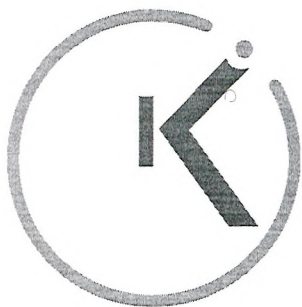




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

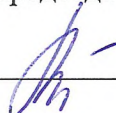
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Формирование естественно-научной грамотности младших
школьников на уроках окружающего мира»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23.01. 2026 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

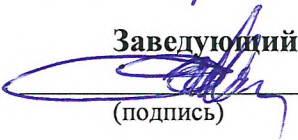
Калининград
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.05.2026 г.).

 Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук
/В. А. Зеленцова/
(подпись)

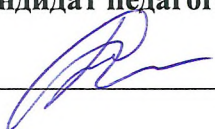
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 23.01. 2026 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников
на уроках окружающего мира»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование естественно- научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	29

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

НОО	Начальное общее образование
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФРП	Федеральная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью реализации требований ФГОС НОО в части формирования у обучающихся начальной школы естественно-научной грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности, а также стратегическими задачами государственной политики Российской Федерации, направленными на повышение качества естественно-научного образования на период до 2030 года.

Кроме того, существует необходимость улучшения результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру Калининградской области, ежегодно выявляющих у выпускников начальной школы недостаточный уровень сформированности умений применять естественно-научные знания при решении практических задач: строить гипотезы, выявлять причинно-следственные связи и аналогии, описывать проведение опытов. Выявленные дефициты в обучении четвероклассников по предмету «Окружающий мир» могут создать трудности при последующем изучении выпускниками начальной школы предметов как естественно-научного, так и физико-математического и гуманитарного циклов. Это соответственно может отразиться на дальнейшем формировании функциональной грамотности на ступени основного общего образования, и, в частности, одного из ее предметных компонентов — естественно-научной составляющей.

В связи с вышеперечисленным появляется необходимость совершенствования компетенций учителей в области формирования и оценки естественно-научной грамотности младших школьников.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– Основы нормативно-методического обеспечения реализации естественно-научного образования младших школьников; – особенности формирования естественно-научной грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»	Проектировать урок окружающего мира, направленный на формирование естественно-научной грамотности младших школьников

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических средств обучения:

- тексты, отдельные задания, упражнения из методических пособий и рекомендаций по технологии формирования естественно-научной грамотности младших школьников;
- учебники по учебному предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов в 2-х частях из фонда информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования;
- научные статьи из журналов и сборников научных конференций.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный и видеоматериал, презентации.

Техническими средствами дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат обучения осуществляется в административном корпусе Калининградского областного института развития образования и на базе общеобразовательной организации Калининградской области (на основании договора о сотрудничестве). Обучение организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии проектирования урока и технологии проблемного обучения.

Дистанционное обучение предполагает изучение текстового и презентационного материалов, просмотр видеолекций, выполнение практических работ и заданий самопроверки в тестовой форме.

В рамках очных занятий, помимо проведения занятия в Калининградском областном институте развития образования, предусмотрена стажировка на базе партнерской организации (общеобразовательной школы).

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде выполнения тестовых заданий и решения кейсовой задачи, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования, а также привлеченными специалистами из образовательных организаций и организаций-партнеров. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников
на уроках окружающего мира»

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников	-	-	5	5 (в т.ч. промез. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	3	9	16	28 (в т.ч. промез. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		3	9	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников
на уроках окружающего мира»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников	5	-	-	5	-
ПМР 1	Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	28	3	9	16	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	3	9	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников*»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников»: слушатели будут знать основы нормативно-методического обеспечения реализации естественно-научного образования младших школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ключевые документы, определяющие государственную политику в сфере естественно-научного образования	-	-	2	2
2.	Нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	5	5

Содержание образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников*»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ключевые документы, определяющие государственную политику	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 года № 3333-р (комплексный	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	тику в сфере естественно-научного образования	план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года); – комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Калининградской области на период до 2030 года (утвержден и. о. министра образования Калининградской области М. И. Короткевич 30.05.2025 года); – ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам учебного предмета «Окружающий мир». <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение нормативно-правовых документов в части, касающейся реализации естественно-научного образования младших школьников (планируемые результаты ФГОС НОО); – изучение презентации «Роль начального общего образования в реализации приоритетов государственной политики в сфере естественно-научного образования»; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
2.	Нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – ФОП НОО в части реализации естественно-научного компонента и ФРП НОО по учебному предмету «Окружающий мир»; – учебник как основное средство реализации содержания ФРП по учебному предмету «Окружающий мир»; – методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир». <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – изучение ФОП НОО и ФРП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в части содержания программы, планируемых результатов, кодификаторов освоения программы по окружающему миру, касающихся реализации естественно-научного компонента; – изучение презентации «Учебник как основное средство реализации содержания ФРП по учебному предмету "Окружающий мир"»; – изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир» в части целей и задач	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		естественно-научного образования младших школьников; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-методическое обеспечение реализации естественно-научного образования младших школьников» проводится в форме онлайн-тестирования и включает 20 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия и задания с открытым ответом). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа (5 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 5). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (5 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 15). В задании на установление соответствия (5 заданий) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл (максимальное количество баллов за верное выполнение заданий на соответствие — 20). Каждый ответ на вопрос в открытой форме (5 заданий) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе; 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении всех заданий с ответами в открытой форме — 10). Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов — 50, что соответствует 100 %.

Отметка «зачтено» ставится за выполнение теста на 38 баллов и более (76 % и более). Отметка «не зачтено» ставится за выполнение теста на 37 баллов и менее (74 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВКЛЮЧАЕТ (задание с единичным выбором ответа):

а) овладение методами познания природных явлений, участие в экскурсионных поездках на природу, готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и значения научных знаний о природе;

б) овладение методами познания природных явлений, проведение проектной деятельности, готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и значения научных знаний о природе;

в) осознание ценности и значения научных знаний о природе, способность к рефлексивным действиям, овладение методами познания природных явлений, готовность осваивать и использовать знания о природе;

г) осознание ценности и значения научных знаний о природе, способность к рефлексивным действиям, овладение методами познания природных явлений, участие во внеурочных экологических мероприятиях, готовность осваивать и использовать знания о природе.

2. ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА *(задание с множественным выбором ответа)*:

а) повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных образовательных организациях;

б) обеспечение образовательных организаций лабораторным оборудованием и учебными пособиями по естественно-научным предметам;

в) повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;

г) увеличение не менее чем на 50 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне;

д) устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов.

3. СООТНЕСИТЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С КЛАССОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ *(задание на установление соответствия)*.

А. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.

Б. Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.

В. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Г. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.

Д. Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Е. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.

Ж. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.

3. Называть экологические проблемы и определять пути их решения.

1. 1-й класс.

2. 2-й класс.

3. 3-й класс.

4. 4-й класс.

4. ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИДЕЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЯВЛЯЕТСЯ _____ *(задание с открытым ответом)*.

Список литературы

Список основной литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 76 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_okruzhayushhij-mir_v-otchet_2023_01.pdf (дата обращения: 18.12.2025).
2. Виноградова, Н. Ф. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: Методические рекомендации для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 59 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-ocenki_om_02.pdf (дата обращения: 18.12.2025).
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 1-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 96 с.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 1-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 96 с.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 2-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 144 с.
6. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 2-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 144 с.
7. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 3-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 160 с.
8. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 3-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 160 с.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 4-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 160 с.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 4-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 160 с.

Нормативно-правовые и учебно-методические документы

1. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Калининградской области на период до 2030 года (утвержден и. о. министра образования Калининградской области М. И. Короткевич 30.05.2025 года) [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/12/Pismo_MOKO_09.09.2025-N10111_pril_plan.pdf (дата обращения: 18.12.2025).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 18.12.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028/> (дата обращения: 18.12.2025).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014> (дата обращения: 18.12.2025).

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf (дата обращения: 18.12.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 18.12.2025).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

Результаты освоения образовательного модуля «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»: слушатели будут знать особенности формирования естественно-научной грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»; слушатели будут уметь проектировать урок окружающего мира, направленный на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методические особенности формирования естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	-	-	6	6
2.	Дидактические инструменты формирования естественно-научной грамотности младших школьников	2	4	4	10
3.	Проектирование урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников	1	5	4	10
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		3	9	16	28

Содержание образовательного модуля

«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
2.	Дидактические инструменты формирования естественно-научной грамотности младших школьников	– Естественно-научная грамотность как метапредметный результат; – дидактический инструментальный формирования естественно-научной грамотности (методы, приемы, технологии и ресурсы, направленные на развитие умений научно объяснять явления и ин-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		терпретировать данные; формы организации деятельности обучающихся) и методические подходы его использования в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; – формирование основ естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через систему учебных заданий, организацию экскурсий, проведение практических работ, демонстрацию и проведение опытов	
3.	Проектирование урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников	– Урок окружающего мира как основная форма освоения младшими школьниками естественно-научных понятий; – требования к уроку окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Формирование естественно-научной грамотности младших школьников
на уроках окружающего мира»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Дидактические инструменты формирования естественно-научной грамотности младших школьников	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – конструирование учебно-практических заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности; – формирование практических навыков младших школьников при организации наблюдения за погодой (ведение дневника наблюдений, построение столбчатой диаграммы по результатам наблюдений, анализ результатов наблюдений); – формирование практических навыков школьников в работе с географическими картами по темам «Формы земной поверхности», «Водоемы и их разнообразие», «Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны»; – формирование практических навыков младших школьников при организации системы экскурсий по теме «Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений и животных»; – организация учебного диалога по теме «Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия». <i>2. Формы организации практического занятия:</i>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– семинар-практикум «Формирование практических навыков младших школьников при организации экскурсий и проведении практических работ (наблюдений, опытов)»; – групповая работа слушателей по разработке модели и организации учебного диалога младших школьников при проведении практических работ по темам «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения», «Измерение температуры тела и частоты пульса», «Размножение растений (побегом, листом, семенами)», «Горные породы и минералы — название, сравнение, описание», «Свойства воздуха», «Свойства воды»	
3.	Проектирование урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – формы и виды организации деятельности младших школьников на уроках окружающего мира; – учебный диалог как основная форма организации взаимодействия обучающихся на уроке окружающего мира; – работа с иллюстративным материалом на разных этапах урока (система и структура заданий в зависимости от цели и задач урока). <i>2. Форма организации практического занятия:</i> стажировка на базе организации-партнера, включающая участие слушателей в – семинаре-практикуме «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников средствами учебного предмета "Окружающий мир"»; – просмотре и анализе двух открытых уроков «Окружающий мир» в соответствии с рабочим листом урока (работа в подгруппах)	5
ВСЕГО:			9

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Методические особенности формирования естественно-научной грамотности младших	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – условия и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников; – система естественно-научных представлений и понятий, формируемых в начальной школе;	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	школьников на уроках окружающего мира	– кодификатор проверяемых естественно-научных знаний и умений в системе начального общего образования; – типы заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности младших школьников, и методические особенности их использования на уроках окружающего мира; – роль текста в формировании естественно-научной грамотности; – особенности работы с текстом естественно-научного содержания. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – изучение презентаций «Формирование естественно-научных представлений и понятий в начальной школе», «Особенности работы с текстом естественно-научного содержания»; – просмотр учебного видеоролика «Типы заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности младших школьников»; – составление интеллект-карты по итогам изучения предложенных материалов; – выполнение практической работы № 1 в виде определения этапов работы с текстами естественно-научного содержания, представленными в учебнике «Окружающий мир» (класс и соответствующий учебник — по выбору слушателя)	
2.	Дидактические инструменты формирования естественно-научной грамотности младших школьников	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – дидактические особенности проведения практических работ на уроках окружающего мира; – текст как основной инструмент формирования естественно-научной грамотности, эффективные приемы работы с текстом на уроках окружающего мира (комментированное чтение; постановка вопросов к тексту; выделение главной информации; составление таблиц и схем по содержанию; задания, требующие интерпретации данных, проверки достоверности утверждений и формулирования собственных выводов в развернутом письменном ответе); – конструирование учебно-практических заданий естественно-научной направленности на основе текста; – формы организации деятельности обучающихся при проведении практических работ, направленных на формирование естественно-научной грамотности (коллективная, групповая, индивидуальная, парная).	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – изучение презентации «Дидактические особенности проведения практических работ на уроках окружающего мира»; – выполнение практической работы № 2 в виде выбора из учебника «Окружающий мир» учебно-практического задания, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников, и определения методического приема(-ов), этапов работы с выбранным заданием и формы организации деятельности обучающихся (класс и соответствующий учебник — по выбору слушателя)	
3.	Проектирование урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – требования к организации и проведению урока, направленного на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников; – типы и этапы урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовой лекции; – изучение презентации «Типы и этапы урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников»; – выполнение практической работы № 3 в виде решения кейса по соотнесению этапов урока по выбранной теме, учебно-практических заданий и определению форм организации деятельности младших школьников	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			16

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира*» предполагает решение кейсовой задачи, включающей четыре задания (задания по работе с элементами технологических карт уроков окружающего мира, направленных на формирование естественно-научной грамотности младших школьников и конструирование учебных заданий, создающих условия формирования естественно-научной грамотности младших школьников).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание выполненной практической работы промежуточной аттестации осуществляется согласно установленным критериям, представленным ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 28 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения отметки «зачтено» является результат, составляющий 20 баллов и более (от 71 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности 19 баллов и менее (68 % и менее).

Критерии оценивания кейсовой задачи промежуточной аттестации

Номер задания	Критерии оценивания	Количество баллов*
Задание 1	Верно сформулирована цель урока	0–2
	Верно сконструировано и четко сформулировано учебное задание	0–2
	Выбраны верные методы и приемы работы с учебным заданием на этапе актуализации знаний	0–2
Задание 2	Планируемые результаты сформулированы в соответствии с требованием ФРП по окружающему миру	0–2
	Верно сконструировано и четко сформулировано учебное задание	0–2
	Выбраны верные методы и приемы работы с учебным заданием на этапе актуализации знаний	0–2
	Указанный этап урока полностью соотносится с типом учебного задания	0–2
Задание 3	Верно, сформулирована цель урока	0–2
	Верно сконструировано и четко сформулировано учебное задание	0–2
	Выбраны верные методы и приемы работы с учебным заданием на этапе актуализации знаний	0–2
	Верно указана форма организации деятельности обучающихся	0–2
Задание 4	Верно сконструировано и четко сформулировано учебное задание	0–2
	Выбраны верные методы и приемы работы с учебным заданием на этапе актуализации знаний	0–2
	Верно указана форма организации деятельности обучающихся	0–2
Максимальное количество баллов:		28

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению промежуточной аттестации: познакомьтесь с содержанием предложенного макета практической работы, включающего фрагменты технологических карт уроков окружающего мира в 1-м, 2-м, 3-м, 4-х классах и выполните задания, дополнив пустые ячейки таблицы необходимым содержанием.

Задание 1. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока окружающего мира в 1-м классе по теме «Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий», составленной одним из учителей начальных классов. Сформулируйте цель урока и учебное задание; выберите методы и приемы обучения, которые предполагается использовать при работе с данным учебным заданием.

Задание 2. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока окружающего мира во 2-м классе по теме «Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)», составленной одним из учителей начальных классов. Определите планируемый предметный результат урока в соответствии с требованиями ФРП по учебному предмету «Окружающий мир»; сформулируйте учебное задание и укажите этап урока, на котором предполагается использовать сформулированное учебное задание; выберите методы и приемы обучения, которые предполагается использовать при работе с данным учебным заданием.

Задание 3. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока окружающего мира в 3-м классе по теме «Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы», составленной одним из учителей начальных классов. Определите цель урока; сформулируйте учебное задание; выберите методы и приемы обучения, которые предполагается использовать при работе с данным учебным заданием; укажите форму организации деятельности обучающихся при выполнении предложенного задания.

Задание 4. Проанализируйте содержание предложенного фрагмента технологической карты урока окружающего мира в 4-м классе по теме «Река как водный поток. Крупнейшие реки и озера России», составленной одним из учителей начальных классов. Сформулируйте учебное задание; выберите методы и приемы обучения, которые предполагается использовать при работе с данным учебным заданием; укажите форму организации деятельности обучающихся при выполнении предложенного задания.

Макет практической работы

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Тема урока	«Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий»	«Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)»	«Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы»	«Река как водный поток. Крупнейшие реки и озера России»
Цель урока		Составить алгоритм описания природных объектов и явлений на примере описания планеты Солнечной системы (по выбору)		Сформировать целостное представление о реке как о водном потоке, ее строении и отличии от других водоемов Земли
Планируемый результат урока	Обучающийся научится различать объекты живой и неживой		Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в про-	Показывать на физической карте реки России

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
	природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных		цессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	
Учебное задание				
Этап урока	Актуализация знаний		Обобщение и систематизация знаний	Введения понятия
Методы и приемы обучения (должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием, содержанием и этапом урока)	а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) репродуктивный метод; г) опрос; д) эвристическая беседа; е) сравнительный; ж) описательный; з) проектная задача; и) исследовательский; к) другое	а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) репродуктивный метод; г) опрос; д) эвристическая беседа; е) сравнительный; ж) описательный; з) проектная задача; и) исследовательский; к) другое	а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) репродуктивный метод; г) опрос; д) эвристическая беседа; е) сравнительный; ж) описательный; з) проектная задача; и) исследовательский; другое	а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) репродуктивный метод; г) опрос; д) эвристическая беседа; е) сравнительный; ж) описательный; з) проектная задача; и) исследовательский; другое
Форма организации деятельности обучающихся при выполнении предложенного задания	Групповая работа	Работа в группах		

Список литературы

Список основной литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 76 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_okruzhayushhij-mir_v-otchet_2023_01.pdf (дата обращения: 18.12.2025).

2. Виноградова, Н. Ф. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: Методические рекомендации для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 59 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-ocenki_om_02.pdf (дата обращения: 18.12.2025).
3. Копылова, Л. В. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством организации опытов на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Л. В. Копылова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2025. — Т. 20. — № 3. — С. 75-86. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82930790> (дата обращения: 18.12.2025).
4. Косикова, С. В. Проектирование заданий по формированию естественно-научной грамотности младших школьников на предметном содержании курса «Окружающий мир» [Электронный ресурс] / С. В. Косикова // Управление образованием: теория и практика. — 2023. — № 10-2 (69). — С. 156–164. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=61561032> (дата обращения: 18.12.2025).
5. Крамаренко, А. Н. Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию естественно-научной грамотности младших школьников: анализ основных дефиниций [Электронный ресурс] / А. Н. Крамаренко // Место и роль междисциплинарных связей современной психологии и педагогики: российский и зарубежный опыт: Сборник научных статей. — Краснодар: ООО «Новация+», 2025. — С. 44-45. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80444194> (дата обращения: 18.12.2025).
6. Мостова, О. Н. Возможности курса «Окружающий мир» с точки зрения преимущественности формирования функциональной грамотности школьников [Электронный ресурс] / О. Н. Мостова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2023. — № 1. — С. 35-39. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53841303> (дата обращения: 18.12.2025).
7. Петунин, О. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. В. Петунин. — Кемерово: Институт развития образования Кузбасса, 2024. — 207 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82739022> (дата обращения: 18.12.2025).
8. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 1-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 96 с.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 1-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 96 с.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 2-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 144 с.
11. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 2-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 144 с.
12. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 3-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 160 с.
13. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 3-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 160 с.
14. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 4-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 160 с.
15. Плешаков, А. А. Окружающий мир: 4-й класс: Учебник: В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2023. — Ч. 2. — 160 с.
16. Тимофеева, Л. Л. Естественно-научная грамотность младшего школьника: система формирования навыков применения научных методов познания природы [Электронный ресурс] / Л. Л. Тимофеева // Актуальные перспективы развития функциональной грамотности: Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности с международным участием, Москва, 09-10 апреля 2025 года. — М.: Российская

академия образования, 2025. — С. 116-120. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83204568> (дата обращения: 18.12.2025).

Список дополнительной литературы

1. Кайсина, И. Ю. Формирование естественно-научной грамотности через решение научно-практических задач в начальной школе [Электронный ресурс] / И. Ю. Кайсина // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Киров, 18 ноября 2022 года. — Киров: [б. и.], 2022. — С. 94-104. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50035560> (дата обращения: 18.12.2025).
2. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова [и др.] — М.: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — URL: <https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/VEN000000000436423.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).

Учебно-методические документы

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf (дата обращения: 18.12.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 18.12.2025).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения всех разделов программы с целью выявление уровня профессиональных знаний педагога в области формирования естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания очных занятий, в том числе в части подбора методических материалов.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования, включающего 20 тестовых заданий, из них 4 задания с единичным выбором ответа, 7 — с множественным выбором ответов, 5 — на установление соответствия, 3 — на установление последовательности и 1 — с открытым ответом).

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (4 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов на ответы с единичным выбором ответа — 4). Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором ответов (7 заданий) оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верные ответы на задания с множественным выбором ответов — 21). В задании на установление соответствия (5 заданий) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл (максимальное количество баллов за верное выполнение заданий на соответствие — 20). В задании на установление последовательности (3 задания) каждая верно установленная последовательность оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов за верное выполнение заданий на установление последовательности — 3). Ответ на вопрос в открытой форме (1 задание) оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе или нераскрытом ответе; 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов при верном выполнении задания с ответом в открытой форме — 2).

Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное суммарное количество баллов 50, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний слушателей условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень — 22 балла и менее (44 % и менее);
- недостаточный уровень — от 23 до 32 баллов (от 46 % до 64 %);
- средний уровень — от 33 до 42 баллов (от 66 % до 84 %);
- высокий уровень — от 43 баллов и более (86 % и более).

Примеры заданий самодиагностики

1. ЗНАНИЕВЫЙ КОМПОНЕНТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ФОРМИРУЮТ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) демонстрацию знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур наблюдения;
- б) нахождение решения проблемы и объяснения способа решения на основе проведенного анализа проблемы;
- в) интерпретацию информации в тесте естественно-научного содержания и использование найденной информации при объяснении явлений природы;

- г) объяснение природных явлений с правильным использованием знания естественно-научных терминов;
- д) проведение классификации естественно-научных понятий по заданному основанию.

2. К КОММУНИКАТИВНЫМ УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ, ФОРМИРУЕМЫМ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются;
- б) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- в) создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- г) приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- д) описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- е) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- ж) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- з) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма.

3. СООТНЕСИТЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И КЛАСС, В КОТОРОМ ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ *(задание на установление соответствия)*.

А. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Б. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.

В. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты.

Г. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.

Д. Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу.

Е. Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.

Ж. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

1. 1-й класс.
2. 2-й класс.
3. 3-й класс.
4. 4-й класс.

4. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ В ПОРЯДКЕ УСЛОЖНЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (*задание на установление последовательности*).

- А. Природа — среда обитания человека.
- Б. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.
- В. Методы изучения природы. Географическая карта.
- Г. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

5. ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВЫРАЖЕТСЯ В _____ (*задание с открытым ответом*).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация осуществляется в форме практической работы в виде проектирования урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание выполненной практической работы осуществляется в соответствии с критериями, представленными ниже. Максимальное количество баллов, которое слушатель может получить за итоговую аттестацию, — 20, что составляет 100 %.

На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является суммарный результат в 14 баллов и более (70 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при суммарном количестве в 13 баллов и менее (65 % и менее).

Критерии оценивания практической работы итоговой аттестации

№ п/п	Проверяемые компоненты	Баллы*
1.	Тема урока соответствует тематическому и поурочному планированию ФРП по окружающему миру	0–2
2.	Цель урока соответствует теме урока: конкретизирована, достижима и проверяема	0–2
3.	Планируемые результаты урока сформулированы в соответствии с требованиями ФРП по окружающему миру	0–2
4.	Тип урока определен верно	0–2
5.	Задачи урока определены верно	0–2
6.	Структурные элементы (этапы) урока определены верно	0–2
7.	Все сконструированные учебно-практические задания создают условия формирования естественно-научной грамотности младших школьников	0–2
8.	Содержание всех учебно-практических заданий в полном объеме соответствует заявленной возрастной категории	0–2
9.	Соблюдается структура учебного задания	0–2
10.	Форма организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием выбрана корректно	0–2
Максимального количество баллов		20

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы итоговой аттестации.

1. Выберите класс и тему урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

2. Определите цель, планируемый результат, задачи, тип и структурные элементы (этапы) урока окружающего мира, направленного на формирование естественно-научной грамотности младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

3. Разработайте систему учебных заданий, направленных на достижение планируемого образовательного результата.

4. Укажите форму организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием.

5. Ответ представьте в виде таблицы.

№ п/п	План ответа	Ответы			
1.	Класс				
2.	Тема урока				
3.	Цель урока				
4.	Планируемый результат				
5.	Тип урока				
6.	Задачи урока				
7.	Этапы урока				
	1.	2.	3.	4.	
8.	Учебные задания				
9.	Формы организации деятельности обучающихся при работе с учебным заданием				