут быть использованы персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук или планшет под управлением операционной системы Windows 7 или более новой версии. Устройство должно иметь надежное подключение к Интернету (оптимальная скорость — не менее 2 Мбит/с для входящего и исходящего трафика); быть оснащенным средствами воспроизведения звука — колонками, наушниками или встроенным динамиком; иметь установленный веб-браузер (например, Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс Браузер или другой современный браузер).

Очные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных компьютерной техникой; мультимедийным оборудованием для демонстрации видео-, аудио- и слайдовых презентаций; магнитной доской или флипчартом; доступом в Интернет.

Принципы и подходы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным и личностно-ориентированным подходами, проявляющимися в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка;
- применимости в профессиональной деятельности учителей английского языка знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения компетенций;
- акценте на практическую деятельность слушателей;
- учете индивидуального опыта и запросов учителей английского языка.

Основными принципами разработки и реализации программы являются

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип научности (опора на современные исследования в области методики преподавания иностранных языков);

- принцип практикоориентированности (связь теории с реальными задачами школьной практики);
- принцип гибкости (возможность адаптации содержания под специфику образовательных организаций).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование современного урока английского языка»* предполагает использование дистанционных образовательных технологий и элементов технологии проектного обучения, интерактивных технологий, технологии рефлексивного обучения.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций, презентационного материала, просмотр видеолекции, а также выполнение трех практических работ и тестовых заданий.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение лекции и практикума по проектированию этапов урока английского языка в рамках системно-деятельностного подхода (практическая работа в подгруппах).

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестирования и решения кейсового задания, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование современного урока английского языка»* осуществляется методистами Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами с опытом работы в сфере дополнительного профессионального образования, а также практикующими учителями английского языка — победителями профессиональных конкурсов, авторами учебно-методических пособий. Преподавательский состав, участвующий в реализации программы, имеет высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж в сфере образования не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока английского языка»

Категория слушателей: учителя английского языка.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока английского языка	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Особенности проектирования современного урока английского языка	2	6	17	25 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	6	28	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока английского языка»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока английского языка	8	-	-	8	-
ПМР 1	Особенности проектирования современного урока английского языка	25	2	6	17	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	2	6	28	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока
английского языка»*

Результаты освоения образовательного модуля «Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока английского языка»: слушатели будут знать нормативные требования к преподаванию учебного предмета «Английский язык».

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока
английского языка»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Требования к содержанию и планируемым результатам обучения английскому языку согласно актуальным нормативным документам	-	-	4	4
2.	Ресурсы для проектирования урока английского языка на примере «Конструктора рабочих программ по учебным предметам»	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля

*«Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока
английского языка»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Актуальные нормативные документы, используемые при проектировании урока английского языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Требования к содержанию и планируемым результатам обучения английскому языку согласно	1. Содержание дистанционного обучения: – основные изменения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; – требования к результатам освоения программы по английскому языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	актуальным нормативным документам	– содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение нормативных документов в части учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; – просмотр учебных видеороликов «Федеральные основные образовательные программы», «Требования обновленного ФГОС. Иностранный язык»; – изучение презентаций «Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Проектно-исследовательская деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования	
2.	Ресурсы для проектирования урока английского языка на примере «Конструктора рабочих программ»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> возможности онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ по учебным предметам» на портале «Единое содержание общего образования» для проектирования урока английского языка (https://edsoo.ru/constructor/) (определение цели и задач каждого урока; подбор языкового материала (лексика, грамматика, фонетика); проектирование результатов обучения; интеграция образовательных технологий; организация рефлексии и обратной связи посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ по учебным предметам»). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение презентации «Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения»; – анализ функциональных возможностей онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ по учебным предметам» на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/) (уровень рабочей программы — по выбору слушателя) в части проектирования урока английского языка; – выполнение практической работы № 1 в виде анализа раздела «Поурочное планирование» рабочей программы по английскому языку и дополнения одной из тем раздела цифровыми образовательными ресурсами, направленными на повышение качества урока (уровень образования, класс и тема — по выбору слушателя)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15 (с единичным выбором ответа — 11, с множественным выбором — 3, на установление соответствия — 1).

На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за выполнение заданий с единичным выбором ответов — 11). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за выполнение задания с множественным выбором ответов — 6). Каждое правильное соответствие в заданиях на установление соответствия оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за выполнение задания на установление соответствия — 3). Максимальное общее количество баллов по итогам выполнения всех тестовых заданий — 20 (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 15 баллов и более (75 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 14 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ДЛЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ХАРАКТЕРНО (задание с единичным выбором ответа):

- а) вариативность сроков реализации программ;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- г) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных личностных результатов обучения.

2. С ПОЗИЦИИ МЕТОДОЛОГИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НА УРОКЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДЪЯВЛЯТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА (задание с множественным выбором ответов):

- а) открытие новых знаний;
- б) применение знаний в различных ситуациях;
- в) воспроизведение знаний;
- г) интеграцию знаний.

3. СООТНЕСИТЕ ОБОБЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ ВИДА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ (задание на установление соответствия):

Вид	Направление	Действие
I.Познавательное	1. Эмоциональный интеллект	А. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

Вид	Направление	Действие
		общий результат по разработанным критериям
II. Коммуникативное	2. Базовое логическое	Б. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
III. Регулятивное	3. Совместная деятельность	В. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 24.12.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения: 24.12.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 24.12.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 24.12.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 24.12.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 24.12.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 24.12.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 24.12.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 24.12.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 24.12.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).

2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 24.12.2025).

3. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.12.2025).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проектирования современного урока английского языка»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проектирования современного урока английского языка»: слушатели будут знать теоретические основы проектирования урока английского языка, слушатели будут уметь проектировать урок английского языка с применением современных дидактических средств обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности проектирования современного урока английского языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Концептуальные подходы к проектированию урока английского языка	2	6	6	14
2.	Использование отечественных дидактических средств обучения для проектирования урока английского языка	-	-	9	9
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	6	17	25

Содержание образовательного модуля

«Особенности проектирования современного урока английского языка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности проектирования современного урока английского языка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Концептуальные подходы к проектированию урока английского языка	– Теоретические основы проектирования урока английского языка (цели и планируемые результаты урока, отбор и организация учебного содержания, методы и приемы обучения, средства обучения и цифровые инструменты); – организация учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода (формы работы; мотивация учащихся; тайм-менеджмент; развитие автономии учащегося — навыки самоорганизации, самооценки, планирования); – оценка и рефлексия в рамках системно-деятельностного подхода (формы и методы контроля; приемы организации рефлексии учащихся — мини-опросы, «смайлики», «лестница успеха», дневники; самоанализ урока учителем — критерии эффективности, пути совершенствования)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проектирования современного урока английского языка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концептуальные подходы к проектированию урока английского языка	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – основные требования к современному уроку английского языка; – структура урока английского языка; – инструменты планирования современного урока английского языка (план урока, конспект урока, технологическая карта урока). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию этапов урока английского языка в рамках системно-деятельностного подхода (практическая работа в подгруппах)	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Особенности проектирования современного урока
английского языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Концептуальные подходы к проектированию урока английского языка	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные требования к формулировке цели урока; – технология постановки обучающих задач; – технология постановки воспитательных задач; – проектирование структуры урока; – формы организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода на уроке английского языка; – проектирование содержания урока английского языка. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение текстового лекционного материала; – изучение презентации «Проектирование этапов урока английского языка в рамках системно-деятельностного подхода»; – выполнение практической работы № 2 в виде описания трех примеров организации парной и групповой форм работы по одной из тем рабочей программы (тема и уровень образования — по выбору слушателя)	6
2.	Использование отечественных дидактических средств обучения для проектирова-	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – понятие дидактических средств обучения (ДСО): классификация, функции, критерии отбора и роль ДСО в формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка; – требования к учебным материалам;	9

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	ния урока английского языка	– отечественные дидактические ресурсы (учебники, рабочие тетради, аудиоприложения, наглядные пособия), их обзор и анализ; – цифровые образовательные ресурсы российской разработки: платформы, приложения, интерактивные тренажеры (например, «ЭлЖур», ФГИС «Моя Школа», «РЭШ», «Учи.ру»); – интеграция в урок ДСО; – проектирование урока с использованием отечественных ДСО: алгоритмы конструирования урока — от цели к подбору средств (сочетание традиционных и цифровых ДСО в одной теме; примеры сценариев уроков по грамматике, лексике, страноведению на основе российских пособий); – оценка эффективности ДСО (критерии результативности применения, методы диагностики вовлеченности и усвоения материала, анализ типичных ошибок при использовании ДСО и пути их коррекции); – дифференцированный подход на уроке (подбор ДСО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подбор материалов для одаренных детей и учащихся с низкой мотивацией). 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение текстового лекционного материала; – изучение презентаций «Методы активного и интерактивного обучения», «Интерактивные стратегии взаимодействия учителя и учеников», «Способы формирования групп»; – выполнение практической работы № 3 по проектированию отдельных этапов урока английского языка с использованием традиционных и цифровых ДСО (этап урока — по выбору слушателя)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		17

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Особенности проектирования современного урока английского языка» проводится в форме выполнения кейсового задания, включающего просмотр видеозаписи урока английского языка с последующим заполнением предложенной технологической карты урока.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации проводится по критериям, представленным в таблице ниже. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение кейсового задания промежуточной аттестации, — 10 (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. При получении 8 баллов и более (80 % и более) ставится отметка «зачтено». При получении 7 баллов и менее (70 % и менее) ставится отметка «не зачтено».

Критерии оценивания кейсового задания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Тема, цель, тип и вид урока, а также планируемые результаты определены корректно	0–2
2.	Цель каждого этапа урока определена правильно	0–2
3.	Этапы урока обозначены верно	0–2
4.	Используемые в рамках каждого этапа урока формы работы, используемые методы, приемы и средства обучения обозначены верно	0–2
5.	В столбце «Собственные комментарии» представлено минимум одно предложение, как в рамках любого из этапов урока можно было бы достичь поставленной цели с помощью альтернативного задания / упражнения / дидактического средства	0–2
Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию:		10

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению кейсового задания промежуточной аттестации.

1. Посмотрите видеозапись урока английского языка и заполните представленную ниже технологическую карту.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Макет технологической карты урока английского языка

Класс: _____
Тема урока: _____
Цель урока: _____
Тип урока: _____
Вид урока: _____
Планируемые результаты: _____

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Формы работы	Используемые методы, приемы, средства обучения	Деятельность обучающихся	Собственные комментарии

Список литературы

Список основной литературы

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/inostrannyj-yazyk.pdf> (дата обращения: 24.12.2025).
2. Киселева, А. Р. Планирование уроков иностранного языка по ФГОС [Электронный ресурс] / А. Р. Киселева, О. А. Протасова // Новые технологии в аграрном образовании: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции с международным участием, Мичуринск-наукоград РФ, 07 февраля 2024 года. — Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет, 2024. — С. 52-55. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78693288> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Кудинов, В. В. Трудности в проектировании современного урока [Электронный ресурс] / В. В. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 2. — URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/2/32560.pdf> (дата обращения: 24.12.2025).
4. Михалева, Г. В. Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Г. В. Михалева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 13-14 мая 2022 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. — С. 84-88. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54639425> (дата обращения: 24.12.2025).

Список дополнительной литературы

1. Баженова, Е. А. Особенности проектирования современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. А. Баженова, Н. В. Богданова, М. А. Гершина, Н. С. Огородникова // Преемственность в образовании. — 2019. — № 23 (10). — С. 268-278. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42315333> (дата обращения: 24.12.2025).
2. Виноградов, В. Л. Эффективный урок: основы конструирования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Л. Виноградов, А. Н. Панфилов. — Елабуга: [б. и.], 2020. — 57 с. — URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1862318318/EFFEKTIVNYJ_UROK_osnovy_konstruirovaniya.pdf (дата обращения: 24.12.2025).
3. Родин, О. Ф. Содержание и структура современного урока иностранного языка [Электронный ресурс] / О. Ф. Родин // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-3. — С. 130-134. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46123683> (дата обращения: 24.12.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Моя школа [Сайт]. — URL: <https://www.gosuslugi.ru/myschool> (дата обращения: 24.12.2025).
2. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://моиуроки.рф> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 24.12.2025).
4. Методические материалы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 24.12.2025).
5. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).
6. Учи.ру [Сайт]. — URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).
7. ЭлЖур [Сайт]. — URL: <https://eljur.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей в области проектирования современного урока английского языка.

Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания очных занятий, в том числе в части подбора методических материалов. Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты.

Самодиагностика осуществляется в форме онлайн-тестирования, включающего 16 заданий (10 — с единичным выбором ответа, 5 — с множественным выбором ответов, 1 — на установление соответствия).

На выполнение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение самодиагностики — 1.

Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 10). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов — 20). Каждое верное соответствие в задании на установление соответствия оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 8). Максимальное количество баллов по итогам выполнения теста самодиагностики — 38 (100 %).

На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, уровень профессиональных знаний слушателей оценивается согласно критериям, представленным ниже.

Уровень сформированности профессиональных компетенций	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	30 баллов и более (79 % и более)
Средний уровень	20–29 баллов (53 % — 76 %)
Недостаточный уровень	19 баллов и менее (50 % и менее)

Примеры заданий самодиагностики

1. К АУДИОВИЗУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (задание с единичным выбором ответа):

- а) учебник с упражнениями;
- б) словарь;
- в) обучающий видеоролик;
- г) рабочая тетрадь;
- д) аудиозапись диалога.

2. ОСОБЕННОСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И ФГОС СОО ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) обязательное использование средств ИКТ;
- б) личностно-ориентированный характер урока;
- в) формирование УУД;
- г) наличие воспитательного потенциала урока;
- д) деятельностный характер урока.

3. СОПОСТАВЬТЕ КАЖДЫЙ ЭТАП УРОКА С ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ НЕГО ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (задание на установление соответствия):

Этапы урока	Виды учебной деятельности
А. Организационный момент	1. Учащиеся выполняют упражнения на применение нового языкового материала в условно-речевых и коммуникативных ситуациях (диалоги, мини-монологи, заполнение пропусков, соотнесение, подбор синонимов / антонимов)
Б. Постановка цели и задач урока	2. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создает благоприятный психологический настрой; кратко обсуждает дату, погоду, отсутствующих
В. Актуализация знаний	3. Учитель сообщает тему урока, совместно с учащимися формулирует цели и задачи, объясняет, чему они научатся и как будут применять новые знания
Г. Первичное усвоение новых знаний	4. Учащиеся оценивают свою работу на уроке; отвечают на вопросы «Что нового узнал?», «Что было трудно?», «Что получилось хорошо?»; заполняют рефлексивные карты или используют приемы типа «Смайл», «Лесенка успеха»
Д. Первичная проверка понимания	5. Учитель объясняет новый грамматический материал / лексику / фонетические особенности; использует презентации, схемы, таблицы, аудио- и (или) видеоматериалы. Учащиеся слушают, записывают, задают вопросы
Е. Первичное закрепление	6. Учитель дает четкие инструкции по выполнению домашнего задания, объясняет критерии оценивания, отвечает на вопросы учащихся; при необходимости предлагает дифференцированные варианты
Ж. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	7. Учитель задает вопросы на понимание нового материала; проводит короткие тесты, викторины; просит объяснить правила своими словами, найти ошибки в примерах
З. Рефлексия (подведение итогов занятия)	8. Учитель предлагает задания на повторение ранее изученного материала, связанные с новой темой (например, вспомнить лексику по теме; повторить грамматическую конструкцию, которая будет использоваться в новом контексте)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование современного урока английского языка».

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям нормативно-правового и предметно-методического разделов и выполнившие три практические работы.

Итоговая аттестация представлена практической работы в виде разработки конспекта урока английского языка с учетом обновленных нормативно-правовых документов в области общего образования.

На выполнение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание выполненной практической работы проводится по критериям, представленным в таблице ниже. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение практической работы итоговой аттестации, — 13 (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. Основанием для получения отметки «зачтено» является результат в 10 баллов и более (77 % и более). Результат в 9 баллов и менее (69 % и менее) является основанием для выставления отметки «не зачтено».

Критерии оценивания практической работы итоговой аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Соответствие требованиям обновленного ФГОС (четко указаны предметные, метапредметные и личностные результаты урока в соответствии с ФГОС)	0–1
2.	Структура урока включает этапы мотивации, целеполагания, освоения нового, закрепления и рефлексии	0–1
3.	Соответствие содержания урока заявленной теме и уровню владения языком (отобранный языковой материал (лексика, грамматика, фонетика) соответствует теме и уровню владения языком (A1–B2)	0–1
4.	Тексты, упражнения и задания аутентичны или адаптированы с учетом уровня владения языком	0–1
5.	Содержание урока способствует развитию всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)	0–1
6.	В рамках урока реализуется системно-деятельностный подход (учащиеся активно вовлечены в процесс (поиск решений, обсуждение, самооценку и т. п.)	0–1
7.	Присутствуют задания проблемного характера, кейсы, проекты, ролевые игры и т. п.	0–1
8.	Предусмотрены этапы самостоятельной работы и взаимопроверки	0–1
9.	Учитель выступает как организатор учебной деятельности, а не как единственный источник информации	0–1

№ п/п	Критерий	Баллы*
10.	В рамках урока целесообразно используются современные образовательные технологии и ресурсы (применены информационно-коммуникативные технологии — онлайн-платформы, интерактивные задания, видеоролики, подкасты и т. п.)	0–1
11.	Использованы приемы геймификации, проектного обучения, кейс-метода	0–1
12.	Задействованы цифровые инструменты для обратной связи — опросы, тесты, облачные доски и т. д.	0–1
13.	Ресурсы соответствуют возрастным и языковым особенностям обучающихся	0–1
Максимальная сумма баллов за итоговую аттестацию:		13

* При полном соответствии критерию устанавливается 1 балл; при частичном соответствии критерию устанавливается 0,5 балла; при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой практической работы

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы итоговой аттестации.

1. По итогам изученного учебного материала спроектируйте урок английского языка в соответствии с обновленным ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО на основе представленного ниже макета (уровень образования и класс — по выбору слушателя). При разработке конспекта урока учитывайте критерии по его оценке.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Макет конспекта урока

Date: _____

Class: _____

The topic of the lesson:

The type of the lesson:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Предметные результаты:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Structure of the lesson

1. **Warming up** — create an atmosphere for working and make students used to speak and listen English speech

2. **Introduction the topic of the lesson**

3. **Introduction to the new material**

3.1. Practice

3.2. Pair work or group work activity

4. **Feedback** (Can you please tell me what we discussed today? Can you say 5 new words of the lesson?)

5. **Marks of the lesson (with teachers comments)**

6. **Explanation of the home task**

Teacher's notes during the lesson:

Teacher's notes after the lesson: