

М. В. Ильина

Методическое пособие к учебникам  
**«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ»**



*Министерство просвещения Российской Федерации*

**М. В. Ильина**

Методическое пособие к учебникам

**«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

*Пособие для учителя*

Исключительные права  
на методическое пособие  
принадлежат Российской Федерации

Москва  
2025

**УДК 372.893**  
**ББК 74.266.3**  
**И46**

**И46    Ильина М. В.**

Методическое пособие к учебникам «История нашего края. Калининградская область» : пособие для учителя / М. В. Ильина. — М. : Министерство просвещения Российской Федерации, 2025. — 72 с. : ил.

**ISBN**

Методическое пособие предназначено для учителей, преподающих по учебникам «История нашего края. Калининградская область» авторов Г. В. Кретирина, К. Б. Петунина, М. В. Филёва. Оно написано в соответствии с методической концепцией этого учебника, полностью соответствует ему как по содержанию, так и по структуре.

В пособие включены содержание курса, примерное тематическое планирование, общая характеристика курса, методические рекомендации и список рекомендуемых источников и литературы.

**УДК 372.893**  
**ББК 74.266.3**

**Учебное издание**

**Ильина Марина Владимировна**

**Методическое пособие к учебникам**  
**«История нашего края. Калининградская область»**

**Пособие для учителя**

Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,5. Заказ №

**ISBN**

©

Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность задачи освоения курса истории Калининградской области как неотъемлемой части России обучающимися образовательных организаций региона не вызывает сомнений. Значимость изучения местной истории подчёркивается в федеральной Концепции преподавания отечественной истории в школе, утверждённой в 2020 г.

8 мая 2024 г. Президент России Владимир Путин своим указом утвердил Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения. «Реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать поддержанию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам, усилению сплочённости российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого», — подчёркивается в документе.

Цель учебника как учебно-методической основы для преподавания истории края в школах области — способствовать формированию комплексных представлений о прошлом региона, закреплению в культурной памяти школьников его ключевых сюжетов от глубокой древности до современности с опорой на русский (российский) компонент в контексте общероссийского исторического процесса.

Содержательная особенность курса заключается в том, что история региона с древнейших времен до начала XXI века рассматривается через важные для отечественной истории явления. Дана характеристика основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Такой подход имеет не только просветительское, но и большое воспитательное значение, поскольку позволяет сформировать представление о включённости калининградской земли в процессы и события отечественной истории задолго до образования Калининградской области.

В методическом пособии есть содержание курса, примерное тематическое планирование, общая характеристика курса, методические рекомендации и список рекомендуемых источников и литературы.

В тематическом планировании даются характеристика основного содержания параграфов учебника и рекомендации по организации познавательной деятельности обучающихся. Это поможет учителю ориентироваться в композиции и содержании учебника, а также в выборе оптимальных методических приёмов.

## **Место предмета «История нашего края. Калининградская область» в учебном плане**

Учебники разработаны в соответствии с ФГОС ООО, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, историко-культурным стандартом и федеральной образовательной программой основного общего образования.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета: в 5 классе — 34 часа, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 17 часов<sup>1</sup>.

### **Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5—7 классах**

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V — конец XV вв.)	28
	История России (IX — начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени (конец XV — XVII вв.)	28
	История России XVI—XVII вв.	57
	История нашего края	17

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», — П. 150.2.7.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 5 класс (34 часа)

### Глава I. Край, в котором мы живём (3 часа)

*Российская Федерация — наша Родина. Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны.*

Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Население. Природные богатства калининградской земли.

Историко-культурное наследие области: памятники, личности, события, связанные с отечественной историей. Хранители истории: уникальные музеи нашего края.

### Глава II. В давние времена (6 часов)

*Территория России в далёком прошлом.*

От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX—X вв. Первые русские князья. Крещение Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII и в начале XIII в.

*Этногенез народов Восточной Европы — балтов и славян.*

Древнее население нашего края. Завершение оледенения и его следы на калининградской земле. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его особенности. Неолитическое поселение Прибрежное. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы.

Начало железного века. Первые письменные свидетельства о населении края. Плиний Старший и Тацит о народах Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. Рождение Янтарного пути. Археологические памятники железного века на территории края.

Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Великого переселения народов в формировании этнической карты Восточной и Западной Европы. Судьба эстиев. Складывание культуры пруссов. Этноним «пруссы». Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Волости и земли. Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с культурой пруссов, на территории области.

*Народы Балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь.*

«Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей. Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарии Московской Руси (легенда о происхождении Рюрика «из прус», генеалогические предания Романовых).

### **Глава III. Создание единого Российского государства (6 часов)**

*От русских земель к Российскому государству.*

Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле. Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III.

Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в.

*Причины рыцарских походов в Прибалтику.*

Польша и пруссы. Адальберт Пражский. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище.

Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей. Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденским завоеванием для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь.

*Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии.*

Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Конфликты между орденом и сословиями. Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши.

Дипломатические отношения ордена и Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденского государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт.

*В средневековом городе.*

Основание крепости Кёнигсберг и образование кёнигсбергских городов. Жизнь горожан. Ремесло и торговля. Великий Новгород — торговый партнер Кёнигсберга.

### **Глава IV. На берегах Балтийского моря (6 часов)**

*Балтийское направление внешней политики России.*

Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими государствами. Ливонская война. Борьба

с польско-литовской и шведской агрессией в XVII в. Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике.

Великое посольство Петра I. Пребывание посольства в Пруссии. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии. Историко-культурный центр «Великое посольство» в Королевских воротах Калининграда. Историко-культурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении.

Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Противники и союзники. Пруссия как союзник России в Северной войне. Посещение Петром I Пруссии в годы Северной войны. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на калининградской земле. Памятники, посвященные Петру I, в Калининградской области.

Семилетняя война 1756—1763 гг. как один из крупнейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Российская императрица Елизавета Петровна и король Пруссии Фридрих II. Гросс-Егерсдорфское сражение. Пётр Румянцев, Виллим Фермор. Взятие Кёнигсберга. Включение восточной части прусских земель в состав Российского государства. Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области.

Прусская провинция в составе Российской империи в 1758—1762 гг. Система управления провинцией. Генерал-губернатор Виллим Фермор. Деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге.

## **Глава V. Девятнадцатый век (6 часов)**

*Российская империя — великая мировая держава.*

Успехи России в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов. Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры.

Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Будущие герои Бородине на полях сражений Пруссии. Пётр Багратион. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы



русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. М. Б. Барклай де Толли — выдающийся российский главнокомандующий. Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области.

Расширение связей Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Указ Екатерины II об открытии постоянного императорского консульства в Кёнигсберге. «Описание Кёнигсберга» 1785 г. первого русского консула Ивана Исакова. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией. Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга. Восточная Пруссия — мост в отношениях России с Германией и Западной Европой. Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях.

Накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне.

## **Глава VI. Российско-прусские культурные связи (4 часа)**

История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-прусского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преобразование янтарного кабинета в Янтарную комнату — главное украшение Большого Екатерининского дворца в Царском Селе. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны. Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение во время штурма города советскими войсками. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция янтарной комнаты в 1980-х — начале 2000-х гг. из калининградского янтаря.

Первые русские студенты в Альбертине. Указ Петра I о посылке в Кёнигсберг на учебу 30 юношей. Цели и результаты обучения. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль Кёнигсбергского университета в российском просвещении в XVIII—XIX вв.

Философ И. Кант — почётный член Петербургской академии наук. И. Кант и Н. М. Карамзин. Фридрих Вильгельм Бессель, Карл Бэр и русская культура.

*Повторение и обобщение изученного материала (3 часа).*

## **6 класс (17 часов)**

### **Глава I. В эпоху мировых войн (7 часов)**

*Наша страна в первой половине XX в.*

Россия — одна из крупнейших империй мира. Международные отношения в начале XX в. Причины Первой мировой войны.

Участие России в Первой мировой войне. Великая российская революция. В. И. Ленин во главе Советского государства. Борьба за власть в Гражданской войне. Образование нового многонационального государства — Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Курс на построение социализма. И. В. Сталин и курс на ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства. Укрепление военной мощи СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героическая борьба советского народа против фашистской агрессии. Основные этапы войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Победы в Сталинградской и Курской битвах. Коренной перелом в войне. Изгнание врага с территории СССР.

Освобождение в 1944—1945 гг. Красной армией народов Европы. Капитуляция Германии. Вклад в победу союзников СССР по антигитлеровской коалиции, США и Великобритании. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии, укрепление его международного авторитета.

Победоносная кампания Красной армии на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Источники, итоги и цена победы.

*Сражения Первой мировой войны на территории нашего края.*

Причины Первой мировой войны. Роль Восточной Пруссии в Первой мировой войне. Оборонительные сооружения Восточной Пруссии. Планирование и подготовка операции, силы сторон.

Первые бои русских армий в Восточно-Прусской операции 1914 г. Битва при Гумбинене. Битва при Танненберге и Мазурское сражение 1914 г. Итоги Восточно-Прусской операции 1914 г. Военные действия в 1915 г. Николай Гумилёв в Восточной Пруссии. Русские герои. Память о сражениях Первой мировой войны на калининградской земле.

*Изменение положения Восточной Пруссии после войны.*

Превращение Восточной Пруссии в провинцию, отделённую от остальной Германии «польским коридором». Рост интереса жителей провинции к экономическому и культурному сотрудничеству с СССР. Открытие и деятельность советского консульства в Кёнигсберге. Развитие двусторонних связей. Авиалиния Москва — Кёнигсберг — Берлин. Немецкие общества дружбы с Новой Россией. Участие СССР в Восточной ярмарке.

*Наступление нацизма и свёртывание отношений с СССР в 1933 г.*

Милитаризация провинции, строительство военных укреплений, превращение Восточной Пруссии в плацдарм для нападения на Польшу и СССР. Преступления нацистов в Восточной Пруссии. «Хрустальная ночь» в Кёнигсберге.

*Без срока давности: историческая правда о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны.*

Концентрационные лагеря, тяжёлые условия содержания советских военнопленных, «остарбайтеры». «Пальмникенская трагедия».

Подвиг разведчиков. Советские разведывательные группы «Джек» и другие в Восточной Пруссии. Герой Советского Союза Анна Морозова. Последний из группы «Джек» Геннадий Юшкевич. Памятники советским разведчикам в Калининградской области.

## **Глава II. В победном 1945-м (4 часа)**

Подготовка Восточной Пруссии к обороне. Планы сторон. Гумбинненская операция Красной армии в 1944 г. Начало Восточно-Прусской операции. Ликвидация Хейльсбергской группировки. Штурм Кёнигсберга 6—9 апреля 1945 г. Последний бросок: Земландская наступательная операция. Бои за Пиллау и десант на косу Фрише-Нерунг. 9 мая 1945 г. в Восточной Пруссии. Итоги боёв за Восточную Пруссию 1944—1945 гг. Медаль «За взятие Кёнигсберга».

Примеры героизма солдат и офицеров Красной армии. Имена героев Восточно-Прусской операции в названиях улиц и городов. Память о штурме на калининградской земле.

Решение руководителей стран антигитлеровской коалиции на Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 г. о передаче Восточной Пруссии Польше и СССР. Масштаб разрушений. Деятельность советских военных комендатур на территории бывшей немецкой провинции. М. В. Смирнов. Особый военный округ. К. Н. Галицкий. Образование управлений по гражданским делам. Расчистка завалов и организация первоочередных восстановительных работ. Немецкое население: численность, статус, трудоустройство. Первые советские переселенцы.

## **Глава III. Рождение Калининградской области (4 часа)**

Образование Кёнигсбергской области 7 апреля 1946 г. и её переименование 4 июля. Формирование советских гражданских и партийных органов власти, введение советского законодательства. В. А. Борисов. П. А. Иванов. «Комиссия Косыгина» и Государственный план восстановления строительства Калининградской области (1947 г.). Первые шаги по освоению янтарного промысла. Первые выборы в местные Советы 21 декабря 1947 г.

Особенности формирования населения области. Решение советского правительства о репатриации немцев в Германию в 1947—1948 гг. Начало массового заселения области советскими людьми. Льготы для переселенцев. Вербовка, переезд, размещение и обустройство, численность и состав переселенцев. Мотивы и пути переселения.

Как Кёнигсберг стал Калининградом. Переименование населённых пунктов в Калининградской области. Имена героев Великой Отечественной войны на карте области.

Послевоенная разруха и трудности повседневной жизни. Воскресники по благоустройству. Архитектурные проекты по строительству нового советского Калининграда. Торговля. Карточная система и её отмена. Здравоохранение. Становление школьной системы. Служба быта. Общественный транспорт и коммунальное хозяйство. Досуг: кино, театр, спорт и развлечения.

*Повторение и обобщение изученного материала (2 часа).*

## **7 класс (17 часов)**

### **Глава I. Страницы советской истории края (6 часов)**

*Советский Союз в 1946—1991 гг.*

От Великой Победы к холодной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Новые территории в составе страны. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Создание атомного оружия и использование атомной энергии в мирных целях. Страны социалистического лагеря. Экономические связи, создание военно-политического союза. Политическая система СССР в 1946—1991 гг. Особенности советской экономики: плановый характер, централизованное руководство.

Выдающиеся достижения в освоении космоса. Полёт Юрия Алексеевича Гагарина. Массовое строительство доступного жилья, развитие здравоохранения, переход к обязательному среднему образованию.

Начало разработки богатейших запасов нефти и газа в Западной Сибири. Развитие электроэнергетики: строительство электростанций различного типа — тепловых, атомных, гидроэлектростанций. Расцвет советской культуры в послевоенные десятилетия: театра, кинематографа, балета, а также выдающихся достижений спортсменов. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Нарастание кризиса в 80-е — начале 90-х годов. Системные реформы перестройки. М. С. Горбачёв во главе страны в период преобразований. Нарастание экономического и политического кризиса. Распад СССР.

*Калининградская область в экономическом развитии Советского государства в послевоенные десятилетия.*

Ведущие отрасли и предприятия промышленности: целлюлозно-бумажная промышленность, машиностроение, янтарная промышленность, нефтедобывающая отрасль. Сельское хозяйство: растениеводство, молочное и мясное животноводство. Мелиоративные работы. Экономические связи области с другими регионами страны.

Первые послевоенные годы: на пути к индустриальному рыболовству. Выход в Мировой океан. Китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». Достижения калининградского рыбопромышленного комплекса. Морской промысел и жизнь Янтарного края. Калининградские писатели-маринисты. Память о покорителях морских просторов в Калининграде.

*Население края в советский период. Позитивные изменения в социальной сфере.*

Успехи в области здравоохранения. Народное образование — локомотив прогресса. Создание калининградского телевидения. Строительный бум в Калининграде и области. Трансформация городской среды. Развитие транспорта. Отдых и досуг калининградцев. Туристическая сфера Калининградской области. Курорты Янтарного взморья.

Калининградец А. А. Леонов — первый в мире человек, совершивший выход в открытый космос. Земляки-космонавты В. И. Пацаев, Ю. В. Романенко, А. С. Викторенко. Памятные места, связанные с покорителями космоса.

*Мемориальное и историко-культурное наследие края.*

Зоопарк. Первые кинотеатры. Калининградская область — большая российская киноплощадка. Формирование музейной отрасли. Театры Калининградской области. Художественная и литературная жизнь края. Фестивали. Религиозный ренессанс. Православие на калининградской земле.

## **Глава II. На рубеже веков (6 часов)**

*От советской области к российскому эксклаву.*

Причины изменения статуса области после распада СССР. Понятие «эксклав», особенности и последствия эксклавного положения, проблема пересечения границы, транзита, взаимодействие области с соседями, приграничное сотрудничество, роль региона в обеспечении обороноспособности России, Балтийский флот на рубеже веков.

Изменения в системе управления регионом. Новые структуры власти. Местное самоуправление. Административно-территориальное деление края. Структура современной системы управления областью (губернатор, правительство, Законодательное собрание и т. д.). Организация и проведение выборов. Руководители Калининградской области. Местное самоуправление.

Экономический кризис начала 1990-х гг.: причины, проявления и социальные последствия. Положение ключевых отраслей. Приватизация. Развитие рыночных отношений. Режим особой экономической зоны. Стратегии выживания и успешные бизнес-проекты. Изменения в структуре общества. Демографические процессы. Социальная сфера и общественная жизнь.

Преодоление кризисных явлений в экономике. Флагманы калининградской промышленности. Крупные инфраструктурные проекты. Энергетическая безопасность региона. Экономика области в условиях санкций. Развитие сельскохозяйственного и рыбохозяйственных комплексов. Транспортное сообщение. Позитивные изменения в социальной сфере (образование, здравоохранение). Демографические процессы. Приоритетные национальные проекты в регионе.

Как менялись города и сёла области. Развитие средств коммуникации. Новые формы проведения досуга, бытовой культуры. Как изменилась школьная жизнь в начале XXI в. Туристско-рекреационный потенциал Калининградской области. Местные праздники и памятные даты. Юбилей области.

Религиозная жизнь в Калининградской области. Мемориальное наследие. Литературная и музейная культура. Звёзды театральной калининградской сцены. Фестивали и праздники в Янтарном крае. Калининградская область в объективе кинокамер. Спортивная жизнь: спортивные команды региона; калининградцы — призёры Олимпийских игр. Матчи чемпионата мира по футболу 2018 г. в Калининграде.

### **Глава III. Тридцать девятый регион Российской Федерации (4 часа)**

*Символы нашего края.*

Герб, флаг, гимн, областные награды; неофициальные символы (Кафедральный собор, янтарь, Куршская коса). Праздники и памятные даты.

*Наш край сегодня.*

Современная Калининградская область. Демографические процессы. Роль и место области в российской экономике, науке, культуре, системе национальной безопасности. Вызовы и решения. Научный и туристический потенциал Калининградской области. Кинематограф на калининградской земле.

Перспективы развития региона. Достижения и проекты в науке и производстве. Современная медицина и система образования. Гражданское участие в жизни родного края.

*Специальная военная операция.*

Отношения со странами Запада и США в начале XXI в. Расширение НАТО на восток. Угрозы для безопасности Калининградской области.

Причины и исторические условия начала Специальной военной операции. Переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Референдум 16 марта 2014 г. Воссоединение Крымского полуострова с Россией. Добровольное вхождение Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и За-

порожской областей в состав Российской Федерации. Помощь новым регионам в восстановлении инфраструктуры и экономики, налаживании мирной жизни.

Примеры героизма бойцов из Калининградской области в зоне проведения СВО. Работа региональных государственных структур, добровольцев и волонтеров, направленная на оказание помощи людям в зоне СВО, восстановление возвращённых в состав Российской Федерации территорий.

*Повторение и обобщение изученного материала (1 час).*

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Край, в котором мы живём (3 часа)				
Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области	3	§ 1, 2	Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны. Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как Калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и Калининградской земли как её части. Население. Природные богатства Калининградской земли. Историко-культурное наследие области. Памятные места и музеи Калининградской области	Объяснять значение терминов: Балтийское море, духовные ценности, Куршская коса, озеро Виштынецкое, река Неман, река Преголя, самородок. Характеризовать особенности географического положения, природы области, используя географическую и политическую карту, иллюстрации. Давать характеристику официальной символики и населения области, основных этапов исторического развития России в целом и Калининградской земли как её части, а также историко-культурного наследия области (в центре внимания — памятники, личности, события, связанные с отечественной историей). Отвечать на вопросы: как Калининградская земля стала частью России? Чем гордятся калининградцы? Как сохраняют память о российском прошлом края?



Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Глава II. В давние времена (6 часов)</b>				
На российских просторах	2	§ 3	<p>От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX – X вв. Первые русские князья. Крещение Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII – начале XIII в.</p>	<p>Выделить процессы и события в древней истории нашей страны, которые имели особое значение. Объяснить свой выбор. Объяснять значение терминов: балты, варяги, Византийская империя, дружина, земля, Римская империя, фреска. Работа с исторической картой: особенности формирования государства Русь в IX – X вв. Подготовить рассказ — описание событий с использованием иллюстраций па-раграфа</p>
Древнее население нашего края	1	§ 4	<p>Территория края в глубокой древности. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его особенности. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы</p>	<p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании первобытной эпохи. Рассказывать, как изменение климата повлияло на заселение территории древними людьми (работа с таблицей). Объяснять, в чём особенности и сложности работы археологов, какие науки помогают изучать древнее прошлое края. Давать описание, используя иллюстрации, условий жизни и занятий древних жителей края.</p>

				Объяснять значение терминов: балты, эстии, индоевропейцы, курган, погребальная урна, Янтарный путь, Самбийский полуостров	
После Великого переселения народов	1	§ 5	Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Велико-го переселения народов в формировании этнической карты Восточной и Западной Европы. Складывание культуры пруссов. Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с культурой пруссов, на территории области	Описывать и характеризовать изменения, которые произошли в жизни населения нашего края в железном веке. Исползуя рисунк, описывать одежду и вооружение воина-эстия. Рассказывать с использованием исторической карты о Янтарном пути. Составить расказ-реконструкцию о путешествии отряда древних римлян за янтарём на побережье Балтики, исползуя изображение археологических находок. Раскрывать значение понятий и терминов: Великое переселение народов, городище, готы, гунны, ополчение, Пруссия, пруссы, частокол. Сформулировать ответ на вопрос: существовало ли у пруссов государство? Какими фактами, примерами, можно подтвердить вашу точку зрения? Заполнение таблицы, аргументация своей точки зрения	
На перекрёстке культур	2	§ 6	Народы Балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь. «Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей.	Раскрывать значение терминов и понятий: викинги, Кауп, куриши, норманны, пряслице, скальвы, шифер, ятвяги. Показывать на карте государства соседей пруссов и характеризовать отношения с ними.	

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
			Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарном Московской Руси	Рассказывать о важнейших торговых путях. Представлять описание поселения Кауп, занятий его жителей, используя реконструкцию и социальный опыт. Излагать сюжет легенды о происхождении рода Романовых, объяснять, в чём заключалась её главная идея. Какие факты подтверждают связи прусских земель с Русью? Ответ с опорой на текст исторического источника и иллюстрации
<b>Глава III. Создание единого Российского государства (6 часов)</b>				
От русских земель к Российскому государству	2	§ 7	От русских земель к Российскому государству. Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле.	Представлять характеристики исторических деятелей: Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III (с привлечением дополнительных источников информации). Объяснять значение терминов и понятий: дань, князь, хан. Объяснять, какое значение для русских земель имели победы князя Александра Невского над шведами и немцами. Как увековечена память об Александре Невском в Калининграде.

Прибалтика под властью немецких рыцарей	3	§ 8, 9	<p>Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III.</p> <p>Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в.</p> <p>Причины рыцарских походов в Прибалтику. Польша и пруссы. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище.</p> <p>Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей.</p> <p>Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденским завоеванием для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь.</p> <p>Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии. Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз.</p>	<p>Составить хронологическую таблицу «Освобождение русских земель от ордынской зависимости».</p> <p>Работа с исторической картой: какие земли вошли в состав русского государства в начале XVI в.?</p> <p>Объяснить причины рыцарских походов на восток.</p> <p>Характеризовать деятельность рыцарских орденов, роль польского государства в организации походов против пруссов.</p> <p>С опорой на содержание параграфа определить, какие факты свидетельствуют о слабости пруссов и о силе русских воинов.</p> <p>Хронологическая таблица «Тевтонский орден покоряет Пруссию».</p> <p>Объяснить причины поражения пруссов и последствия их завоевания Тевтонским орденом.</p> <p>Приводить примеры мужественной борьбы пруссов против завоевателей. Объяснить истинные цели орденов в походах против прибалтийских народов и славян.</p> <p>Охарактеризовать причины ликвидации орденского государства в Пруссии.</p> <p>С привлечением дополнительного материала рассказать о судьбе орденских замков на территории края, об их сохранении и использовании.</p>
---	---	--------	--	--

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши.</p> <p>Дипломатические отношения ордена и Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденового государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт</p>	<p>Объяснять значение терминов: Ганза, католики, Ливонский орден, миссионер, монахи, протестантизм, рыцарский орден. Подготовить ответ на главный вопрос параграфа, используя исторические факты: рыцари-крестоносцы — благородные миссионеры или жестокие завоеватели?</p>
В средневековом городе	1	§ 10	<p>Основание городов в Пруссии. Городское право. Основные элементы средневекового города. Горожане, их занятия. Янтарный промысел. Кёнигсберг и Ганзейский союз.</p> <p>Великий Новгород — торговый партнёр Кёнигсберга</p>	<p>Характеризовать черты средневекового города. Составить аналитическую таблицу «Кёнигсберг и Великий Новгород». Определить общие черты и различия этих городов.</p> <p>Используя гравюру и другие иллюстрации, составить рассказ о занятиях и быте населения трёх городов Кёнигсберга. Нарисовать герб Кёнигсберга и объяснить его значение (легенду).</p> <p>Объяснять значение терминов: локатор, ратуша</p>

Глава IV. На берегах Балтийского моря (6 часов)			
Балтийское направление внешней политики России	1	§ 11	<p>Показывать на географической и исторической карте страны Балтийского моря, их границы в XVII — начале XVIII в., границы и территорию России.</p> <p>Объяснять, почему для России жизненно важно было закрепиться на берегах Балтийского моря.</p> <p>Выделить основные этапы борьбы России за выход к Балтийскому морю и их итоги (составление таблицы)</p>
Великое посольство	1	§ 12	<p>Балтийское направление внешней политики России. Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими государствами. Ливонская война. Борьба с польско-литовской и шведской агрессией в XVII в.</p> <p>Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике</p> <p>Великое посольство. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии</p> <p>Составить рассказ «Чему Пётр I учился в Пруссии».</p> <p>Групповая работа: составить маршрут путешествия по памятным местам, связанным с пребыванием Петра в Кёнигсберге и Пиллау. Проследить по исторической карте маршрут Великого посольства через Прибалтику.</p> <p>Объяснять значение терминов: инкогнито, Курляндия, Лифляндия, подданный, фортификация.</p> <p>Историко-культурный центр «Великое посольство» в Королевских воротах Калининграда. Историко-культурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении</p>

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
В годы Северной войны	2	§ 13	Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Пруссия как союзник России в Северной войне. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на ка- лининградской земле	<p>Назвать противников и союзников Рос- сии в Северной войне. Рассказать о роли Балтийского флота в защите интересов России на Балтике в прошлом и в наши дни.</p> <p>Подготовить сообщение-презентацию о Радзивилловской летописи. О каких событиях истории Древней Руси могут рассказать миниатюры из Радзивиллов- ской летописи?</p> <p>Объяснить значение терминов: гавань, галера, миниатюра, Радзивилловская летопись, Гангут, Гренгам, курфюрст, Саксония, Северный союз.</p> <p>В соответствии со значением терминов разделить их на группы по признакам: культура, география, военное дело, политика</p>
На полях сра- жений Семи- летней войны	1	§ 14	Семилетняя война 1756—1763 гг. как один из круп- нейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Включение восточной части прусских земель в состав Рос- сийского государства.	<p>Называть главных участников Семилет- ной войны и характеризовать их роль в событиях на территории Восточной Пруссии: Елизавета Петровна, Фри- дрих II, Пётр Александрович Румянцев, Вильям Виллимович Фермор, Иоганн фон Левальд.</p> <p>Показывать на исторической карте ос- новные события войны, места важных</p>

			Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области	сражений и событий (Кёнигсберг, Гросс-Егерсдорф, Силезия). Рассказать о победах русской армии: сражение при Гросс-Егерсдорфе, взятие Кёнигсберга
Провинция Российской империи	1	§ 15	Прусская провинция в составе Российской империи в 1758—1762 гг. Система управления провинцией. Деятельность российских губернаторов. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге	<p>Характеризовать деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков.</p> <p>Составить рассказ об изменениях в жизни провинции в период российского управления.</p> <p>Инспектировка: путешествие вместе с Андреем Болотовым по Кёнигсбергу и Пруссии середины XVIII в. Объяснить, почему в Калининграде есть памятники Александру Суворову и улица его имени. Историческое эссе на тему «Как и почему увековечена память императрицы Елизаветы Петровны в Калининградской области».</p> <p>Объяснить значение терминов: генерал-губернатор, генералиссимус, иконостас, комендант, присяга</p>
Глава V. Деятельный век (6 часов)				
Российская империя — великая держава	2	§ 16	Российская империя в XIX в. Успехи в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов.	Объяснить значение терминов: Венский конгресс, земства, крепостное право, Крымская война, мировой посредник, Отечественная война, реформа, «эпоха Великих реформ».



Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
В огне сражений с наполеоновской Францией	3	§ 17, 18	<p>Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры</p> <p>Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Тильзитский мир. Роль России в борьбе с наполеоновской Францией и решении судьбы Пруссии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и zahraniчные походы русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области</p>	<p>Составить рассказ об одном из исторических деятелей: Александр I, Александр II, Наполеон Бонапарт, Иван Айвазовский, Михаил Глинка, Михаил Кутузов, Александр Попов, Александр Пушкин, Лев Толстой, Илья Репин, Василий Суриков</p> <p>Объяснять значение терминов: арьер-гард, коалиция, ополчение, революция, сражение при Прейсиш-Эйлау, Тильзитский мир, Фридландское сражение. Творческое задание: составить галерею портретов исторических деятелей и дать им краткие характеристики: Александр I, Наполеон Бонапарт, Николай Николаевич Маковский, Фридрих Вильгельм III, королева Луиза, Пётр Иванович Багратион, Михаил Богданович Барклай де Толли.</p> <p>Назвать имена российских героев эпохи наполеоновских войн, память о которых сохраняют в Калининградской области. Привести примеры связанных с ними названий улиц, городов, памятников и мемориалов</p>

На российско-прусской границе	1	§ 19	<p>Отношения Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией. Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга.</p> <p>Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне</p>	<p>Объяснять значение терминов: конвенция, консул, консульство, пошлыны. Рассказать о примерах дипломатических, торговых и культурных контактов России и Восточной Пруссии. На примере деятельности российского консула Ивана Исакова показать значение дипломатической службы в отношениях между странами. Создать описание маршрута русского путешественника из Санкт-Петербурга в Кёнигсберг на «Северном экспрессе». Систематизировать информацию в таблице «Торговые связи России и Восточной Пруссии»</p>
<b>Глава VI. Российско-прусские культурные связи (7 часов)</b>				
Янтарная комната: шедевр и загадка	2	§ 20	<p>История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-прусского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преобразование янтарного кабинета в Янтарную комнату. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>На основе текста параграфа составить план ответа «Судьба Янтарной комнаты».</p> <p>Назвать и охарактеризовать людей и события, которые повлияли на судьбу шедевра.</p> <p>Объяснить, почему было необходимо воссоздать Янтарную комнату.</p> <p>Рассказать о посещении Музея янтаря.</p> <p>Объяснять значение терминов: панно, резиденция, реставратор</p>

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
			Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция Янтарной комнаты из калининградского янтаря	
Российские студенты в Альбертине	1	§ 21	Первые российские студенты в Альбертине. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль Кёнигсбергского университета в российском просвещении в XVIII—XIX вв.	Работа с различными источниками информации: на основе анализа текста, письменных и изобразительных источников ответить на вопросы: чему и как учились русские студенты в Кёнигсберге? Результаты обучения. Рассказать, как судьба каждого из этих людей связана с Альбертиной и развитием российской науки: Матвей Иванович Афонин, Готлиб Зигфрид Байер, Иван Лаврентьевич Блюментрост, Михаил Павлович Шафиров
От философии до литературы	1	§ 22	Жизнь и деятельность Иммануила Канта. Философ Иммануил Кант — почётный член Петербургской академии наук.	Используя факты из биографий Иммануила Канта, Фридриха Вильгельма Бесселя, Карла Бэра, дать ответ на главный вопрос параграфа: что делает человека знаменитым, известным для многих людей?

			<p>Иммануил Кант и Николай Михайлович Карамзин.</p> <p>Фридрих Вильгельм Бессель, Карл Бэр и российская наука</p>	<p>Подготовить сообщения по темам «Образ жизни И. Канта», «Распорядок дня И. Канта», «Мысли И. Канта о здоровье, воспитании и образовании».</p> <p>Составить маршрут экскурсии по историческому центру Калининграда по теме «Прогулка с Кантом»</p>	
Повторение и обобщение изученного материала	3	Заключение	<p>Характеристика основных этапов исторического развития России в целом и Калининградской земли как её части. Историко-культурное наследие нашего края. Памятники, личности, события, связанные с отечественной историей.</p> <p>Основные этапы истории края с древности до конца XIX в.</p> <p>Роль отношений с Россией в судьбе Пруссии</p>	<p>Урок-викторина. Презентации проектов по истории края.</p> <p>Экскурсии в Калининградский областной историко-художественный музей, ИКЦ «Королевские ворота», музей «Фридландские ворота», Музей янтаря, Кафедральный собор</p>	

## 6 класс

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. В эпоху мировых войн (7 часов)				
От Российской империи к СССР	1	§ 1	<p>Россия — одна из крупнейших империй мира. Международные отношения в начале XX в. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Великая российская революция. В. И. Ленин во главе Советского государства. Борьба за власть в Гражданской войне. Образование нового многонационального государства — Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Построение социализма. И. В. Сталин и курс на ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства. Укрепление военной мощи СССР.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героическая борьба советского народа против фашистской агрессии.</p>	<p>Объяснять значение терминов: большевики, Временное правительство, геноцид, Красная армия, нацисты (национал-социалисты), социализм.</p> <p>Подготовка сообщений об исторических деятелях эпохи: Николае II, Владимире Ильиче Ленине, Иосифе Виссарионовиче Сталине.</p> <p>Работа с текстом параграфа и заполнение таблицы «Основные этапы истории нашей страны в первой половине XX в.: исторический период, основные события, их итоги».</p> <p>Анализ исторического источника: «Свидетельство эпохи. О судьбе майора Петра Михайловича Гаврилова (1900—1979), участника обороны Брестской крепости». Подготовить рассказ об основных событиях Великой Отечественной войны.</p> <p>Понсковое чтение текста параграфа.</p> <p>Формулировка ответа на вопрос: что способствовало Победе советского народа? Письменная работа: итоги Великой Отечественной войны для Советского Союза</p>

Русские армии в Восточной Пруссии в августе – сентябре 1914 года	1	§ 2	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны, решающие битвы.</p> <p>Капитуляция Германии. Роль в борьбе с фашизмом союзников СССР по антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии, укрепление его международного авторитета.</p> <p>Победоносная кампания Красной армии на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Источники, итоги и цена победы</p>	<p>Объяснить значение терминов: армия, бастион, Гумбиненское сражение, колония, Мазурское сражение, мобилизация, реванш.</p> <p>Работа с исторической картой: объяснить, каковы были цели действий русских и германских армий в Восточной Пруссии в 1914 г., назвать и показать места основных сражений и рассказать об их итогах.</p> <p>Используя иллюстрации, составить рассказ об оборонительных сооружениях Восточной Пруссии</p>
--	---	-----	--	--

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Завершающие бои в Восточной Пруссии	1	§ 3	Завершающие бои в Восточной Пруссии 1914—1915 гг. Память о сражениях Первой мировой войны на калининградской земле. Мемориалы к 100-летию Первой мировой войны и русской победы под Гумбинненом	Рассказать о подвигах русских воинов во время Первой мировой войны. Давать описание памятников, захоронений на территории Калининградской области периода Первой мировой войны. Подготовка сообщений о подвигах русских воинов, их жизненном пути (генерал А. В. Самсонов, В. Б. Бушнёв, Н. А. Епанчин, Н. С. Гумилёв). Объяснять, почему важно хранить память о событиях военного времени и погибших воинах
После Первой мировой войны	1	§ 4	Изменение положения Восточной Пруссии после войны, превращение её в провинцию, отделённую от остальной Германии «польским коридором». Русско-германское обществ. Воздушных сообщений. Участие СССР в Восточной ярмарке. Советское консульство в Кёнигсберге. Роль Восточной Пруссии в советско-германских отношениях	Используя карту, сделать вывод о том, почему население Восточной Пруссии было заинтересовано в сотрудничестве с Советской Россией. Привести примеры сотрудничества СССР и Восточной Пруссии после Первой мировой войны. Рассказать о деятельности советского консульства в Кёнигсберге, о причинах и примерах посещения Кёнигсберга советскими людьми. Рассказать о воздушном пути из Москвы в Кёнигсберг. Работа с историческим источником «Владимир Владимирович Маяковский о полёте в Кёнигсберг»

Под властью нацистов	1	§ 5	<p>Наступление нацизма и свёртывание отношений Восточной Пруссии с СССР в 1933 г. Милитаризация провинции, строительство военных укреплений, превращение Восточной Пруссии в плацдарм для нападения на Польшу и СССР.</p> <p>Преступления нацистов в Восточной Пруссии</p>	<p>Объяснить значение терминов, используя текст и иллюстрации параграфа: коммунисты, политическая партия, пропаганда, реванш, синагога, «хрустальная ночь».</p> <p>Характеризовать политику нацистов в Восточной Пруссии, приводить примеры их преступлений.</p> <p>Рассказывать о подготовке к войне с СССР на территории провинции.</p> <p>Комментировать события, изображённые на фотографиях. Рассказать о деятельности Вальтера Шютца и Евгения Киселёва</p>
Без срока давности	1	§ 6	<p>Всероссийский проект «Без срока давности». Преступления нацистов на территории Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>«Лагерь смерти» на территории Восточной Пруссии.</p> <p>Советские военнопленные в Восточной Пруссии.</p> <p>Пальминенская трагедия.</p> <p>Памятники жертвам нацизма на территории края</p>	<p>Объяснить, почему преступления нацистов не имеют срока давности.</p> <p>Объяснить значение терминов, используя примеры и факты из текста параграфа и иллюстрации: концентрационный лагерь, Красная армия, крематорий, оstarбайтеры, партизаны.</p> <p>Составить рассказ о положении советских военнопленных «остарбайтеров», опираясь на содержание документальных источников. Рассказать о Пальмиенской трагедии, о памятниках жертвам нацизма на территории края</p>
Подвиг советских разведчиков	1	§ 7	<p>Наступление Красной армии, восстановление границ СССР в 1944 г.</p>	<p>Рассказывать о подвигах разведчиков: Павла Крылатых, Геннадия Юшкевича, Анны Морозовой.</p>



Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
			Подготовка наступательной операции в Восточной Пруссии. Роль советских разведывательных групп в Восточной Пруссии. Памятники советским разведчикам в Калининградской области	Объяснять, почему деятельность разведгрупп на территории Восточной Пруссии была смертельно опасной, но очень важной для подготовки наступления Красной армии. Рассказать о воинских мемориалах, посвящённых разведчикам на территории Калининградской области
<b>Глава II. В победном 1945-м (4 часа)</b>				
Разгром гитлеровских войск в Восточной Пруссии	2	§ 8, 9	Подготовка Восточной Пруссии к обороне. Планы сторон. Гумбинненская операция Красной армии в 1944 г. Начало Восточно-Прусской операции. Ликвидация Хейльсбергской группировки. Штурм Кёнигсберга. Земландская наступательная операция. Бои за Пиллау и десант на косу Фрише-Нерунг. Итоги боёв за Восточную Пруссию 1944—1945 гг. Меморандум «За взятие Кёнигсберга»	Подготовить сообщение об одном из героев Восточно-Прусской операции: боевой путь, подвиги в боях за Восточную Пруссию. На основе анализа текста параграфа составить хронологическую таблицу «Восточно-Прусская операция 1945 г.». Объяснить, в чём были особенности боёв за овладение Восточной Пруссией; благодаря чему и кому удалось одержать победу. Подготовить проекты по теме «Разгром фашистских войск в Восточной Пруссии в 1945 г.»

Герои Восточно-Прусской операции	1	§ 10	<p>Героизм советских солдат и офицеров в боях с немецкими войсками на территории Восточной Пруссии.</p> <p>Имена героев Восточно-Прусской операции в названиях улиц и городов. Мемориалы в честь павших советских воинов на калининградской земле</p>	<p>«Здесь шли бои»: урок-экскурсия по местам боёв, в школьные, государственные музеи, к памятникам и воинским мемориалам.</p> <p>Подготовка сообщения «Имена героев войны в названиях городов, улиц, школ».</p> <p>Рассказать о цене победы, значении и итогах Восточно-Прусской операции. Презентация проектных работ по теме</p>
Первый послевоенный год	1	§ 11	<p>Решение Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 г. о передаче Восточной Пруссии СССР и Польше.</p> <p>Деятельность советских военных комендатур на территории бывшей немецкой провинции. Первая советская школа в Кёнигсберге.</p> <p>Образование управлений по гражданским делам.</p> <p>Трудовой подвиг первых калининградцев по восстановлению края</p>	<p>Называть причины передачи Восточной Пруссии Польше и СССР.</p> <p>Объяснить значение терминов: амбулатория, военные комендатуры, комендант, Конституция, «сын полка».</p> <p>Составить рассказ о послевоенном Кёнигсберге с использованием этих терминов, документов и фотографий, представленных в параграфе.</p> <p>Характеризовать роль отдельных людей и Советской армии в восстановлении мирной жизни на разрушенной войной земле</p>
<b>Глава III. Рождение Калининградской области (5 часов)</b>				
В начале нового пути	1	§ 12	<p>Образование Кёнигсбергской области 7 апреля 1946 г. и её переименование 4 июля. Формирование советских</p>	<p>Василий Андреевич Борисов, Михаил Иванович Калинин, Пётр Андреевич Иванов, Алексей Николаевич Косыгин — на основе анализа текста параграфа</p>

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Заселение Калининградской области	1	§ 13	<p>гражданских и партийных органов власти, введение советского законодательства. «Комиссия Косыгина» и государственный план восстановления и строительства Калининградской области (1947 г.).</p> <p>Послевоенное восстановление городов, предприятий области, налаживание мирной жизни: трудности и достижения</p> <p>Особенности формирования населения области. Начало массового заселения области советскими людьми. Судьба немецкого населения. Заселение Калининградской области — дело государственной важности</p>	<p>охарактеризовать, какую роль сыграли эти государственные деятели в судьбе Калининградской области. Используя иллюстрации, объяснить, чем послевоенный Калининград отличался от современного.</p> <p>Назвать, какие отрасли экономики стали развиваться в новой области, и объяснить почему.</p> <p>Составить хронологию событий первых лет существования Калининградской области</p> <p>Работа в группах. На основе материалов параграфа (фотографии, документальные источники, историческая карта) составить рассказ от имени одного из первых переселенцев по вопросам: откуда приезжали люди в Калининградскую область на постоянное жительство? Льготы для переселенцев. Вербовка, проезд, размещение и обустройство. Численность переселенцев. Мотивы и пути переселения.</p> <p>Отношения с немецким населением. Быт переселенцев.</p> <p>Объяснить значение терминов: вербовщик, демобилизация, колхоз, колхозники, эшелон</p>

Кампания по переименованиям	1	§ 14	<p>Как Кёнигсберг стал Калининградом. Почему и как переименовали все населённые пункты в Калининградской области?</p> <p>Имена героев Великой Отечественной войны на карте области.</p> <p>Особенности топонимики Калининградской области</p>	<p>Объяснить значение терминов: топоним, топонимика.</p> <p>Урок-викторина «Именами героев названы...»</p> <p>Объяснить важность появления новых топонимов в послевоенное время, привести примеры переименований города, посёлка, озера, реки</p>
Повседневная жизнь калининградцев	1	§ 15	<p>Послевоенная разруха и трудности повседневной жизни.</p> <p>Воскресники по благоустройству.</p> <p>Архитектурные проекты по строительству нового советского Калининграда.</p> <p>Торговля. Карточная система и её отмена. Здравоохранение. Становление школьной системы. Служба быта. Общественный транспорт и коммунальное хозяйство.</p> <p>Досуг калининградцев: кино, театр, спорт и развлечения</p>	<p>Использовать материалы параграфа и воспоминания ветеранов области, членов семей учащихся для реконструкции сцен из жизни населения области в послевоенные годы.</p> <p>«Слова, которые нас удивили»: кинопередвижка, копилка. Дать объяснение значений этих терминов, составить рассказ — описание быта и досуга жителей области в послевоенные годы.</p> <p>Подготовка учебных проектов по теме</p>
Повторение и обобщение изученного материала	1	Заключение	<p>Основные вехи истории нашей страны и истории края в первой половине XX в.</p> <p>История семьи в истории нашей Родины. История края в памятниках</p>	<p>Урок-экскурсия.</p> <p>Урок-викторина.</p> <p>Презентация учебных проектов</p>

## 7 класс

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Страницы советской истории края (6 часов)				
От Советского государства к Российской Федерации	1	§ 1	<p>Послевоенное восстановление народного хозяйства. Новые территории в составе страны. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Создание атомного оружия и использование атомной энергии в мирных целях.</p> <p>Страны социалистического лагеря. Экономические связи, создание военно-политического союза.</p> <p>Политическая система СССР в 1946—1991 гг. Особенности советской экономики: плановый характер, централизованное руководство.</p> <p>Выдающиеся достижения в освоении космоса. Массовое строительство доступного жилья, развитие здравоохранения, переход к обязательному среднему образованию.</p> <p>Начало разработки богатейших запасов нефти и газа</p>	<p>Объяснить значение терминов: военно-промышленный комплекс, гонка вооружений, дефицит, колхоз, КПСС, НАТО, новое политическое мышление, перестройка, РОФСР, сверхдержава, совхоз, социалистический лагерь, холодная война.</p> <p>Составить развёрнутый план по теме «Достижения и сложности Советского государства в 1946—1991 гг.».</p> <p>Подготовка сообщений о роли исторических личностей в советской истории послевоенных десятилетий: Леонид Ильич Брежнев, Юрий Алексеевич Гагарин, Михаил Сергеевич Горбачёв, Сергей Павлович Королёв, Юрий Борисович Харитон, Никита Сергеевич Хрущёв.</p> <p>Найти и представить дополнительную информацию о Московской олимпиаде 1980 г., о достижениях СССР в сфере экономики, науки, образования, искусства, спорта.</p> <p>Работа с политической картой: какие территории вошли в состав СССР после окончания войны, какие республики,</p>

Экономика Калининград- ской области	1		<p>в Западной Сибири. Развитие электроэнергетики: строительство электростанций различного типа — тепловых, атомных, гидроэлектростанций. Расцвет советской культуры в послевоенные десятилетия: театр, кинематограф, балет, выдающиеся достижения спортсменов. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>Нарастание системного кризиса в 80-е — начале 90-х гг. Реформы перестройки.</p> <p>Причины распада СССР</p>	<p>области и края входили в состав Советской страны до 1991 г.</p> <p>Как оценивают распад СССР политики, историки, простые граждане, наши современники</p>
	§ 2		<p>Ведущие отрасли и предприятия промышленности Калининградской области.</p> <p>Сельское хозяйство: растениеводство, молочное и мясное животноводство. Мелиоративные работы. Экономические связи области с другими регионами страны.</p> <p>Калининградские труженики — Герои Социалистического труда</p>	<p>Объяснить значение терминов: ВДНХ, думпка, мелиорация, целлюлоза, Янтарный комбинат.</p> <p>С опорой на текст параграфа составить рассказ о развитии экономики области, используя данные термины.</p> <p>Групповая работа: охарактеризовать развитие одной из отраслей экономики области (причины развития, примеры продукции, главные предприятия, значение для экономики страны и области).</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности и сельского хозяйства на территории своего района, города, посёлка.</p> <p>Рассказ о калининградцах — Героях Социалистического труда</p>

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Покорители морских просторов	1	§ 3	Первые годы: на пути к индустриальному рыболовству. Выход в Мировой океан. Китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». Достижения калининградского рыбопромышленного комплекса. Морской промысел и жизнь Янтарного края. Калининградские писатели-маринисты. Память о героях — тружениках рыбной отрасли в Калининграде. День рыбака. Музей Мирового океана	Объяснять значение понятия «рыбопромышленный комплекс». Опираясь на факты, доказать существование рыбопромышленного комплекса в Калининградской области. Рассказать о биографиях и трудовых подвигах выдающихся капитанов и простых рыбаков, опираясь на материал параграфа и воспоминания членов семей калининградцев, материалы периодической печати, фото- и кинодокументы. Рассказать о праздновании Дня рыбака, экскурссии в Музей Мирового океана
Социальное развитие области	1	§ 4	Население края в советский период. Успехи в области здравоохранения. Народное образование. Транспортный комплекс области. Создание калининградского телевидения. Строительный бум в Калининграде и области. Отдых и досуг калининградцев. Курорты Янтарного взморья	Называть причины роста населения области, объяснять, какое значение имело развитие системы здравоохранения для улучшения жизни калининградцев. Подготовку сообщений о выдающихся земляках: Елизавете Ивановне Ковалёвой, Льве Моисеевиче Шоре. Провести сравнение системы образования 50—60-х гг. и современной. Дать характеристику советского телевидения.

				<p>Найти и представить информацию: как можно было добраться из одного района города в другой, к морю или к бабushке в деревню; в Москву или Ленинград</p>
<p>Янтарный край в истории покорения космоса</p>	1	§ 5	<p>Калининградец А. А. Леонов — первый в мире человек, совершивший выход в открытый космос. Земляки-космонавты В. И. Пацаев, Ю. В. Романенко, А. С. Викторенко. Памятные места, связанные с покорителями космоса</p>	<p>Подготовить сообщения о земляках-космонавтах: Александре Степановиче Викторенко, Алексее Архиповиче Леонове, Викторе Ивановиче Пацаеве, Юрии Викторовиче Романенко. Объяснить, какие качества помогли этим людям стать героями. Рассказать о музеях, памятниках, посвящённых покорителям космоса</p>
<p>Культурная жизнь</p>	1	§ 6	<p>Мемориальное и историко-культурное наследие края. Калининградский зоопарк, его история. Первые кинотеатры. Калининградская область сегодня — большая российская киноплощадка. Формирование музейной отрасли. Театральная сфера в Калининградской области. Художественная и литературная жизнь края. Фестивали</p>	<p>Рассказать о калининградских музеях, которые вы посетили (вариант — урок-экскурсия). Объяснить, в чём уникальность музеев нашего края. Подготовка выставки «Выдающиеся писатели, художники и актёры нашего края». Презентация проектов «История Калининградского зоопарка», «История бегемота Ганса». Урок-экскурсия</p>



Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава II. На рубеже веков (6 часов)				
Наш край в годы распада СССР	1	§ 7	Калининградская область в последние годы советской эпохи. Причины изменения статуса области. Понятие «эксclave», особенности и последствия эксклавного положения, проблема пересечения границы, транзита, взаимодействия области с соседями, приграничное сотрудничество, роль региона в обеспечении обороноспособности России. Балтийский флот на рубеже веков	Объяснять значение терминов: виза, Европейский союз, епархия, кооператив, НАТО, эксклав. Называть причины и последствия превращения области в эксклав России. Используя политическую карту, объяснить значение термина «остров Калининград». Характеризовать политические, экономические, социальные изменения в жизни калининградцев в период 80—90-х гг. прошлого века
Политическая жизнь	1	§ 8	Изменения в системе управления регионом. Новые структуры власти. Местное самоуправление. Административно-территориальное деление края. Как устроена современная система управления областью (губернатор, правительство, Законодательное собрание и т. д.).	Составить схему современной системы управления Калининградской областью. Объяснять значение терминов: бюджет, губернатор, Законодательное собрание, муниципальный, мэр, Областная дума. Подготовка сообщений, презентаций о губернаторах области, системе местного самоуправления, выборах в органы власти

От трудностей к экономическому подъёму	2	§ 9, 10	<p>Как проходят выборы. Руководители Калининградской области</p> <p>Экономический кризис начала 1990-х гг.: причины, проявления и социальные последствия. Положение ключевых отраслей экономики области. Приватизация. Развитие рыночных отношений. Режим особой экономической зоны. Стратегии выживания и успешные бизнес-проекты. Изменения в структуре общества. Демографические процессы. Социальная сфера и общественная жизнь. Преодоление кризисных явлений в экономике. Флагманы калининградской промышленности.</p> <p>Крупные инфраструктурные проекты. Энергетическая безопасность региона. Экономика области в условиях санкций. Развитие сельскохозяйственного и рыбохозяйственных комплексов. Транспортные сообщения. Позитивные изменения в социальной сфере (образование, здравоохранение).</p>	<p>Объяснить, какие перемены произошли в экономическом развитии нашего края и в жизни его населения в период рыночных реформ 1990-х гг. Привести примеры, используя фотографии и воспоминания современников событий, данные статистики.</p> <p>Объяснить значение терминов: инвестиции, приватизация, свободная (особая) экономическая зона, сфера услуг, фермерские хозяйства, челночная торговля. Объяснить, почему раздел 1 параграфа называется «трудные годы».</p> <p>Определить значение терминов: агро-промышленный холдинг, аквакультура, вексель, морской терминал, Приморское кольцо, продовольственная безопасность, санкции, технопарк, ТЭЦ, энергетическая безопасность.</p> <p>Объяснить, что способствовало возрождению экономики региона в начале XXI в. Привести примеры успешных проектов в различных сферах хозяйства. Используя официальные сайты Янтарного комбината, рыболовецкого колхоза «За Родину», Технополиса (технопарка) GS в Гусеве, подготовить сообщения об успехах этих предприятий и производимой ими продукции</p>
--	---	---------	---	--

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Повседневная жизнь калининградцев	1	§ 11	<p>Демографические процессы. Приоритетные национальные проекты в регионе</p> <p>Как менялся облик городов и сёл области на рубеже веков. Развитие средств коммуникации. Новые формы проведения досуга, бытовой культуры. Как изменилась школьная жизнь в начале XXI в. Туристско-рекреационный потенциал Калининградской области. Местные праздники и памятные даты. Юбилей области</p>	<p>Рассказать о реализации приоритетных национальных проектов в Калининградской области. На примере своей семьи показать изменения в демографической ситуации.</p> <p>Показать, как изменился уклад жизни калининградцев на рубеже веков, привести примеры изменений, используя воспоминания старших членов семьи</p>
Культура и спорт	1	§ 12	<p>Религиозная жизнь в Калининградской области. Мемориальное наследие. Литературная и музейная культура. Звёзды театральной калининградской сцены. Фестивали и праздники в Янтарном крае. Калининградская область в объективе кинокамер. Спортивная жизнь: спортивные команды региона; калининградцы — призёры Олимпийских игр.</p>	<p>Рассказать, какие изменения произошли в духовной, спортивной, культурной жизни региона. Подготовить сообщения об известных спортсменах, актёрах, учётелях и учёных.</p> <p>Рассказать о строительстве православных храмов Калининграда и городов области, назвать ведущие религиозные конфессии региона.</p> <p>Рассказать о посещениях музеев, концертов, спектаклей, спортивных событий, чемпионатов, фестивалей и праздников</p>

				Матчи чемпионата мира по футболу 2018 г. в Калинин-граде	
Глава III. Тридцать девятый регион Российской Федерации (4 часа)					
Символы нашего края	1	§ 13	Официальная символика области: герб, флаг, гимн, областные награды; неофициальные символы. Праздники и памятные даты	Подготовить выставку: герб и флаг Калининградской области, гербы Калининграда и городов области. Презентация о значении элементов герба и флага нашего родного города или округа. Общее и различия в гербах городов и регионов России и Калининградской области. Рассказ о наградах членов семьи, о любимом празднике города и области. Проведение блиц-опроса: что вы считаете неофициальным символом нашего края?	
В наши дни	1	§ 14, 15	Обобщённый взгляд на современную Калининградскую область. Роль и место области в российской экономике, науке, культуре, системе национальной безопасности. Перспективы развития региона. Гражданское участие в жизни родного края	Дать краткую характеристику современной Калининградской области по плану: а) географическое положение и границы; б) население: численность и состав; в) рода региона; г) ведущие отрасли экономики (с использованием географических карт области и материалов предыдущих параграфов). Используя иллюстрации параграфа, подготовить рассказ о наиболее важных событиях, людях в современной истории края. Сделав вывод: какую роль играет Калининградская область в современной России?	

Тема	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Специальная военная операция	1	§ 16	Причины и исторические условия начала Специальной военной операции. Примеры героизма бойцов из Калининградской области в зоне проведения СВО. Работа региональных государственных структур, добровольцев и волонтеров, направленная на оказание помощи людям в зоне СВО, восстановление возвращенных в состав Российской Федерации территорий	Объяснять значение терминов: НАТО, «Майдан», СВО. Объяснять, какие причины вынудили Россию начать Специальную военную операцию. Рассказать об участии калининградцев в СВО. Подготовка фотовыставки об участниках СВО. Встречи, интервью с героями
Повторение и обобщение изученного материала	1	Заключение	Основные события истории нашей страны и края второй половины XX в. Итоги политического, экономического и социального развития области. Как меняется облик городов и посёлков, жизнь калининградцев. Прошлое и будущее вашей семьи, их связь с прошлым и будущим нашей страны и Калининградской области	Стеновые доклады по теме «Самый западный берег огромной Российской земли». Рассказать о наиболее значимых и ярких событиях в истории России и края на рубеже веков и в начале XXI в. Рассказать, как история семьи связана с историей России и области. Творческая работа «Мой край, мой город (посёлок) в будущем». Перспективы развития Калининградской области как части России

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

## Структура учебников

В учебниках «История нашего края. Калининградская область» материал изложен в хронологическом порядке и связан общими целями.

Трудности при изучении региональной истории создаёт линейный характер изучения всемирной и отечественной истории в школе: обучающиеся 5—7-х классов при работе над темами по Средневековью, Новому и Новейшему времени не будут обладать знанием контекста, в котором разворачивалась история калининградской земли (эти периоды изучаются в 6—11-х классах). В связи с этим, а также с целью показать взаимосвязь основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части в каждую главу учебников включён параграф, где описываются наиболее важные для данного периода события отечественной истории. Соответственно, вслед за формированием представлений об общероссийском историческом контексте эпохи (или крупного явления, события) расположены параграфы, в которых представлены исторические события, связанные с прошлым региона. Акцент при этом сделан на тех процессах и явлениях, которые соединяют прошлое региона с общероссийской историей.

Учебник для 5-го класса содержит шесть глав, посвящённых историческим процессам, которые разворачивались на территории России и региона в период с древности и раннего Средневековья до рубежа XIX—XX вв.

Глава I «Край, в котором мы живём» начинается параграфами, в которых раскрываются особенности географического положения, природы и прошлого области, представлена краткая характеристика её официальной символики и населения, основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части, а также историко-культурного наследия области. Глава кратко отвечает на вопрос о том, как калининградская земля стала частью России (более обстоятельно этот вопрос раскрыт в учебнике для 7-го класса).

Содержание этой главы — необходимое предисловие к изучению материала последующих глав и параграфов, опирающееся на уже знакомые учащимся сюжеты дисциплины «Окружающий мир» и социальный опыт обучающихся. Для ребят, которые приехали в регион недавно и ещё не успели с ним познакомиться, материал главы станет фундаментом для приобщения не только к прошлому области, но и к её настоящему.

Материал учебника 5-го класса охватывает огромный временной период, насыщенный большим количеством имён, дат, событий. Поэтому, учитывая возрастные особенности пятиклассников, необходимо избегать излишней детализации, опираясь на яркие и наиболее значимые события, которые можно визуализировать через знакомство с памятниками культуры и материальной истории. Запоминающиеся образы, апеллирующие к эмоциям и социальному опыту пятиклассников, должны сложиться в общую картину истории, сформировать представление о включённости истории края в контекст общероссийского исторического процесса.

В тексте представлены сведения о наиболее важных археологических памятниках, расположенных на территории Калининградской области, легенда о происхождении рода Романовых. Этот материал даёт возможность актуализировать знания пятиклассников по вспомогательным историческим дисциплинам, так называемым «помощникам истории» — археологии, нумизматике, геральдике, топонимике, генеалогии.

Значительная часть учебника посвящена взаимодействию Пруссии (Германской империи) и России в конце XVII — начале XX в. Эта эпоха оставила яркий след в военной истории нашего Отечества и богатое мемориальное (и музейное) наследие на территории области, которое требует репрезентации (в том числе объяснения) учащимся с целью формирования как культурной памяти, так и российской гражданской идентичности.

Основу главы VI «Российско-пруссские культурные связи» составляет материал о вкладе нашего края в развитие российской культуры, о его культурных связях с российскими университетами, Академией наук в XVIII—XIX вв., о деятельности И. Канта, о работе российских учёных в провинции. Параграф о Янтарной комнате позволяет соединить в рамках одного рассказа сразу несколько эпох, поднять важную проблему похищения культурных ценностей нацистами в период Великой Отечественной войны.

Учебники для 6-го и 7-го классов посвящены событиям новейшей истории нашей страны и калининградского края в XX — начале XXI в.

При изучении новейшей истории края необходимо учитывать, что ещё живы участники и свидетели событий, сохранились памятники духовной и материальной культуры относительно недалёкого прошлого. Существует большое количество документальных источников, периодическая печать, предметы быта, архитектура, городская среда XX в. Открывается много возможностей для повышения эффективности образовательного процесса путём использования различных типов визуальных источников, фото- и видеоматериалов; привлечения специаль-

ных исторических дисциплин: топонимики, фалеристики, нумизматики. Большое воспитательное значение имеет изучение документов семейных архивов, воспоминаний членов семей обучающихся — участников войн и ветеранов вооружённых сил, тружеников тыла, узников концлагерей, ветеранов становления Калининградской области, ветеранов труда, участников Специальной военной операции.

Изучение курса новейшей истории края можно проводить не только в хронологическом порядке, но и тематически, учитывая индивидуальные интересы обучающихся, место их проживания, историю и настоящее их семей. Темы уроков могут быть посвящены отдельным предприятиям, объектам культуры, образовательным организациям, выдающимся калининградцам.

Для актуализации изучаемого материала рекомендуется проводить занятия, приуроченные к памятным датам в истории страны, области, города или посёлка, в формате праздников, экскурсий, встреч. Личные контакты, переживание событий прошлого на местах событий вместе с их участниками делают процесс изучения периода новейшей истории края эмоционально окрашенным, повышают мотивацию обучающихся, дают широкие возможности для патриотического, эстетического, нравственного воспитания, для организации профессиональной и начальной военной подготовки.

Возрастные особенности обучающихся 5—7-х классов позволяют организовать поисковую, волонтерскую работу, посильную помощь в сохранении и восстановлении мемориалов и памятников. Такие формы учебной деятельности повышают мотивацию к самостоятельному добыванию знаний, учат презентовать и аргументировать свою позицию, противостоять попыткам фальсификации истории, уважать национальное и культурное многообразие, обоснованно гордиться подвигами и достижениями своего народа, способствуют развитию социальной активности, вовлечению в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Главы учебников имеют чёткую единообразную структуру. Это преимущество, которое позволяет систематизировать процесс изучения материала. В свою очередь, такой системный подход позволяет отрабатывать и закреплять учебные умения. Параграфы, как правило, состоят из трёх-четырёх разделов, имеющих свои заголовки, что помогает обучающимся легче ориентироваться в их содержании.

Каждый параграф открывается *главным вопросом* и им же завершается. Так определяется цель изучения темы, создаётся мотивация, а в завершение урока проводится рефлексия. Разнообразие видов представления информации (текстовой, иллю-



стративной, графической) помогает обучающимся найти ответ на главный вопрос параграфа.

В начале параграфа выделяются ключевые термины и понятия, имена и даты, обозначенные пиктограммами:



— главный вопрос параграфа



— ключевые термины и понятия



— исторические деятели



— важные даты

Текст учебников хорошо иллюстрирован. Исторические, политические и географические карты, рисунки, живопись, фотографии не только дополняют и визуализируют содержание, но и являются самостоятельными источниками информации. Сопровождение изображений вопросами и заданиями делает их важными дидактическими единицами и позволяет разнообразить учебную деятельность.

Практически в каждом параграфе присутствуют рубрики «Это интересно», «Свидетельство эпохи», «История в лицах», которые содержат фрагменты из документов — сочинений историков, писателей, воспоминаний современников событий, отобранные с учётом особенности темы занятия. Эту часть содержания учебника можно считать одной из самых важных и интересных. Изучение текстовых фрагментов расширяет кругозор, создаёт представление о ценности научного знания, видах и особенностях письменных источников, мотивирует к самостоятельному поиску новых интересных фактов и подробностей.

Параграфы завершаются вопросами и заданиями. В зависимости от вида и сложности по решению учителя они могут быть выполнены на заключительном этапе урока в качестве рефлексии либо стать частью домашнего задания, темой творческой или проектной работы.

Рубрика «Словарь» содержит определения ключевых понятий, данных в начале параграфа. Предполагается, что, изучая материал, учащиеся должны усвоить и проанализировать содержание понятий и сопоставить полученный результат со словарным значением.

## **Содержательные особенности и смысловые акценты учебников**

Содержание первой главы «Край, в котором мы живём» задаёт перспективу освоения курса истории Калининградской области как неотъемлемой части России. И в дальнейшем эта смысловая доминанта реализуется в содержании всех глав. Каждая глава начинается с параграфов, в которых излагается материал, позволяющий ввести читателя в контекст исторических событий и явлений, происходящих в истории России. Затем следуют параграфы, где показана связь прошлого нашего края с процессами, о которых рассказывалось ранее. В то же время рассказывается об особенностях истории калининградской земли, как и любого другого региона России. Таким образом раскрывается диалектическая взаимосвязь общего и особенного в историческом процессе.

Приведём примеры.

Учебник для 5-го класса. Глава II «В давние времена» начинается с параграфа «На российских просторах», в котором рассказывается о наиболее значительных исторических процессах в российской истории в период древности и раннего Средневековья.

Далее следуют три параграфа, которые посвящены развитию региона от древнейших времён до завоевания немецкими рыцарями в XIII в. Акцент при этом сделан на тех процессах и явлениях, которые соединяют прошлое региона с общероссийской историей (например, этногенез народов Восточной Европы — балтов и славян, миграции раннего Средневековья, транзитная торговля, в том числе функционирование торгового пути «из варяг в греки»).

Учебник для 6-го класса начинается с главы «В эпоху мировых войн». В первом параграфе «От Российской империи к СССР» рассказывается, с какими вызовами столкнулась наша страна в первой половине XX в.: участие в Первой мировой войне, Великая российская революция и гражданская война, создание нового многонационального государства, построение социализма, индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, Великая Отечественная война и победа Советского Союза во Второй мировой войне. Далее в контексте процессов российской и мировой истории даётся картина событий, происходивших на территории региона с 1914 г. до конца 40-х годов XX в. Большинство параграфов посвящено событиям военной истории, показана закономерность уничтожения плацдарма фашистской агрессии и образования новой российской области.

По такому же принципу построена структура учебника для 7-го класса. После параграфа, где обзорно изложена история Со-

ветского союза с 1946 г. до 1991 г., дан материал о роли и вкладе Калининградской области в развитие экономики, социальной сферы, науки и культуры Советского государства в послевоенные десятилетия.

Распад СССР, системный кризис 90-х гг. и возрождение России как великой мировой державы — в контексте этих глобальных событий показаны сложный путь развития Калининградской области как части союзного государства и превращение её в российский эксклав, становление в начале XXI в. как надёжного форпоста России на Балтике.

Учитель должен творчески относиться к содержанию учебника, выбрать оптимальные пути и способы организации учебной деятельности, формы работы на уроке, соотнеся их с возрастными и индивидуальными особенностями своих учеников. Это позволит сохранить мотивацию к изучению курса краеведения, эффективно реализовывать его большой образовательный и воспитательный потенциал.

Задача заключается в том, чтобы доступно, без излишней детализации объяснить сложные для понимания обучающихся 5—7-х классов исторические события, термины и понятия, о которых рассказывается в тексте учебника. Подробно и на другом уровне эти темы будут изучаться в 8—11-х классах.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности, при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов является перечень предметных результатов, приведённый в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История».

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории в основной школе представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трёх курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и др.): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др.;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры<sup>1</sup>.

Остановимся на возможных способах формирования предметных результатов при изучении курса «История нашего края. Калининградская область» для обучающихся 5—7-х классов.

## ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ПАРАГРАФА

Древняя мудрость гласит, что «хороший вопрос — половина ответа». Главный вопрос параграфа должен стать основной линией, вокруг которой развивается содержание. К нему возвращаются на каждом этапе занятия. Если вопрос носит проблемный характер, это повышает учебную мотивацию, создаёт положительную эмоциональную атмосферу на уроке. Возвращение к поставленному вопросу поможет подвести итоги, дать оценку полученным знаниям, установить логическую связь с началом занятия.

Работа с вопросами напрямую связана с анализом информации. Существует несколько классификаций типов вопросов, в большинстве своём основанных на классификации Б. Блума.

Е. В. Саплина рекомендует использовать простые вопросы (фактические); уточняющие («Ты так считаешь?», «То есть ты

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», — П. 150.2.5.

сказал...?»); интерпретационные (объясняющие почему); творческие; оценочные (выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»); практические (вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы вы на месте героя?», «Где в обычной жизни...?»)<sup>1</sup>.

А. Н. Иоффе приводит таблицу, где показаны типы вопросов, их значение и примеры реализации<sup>2</sup>.

**Классификация вопросов Б. Блума**

Тип вопросов	Назначение вопросов	Пример вопросов
Простые вопросы (информационные)	Проверяют знание текста	Как звали главного героя? Куда впадает Волга?
Уточняющие вопросы	Уровень понимания текста. Требуют ответа «да» — «нет»	Правда ли, что... Если я правильно понял, то...
Объясняющие (интерпретационные) вопросы	Используются для анализа текстовой информации. Направлены на выявление причинно-следственных связей	Начинаются со слова «почему»
Творческие вопросы	Подразумевают синтез информации. Всегда есть частица «бы» или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения	Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если... Как могла бы сложиться судьба этого героя, если...
Оценочные вопросы	Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов	Как вы относитесь к... Что лучше? Правильно ли поступил...
Практические вопросы	Применение, поиск взаимосвязи между теорией и практикой	Как бы я поступил на месте героя? Где можно увидеть... Как повлияло на события...

<sup>1</sup> Саплина Е. В. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Е. В. Саплина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — С. 44.

<sup>2</sup> Иоффе А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. — 2-е изд., испр. — Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. — С. 319.

Задача педагога — сформулировать требования к ответу учащихся на главный вопрос параграфа, руководствуясь типологией вопросов.

«Какие изменения...», «Какие факты...» — такие формулировки вопросов требуют, в первую очередь, вдумчивой работы с текстом, который содержит много новой информации. Необходимо объяснить детям значение термина «факт», прежде чем приступить к их поиску в тексте учебника. Буквально с латыни «факт» — «сделанное», то есть это событие или результат, действие или поступок. Необходима понятная инструкция: каких фактов и сколько необходимо найти, в какой форме их представить (устно или письменно).

Приведём пример выполнения заданий по работе с поиском и анализом исторических фактов.

Учебник для 5-го класса. Глава II «В давние времена», § 4 «Древнее население нашего края». Главный вопрос параграфа: «Какие главные изменения произошли на территории края в первобытную эпоху?»

Пятиклассникам легче будет справиться с заданием, если учитель попросит найти примеры изменений по основным направлениям: изменения в климате, растительном и животном мире, изменения в составе населения, в занятиях, обрядах. Следующий этап — определить и объяснить причины и последствия событий (изменений). Запись в тетради в этом случае может иметь форму таблицы, где перечисленные позиции становятся заголовками. Формируется одно из предметных умений: группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### Главные изменения на территории края в первобытную эпоху

Изменения	Примеры	Последствия
Изменения климата		
Изменения растительно-го и животного мира		
Изменения в составе населения		
Изменения в занятиях		
Изменения обрядов		

Один из наиболее сложных типов вопросов — практический. Ответ на него требует определённого уровня сформированности метапредметных умений при работе с информацией (анализ, дедукция, индукция).

Например, 5 класс, глава II «В давние времена», § 5 «После Великого переселения народов». Подготовка ответа на вопрос: «Существовало ли у пруссов государство?»

Этапы учебной деятельности:

1. Объясните смысл понятия «государство», определите его характерные черты.
2. Найдите в тексте факты, которые характеризуют общественные отношения у пруссов, их уклад жизни.
3. Полученную информацию запишите в таблице.
4. Сделайте вывод о существовании государства у пруссов.

Приводится примерная структура таблицы, содержание которой может стать предметом дискуссии: существовало ли государство у прусских племен?

**Уровень развития общества пруссов в X—XIII вв.**

Признаки государства	Присутствуют +	Отсутствуют —	Спорный вопрос ?
Единая территория			
Аппарат управления			
Армия			
Сбор налогов			
Законодательство			
Суверенитет			

#### РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ

Обучающиеся 5—7-х классов, согласно требованиям Федеральной рабочей программы по истории, должны объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

Приведём примеры заданий, которые направлены на определение сущности понятий, подбор ассоциативных связей, выделение существенных черт, понимание того, с какой целью или задачей существует данный процесс или явление.

Самостоятельно сформулировать определение понятия, затем сравнить его с формулировкой, данной в словаре.

Опираясь на текст параграфа, составить предложение с использованием понятия или термина.

Сгруппировать понятия и термины в соответствии с их классификацией (например, отрасли экономики, виды оружия, природные объекты, государственные должности и т. д.).



Представлять описание (устно или письменно) событий, явлений, процессов истории России, истории края и их участников, основанное на использовании исторических понятий, данных в начале параграфа.

Объяснять смысл понятий, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

Например, в учебнике для 6-го класса в начале § 15 «Повседневная жизнь калининградцев» перечисляются термины: кинопередвижка, коптилка.

Далее в тексте рассказывается о повседневной жизни, трудном послевоенном быте калининградцев. Это годы жизни прабабушек и прадедушек современных учеников. Многие бытовые понятия и термины тех лет давно вышли из употребления и непонятны для современных детей. Поэтому объяснить их смысл можно, опираясь на воспоминания старших членов семей, документы и фотографии из семейных архивов, периодической печати, кинофильмов. Интересным в познавательном и важным в воспитательном значении может стать задание составить рассказ о повседневной жизни обычной городской или сельской семьи в послевоенные годы по плану: состав семьи, место проживания до переезда в Калининградскую область, причины переезда, место работы (и профессия) или учёбы, жилищные и бытовые условия, способы проведения досуга, круг общения.

Очень наглядным и продуктивным будет урок-экскурсия, проведённый в экспозиции Калининградского областного историко-художественного музея, посвящённой жизни первых переселенцев.

В учебнике для 7-го класса рассматриваются события истории страны и края во второй половине XX в. Для того чтобы ответить на вопрос § 2 «Какие факторы повлияли на формирование отраслей промышленности и сельского хозяйства Калининградской области?», современным подросткам необходимо разобраться со значением сложных для них понятий и аббревиатур: ВДНХ, думпкар, мелиорация, целлюлоза, Янтарный комбинат и т. д.

Можно порекомендовать следующие учебные действия: после объяснения учителя и чтения текста параграфа сделать классификацию терминов и понятий, соотнеся их с отраслями экономики Калининградской области. Составить таблицу «Отрасли экономики Калининградской области в 50—80-е гг. XX в.». С помощью иллюстраций, содержащихся в параграфе, подготовить небольшие рассказы — описания производственных процессов, продукции предприятий, условий труда с использованием новых понятий.

## Отрасли экономики Калининградской области в 50—80-е гг. XX в.

Отрасль экономики	Предприятие	Примеры продукции

### ИМЕНА ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ

Все три учебника содержат большое количество личных имён государственных деятелей, политиков, полководцев, воинов, космонавтов, выдающихся учёных и простых тружеников.

Имена исторических личностей часто сложны для запоминания. Поэтому их носители должны стать объектами описания, краткой характеристики. Для этого можно использовать портреты, фотографии, обращая внимание на особенности внешности, детали одежды, награды, окружающую обстановку.

Помощь здесь оказывают материалы рубрики «История в лицах», где даются краткие биографические данные. Логично расширить знания об историческом персонаже, подготовив подробную справку о его личных качествах, жизненном пути, достижениях и подвигах.

Большой интерес учащихся 5—7-х классов вызывает творческое задание «Интервью с героем истории», учитывая популярность этого жанра в СМИ. Выполнение данного задания предполагает элементы театрализации: один из учеников играет роль интервьюера, другой перевоплощается в исторического персонажа. Рекомендуется составлять перечень вопросов заранее. Хорошее знание исторической ситуации и жизненного пути героя позволяет сформулировать интересные вопросы и получить исчерпывающие ответы и наоборот.

### РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Согласно Федеральной рабочей программе по истории, иллюстративный материал учебника должен обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение анализировать визуальные источники исторической информации, систематизировать содержащуюся в них информацию; высказывать суждения об их художественной ценности; составлять описание исторических объектов, памятников на основе иллюстраций; проявлять уважение к историческому и природному наследию и памятникам своего края и страны в целом. В работе с иллюстративным материалом задействуются образное мышление обучающихся и их творческие способности.

Текст учебников содержит фотографии природных объектов, городов, памятников археологии, архитектуры и истории. Рисунки и гравюры представляют реконструкции древних поселений, замков и крепостей. Миниатюры из летописей, историческая живопись, портреты выдающихся личностей могут стать основой для обсуждения, постановки проблемы, выбора темы проектного исследования. Фотографии знакомят с памятниками воинской славы, которыми так богата наша область, помогают в патриотическом и гражданском воспитании.

Иллюстративный материал учебника должен обеспечивать дидактический характер работы с ними. Большинство фотографий и рисунков сопровождаются подписями и вопросами. Создание собственной подписи к изображению может стать интересным заданием.

Зрительный образ может быть соотнесён с фрагментом текста учебника или дополнен другими иллюстрациями и сведениями из различных источников. Особенно это относится к фотографиям. Серия фотографий на определённую тему (например, «Ворота Кёнигсберга», «Быт и досуг первых переселенцев», «Православные храмы моего города», «Калининград 70—80-х годов прошлого века», «История моей семьи», «Памятники героям Великой Отечественной войны») поможет организовать экскурсию, выставку, провести беседу с учениками начальной школы. Это не только возможность получения навыков презентации своих исследований, но и мотивация обучающихся разных возрастов к изучению истории и культуры своей малой родины.

Обращение к эмоциям при анализе визуальных источников облегчает восприятие и улучшает запоминание информации. Например, сцены боёв на улицах Кёнигсберга, подвиги советских воинов, освобождение советскими солдатами узников нацистских лагерей, приезд первых переселенцев в область, субботник по расчистке разрушенных зданий — эти сюжеты имеют большое значение для воспитания гордости боевыми и трудовыми подвигами наших земляков.

Рекомендуемые вопросы для анализа визуальных источников:

- Какие идеи передаёт изображение?
- Какие элементы изображения наиболее значимы?
- Какие детали говорят о времени, месте, занятиях изображённых людей, их возможном прошлом и будущем?
- Какую новую информацию можно узнать?
- Чем отличаются изображённые предметы от современных?
- Какое название вы могли бы дать фотографии (картине, рисунку)?

Большую роль в формировании предметных умений играет правильно организованная *работа с исторической (географической) картой*.

Обучающиеся должны читать и анализировать историческую карту; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте, с информацией из других источников. Проводить датировку, делать выводы о причинах и последствиях событий, изображённых на карте.

### ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Фрагменты текстов исторических источников помещены в рубриках «Свидетельство эпохи», «Это интересно».

Существует несколько подходов к изучению текстового документа на уроке. Например, анализ документа по вопросам<sup>1</sup>.

1. Кто автор документа? Что вы знаете об этом человеке?
2. Когда был написан или создан документ?
3. Где произошли события, о которых говорится в документе?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему был создан документ? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. Как документ помог вам узнать больше о событии (или человеке), к которому он относится?

Могут быть использованы и другие формулировки вопросов. При систематическом использовании такой работы с текстовыми материалами у обучающихся возникает привычка и появляется опыт осознанного чтения.

Например, текст из учебника для 6-го класса, § 4 «После Первой мировой войны».

**Это интересно.** Владимир Владимирович Маяковский о полёте в Кёнигсберг: «Долетели хорошо. Лётчик Шебанов замечательный. На каждой границе приседал на хвост, при встрече с другими аппаратами махал крылышками, а в Кёнигсберге подкатил на аэродроме к самым дверям таможни, аж все перепугались, а у него, оказывается, первый приз за точность спуска...»

Шестиклассники узнают о поэте Владимире Маяковском, о том, как Маяковский и другие советские люди посещали Кёнигсберг, когда и почему это было возможно. Узнают о разви-

<sup>1</sup> Иоффе А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. — 2-е изд., испр. — Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. — С. 289.

тии и успехах советской авиации, о советских лётчиках, которые впоследствии стали героями Великой Отечественной войны, о развитии транспортного сообщения между Восточной Пруссией и СССР в 30-е годы XX в. По результатам анализа текста возможна организация обсуждения, поиска дополнительной информации о состоянии описываемого в сюжете объекта (здания аэропорта Девау) в наши дни.

## Проектная работа

Проектная работа должна быть органично включена в процесс обучения. Результаты создания и защиты учебных проектов рекомендуется сделать формой промежуточной или итоговой аттестации по курсу, основой для организации экскурсионной деятельности.

Темы проектов отражают связь истории нашего края с историей России, значение боевых и трудовых подвигов калининградцев, благодаря которым удалось создать надёжный форпост России на побережье Балтики. Проектная работа — это получение навыков научного исследования, анализа, целеполагания, самоорганизации, коммуникации, презентации результатов. Это действенное средство формирования патриотических убеждений и чувств, гражданственности, трудового, экологического и эстетического воспитания.

С учётом специфики курса краеведения и возрастных особенностей обучающихся 5—7-х классов от 10 до 20 % времени учебных занятий рекомендуется проводить на базе экспозиций музеев, исторических, мемориальных и природных памятников. Обучающиеся могут написать эссе, подготовить фотовыставку по итогам посещения выставок, памятных мест.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Официальные символы Калининградской области.
2. Добыча и обработка янтаря в Калининградской области.
3. Кúршская коса — памятник всемирного культурного и природного наследия.
4. Озеро Виштынёцкое — «европейский Байкал».
5. Исторические здания как свидетели истории. Православный Кафедральный собор Христа Спасителя на площади Победы в Калининграде.
6. Исторические здания как свидетели истории. Кафедральный собор на острове Канта.
7. Исторические памятники как свидетели истории. Памятник 1200 воинам-гвардейцам на Гвардейском проспекте в Калининграде.

8. Исторические памятники как свидетели истории. Мемориальные комплексы на братских могилах советских воинов на территории Калининградской области (города, посёлка).
9. Исторические памятники как свидетели истории. Памятники выдающимся российским полководцам в Калининградской области.
10. Имена героев войн прошлого и настоящего в названиях городов, улиц, школ нашего края.
11. Путешествие в древность: историческая реконструкция прусского поселения.
12. Памятник святому князю Александру Невскому в Калининграде.
13. Путешествие в древность: средневековый Кёнигсберг глазами торгового гостя из Великого Новгорода.
14. Дипломатические отношения Русского государства и государства Тевтонского ордена в начале XVI в.
15. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I в Пруссии.
16. Под российской короной (Пруссия — провинция Российской империи).
17. Путешествие по Кёнигсбергу XVIII в. вместе с Андреем Болотовым.
18. Поездом из Петербурга в Кёнигсберг. Развитие экономических связей между Россией и Восточной Пруссией в XIX в.
19. Янтарная комната: шедевр и загадка.
20. Распорядок дня Иммануила Канта.
21. Иммануил Кант об обучении и воспитании.
22. Подвиг и трагедия 2-й русской армии генерала А. В. Самсонова в 1914 г.
23. Памятники героям и жертвам Первой мировой войны на территории края.
24. Русско-германское общество воздушных сообщений в 30-е годы XX в.
25. Участие Советской России в Восточной ярмарке в Кёнигсберге в 20-е годы XX в.
26. Без срока давности. Преступления нацистов против советских людей в Восточной Пруссии.
27. Без срока давности. Пальмникенская трагедия.
28. Их подвиг бессмертен. Советские разведгруппы в Восточной Пруссии.
29. Их подвиг бессмертен. Советские воины — герои Восточно-Прусской операции 1945 г.
30. Первая советская школа в Кёнигсберге.
31. Восстановление разрушенной жизни: трудовой подвиг первых калининградцев в послевоенные годы.
32. Именем Калинина — переименование города и области.

33. «И земля советская будет здесь навек!» Заселение края советскими людьми.
34. Топонимика Калининградской области.
35. История моей семьи в истории страны и истории Калининградской области.
36. История калининградского трамвая.
37. Добыча нефти в Калининградской области.
38. История Калининградского вагоностроительного завода.
39. Становление рыбопромышленного комплекса в Калининградской области.
40. Труженики Калининградской области — Герои Социалистического Труда.
41. Калининградцы — выдающиеся спортсмены.
42. Земляки-космонавты.
43. Уникальные музеи Янтарного края.
44. История Калининградского областного драматического театра.
45. Выдающиеся писатели Янтарного края.
46. История Калининградского зоопарка.
47. Памятные даты и праздники калининградской земли.
48. Визиты президента России В. В. Путина в Калининград.
49. Подвиг Героев СВО. Солдаты и офицеры из Калининградской области в ходе СВО.
50. Калининградская область сегодня: векторы развития. Как мы строим будущее страны и родного края.

### **Примеры технологических карт уроков**

5 класс, глава IV «На берегах Балтийского моря», § 12 «Великое посольство».

#### **Структура занятия**

<b>Цель:</b>	Характеризовать становление России как великой морской державы
<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Сформулировать проблемный (главный) вопрос	Какие цели и задачи стояли перед Великим посольством Петра I и как их удалось реализовать в Пруссии? Какой опыт Пётр I приобрёл во время пребывания в Пруссии?
Организовать обсуждение исторической ситуации в начале правления Петра I	Какие изменения в жизни России произошли в годы правления Петра I? Какие памятные места, связанные с пребыванием Петра I в нашем крае, вы знаете? Чему посвящён Историко-культурный центр «Великое посольство» в Калининграде?

Задачи	Планируемые результаты
Предоставить обучающимся информацию из различных источников и алгоритм действия (памятку)	Использование вопросов разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные) в ходе занятия. Задания на умение формулировать вопросы. Задания на иллюстрацию собственных мыслей примерами: чему и как учился Пётр I в Пруссии? Составление связного текста (например: Пётр I в Пиллау, прогулка по Кёнигсбергу, визит в замок). Задания для творческой и самостоятельной работы
Провести анализ полученной информации	Опора на социальный опыт: видеоотчёт о посещении памятных мест, связанных с пребыванием Петра I в Восточной Пруссии. Проверка (подтверждение, уточнение) гипотез ответа на главный вопрос темы
Оценить результаты учебной деятельности	Индивидуальное составление аналитической таблицы «Цели Великого посольства и их реализация»

6 класс, глава I «В эпоху мировых войн», § 3 «Завершающие бои в Восточной Пруссии».

#### Структура занятия

Цель:	Показать решающую роль России в Первой мировой войне, значение подвига русских солдат и офицеров
Задачи	Планируемые результаты
Сформулировать проблемный (главный) вопрос	Почему важно хранить память о событиях военного времени и погибших воинах?
Организовать обсуждение исторической ситуации в Европе в конце XIX — начале XX вв.	Какие страны были противниками в войне и почему? Чем отличалась начавшаяся в 1914 г. война от всех предыдущих? Какова была роль России в начавшейся войне? В чём были особенности боевых действий в Восточной Пруссии? Почему итоги Восточно-Прусской операции 1914 г. называют «проигранной победой»?



Задачи	Планируемые результаты
Предоставить обучающимся информацию из различных источников и алгоритм действия (памятку)	Планы и действия сторон в Восточно-Прусской операции 1914 г. (работа с исторической картой). Задания для творческой и самостоятельной работы: составить рассказ о памятнике или памятном знаке, посвящённом Первой мировой войне и находящемся в городе, посёлке, в котором вы проживаете или учитесь. Опора на социальный опыт: рассказ о событиях, которые происходили в годы войны в вашем населённом пункте или в его окрестностях
Провести анализ полученной информации	Работа в группах. Организация совместной работы при решении поставленной задачи: обсуждение главного вопроса темы, формулировка ответов. Проверка (подтверждение, уточнение) гипотез ответа на главный вопрос темы
Оценить результаты учебной деятельности	Самооценка работы на уроке. Презентация эссе по теме, иллюстраций о памятниках Первой мировой войны на территории области, исторических справок о героях Восточно-Прусской операции 1914 г.

7 класс, глава I «Страницы советской истории края», § 2 «Экономика калининградской области».

### Структура занятия

Цель:	Охарактеризовать вклад Калининградской области в развитие экономики страны в 40—70-е гг. XX в.
Задачи	Планируемые результаты
Сформулировать проблемный (главный) вопрос	Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развивались в регионе в советский период? Какие факторы повлияли на формирование отраслей промышленности и сельского хозяйства Калининградской области? Мозговой штурм с опорой на социальный опыт обучающихся. Выдвижение гипотез

*Продолжение таблицы*

Задачи	Планируемые результаты
<p>Организовать обсуждение ситуации в развитии экономики СССР в 40—70-е гг. XX века</p>	<p>Как развивалась советская экономика в послевоенный период? Какую роль в экономике страны играла экономика Калининградской области? Какие проблемы требовали решения в первую очередь?</p> <p>Создание перечня основных отраслей промышленности области; характеристика основных направлений и особенностей развития сельского хозяйства</p>
<p>Предоставить обучающимся информацию из различных источников и алгоритм действия (памятку)</p>	<p>Привести не менее трёх примеров деятельности предприятий ключевых отраслей промышленности и их продукции. Проиллюстрировать полученную информацию фактами, используя фотографии и документы из текста параграфа. Дать определение понятий, данных в параграфе. Назвать характерные черты развития сельского хозяйства области.</p> <p>Запись информации в виде тезисов. Выделить главное; сравнить общее и различия в развитии экономики страны и Калининградской области. Формулирование вопросов различных типов. Создание таблицы (схемы) «Основные отрасли экономики Калининградской области»</p>
<p>Провести анализ полученной информации</p>	<p>Индивидуальное заполнение таблицы «Итоги развития экономики Калининградской области в 50—80-е гг. XX в.».</p> <p>Проверка (подтверждение, уточнение) гипотез ответа на главный вопрос темы</p>
<p>Оценить результаты учебной деятельности</p>	<p>Взаимооценивание (в парах) заполнения таблицы.</p> <p>Самооценка работы на уроке</p>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. А. Т. Болотов в Кёнигсберге: Из записок А. Т. Болотова, написанных им самим для своих потомков. — Калининград: Кн. изд-во, 1990. 191 с.
2. *Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны.* Калининградская область: [сборник документов] / редкол.: С. А. Якимов [и др.]. 2-е изд., доп. — Калининград: Страж Балтики, 2023. 502 с.
3. *В начале нового пути: Документы и материалы о развитии Калининградской области в годы деятельности чрезвычайных органов управления (апрель 1945 — июнь 1947).* — Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2004. 400 с.
4. *Василевский А. М.* Дело всей жизни. М.: Политиздат, 1989. 320 с.
5. *Восточная Пруссия глазами советских переселенцев: первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах* / ред., авт. введ. Ю. В. Костяшов. 3-е изд., испр. и доп. — Калининград: Калининградская книга, 2018. 363 с.
6. *Галицкий К. Н.* В боях за Восточную Пруссию. — М.: Наука, 1970. 499 с.
7. *Горбенко Л. П.* Мысли и сердце. — Калининград: ОЖДМ, 2000. 207 с.
8. *Пётр из Дусбурга.* Хроника земли Прусской. — М.: Ладомир, 1997. 384 с.
9. *Ляш О.* Так пал Кёнигсберг. Воспоминания коменданта крепости Кёнигсберг. — Б.м.: ТПФ «Лидия», 1991. 111 с.
10. *Маточкин Ю. С.* На изломе: [социально-политический очерк] / ред. Т. Г. Тетенькина. 2-е изд., доп. — Калининград: Аксиос, 2017. 255 с.
11. *Матузова В. И., Назарова Е. Л.* Крестоносцы и Русь. Конец XII в. — 1270 г. Тексты. Перевод. Комментарии. — М.: Индрик, 2002. 407 с.
12. *Наталич И. С.* Очерки о новой родине: сборник воспоминаний первых переселенцев Полесского района. 1946 год. — Калининград: Центр Печати, 2015. 224 с.
13. *Описание Кёнигсберга 1785 г.* русского консула Ивана Исакова // Калининградские архивы. 1998. Вып. 1. С. 64—78.
14. *Первые секретари...* Документы и материалы о деятельности партийных руководителей Калининградской области и Калининграда в 1947—1991 гг. — Калининград, 2002. 268 с.
15. *Поход русской армии против Наполеона в 1813 г. и освобождение Германии:* сб. док. — М.: Наука, 1964. 539 с.
16. *Рождённая победой.* Имена в истории края: воспоминания, очерки, стихи / ред., сост. Т. А. Ермакова. — Калининград: [б. и.], 2011. 126 с.
17. *Самая западная:* Сборник документов и материалов о становлении Калининградской области. 1946—1952. — Калининград: Кн. изд-во, 1980. 199 с.

18. *Самая западная*: Сборник документов и материалов о становлении и развитии Калининградской области. 1952—1961. — Калининград: Кн. изд-во. 1987. 309 с.
19. *Самая западная*: Калининград. обл. в док. материалах за 1962—1985 гг. — Калининград: Янтар. сказ, 2001—2002. Кн. 1—3.
20. *Семилетняя война*: материалы о действиях русской армии и флота в 1756—1762 гг./ Н. М. Коробков. — М.: Воен. изд-во вооруж. сил СССР, 1948. 915 с.
21. «Я путь прошёл тяжёлый до Восточной Пруссии...»: стенограммы и записи бесед с военнослужащими 11-й гвардейской армии: сборник документов / ред., сост.: В. В. Макогонова, А. Д. Якубинская. — Калининград: Страж Балтики, 2023. 671 с.

### Литература

1. *Авдусин Д. А.* Основы археологии. — М.: Высшая школа, 1989. 335 с.
2. *Административно-хозяйственная деятельность советских военных властей в Кёнигсберге в апреле — мае 1945 года* // Калининградские архивы. 2001. Вып. 3. С. 149—185.
3. *Атлас культурных ресурсов. Калининградская область.* — Калининград, 2008.
4. *Балязин В.* Россия и Тевтонский орден // Вопросы истории. 1963. № 6. С. 60—72.
5. *Бахтин А. П.* Немецкий орден — Ordo Teutonicus. — Калининград: Живём, 2020. 1071 с.
6. *Бахтин А. П.* Орденские оборонительные сооружения на территории Пруссии // Оборонительные сооружения Юго-Восточной Прибалтики: Сб. науч. статей. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 30—45.
7. *Бежит время: к 50-летию исторического образования в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта* / сост. И. О. Дементьев. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. 203 с.
8. *Белов П.* Маршал Василевский: Честь и верность. — Иваново: Иванов. газ., 1995. 780 с.
9. *В боях за Восточную Пруссию. 75 лет Великой Победе!* / С. Н. Ковалёв [и др.]; науч. ред. Г. В. Кретинин. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. 324 с.
10. *Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца Второй мировой войны* / В. И. Гальцов и др. — Калининград: Кн. изд-во, 1996. 538 с.
11. *Галкин А. А.* Германский фашизм. — М.: Наука, 1967. 370 с.
12. *Гальцов В. И.* Кёнигсбергский Нестор: иллюстрированная история Радзивилловской летописи / В. И. Гальцов. 2-е изд., испр. и доп. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. 268 с.
13. *Гергель О. В., Полх П. П.* Структура производства и управления АПК Калининградской области в исторической эволюции (1945—1993) // Вестник РГУ им. И. Канта. Сер. Гуманитарные науки. 2009. Вып. 12. С. 75—82.

14. Голованов М. В. Фридрих II о положении Восточной Пруссии // Вестник РГУ им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные науки. 2005. № 3. С. 71—75.
15. Губин А. Б. Топонимия Калининграда. Районы и посёлки // Калининградские архивы. Вып. 6. С. 173—200.
16. Губин А. Б., Строкин В. Н. Крепости и замки Восточной Пруссии. — Калининград: Янтар. сказ, 2006. 278 с.
17. Гусаков М. Г. Хозяйство древних пруссов X—XIII вв. (по материалам археологии) // Проблемы балтийской археологии. — Калининград: Изд-во КГУ, 2003. Вып. 1. С. 93—104.
18. Довыденко Л. В. Балтийск. Портрет города в датах и лицах. — Калининград: Страж Балтики, 2021. 239 с.
19. Довыденко Л. В. Калининградский морской канал / авт. вступ. ст. Г. Н. Себов. — Калининград: Живём, 2011. 192 с.
20. Дом, в котором живёт история... / ред.: О. И. Якимова, С. А. Теплякова. Калининград: Аксиос, 2017. 223 с.
21. Ефремов Л. А. Прусские городища // Оборонительные сооружения Юго-Восточной Прибалтики: Сб. науч. статей. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 19—30.
22. Ефремов Л. А. Так всё начиналось. Приморский район Калининградской области в первые послевоенные годы / ред. И. О. Дементьев. — Калининград: Смартбукс, 2023. 396 с.
23. Забоенкова А. С. Становление системы народного образования на территории Калининградской области // Калининградские архивы. 2001. Вып. 3. С. 270—278.
24. Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. — М.: Наука, 1980. 320 с.
25. Залыгалин В. П. Антарктическая китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». — Калининград: Бизнес-Контакт, 2024. 207 с.
26. Залыгалин В. П. История развития посёлков Донское и Отрадное Калининградской области: учебное пособие. — Москва: Издательство Московского финансово-юридического университета МФЮА, 2014. 151 с.
27. Зальцман Э. Б. Поселения культуры шнуровой керамики на территории Калининградской области. — Калининград: Изд-во КГУ, 2004. 383 с.
28. Золов А. В. Вопрос о Кёнигсберге на переговорах «Большой тройки» в годы Второй мировой войны // Калининградской области — 60: этапы, история, проблемы развития. — Калининград: Янтарная летопись, 2006. С. 36—49.
29. Золов А. В. Трофеи Великой Победы. Калининградская область. — Калининград: Стартап, 2020. 95 с.
30. История сельского хозяйства Калининградской области / Маслов В. Н. и др. — Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2006. 464 с.
31. Костяшов Ю. В. Информаторы ЦК ВКП(б) о положении в Калининградской области в 1946—1948 гг. // Калининградской области — 60: этапы, история, проблемы развития. — Калининград: Янтарная летопись, 2006. С. 77—90.
32. Костяшов Ю. В. Калининградская область в 1947—1948 гг. и планы её развития // Вопросы истории. 2008. № 4. С. 105—114.

33. Костяшов Ю. В. На колхозном собрании. Штрихи к истории заселения Калининградской области в 1946 году // Вопросы истории. 2003. № 9. С. 132—138.
34. Костяшов Ю. В. О национальной структуре, этнографическом облике и социокультурной адаптации советских переселенцев в Калининградской области (1945—1950 гг.) // Национальные отношения в Новое и Новейшее время: теория и политическая практика. — Калининград, 2000. С. 66—79.
35. Костяшов Ю. В. О формировании сельского населения Калининградской области в 1946—1951 гг. // Калининградские архивы. 2001. Вып. 3. С. 227—237.
36. Костяшов Ю. В. Обратничество в процессе заселения Калининградской области в послевоенные годы // Балтийский регион в истории России и Европы. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 211—220.
37. Костяшов Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области: 1946—1953 гг. М.: РОССПЭН, 2015. 262 с.
38. Костяшов Ю. В. Российские консульские учреждения в Восточной Пруссии в конце XIX — начале XX века // Калининградские архивы. 2000. Вып. 2. С. 80—90.
39. Костяшов Ю. В. Секретная история Калининградской области: очерки 1945—1956 гг. — Калининград: Терра Балтика, 2009. 351 с.
40. Костяшов Ю. В., Кретинин Г. В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в. — Калининград: Янтар. сказ, 1999. 144 с.
41. Костяшов Ю. В., Кретинин Г. В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. — Калининград: Янтар. сказ, 2001. 256 с.
42. Костяшова З. В. Из истории становления янтарной промышленности в Калининградской области (1945—1953 гг.) // Калининградские архивы. 2003. Вып. 4. С. 185—194.
43. Кретинин Г. В. Битва за Кёнигсберг. Восточно-Прусская кампания 1944—1945 гг. М.: Яуза-каталог, 2022. 222 с.
44. Кретинин Г. В. Военные комендатуры Кёнигсбергского особого военного округа в 1945—1946 гг. // Вестник РГУ им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные науки. 2006. № 12. С. 55—62.
45. Кретинин Г. В. Война и мир: исследования по российской и всеобщей истории. — Калининград: Аксиос, 2018. 651 с.
46. Кретинин Г. В. О возвращении прусской провинции Фридриху II в 1762 г. // Вопросы истории. 2002. № 6. С. 139—143.
47. Кретинин Г. В. О Канте, Кёнигсбергском университете и фортификационной практике в Семилетнюю войну: опыт исторического исследования. — Калининград: Страж Балтики, 2024. 39 с.
48. Кретинин Г. В. О численности немецких войск и гражданского населения Кёнигсберга во время его штурма 6—9 апреля 1945 г. // Калининградской области — 60: этапы, история, проблемы развития. — Калининград: Янтарная летопись, 2006. С. 50—67.
49. Кретинин Г. В. Под российской короной, или Русские в Кёнигсберге. 1758—1762. — Калининград: Кн. изд-во, 1996. 176 с.

50. *Кретинин Г. В.* Прусские маршруты Петра I. — Калининград: Янтар. сказ, 1996. 192 с.
51. *Кретинин Г. В.* Российские губернаторы Пруссии в 1758—1762 гг. // Вопросы истории. 2005. № 12. С. 135—138.
52. *Кулаков В. И.* История Пруссии до 1283 г. — М.: Индрик, 2003. 364 с.
53. *Лавринович К. К.* Альбертина: Очерки истории Кёнигсбергского университета. — Калининград: Кн. изд-во, 1995. 416 с.
54. *Лавринович К. К.* Математика и точное естествознание в Кёнигсбергском университете // Калининградские архивы. 1998. Вып. 1. С. 152—162.
55. *Летопись* Калининградской области. — Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2005. Т. 1, 2.
56. *Малые города* Калининградской области: энциклопедический справочник / отв. ред. и авт. предисл. А. Н. Попадин, науч. ред. и предисл. И. О. Дементьев. — Калининград: Аксиос, 2011. 437 с.
57. *Маслов В. Н.* Военные комендатуры — первые советские органы власти в Кёнигсберге // *Кёнигсберг* — Калининград: город, история. — Калининград, 2005. С. 39—50.
58. *Маслов В. Н.* Временное гражданское управление Особого Военного округа (1945—1946 гг.) // Калининградской области — 60: этапы, история, проблемы развития. — Калининград: Янтарная летопись, 2006. С. 67—77.
59. *Маслов В. Н.* Освобождение северной части Восточной Пруссии от наполеоновского господства // Калининградские архивы. 2001. Вып. 3. С. 113—127.
60. *Маслов В. Н.* Прусская королевская чета Фридрих Вильгельм III и Луиза во время наполеоновских войн // От Пултуска до Тильзита, 1806—1807. — Калининград, Екатеринбург: Филантроп, 2008. С. 123—130.
61. *Маслов В. Н. Сергеев В. В.* О некоторых аспектах русско-прусского сотрудничества в Восточной Пруссии во время борьбы против наполеоновской Франции // Калининградские архивы. 1998. Вып. 1. С. 163—171.
62. *Маслов В. Н.* Состояние промышленности и социальные отношения в Калининградской области (По документам профсоюзных конференций 1960-х — первой половины 1980-х гг.) // Калининградские архивы. 2000. Вып. 2. С. 145—162.
63. *Маслов В. Н., Зюбанов В. П., Комаревцев Б. И. и др.* История выборов в Калининградской области (1946—2006 гг.). — Калининград: Страж Балтики 2007. 200 с.
64. *Маточкина В. Д.* Человек. Гражданин. Личность. Юрий Семёнович Маточкин. — Калининград: Комсомольская правда — Запад, 2009. 256 с.
65. *Наследие*: книга посвящена 30-летию Православия на Калининградской земле, 1985—2015. — Калининград: Калининградская книга, 2016. 175 с.
66. *Никулина Н. Ю.* Историческое образование в Калининградской области // Калининградской области — 60: этапы, история, проблемы развития. Калининград: Янтарная летопись, 2006. С. 244—253.

67. *Оборонительные сооружения Юго-Восточной Прибалтики*. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. 111 с.
68. *Овсянов А. П.* Бальга. Памятник истории, архитектуры и археологии. — Калининград: Янтар. сказ, 2006. 125 с.
69. *Овсянов А. П.* Их благодарил «Сикстинская мадонна». Малоизвестные страницы Великой Отечественной войны и её последствий. — Калининград: Аксиос, 2012. 190 с.
70. *Очерки истории Восточной Пруссии*. — Калининград: Янтар. сказ, 2002. 536 с.
71. *Панченко А. А.* О точках зрения на соотношение, ход и итоги сражения под Прейсиш-Эйлау 8 февраля 1807 г. // Калининградские архивы. 2004. Вып. 6. С. 132—141.
72. *Сальков А. П.* Восточная Пруссия в планах послевоенного территориального переустройства Европы // Вопросы истории. 2003. № 12. С. 27—46.
73. *Смирнов Ю. М.* Китобойцы: документально-художественное издание. — Калининград: Страж Балтики, 2015. 119 с.
74. «Советский народ» на крайнем западе России (1945—1991): теория и практика формирования «новой исторической общности» в Калининградской области / ред. И. О. Дементьев. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2022. 234 с.
75. *Строкин В. Н.* Памятники ратного прошлого. — Калининград: Кн. изд-во, 1995.
76. *Суворов В. С.* Этническая история Юго-Восточной Прибалтики в названиях племён и народов // Вестник КГУ. 2000. С. 67—72.
77. *Топоров В. Н.* Заметки по балтийской мифологии // Балто-славянский сборник. — М., 1972. С. 289—314.
78. *Фёдоров Г. М.* Социально-экономическое развитие Калининградской области. [уч. пособие]. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. 141 с.
79. *Штурм Кёнигсберга* / сост. К. Н. Медведев, А. И. Петрикин. — Калининград, 1985. 440 с.
80. *Эйлау 1807 года* и Восточная Пруссия в эпоху Наполеоновских войн: сборник материалов XIII научной конференции: к 209-й годовщине сражения при Прейсиш-Эйлау / редкол.: В. Н. Маслов, А. А. Панченко, С. Н. Панченко. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2016. 153 с.
81. *Якимов С. А.* Хроника штурма Пиллау. — Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2007. 299 с.
82. *Якимов С. А.* Битва за Восточную Пруссию. 1944—1945 гг.: документально-историческое издание / 3-е изд., испр. — Калининград: Страж Балтики, 2023. 663 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Содержание курса .....	5
Примерное тематическое планирование .....	15
Общая характеристика курса .....	45
Методические рекомендации .....	51
Список рекомендуемых источников и литературы .....	66