

П Р О Е К Т П О Л О Ж Е Н И Я
о проведении регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

1. Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает порядок и условия проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее – Конкурс), определяет требования к участникам Конкурса (далее – конкурсантам), критерии оценивания конкурсных испытаний, регламент деятельности конкурсной комиссии Конкурса, порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса.

2. Конкурс проводится в целях развития психологической службы в системе образования, содействия профессиональному развитию педагогов-психологов, повышения престижа профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Задачами Конкурса являются:

1) создание условий для самореализации педагогов-психологов, раскрытия их творческого потенциала;

2) выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогов-психологов;

3) распространение передового профессионального опыта педагогов-психологов, лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

4. Финансирование проведения Конкурса осуществляется в рамках комплекса процессных мероприятий «Непрерывное повышение профессионального мастерства и компетентности педагогических работников» государственной программы Калининградской области «Образование», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62.

5. Конкурс проводится Министерством образования Калининградской области (далее – Министерство).

6. К полномочиям Министерства относится:

1) издание ежегодного приказа об объявлении Конкурса, определении сроков проведения Конкурса, сроков и места подачи конкурсных заявок, календарного плана Конкурса, площадок проведения, тематики отдельных конкурсных испытаний, утверждении состава конкурсной комиссии, формы дипломов для победителя и призеров Конкурса (далее – ежегодный приказ Министерства);

2) издание ежегодного приказа об утверждении результатов Конкурса, лауреатах, призерах и победителе Конкурса;

3) утверждение сметы расходов на проведение Конкурса;

4) внесение изменений в настоящее положение.

7. Непосредственную организацию проведения Конкурса осуществляет Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Институт развития образования» (далее – Институт): 236016, Калининградская область, город Калининград, улица Томская, д.19.

8. К полномочиям Института относится:
- 1) прием заявок на участие в Конкурсе;
 - 2) обработка персональных данных конкурсантов (сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение));
 - 3) использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными конкурсантов с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации;
 - 4) проведение технической экспертизы конкурсных документов и конкурсных материалов на соответствие требованиям настоящего положения;
 - 5) формирование списка конкурсантов;
 - 6) обеспечение организационных условий для проведения конкурсных испытаний, в том числе мультимедийным оборудованием;
 - 7) организация деятельности конкурсной комиссии;
 - 8) разработка и модерирование сайта Конкурса;
 - 9) обеспечение информационного сопровождения Конкурса на официальном сайте Министерства (<https://edu.gov39.ru>), официальном сайте Калининградского областного института развития образования (<https://koiro.edu.ru>) и официальном сайте Конкурса (<https://учительбудущего39.рф>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальные сайты);
 - 10) организация проведения обучающих мероприятий (установочных семинаров) для конкурсантов;
 - 11) разработка программы Конкурса и составление расписания конкурсных испытаний;
 - 12) ведение документации Конкурса и хранение документов, связанных с Конкурсом, в течение установленных сроков;
 - 13) организация торжественных церемоний открытия и подведения итогов Конкурса и награждения лауреатов, призеров и победителей Конкурса.

9. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах.

10. Информация о начале приема заявок на Конкурс размещается Институтом на официальных сайтах не позднее чем за 5 дней до начала срока приема заявок.

2. Условия участия, требования к документам и материалам

11. Принять участие в Конкурсе могут педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

организаций дополнительного образования; а также организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних граждан; специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов; центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Кандидаты), соответствующие следующим критериям:

- 1) Кандидат является гражданином Российской Федерации;
- 2) Кандидат не является иностранным агентом в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»;
- 3) постоянное проживание на территории Калининградской области;
- 4) Кандидат не имеет неисполненных обязательств по договору целевого обучения, заключенному с органом местного самоуправления муниципального образования Калининградской области, общеобразовательной организацией, Министерством здравоохранения Калининградской области, Министерством социальной политики Калининградской области, а также подведомственными им учреждениями здравоохранения и социального обслуживания, если такой договор был заключен, и (или) по обязательствам, источником финансирования которых являются средства областного бюджета, если таковые имеются (имелись).

12. В список Кандидатов включаются:

- 1) Кандидаты, выдвигаемые органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – муниципальные органы управления образованием);
- 2) Кандидаты, отбираемые Институтом.

13. Отбор Кандидатов осуществляется Институтом по итогам проведенных конкурсных процедур, порядок проведения которых утверждается приказом Института, из числа:

- 1) Кандидатов, выдвигаемых государственными образовательными организациями Калининградской области;
- 2) Кандидатов, выдвигаемых частными образовательными организациями Калининградской области;
- 3) Кандидатов, выдвигаемых организациями, осуществляющими лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних граждан; специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типов; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининградской области.

14. Институт вправе отобрать не более 1 Кандидата от каждой из категорий, перечисленных в подпунктах 1 и 2 пункта 13 настоящего положения, и не более 2 Кандидатов от категорий, указанных в подпункте 3 пункта 13 настоящего положения.

15. От каждого муниципального образования для участия в Конкурсе направляется 1 Кандидат – победитель муниципального этапа Конкурса (при невозможности его участия по объективным причинам – участник,

занявший 2 место на муниципальном этапе Конкурса), до 3 участников от городского округа «Город Калининград».

16. Победители, призеры и лауреаты региональных конкурсов профессионального мастерства последних 3 лет к участию в Конкурсе не допускаются.

17. Участие в Конкурсе является добровольным.

18. Для участия в Конкурсе необходимо представить в сроки, устанавливаемые ежегодным приказом Министерства, следующие документы:

1) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему положению, включающую ссылку на видеоролик «Визитная карточка», а также материалы к конкурсному испытанию «Характеристика профессиональной деятельности» по форме согласно приложению № 6 настоящего положения (для Кандидатов, выдвигаемых муниципальным органом управления образованием);

2) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 2 к настоящему положению, включающую ссылку на видеоролик «Визитная карточка», а также материалы к конкурсному испытанию «Характеристика профессиональной деятельности» по форме согласно приложению № 6 настоящего положения (для Кандидатов из категорий, перечисленных в пункте 13 настоящего положения);

3) согласие на обработку персональных данных согласно приложению № 3 к настоящему положению;

4) цветную фотографию согласно требованиям, приведенным в приложении № 4 к настоящему положению;

5) скан-копии:

- документа, удостоверяющего личность;
- документа об образовании и квалификации;
- трудовой книжки (или основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже работника, формируемую работодателем в соответствии со статьей 661 Трудового кодекса Российской Федерации);
- свидетельства о регистрации брака (при смене фамилии);
- согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц, участвующих в фото и (или) видеоматериалах Конкурсанта, на публикацию изображений их детей на официальном сайте Министерства в сети Интернет, на официальных сайтах оператора Конкурса и на принадлежащих им страницах в социальных сетях по форме, приведенной в приложении № 5 к настоящему положению.

6) выписку из протокола заседания конкурсной комиссии муниципального этапа Конкурса о выдвижении Кандидата для участия в Конкурсе;

7) письмо от государственной, частной образовательной организации; организации, осуществляющей лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних граждан; специального учебно-воспитательных учреждения открытого и закрытого типов; центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининградской области о согласовании

участия в Конкурсе Кандидата (для Кандидатов от Института).

19. Заявки, полученные после окончания срока приема заявок, не допускаются к участию в Конкурсе.

20. Регистрация заявки осуществляется Институтом в день ее поступления.

21. В сроки, установленные ежегодным приказом Министерства, Институт рассматривает заявку и документы, указанные в пункте 18 настоящего положения, и принимает одно из следующих решений:

- 1) о допуске Кандидата к участию в Конкурсе;
- 2) об отказе Кандидату в допуске к участию в Конкурсе.

22. Основаниями для отказа в допуске к участию в Конкурсе являются:

1) несоответствие Кандидата 1 или нескольким критериям, установленным в пункте 11 настоящего положения, и/или соответствие Кандидата критерию, установленному в пункте 16 настоящего положения;

2) представленная заявка не соответствует одному или нескольким требованиям, установленным в пункте 18 настоящего положения и/или предоставление неполного перечня документов, указанных в пункте 18 настоящего положения;

3) предоставление документов позднее срока, установленного ежегодным приказом Министерства;

4) муниципальным органом управления образованием представлено более 1 заявки (для городского округа «Город Калининград» – более 3 заявок). В случае превышения установленного лимита к рассмотрению принимается заявка, поступившая ранее других. Заявки, поступившие сверх установленного количества, к участию в Конкурсе не допускаются.

5) государственными, частными образовательными организациями Калининградской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних граждан; специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов; центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи представлено более 1 заявки. В случае превышения установленного лимита к рассмотрению принимается заявка, поступившая ранее других. Заявки, поступившие сверх установленного количества, к участию в Конкурсе не допускаются.

23. Институт в течение 3 рабочих дней со дня принятия решения, указанного в пункте 21 настоящего положения, направляет уведомление о принятии решения о допуске или об отказе в допуске к участию в Конкурсе (с указанием причин отказа) на электронную почту, указанную в заявке.

24. Кандидат, допущенный к участию в Конкурсе, становится конкурсантом.

25. Финансирование расходов, связанных с участием конкурсантов в мероприятиях Конкурса, осуществляется направляющей стороной.

26. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

3. Этапы проведения Конкурса

27. Конкурс проводится в два этапа, сроки проведения которых ежегодно устанавливаются приказом Министерства.

28. Цель проведения, формат, регламент конкурсных испытаний, порядок оценивания конкурсных испытаний представлены в приложении № 7 к настоящему положению.

29. 1 этап Конкурса проводится в очно-заочном формате и включает 4 конкурсных испытания: два в заочном формате – «Характеристика профессиональной деятельности» и «Визитная карточка»; два в очном формате – «Блиц-интервью» и «Мастер-класс», каждое из которых оценивается членами конкурсной комиссии отдельно

30. 2 этап проводится очно и состоит из 1 конкурсного испытания – «Профессиональные кейсы».

4. Порядок формирования и организация деятельности конкурсной комиссии Конкурса

31. Для оценивания конкурсных испытаний создается конкурсная комиссия, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

32. Основными задачами конкурсной комиссии являются:

- 1) оценка выполнения конкурсантами конкурсных испытаний;
- 2) определение лауреатов, призеров, победителя Конкурса.

33. В состав конкурсной комиссии включаются:

1) представители исполнительных органов Российской Федерации и Калининградской области;

2) представители муниципальных органов управления образованием;

3) представители образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку по укрупненной группе направлений подготовки/укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

4) представители организаций, подведомственных Министерству;

5) представители общественных организаций;

6) педагогические работники, имеющие почетные звания в сфере образования;

7) победители конкурсов профессионального мастерства предыдущих лет.

34. Члены конкурсной комиссии должны иметь высшее образование.

35. В целях профилактики конфликта интересов в состав конкурсной комиссии не могут входить представители тех организаций, в которых работают конкурсанты.

В случае возникновения конфликта интересов или возможности его возникновения член конкурсной комиссии обязан до начала заседания конкурсной комиссии проинформировать об этом председателя конкурсной комиссии в письменной форме.

36. Конкурсная комиссия является коллегиальным органом, создается ежегодным приказом Министерства и состоит из 8 человек.

37. Работу конкурсной комиссии возглавляет председатель конкурсной комиссии, в случае его отсутствия – его заместитель.

38. Председатель конкурсной комиссии, его заместитель и другие члены конкурсной комиссии осуществляют свою деятельность на общественных началах.

39. Конкурсная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

40. Председатель конкурсной комиссии:

1) осуществляет общее руководство работой конкурсной комиссии;

2) проводит заседания конкурсной комиссии в соответствии с настоящим положением;

3) распределяет обязанности между заместителем председателя и членами конкурсной комиссии, а также определяет ответственного за ведение протокола;

4) обязан знать порядок работы конкурсной комиссии и обязан вести наблюдение за соблюдением настоящего положения;

5) назначает заседания конкурсной комиссии;

6) консультирует членов конкурсной комиссии по вопросам процедуры проведения Конкурса;

7) имеет право проводить открытое обсуждение с членами конкурсной комиссии.

41. В отсутствие председателя конкурсной комиссии его обязанности исполняет заместитель председателя конкурсной комиссии.

42. Члены конкурсной комиссии:

1) принимают участие в заседаниях конкурсной комиссии, анализируют и оценивают заявки и выполнение конкурсных испытаний;

2) обязаны соблюдать настоящее положение;

3) должны использовать в своей работе критерии оценивания конкурсных испытаний, установленных настоящим положением;

4) подписывают протокол заседания конкурсной комиссии;

5) имеют право вносить предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса;

6) имеют право высказывать свое мнение при обсуждении итогов Конкурса и при наличии особого мнения оформляют его в письменной форме и прилагают к протоколу конкурсной комиссии не позднее 1 рабочего дня после дня заседания конкурсной комиссии.

43. Все члены конкурсной комиссии обладают равными правами. Каждый член конкурсной комиссии имеет 1 голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов конкурсной комиссии не допускается.

44. Конкурсная комиссия оценивает выполнение конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, приведенными в приложении № 7 к настоящему положению.

45. Заседание конкурсной комиссии является правомочным при участии не менее 6 членов конкурсной комиссии.

46. Деятельность конкурсной комиссии прекращается по завершении Конкурса.

47. Информация об итогах каждого из этапов Конкурса, содержащаяся в протоколе, включает:

1) дату, время и место проведения рассмотрения заявок/оценивания конкурсных испытаний;

2) информацию о конкурсантах, конкурсные испытания которых были оценены;

3) информацию о конкурсантах, конкурсные испытания которых не были оценены, с указанием причин;

4) последовательность рассмотрения заявок/оценивания конкурсных испытаний, принятное на основании этого решение.

48. В течение 5 рабочих дней с даты подписания протокола заседания конкурсной комиссии по итогам завершения очного этапа Конкурса Министерство издает приказ об утверждении результатов регионального этапа Конкурса, о победителе, призерах, обладателях специальных призов (при наличии) Конкурса и их награждении.

49. Информация о результатах Конкурса размещается на официальных сайтах в течение 5 рабочих дней со дня принятия приказа Министерства, указанного в пункте 48 настоящего положения.

5. Порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса

50. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, осуществляется по итогам каждого этапа, при этом конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами конкурсной комиссии.

51. 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам 1 этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к участию в 2 этапе Конкурса.

52. По результатам проведения конкурсного испытания 2 этапа Конкурса формируется итоговый рейтинг лауреатов.

53. Лауреаты, занявшие второе и третье место в итоговом рейтинге, признаются призерами.

54. Лауреат, набравший наибольшее количество баллов в итоговом рейтинге, объявляется победителем Конкурса.

55. Министерство вправе устанавливать специальные призы участникам Конкурса.

56. Объявление и награждение лауреатов, призеров и победителей

Конкурса осуществляется на торжественном мероприятии.

57. Участникам 1 этапа Конкурса, не прошедшим в очный этап Конкурса, вручаются сертификаты Института, подтверждающие участие в Конкурсе.

58. Лауреатам Конкурса вручаются благодарственные письма Министерства.

59. Победителю, призерам Конкурса и обладателям специального приза (при наличии) вручаются дипломы Министерства.

6. Денежное поощрение педагогическим работникам, ставшим победителем и призерами Конкурса

60. Победителю, призерам Конкурса и обладателям специального приза устанавливается денежное поощрение за счет средств областного бюджета.

61. Выплата денежного поощрения победителю, призерам и обладателям специальных призов Конкурса, предусмотренная пунктом 60 настоящего положения, осуществляется в размере:

- 1) 230 тысяч рублей – победителю номинации Конкурса;
- 2) 115 тысяч рублей – призерам номинации Конкурса;
- 3) 57,5 тысяч рублей – обладателям специальных призов (при наличии).

62. Руководителям организаций рекомендуется рассмотреть вопрос об установлении надбавки к должностному окладу победителя и призеров Конкурса в следующих размерах:

- 1) 50 % – победителю Конкурса;
- 2) 40 % – призерам Конкурса;
- 3) 30 % – лауреатам Конкурса.

63. Срок действия надбавки – в течение одного учебного года после окончания Конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства
«Педагог-психолог России»

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

ЗАЯВКА

(наименование муниципального органа управления образованием (для победителей муниципального этапа))

выдвигает _____
 (фамилия, имя, отчество,

должность, место работы участника конкурса)

победителя/призера муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 202_ года на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 202_ года в номинации:

_____ (указать номинацию).

Ссылка на видеоролик «Визитная карточка» Конкурса: _____

Приложение:

1. Характеристика профессиональной деятельности участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Должность _____
 (подпись) _____
 М. П. _____
 (фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства
«Педагог-психолог России»

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

ЗАЯВКА

(наименование государственной, частной образовательной организации; организации, осуществляющей лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних граждан; специального учебно-воспитательных учреждения открытого и закрытого типов; центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининградской области (для Кандидатов, отбираемых институтом))

выдвигает _____
 (фамилия, имя, отчество,

должность, место работы участника конкурса)

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 202__ года в номинации:

_____ (указать номинацию).

Ссылка на видеоролик «Визитная карточка» Конкурса: _____

Приложение:

1. Характеристика профессиональной деятельности участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Должность _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)
 М. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
 к Проекту положения о проведении
 регионального этапа Всероссийского
 конкурса профессионального
 мастерства
 «Педагог-психолог России»

**ФОРМА СОГЛАСИЯ
 на обработку персональных данных**

СОГЛАСИЕ
 на обработку персональных данных

г. Калининград

«_____» 202____ г.

Я, _____,
 _____ серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность)
 _____,
(когда и кем)

зарегистрированный (ая) по адресу:

настоящим выражаю свое согласие **Министерству образования Калининградской области, государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», на обработку моих персональных данных:**

фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, гражданство, место жительства (регистрации), место работы, данные документа, удостоверяющего личность (паспорта), номер контактного телефона, требующиеся в процессе подготовки и проведения регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России», а также последующих мероприятий, сопряженных с проведением конкурса, путем сбора, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования, распространения (в том числе передачу), публикацию в СМИ, сети Интернет, размещение коллективного (индивидуального) фото- (видео-) моего изображения на информационных ресурсах и печатной продукции вышеуказанных организаций, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими личными персональными данными с учетом федерального законодательства.

Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по своей воле и в своих интересах. Настоящим я подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, Министерство образования Калининградской области, Институт развития образования вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая персональные данные) таким третьим лицам, их агентам и иным уполномоченным лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию, для обработки персональных данных на основании настоящего согласия.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных, я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством моего письменного заявления, которое может быть направлено в адрес Министерства образования Калининградской области.

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются

действия (операции) с персональными данными в рамках исполнения Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

_____ /
подпись _____
расшифровка

«_____» _____ 202____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

**ТРЕБОВАНИЯ К ФОТОГРАФИИ УЧАСТНИКА
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог России»**

1. Деловой портрет (студийное фото) с разрешением HD (1280 x 720) (300 dpi), в цифровом виде в формате JPG.
2. Внешний вид – деловая одежда.
3. Поза – небольшой разворот корпуса (плеч), руки опущены или перед собой (но не за спиной и не у лица), легкая улыбка, спокойное выражение лица.
4. Фон – светлый, одного тона.
5. В кадре не допускается присутствие каких-либо предметов и других людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию
фото- и видеоматериалов с изображением ребенка

Я нижеподписавшийся(-яся), являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка участнику регионального этапа Всероссийского Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее – Конкурс)

(фамилия, имя, отчество участника)

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях: публикация на официальном сайте Министерства в сети Интернет, на официальных сайтах оператора Конкурса и на принадлежащих им страницах в социальных сетях.

Я информирован(а) о том, что оператор гарантирует обработку фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего только в целях, соответствующих организации Конкурса.

Я даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует с момента подписания бессрочно (на весь период проведения Конкурса и после его завершения в архивных целях). Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением. Родитель (законный представитель) по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 27 июня 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ФИО родителя (законного представителя)	ФИО несовершеннолетнего, год рождения	Дата	Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

(фотопортрет
4*6 см)

Фамилия

имя, отчество

муниципальное образование

место работы

1. Общие сведения:
 - 1) населенный пункт;
 - 2) дата рождения (день, месяц, год);
 - 3) место рождения.
2. Образование:
 - 1) название образовательной организации высшего образования и/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания;
 - 2) специальность, квалификация по диплому;
 - 3) дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения).
3. Характеристика профессиональной деятельности:
 - 1) Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности;
 - 2) Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);
 - 3) Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
 - 4) Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.);
 - 5) Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-

педагогического сопровождения;

б) Сведения об особенностях организации (место работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

4. Контакты:

- 1) рабочий адрес с индексом;
- 2) рабочий телефон с междугородним кодом;
- 3) мобильный телефон;
- 4) рабочая электронная почта;
- 5) личная электронная почта.

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к Проекту положения о проведении
регионального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

СТРУКТУРА, ФОРМАТ, РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ, ПОРЯДОК
И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского
 конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

1. Конкурсные испытания 1 этапа

Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности»
 Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности» проводится заочно.

Цель конкурсного испытания - демонстрация профессиональной компетентности, значимых достижений, инновационного опыта и личностных качеств конкурсанта.

В рамках конкурсного испытания «Характеристика профессиональной деятельности» Кандидатам необходимо представить документ по форме, установленной Приложением № 5 к настоящему Положению, в формате Microsoft Word. Указанная характеристика прикладывается к заявке на участие в Конкурсе.

Объем документа: до 10 страниц (с обязательным соблюдением требований, предъявляемых к оформлению цитирования и заимствования).

Критерии оценивания конкурсного испытания «Характеристика профессиональной деятельности»

Таблица 1

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<p>Соблюдение требований к оформлению документа: представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация:</p> <p>1) не соответствует – 0 баллов;</p> <p>2) частично соответствует – 1 балл;</p> <p>3) полностью соответствует – 2 балла.</p>	2
2.	<p>Отражение опыта работы:</p> <p>1) нет сведений, подтверждающих эффективность профессиональной деятельности и реализацию требований ФГОС – 0 баллов;</p> <p>2) присутствуют номинальные указания на деятельность без реальных итогов или примеров эффективности; связь с ФГОС отсутствует или номинальна – 1 балл;</p> <p>3) указаны общие достижения или направления работы без</p>	5

1	2	3
	<p>достаточной конкретики; связь с ФГОС указана декларативно, аргументация слаба – 2 балла;</p> <p>4) имеются результаты и примеры, подтверждающие эффективность, но они преимущественно качественные или частично конкретизированы; связь с ФГОС заявлена, но раскрыта фрагментарно – 3 балла;</p> <p>5) приведены детализированные результаты и примеры, связь с ФГОС прослеживается; возможны незначительные недостатки в количественной конкретике или детализации отдельных пунктов – 4 балла;</p> <p>6) представлены конкретные количественные и качественные данные, чёткие примеры достигнутых результатов, явно прослеживается и аргументирована прямая реализация ключевых требований ФГОС. Формулировки конкретны, демонстрируют устойчивую эффективность деятельности – 5 баллов.</p>	
3.	<p>Учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:</p> <p>1) сведения отсутствуют либо нерелевантны профессиональному стандарту; учет требований не прослеживается – 0 баллов;</p> <p>2) крайне общие фразы о компетенциях, не показывающие реального соответствия требованиям – 1 балл;</p> <p>3) присутствует только указание на соответствие профессиональному стандарту без описания развития компетенций или примеров практики – 2 балла;</p> <p>4) номинальное упоминание требований профессионального стандарта, отсутствие иллюстраций реальной профессиональной деятельности и связки с задачами – 3 балла;</p> <p>5) формальные ссылки на профессиональный стандарт, наличие общих положений о компетенциях без привязки к конкретным практическим задачам – 4 балла;</p> <p>6) обозначены одна–две ключевые трудовые функции и общие способы их реализации; конкретные примеры или результаты слабо выражены – 5 баллов;</p> <p>7) указаны развивающиеся компетенции и связь с практическими задачами, примеры общие, недостаточно конкретики по ряду функций – 6 баллов;</p> <p>8) отражены несколько основных трудовых функций, присутствуют примеры практической работы, но охват функций и глубина привязки к задачам неполные – 7 баллов;</p> <p>9) учтено большинство трудовых функций, есть конкретные примеры и связь с задачами; часть требований профессионального стандарта раскрыта менее детально – 8 баллов;</p> <p>10) охват большинства ключевых трудовых функций, конкретика и результаты присутствуют; незначительный пробел либо недостаток детализации по одной из функций – 9 баллов;</p> <p>11) учет всех ключевых трудовых функций профессионального стандарта, чёткая привязка компетенций к практическим задачам, конкретные примеры методов/действий и измеримые/качественные результаты, демонстрирующие влияние на практику – 10 баллов.</p>	10

1	2	3
4.	<p>Культура представления информации (соблюдены нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические), соблюдена четкая логика изложения, соблюдены правила заимствования):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допущено множество ошибок в письменной речи, изложение бессистемно, правила заимствования грубо нарушены. – 0 баллов; 2) допущено более 2 ошибок в письменной речи, изложение содержит значительные логические ошибки, правила заимствования соблюдены с существенными нарушениями. – 1 балл; 3) допущено не более 1-2 ошибок в письменной речи, изложение в основном логично, правила заимствования соблюдены с незначительными неточностями. – 2 балла; 4) соблюдены все нормы письменной речи, изложение логично и последовательно, правила заимствования соблюдены полностью. – 3 балла. 	3
Максимальное количество баллов		20

Конкурсное испытание «Визитная карточка»

Конкурсное испытание «Визитная карточка» проводится заочно.

Цель конкурсного испытания - демонстрация Конкурсантом своего профессионального опыта, включающего реализацию психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, с целью иллюстрации его соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Требования к видеоролику:

1. Продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, Full HD и др.; качество не ниже 360 px.

2. Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, муниципалитета и организации, которую он представляет.

Жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.) определяется Конкурсантом самостоятельно.

Длительность видеоролика – до 4-х минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Визитная карточка»

Таблица 2

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<p>Соблюдение требований к оформлению документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видеоролик не соответствует требованиям – 0 баллов; 2) видеоролик частично соответствует требованиям – 1 балл; 3) видеоролик полностью соответствует требованиям – 2 балла. 	2

1	2	3
2.	<p>Отражение опыта работы:</p> <p>1) требование задания не выполнено, практика не показана – 0 баллов;</p> <p>2) попытка представить собственный опыт выполнена, но уровень детальности низкий, результаты не отражены, эффективность не обоснована – 1 балл.</p> <p>3) проявлено желание раскрыть профессиональный опыт, нет полноты информации, качественных примеров, доказывающих успех и значимость предпринятых мер – 2 балла;</p> <p>4) предоставлен удовлетворительный опыт реализации профессиональных компетенций, однако необходима дополнительная детализация и подтверждение эффективности действий – 3 балла;</p> <p>5) продемонстрированы качественные примеры профессиональной деятельности с положительными результатами, выявлены важные детали и специфика, имеется доказательная база – 4 балла;</p> <p>6) участник представил высококачественный опыт реализации эффективной психолого-педагогической практики или инновационной технологии. Показана профессиональная компетентность, значимые успехи, влияние на образовательный процесс – 5 баллов.</p>	5
3.	<p>Учет требований профессионального стандарта:</p> <p>1) видеоролик не представлен, неработоспособен / содержание абсолютно нерелевантно требованиям профессионального стандарта и не содержит информации, позволяющей оценить их учет – 0 баллов;</p> <p>2) видеоролик демонстрирует крайне общие действия или содержит общие фразы о компетенциях, полностью отсутствуют признаки реального визуального подтверждения соответствия требованиям профессионального стандарта – 1 балл;</p> <p>3) видеоролик представлен, но соответствие профессиональному стандарту ограничивается формальным упоминанием без какой-либо реальной демонстрации развития компетенций или конкретных примеров практики – 2 балла;</p> <p>4) видеоролик содержит упоминание профессионального стандарта или связанных компетенций, но содержание видео не дает ясных визуальных или аудиовизуальных подтверждений учета его требований в практической деятельности – 3 балла;</p> <p>5) видеоролик демонстрирует общую профессиональную деятельность, но связь с конкретными требованиями профессионального стандарта слабая, неочевидная или основана преимущественно на вербальных заявлениях Конкурсанта без достаточного визуального подкрепления – 4 балла;</p> <p>6) видеоролик касается развития компетенций, относящихся к одной-двум основным трудовым функциям профессионального стандарта. Визуальное подтверждение слабое, носит декларативный характер (Конкурсант заявляет, но видео не показывает) или представлено фрагментарно – 5 баллов;</p> <p>7) видеоролик демонстрирует некоторые аспекты развития компетенций, связанные с отдельными трудовыми функциями.</p>	10

1	2	3
	<p>Примеры общие, визуальная связь с требованиями профессионального стандарта недостаточно сильна или требует дополнительного осмыслиения – 6 баллов – 6 баллов;</p> <p>8) видеоролик отражает развитие компетенций по нескольким основным трудовым функциям профессионального стандарта. Присутствуют конкретные визуальные примеры, но охват и глубина демонстрации неполные – 7 баллов;</p> <p>9) видеоролик хорошо иллюстрирует развитие компетенций по основным трудовым функциям профессионального стандарта. Представлены конкретные визуальные примеры решения задач, но охват или глубина демонстрации не по всем аспектам профессионального стандарта – 8 баллов;</p> <p>10) видеоролик убедительно демонстрирует развитие компетенций по большинству ключевых трудовых функций профессионального стандарта. Представлены конкретные визуальные примеры решения задач, по одной из трудовых функций демонстрация менее выражена / менее детализирована – 9 баллов;</p> <p>11) видеоролик всесторонне, наглядно и убедительно демонстрирует развитие компетенций Конкурсанта по всем ключевым трудовым функциям профессионального стандарта. Чётко и аргументированно представлены конкретные визуальные примеры решения практических задач, их результаты, непосредственно подтверждающие полное соответствие требованиям трудовых функций – 10 баллов.</p>	
4.	<p>Культура представления информации:</p> <p>1) полностью отсутствуют необходимые компоненты представления информации, нарушена логика изложения, не соблюдены этические нормы – 0 баллов;</p> <p>2) фрагментарное и слабо детализированное представление, минимальное соблюдение этических норм – 1 балл;</p> <p>3) средней степени ясность изложения, представлены значимые детали, основное содержание присутствует, полное соблюдение этических норм – 2 балла;</p> <p>4) информационно насыщенное, логичное и структурированное представление, высокое качество оформления, полная профессиональная и этическая адекватность – 3 балла.</p>	3
Максимальное количество баллов		20

Конкурсное испытание «Блиц-интервью»

Конкурсное испытание «Блиц-интервью» проводится очно в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).

Тематические направления конкурсного задания определяются членами конкурсной комиссии Конкурса в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перед началом конкурсного испытания Конкурсанту будет предложено выбрать возрастную категорию (дошкольный, младший школьный или подростковой возраст).

Очередность выступления определяется путем жеребьевки.

Регламент проведения конкурсного испытания: до 10 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Блиц-интервью»

Таблица 3

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<p>Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений:</p> <p>1) полное непонимание вопроса, отсутствие какого-либо объяснения или реакции, абсолютно некорректное или неверное мнение, ненаучный подход – 0 баллов;</p> <p>2) крайне низкий уровень подготовки, крайне отрывочное знакомство с предметом, путаница в терминологии, ошибочные выводы, хаотичное мышление – 1 балл;</p> <p>3) неполное понимание сути вопроса, фрагментированные знания, неуверенность в высказывании мнений, неразработанные рекомендации – 2 балла;</p> <p>4) ограниченное осознание проблемы, простое перечисление известных положений, неполное представление механизмов и факторов влияния, минимальная связь с практикой – 3 балла;</p> <p>5) определённая степень знакомства с проблемой, базовое понимание, невысокая убедительность утверждений, нехватка подтверждения наукой и опытом – 4 балла;</p> <p>6) разбор вопроса начинается уверенно, показывается умеренное знание предмета, демонстрируются некоторые практические подходы, однако остаются белые пятна в анализе – 5 баллов;</p> <p>7) проблема видится значительно глубже, предлагается больше проверенных данных, но остается необходимость углубления аргументов и внедрения новых подходов – 6 баллов;</p> <p>8) показана значительная подготовка, используется специализированная литература, предложены конкретные шаги и методы вмешательства, однако идея требует дополнительной разработки – 7 баллов;</p> <p>9) хорошее понимание темы, комплексный подход к проблеме, многоуровневое обоснование, чётко прописанные выводы и рекомендации, сбалансированный подход – 8 баллов;</p> <p>10) достаточная глубина познания, серьёзная теоретико-практическая основа, отличное владение информацией, ряд оригинальных идей и новаторских решений – 9 баллов;</p> <p>11) безупречная экспертиза, глубокие научные и практические знания, креативные и реалистичные подходы к решению проблем, полнота охвата материала, уверенность и убедительность представленных доводов – 10 баллов.</p>	10
2.	Аргументация собственного мнения:	10

1	2	3
	<p>1) аргументация отсутствует или является необоснованной, позиция участника не определена – 0 баллов;</p> <p>2) наличие единичного простого аргумента, не раскрывающего суть позиции – 1 балл;</p> <p>3) несколько слабых аргументов, которые не обеспечивают ясного понимания позиции – 2 балла;</p> <p>4) недостаточно сильные аргументы, позволяющие предположить позицию, но не подтверждающие её окончательно – 3 балла;</p> <p>5) умеренно качественные аргументы, проявляющие попытку объяснить позицию, но требующие существенного укрепления – 4 балла;</p> <p>6) базовый уровень аргументации, дающий общее представление о позиции, но нуждающийся в дальнейшем развитии – 5 баллов;</p> <p>7) основательные аргументы, дающие ясное представление о позиции, но требующие дальнейшего обоснования – 6 баллов;</p> <p>8) убедительные аргументы, надежно закрепляющие позицию, но допускающие небольшие добавления – 7 баллов;</p> <p>9) аргументы выражают позицию, однако возможны незначительные дополнения – 8 баллов;</p> <p>10) очень убедительные аргументы, способные закрепить позицию практически полностью, незначительно уступая максимальной оценке – 9 баллов;</p> <p>11) абсолютно убедительные и точные аргументы, совершенно ясно и полно раскрывающие позицию, не требующие дополнений – 10 баллов.</p>	
3.	<p>Логичность изложения, грамотность:</p> <p>1) речевая конструкция нерегулярная, невнятная, мешает пониманию основной мысли, допущены существенные ошибки в структуре и содержании выступления, выявлены нарушения этических норм – 0 баллов;</p> <p>2) трудности в восприятии смысла ответа, присутствуют частые остановки и повторения, отмечено низкое качество речи, отмечены нарушения этических норм – 1 балл;</p> <p>3) основная мысль доступна, но высказывание характеризуется отсутствием плавности, встречающимися нарушениями логики и небольшими отклонениями от правильного употребления слов, установлены единичные нарушения этических норм – 2 балла;</p> <p>4) имеется общая ясность мысли, присутствуют редкие нарушения логики, точность выбора слов приемлема, недостатки стиля и грамматики проявляются минимально, соблюдаются этические нормы – 3 балла;</p> <p>5) высокоорганизованное выступление, правильно построена речь, логичность и выразительность соблюдены, допустимы незначительные погрешности, правила этикета учтены полностью – 4 балла;</p> <p>6) идеально логичное и аккуратное изложение, полностью отсутствует несогласованность в словах и конструкции предложений, соблюдена высокая культура речи, безусловно выполняются этические нормы – 5 баллов.</p>	5

1	2	3
4.	<p>Общая культура и коммуникативные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. невысокий уровень эрудиции, отсутствие навыков самопрезентации, низкая эффективность коммуникаций – 0 баллов; 2. простой уровень познаний, скромные способности к самовыражению, затруднения в установлении контакта – 1 балл; 3. средний объем знаний, обычное умение общаться, недостаточная активность в презентации собственных компетенций – 2 балла; 4. приемлемая эрудиция, достойные навыки самообозначения, положительная реакция на обратную связь – 3 балла; 5. широкая информированность, развитые коммуникативные способности, эффективное управление собственным образом – 4 балла; 6. высочайший уровень знаний, прекрасное владение техникой самопрезентации, безусловная привлекательность и профессионализм в общении – 5 баллов. 	5
Максимальное количество баллов		30

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится очно и представляет публичное выступление перед Конкурсантами и членами конкурсной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи или психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.

Тема мастер-класса определяется Конкурсантом самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных актов.

Очередность выступления определяется путем жеребьевки

Регламент проведения конкурсного испытания:

- 15 минут – выступление участника (включая самоанализ);
- 5 минут – ответы на вопросы членов конкурсной комиссии.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

Таблица 4

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования:	5

1	2	3
	<p>1) мастер-класс противоречит установленным профессиональным стандартам и нормативным актам – 0 баллов;</p> <p>2) есть отдельные фрагменты, соответствующие стандартам, большинство действий не согласуются с установленными нормами – 1 балл;</p> <p>3) мастер-класс частично соответствуют требованиям, но не демонстрируют системного следования профессиональным стандартам и нормативам – 2 балла;</p> <p>4) большая часть мастер-класса выполнена согласно профессиональным стандартам, однако имеется ряд несоответствий – 3 балла;</p> <p>5) практически весь мастер-класс соответствует профессиональным стандартам и нормативным документам, обнаружены малозначительные расхождения – 4 балла;</p> <p>6) полное соответствие демонстрированной мастер-класс требованиям профессионального стандарта и действующих нормативных правовых документов – 5 баллов.</p>	
2.	<p>Эффективность:</p> <p>1) результаты не достигнуты, формы работы выбраны неправильно, используемые методы неэффективны, участники не вовлечены – 0 баллов;</p> <p>2) незначительные результаты, несоответствие целей и форм работы, низкая эффективность мастер-класса, слабая вовлечённость участников – 1 балл;</p> <p>3) получены минимальные положительные результаты, форма работы соответствует целям отчасти, методы применяются неподходящим образом, участники слабо заинтересованы – 2 балла;</p> <p>4) частично достигнуто достижение целей, формы работы подходят, методы эффективны в целом, вовлечение участников среднее – 3 балла;</p> <p>5) цели реализованы в значительной мере, оптимальны формы работы и профессиональные инструменты, участники активно участвуют – 4 балла;</p> <p>6) цель достигнута полностью, формы работы точно соответствуют задаче, методы эффективно решают поставленную задачу, участники мотивированы и активны – 5 баллов.</p>	5
3.	<p>Обоснованность:</p> <p>1) мастер-класс не имеет научного и нормативного обоснования, цели и задачи неконкретны, отсутствует анализ результатов – 0 баллов;</p> <p>2) минимальное присутствие научного и правового обоснования, анализ результата не проведен, цели и задачи описаны поверхностно – 1 балл;</p> <p>3) научное и правовое обоснование недостаточно конкретно, анализ проведён частично, цели и задачи сформулированы общим языком – 2 балла;</p>	5

1	2	3
	<p>4) учтены основы научного и нормативного обоснования, проведена оценка результатов, цели и задачи заданы с элементами конкретизации – 3 балла;</p> <p>5) б) содержание обладает необходимой степенью научности и актуальности, проведен качественный анализ итогов, цели и задачи четко определены – 4 балла;</p> <p>б) содержание полностью научно обосновано, использованы новейшие достижения, проведен тщательный анализ полученных результатов, цели и задачи абсолютно конкретны и научно оправданы – 5 баллов.</p>	
4.	<p>Глубина и оригинальность содержания:</p> <p>1) материалы заимствованы, авторские разработки отсутствуют, шаблонный подход, отсутствие оригинального сценария и новых приёмов, отсутствует преемственность и традиционная направленность – 0 баллов;</p> <p>2) единичные элементы творчества, преобладают стандартные сценарии и приёмы, слабо выражена связь с отечественными научными школами – 1 балл;</p> <p>3) проявляется небольшая доля оригинальности, самостоятельный сценарий намечен, некоторые приемы обновлены, традиция отечественной школы учитывается поверхностно – 2 балла;</p> <p>4) самостоятельный сценарий разработан, содержатся новые идеи, демонстрируется оригинальность, творчество недостаточно интегрировано в традиционные научные школы – 3 балла;</p> <p>5) значительная глубина и оригинальность, собственный сценарий полностью адаптирован, включены оригинальные приёмы, тесно связаны с традициями отечественных научных школ – 4 балла;</p> <p>б) уникальный творческий подход, оригинальный сценарий мероприятия, оригинальные приёмы актуализации и проблематизации, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России – 5 балла.</p>	5
5.	<p>Умение транслировать (передать) свой опыт работы:</p> <p>1) опыт работы передан плохо, алгоритм непонятен, технология неприменима, нарушение этических норм – 0 баллов;</p> <p>2) алгоритм изложен нечетко, опыт сложно воспроизвести, слабое взаимодействие с аудиторией, затянутость выступлений – 1 балл;</p> <p>3) передача опыта возможна, но алгоритм недостаточно структурирован, технология трудноприменима – 2 балла;</p> <p>4) опыт представлен доступно, алгоритм прозрачен, технология применима, позитивное общение, время используется эффективно, нарушения этических норм исключены – 3 балла;</p> <p>5) хорошо разработанный алгоритм передачи опыта, легко адаптируемые технологии, продуктивное общение,</p>	5

1	2	3
	рациональный расход времени, соблюдение этических норм – 4 балла; б) четко структурированный и прозрачный алгоритм трансляции опыта, доступные и воспроизводимые технологии, высокий уровень межличностного взаимодействия, идеальное использование отведенного времени, абсолютное соблюдение этических норм 5 баллов.	
	Максимальное количество баллов	25

2. Конкурсное испытание 2 этапа.

Конкурсное испытание – «Профессиональные кейсы»

Конкурсное испытание «Профессиональные кейсы» проводится очно и представляет собой решение профессионального кейса и его презентацию без использования мультимедийных средств.

Решение профессионального кейса представляется в форме развернутых ответов на поставленные вопросы относительно психолого-педагогической проблемы, включающих анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, решение проблемы и принятие решения. Тематические направления конкурсного испытания «Профессиональные кейсы» определяются членами конкурсной комиссии и соответствуют положениям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Очередность выступления определяется путем жеребьевки

Регламент проведения испытания:

- 15 минут – выступление Конкурсанта;
- 5 минут – ответы на вопросы членов конкурсной комиссии.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональные кейсы»

Таблица 5

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	Соответствие теме: 1) представленное решение полностью не соответствует заданной теме кейса – 0 баллов; 2) решение лишь крайне косвенно или поверхностно затрагивает тему, с неадекватным анализом или нерелевантными методами – 1 балл; 3) частичное соответствие теме, с общим, но неглубоким анализом проблемы и малоэффективными или недостаточно обоснованными для темы методами – 2 балла; 4) соответствие теме: основные элементы анализа и оценки присутствуют, выбранные методы в целом применимы, но могут быть не полностью оптимальными или детализированными – 3 балла; 5) высокий уровень соответствия заданной теме: анализ и оценка проблемы глубоки, методы эффективны и логически обоснованы,	5

1	2	3
	<p>полностью релевантны специфики психолого-педагогической проблемы – 4 балла;</p> <p>б) представленное решение демонстрирует образцовое и исчерпывающее соответствие заданной теме, с всесторонним анализом и оптимальными, новаторскими или высокопрофессиональными методами, превосходящими ожидания – 5 баллов;</p>	
2.	<p>Результативность:</p> <p>1) задача кейса не выполнена, предложенные методы и формы абсолютно неэффективны или неприменимы для решения проблемы – 0 баллов;</p> <p>2) задача кейса не выполнена или решена крайне поверхностно, а предложенные методы и формы неэффективны или неадекватны – 1 балл;</p> <p>3) задача кейса выполнена лишь частично, а предложенные методы и формы демонстрируют низкую эффективность или нуждаются в существенной доработке – 2 балла;</p> <p>4) задача кейса в целом выполнена, предложенные методы и формы адекватны и обеспечивают удовлетворительную результативность для решения проблемы – 3 балла;</p> <p>5) задача кейса успешно выполнена, а выбранные методы и формы эффективны и логически обоснованы для решения психолого-педагогической проблемы – 4 балла;</p> <p>6) задача кейса выполнена в полной мере, а предложенные методы и формы являются оптимальными, высокоэффективными и демонстрируют образцовую результативность для решения психолого-педагогической проблемы – 5 баллов.</p>	5
3.	<p>Содержательность и аргументированность:</p> <p>1) методы и формы работы не выбраны или выбраны необоснованно, отсутствует логика и смысловое обоснование решения кейса – 0 баллов;</p> <p>2) использованные методы и формы имеют слабую научную и практическую аргументацию, логическое построение неполное или некорректное – 1 балл;</p> <p>3) предложены некоторые научные и практические основания методов и форм, однако логика построения решения недостаточно ясна и убедительна – 2 балла;</p> <p>4) выбранные методы и формы частично обоснованы теоретически и практически, присутствует удовлетворительная логика и смысловая связь решений – 3 балла;</p> <p>5) научное и практическое обоснование методов и форм работы является достаточным, представленная логика решения ясна и последовательна – 4 балла;</p> <p>6) методики и формы решения полностью обоснованы научно и практически, представлена четкая, ясная и логически связанная структура решения кейса – 5 баллов.</p>	5
4.	<p>Профессиональная компетентность:</p> <p>1) отсутствие владения современными психолого-педагогическими технологиями, грубые нарушения этических норм профессии – 0 баллов;</p>	5

1	2	3
	<p>2) незначительное владение психолого-педагогическими методами, отдельные случаи несоблюдения профессиональных этических стандартов – 1 балл;</p> <p>3) ограниченное использование современных технологий, наличие отдельных недостатков в соблюдении этических норм – 2 балла;</p> <p>4) демонстрирует среднее владение психолого-педагогическими технологиями, соблюдаются большинство этических требований – 3 балла;</p> <p>5) проявляет уверенное владение актуальной методологией, демонстрирует хорошее понимание этических аспектов профессии – 4 балла;</p> <p>6) полностью владеет передовыми психолого-педагогическими технологиями, последовательно соблюдает этические нормы профессиональной деятельности – 5 баллов.</p>	
5.	<p>Культура речи:</p> <p>1) речь нечёткая, нелогичная, низкая грамотность, скучный словарный запас – 0 баллов;</p> <p>2) нарушения логики изложения, частое употребление простых конструкций, значительное количество ошибок – 1 балл;</p> <p>3) недостаточно чёткое изложение мысли, небогатый словарный запас, частые ошибки – 2 балла;</p> <p>4) некоторое нарушение логичности, средняя степень выразительности, незначительные ошибки – 3 балла;</p> <p>5) чёткость и последовательность изложения преобладают, хорошая лексическая база, единичные дефекты – 4 балла;</p> <p>6) абсолютная чёткость, отличная логичность, высокая грамотность и выразительность речи – 5 баллов.</p>	5
Максимальное количество баллов		25