

**П Р О Е К Т П О Л О Ж Е Н И Я**  
**о проведении регионального этапа**  
**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**  
**«Учитель-дефектолог России»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение устанавливает порядок и условия проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс), определяет требования к участникам Конкурса (далее – конкурсантам), критерии оценивания конкурсных испытаний, регламент деятельности конкурсной комиссии Конкурса, порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса.

2. Задачи проведения Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с ОВЗ, с инвалидностью;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

3. Финансирование проведения Конкурса осуществляется в рамках комплекса процессных мероприятий «Непрерывное повышение профессионального мастерства и компетентности педагогических работников» государственной программы Калининградской области «Образование», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62.

4. Конкурс проводится Министерством образования Калининградской области (далее – Министерство).

5. К полномочиям Министерства относится:

1) издание ежегодного приказа об объявлении Конкурса, определении сроков проведения Конкурса, сроков и места подачи конкурсных заявок, календарного плана Конкурса, площадок проведения, тематики отдельных конкурсных испытаний, утверждении состава конкурсной комиссии, формы дипломов для победителя и призеров Конкурса (далее – ежегодный приказ Министерства);

2) издание ежегодного приказа об утверждении результатов Конкурса, лауреатах, призерах и победителе Конкурса;

3) утверждение сметы расходов на проведение Конкурса;

4) внесение изменений в настоящее положение.

6. Непосредственную организацию проведения Конкурса осуществляет Государственное автономное учреждение Калининградской области

дополнительного образования «Институт развития образования» (далее – Институт): 236016, Калининградская область, город Калининград, улица Томская, д.19.

7. К полномочиям Института относится:
  - 1) прием заявок на участие в Конкурсе;
  - 2) обработка персональных данных конкурсантов (сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение);
  - 3) использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными конкурсантов с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации;
  - 4) проведение технической экспертизы конкурсных документов и конкурсных материалов на соответствие требованиям настоящего положения;
  - 5) формирование списка конкурсантов;
  - 6) обеспечение организационных условий для проведения конкурсных испытаний, в том числе мультимедийным оборудованием;
  - 7) организация деятельности конкурсной комиссии;
  - 8) разработка и модерирование сайта Конкурса;
  - 9) обеспечение информационного сопровождения Конкурса на официальном сайте Министерства (<https://edu.gov39.ru>), официальном сайте Калининградского областного института развития образования (<https://koiro.edu.ru>) и официальном сайте Конкурса (<https://учительбудущего39.рф>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальные сайты);
  - 10) организация проведения обучающих мероприятий (установочных семинаров) для конкурсантов;
  - 11) разработка программы Конкурса и составление расписания конкурсных испытаний;
  - 12) ведение документации Конкурса и хранение документов, связанных с Конкурсом, в течение установленных сроков;
  - 13) организация торжественных церемоний открытия и подведения итогов Конкурса и награждения лауреатов, призеров и победителей Конкурса.
8. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах.
9. Информация о начале приема заявок на Конкурс размещается Институтом на официальных сайтах не позднее чем за 5 дней до начала срока приема заявок.

## **II. Условия участия, требования к документам и материалам**

10. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды (далее – Кандидаты),

соответствующие следующим критериям:

- 1) Кандидат является гражданином Российской Федерации;
- 2) Кандидат не является иностранным агентом в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»;
- 3) постоянное проживание на территории Калининградской области;
- 4) Кандидат не имеет неисполненных обязательств по договору целевого обучения, заключенному с органом местного самоуправления муниципального образования Калининградской области, общеобразовательной организацией, Министерством здравоохранения Калининградской области, Министерством социальной политики Калининградской области, а также подведомственными им учреждениями здравоохранения и социального обслуживания, если такой договор был заключен, и (или) по обязательствам, источником финансирования которых являются средства областного бюджета, если таковые имеются (имелись).

11. В список Кандидатов включаются:

- 1) Кандидаты, выдвигаемые органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – муниципальные органы управления образованием);

2) Кандидаты, отбираемые Институтом.

12. Отбор Кандидатов осуществляется Институтом по итогам проведенных конкурсных процедур, порядок проведения которых утверждается приказом Института, из числа:

1) Кандидатов, выдвигаемых государственными и частными образовательными организациями Калининградской области;

2) Кандидатов, выдвигаемых медицинскими организациями и учреждениями социальной защиты Калининградской области.

13. От каждого муниципального образования для участия в Конкурсе направляется 1 Кандидат – победитель муниципального этапа Конкурса (при невозможности его участия по объективным причинам – участник, занявший 2 место на муниципальном этапе Конкурса), до 3 участников от городского округа «Город Калининград».

14. Институт вправе отобрать не более 1 Кандидата от каждой из категорий, перечисленных в пункте 12 настоящего положения.

15. Победители, призеры и лауреаты региональных конкурсов профессионального мастерства последних 3 лет к участию в Конкурсе не допускаются.

16. Участие в Конкурсе является добровольным.

17. Для участия в Конкурсе необходимо представить в сроки, устанавливаемые ежегодным приказом Министерства, следующие документы:

- 1) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему положению, включающую ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия/ фрагмента урока, а также профессиональное портфолио участника Конкурса по форме согласно приложению № 5 настоящего положения (для Кандидатов, выдвигаемых муниципальным органом управления образованием);

2) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 2 к настоящему положению, включающую ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия/ фрагмента урока, а также профессиональное портфолио участника Конкурса по форме согласно приложению № 5 настоящего положения (для Кандидатов из категорий, перечисленных в пункте 12 настоящего положения);

3) согласие на обработку персональных данных согласно приложению № 3 к настоящему положению;

4) цветную фотографию согласно требованиям, приведенным в приложении № 4 к настоящему положению;

5) скан-копии:

- документа, удостоверяющего личность;
- документа об образовании и квалификации;

– трудовой книжки (или основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже работника, формируемую работодателем в соответствии со статьей 661 Трудового кодекса Российской Федерации);

– свидетельства о регистрации брака (при смене фамилии);

6) выписку из протокола заседания конкурсной комиссии муниципального этапа Конкурса о выдвижении Кандидата для участия в Конкурсе;

7) письмо образовательной организации, медицинской организации и учреждения социальной защиты о согласовании участия в Конкурсе Кандидата (для Кандидатов от Института).

18. Заявки, полученные после окончания срока приема заявок, не допускаются к участию в Конкурсе.

19. Регистрация заявки осуществляется Институтом в день ее поступления.

20. В сроки, установленные ежегодным приказом Министерства, Институт рассматривает заявку и документы, указанные в пункте 15 настоящего положения, и принимает одно из следующих решений:

- 1) о допуске Кандидата к участию в Конкурсе;
- 2) об отказе Кандидату в допуске к участию в Конкурсе.

21. Основаниями для отказа в допуске к участию в Конкурсе являются:

1) несоответствие Кандидата 1 или нескольким критериям, установленным в пункте 10 настоящего положения, и/или соответствие Кандидата критерию, установленному в пункте 15 настоящего положения;

2) представленная заявка не соответствует одному или нескольким требованиям, установленным в пункте 17 настоящего положения и/или предоставление неполного перечня документов, указанных в пункте 17 настоящего положения;

3) предоставление документов позднее срока, установленного ежегодным приказом Министерства;

4) муниципальным органом управления образованием представлено более 1 заявки (для городского округа «Город Калининград» – более 3 заявок). В случае превышения установленного лимита к рассмотрению принимается

заявка, поступившая ранее других. Заявки, поступившие сверх установленного количества, к участию в Конкурсе не допускаются.

5) государственными, частными образовательными организациями Калининградской области, медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты Калининградской области представлено более 1 заявки. В случае превышения установленного лимита к рассмотрению принимается заявка, поступившая ранее других. Заявки, поступившие сверх установленного количества, к участию в Конкурсе не допускаются.

26. Институт в течение 3 рабочих дней со дня принятия решения, указанного в пункте 20 настоящего положения, направляет уведомление о принятии решения о допуске или об отказе в допуске к участию в Конкурсе (с указанием причин отказа) на электронную почту, указанную в заявке.

27. Кандидат, допущенный к участию в Конкурсе, становится конкурсантом.

28. Финансирование расходов, связанных с участием конкурсантов в мероприятиях Конкурса, осуществляется направляющей стороной.

29. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

### **III. Номинации, этапы проведения Конкурса**

30. Конкурс проводится в двух номинациях:

- 1) «Дефектолог года»;
- 2) «Логопед года».

31. Конкурс проводится в 2 этапа, сроки проведения которых устанавливаются ежегодным приказом Министерства.

32. Цель проведения, формат, регламент конкурсных испытаний, порядок оценивания конкурсных испытаний представлены в приложении № 6 к настоящему положению.

33. 1 этап Конкурса (далее – заочный этап) проводится заочно и включает 2 заочных конкурсных испытания: «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» и «Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока участника Конкурса», каждое из которых оценивается членами конкурсной комиссии отдельно.

34. 2 этап Конкурса (далее – очный этап) проводится очно и состоит из 3 конкурсных испытаний: «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании», «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ».

### **IV. Порядок формирования и организация деятельности конкурсной комиссии Конкурса**

35. Для оценивания конкурсных испытаний создается конкурсная комиссия, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

36. Основными задачами конкурсной комиссии являются:

- 1) оценка выполнения конкурсантами конкурсных испытаний;
- 2) определение лауреатов, призеров, победителя Конкурса.

37. В состав конкурсной комиссии включаются:

1) представители исполнительных органов Российской Федерации и Калининградской области;

2) представители муниципальных органов управления образованием;

3) представители образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку по укрупненной группе направлений подготовки/укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

4) представители организаций, подведомственных Министерству;

5) представители общественных организаций;

6) педагогические работники, имеющие почетные звания в сфере образования;

7) победители конкурсов профессионального мастерства предыдущих лет.

38. Члены конкурсной комиссии должны иметь высшее образование.

39. В целях профилактики конфликта интересов в состав конкурсной комиссии не могут входить представители тех организаций, в которых работают конкурсанты.

В случае возникновения конфликта интересов или возможности его возникновения член конкурсной комиссии обязан до начала заседания конкурсной комиссии проинформировать об этом председателя конкурсной комиссии в письменной форме.

40. Конкурсная комиссия является коллегиальным органом, создается ежегодным приказом Министерства и состоит из 8 человек.

41. Работу конкурсной комиссии возглавляет председатель конкурсной комиссии, в случае его отсутствия – его заместитель.

42. Председатель конкурсной комиссии, его заместитель и другие члены конкурсной комиссии осуществляют свою деятельность на общественных началах.

43. Конкурсная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

44. Председатель конкурсной комиссии:

1) осуществляет общее руководство работой конкурсной комиссии;

2) проводит заседания конкурсной комиссии в соответствии с настоящим положением;

3) распределяет обязанности между заместителем председателя и членами конкурсной комиссии, а также определяет ответственного за ведение протокола;

4) обязан знать порядок работы конкурсной комиссии и обязан вести наблюдение за соблюдением настоящего положения;

- 5) назначает заседания конкурсной комиссии;
- 6) консультирует членов конкурсной комиссии по вопросам процедуры проведения Конкурса;
- 7) имеет право проводить открытое обсуждение с членами конкурсной комиссии.

45. В отсутствие председателя конкурсной комиссии его обязанности исполняет заместитель председателя конкурсной комиссии.

- 46. Члены конкурсной комиссии:

  - 1) принимают участие в заседаниях конкурсной комиссии, анализируют и оценивают заявки и выполнение конкурсных испытаний;
  - 2) обязаны соблюдать настоящее положение;
  - 3) должны использовать в своей работе критерии оценивания конкурсных испытаний, установленных настоящим положением;
  - 4) подписывают протокол заседания конкурсной комиссии;
  - 5) имеют право вносить предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса;
  - 6) имеют право высказывать свое мнение при обсуждении итогов Конкурса и при наличии особого мнения оформляют его в письменной форме и прилагают к протоколу конкурсной комиссии не позднее 1 рабочего дня после дня заседания конкурсной комиссии.

47. Все члены конкурсной комиссии обладают равными правами. Каждый член конкурсной комиссии имеет 1 голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов конкурсной комиссии не допускается.

48. Конкурсная комиссия оценивает выполнение конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, приведенными в приложении к настоящему положению.

49. Заседание конкурсной комиссии является правомочным при участии не менее 6 членов конкурсной комиссии.

50. Деятельность конкурсной комиссии прекращается по завершении Конкурса.

51. Информация об итогах каждого из этапов Конкурса, содержащаяся в протоколе, включает:

- 1) дату, время и место проведения рассмотрения заявок/оценивания конкурсных испытаний;
- 2) информацию о конкурсантах, конкурсные испытания которых были оценены;
- 3) информацию о конкурсантах, конкурсные испытания которых не были оценены, с указанием причин;
- 4) последовательность рассмотрения заявок/оценивания конкурсных испытаний, принятное на основании этого решение.

52. В течение 5 рабочих дней с даты подписания протокола заседания конкурсной комиссии по итогам завершения очного этапа Конкурса Министерство издает приказ об утверждении результатов регионального этапа Конкурса, о победителе, призерах, обладателях специальных призов

(при наличии) Конкурса и их награждении.

53. Информация о результатах Конкурса размещается на официальных сайтах в течение 5 рабочих дней со дня принятия приказа Министерства, указанного в пункте 51 настоящего положения.

## **V. Порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса**

53. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, осуществляется по итогам каждого этапа, при этом конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами конкурсной комиссии.

54. До 5 участников в каждой из номинаций Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к участию в очном этапе Конкурса.

55. По результатам проведения конкурсных испытаний очного этапа Конкурса формируется итоговый рейтинг лауреатов в каждой из номинаций.

56. Лауреаты, занявшие второе и третье место в итоговом рейтинге, признаются призерами в номинации.

57. Лауреат, набравший наибольшее количество баллов в итоговом рейтинге, объявляется победителем в соответствующей номинации Конкурса.

58. Министерство вправе устанавливать специальные призы участникам Конкурса.

59. Объявление и награждение лауреатов, призеров и победителей Конкурса осуществляется на торжественном мероприятии.

60. Участникам заочного этапа Конкурса, не прошедшим в очный этап Конкурса, вручаются сертификаты Института, подтверждающие участие в Конкурсе.

61. Лауреатам Конкурса вручаются благодарственные письма Министерства.

62. Победителям, призерам Конкурса и обладателям специального приза (при наличии) вручаются дипломы Министерства.

## **VI. Денежное поощрение педагогическим работникам, ставшим победителем и призерами Конкурса**

63. Победителям, призерам Конкурса и обладателям специального приза устанавливается денежное поощрение за счет средств областного бюджета.

64. Выплата денежного поощрения победителям, призерам и обладателям специальных призов Конкурса, предусмотренная пунктом 63 настоящего положения, осуществляется в размере:

- 1) 175 тысяч рублей – победителю номинации Конкурса;
- 2) 115 тысяч рублей – призерам номинации Конкурса;
- 3) 57,5 тысяч рублей – обладателям специальных призов (при наличии).

65. Руководителям организаций рекомендуется рассмотреть вопрос об установлении надбавки к должностному окладу победителя и призеров Конкурса в следующих размерах:

- 1) 50 % – победителю Конкурса;
- 2) 40 % – призерам Конкурса;
- 3) 30 % – лауреатам Конкурса.

66. Срок действия надбавки – в течение одного учебного года после окончания Конкурса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
 к Проекту положения о проведении  
 регионального этапа Всероссийского  
 конкурса профессионального  
 мастерства  
 «Учитель-дефектолог России»

**ФОРМА ЗАЯВКИ**  
**на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса**  
**профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

**ЗАЯВКА**

---



---

(наименование муниципального органа управления образованием (для победителей муниципального этапа))

выдвигает \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество,

должность, место работы участника конкурса)

победителя/призера муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 202\_ года на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 202\_ года в номинации:

\_\_\_\_\_ (указать номинацию).

Ссылка на видеоролик группового / подгруппового занятия/ фрагмента урока участника Конкурса: \_\_\_\_\_

Приложение:

1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Должность \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 М. П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**  
 к Проекту положения о проведении  
 регионального этапа Всероссийского  
 конкурса профессионального  
 мастерства  
 «Учитель-дефектолог России»

**ФОРМА ЗАЯВКИ**  
**на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса**  
**профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

**ЗАЯВКА**

---



---

(наименование государственной, частной образовательной организации, медицинской организации, учреждения социальной защиты Калининградской области (для Кандидатов, отбираемых институтом))

выдвигает \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество,

---

должность, место работы участника конкурса)

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 202\_\_ года в номинации:

\_\_\_\_\_ (указать номинацию).

Ссылка на видеоролик группового / подгруппового занятия/ фрагмента урока участника Конкурса: \_\_\_\_\_

Приложение:

1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Должность \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 М. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
 к Проекту положения о проведении  
 регионального этапа Всероссийского  
 конкурса профессионального  
 мастерства  
 «Учитель-дефектолог России»

**ФОРМА СОГЛАСИЯ  
 на обработку персональных данных**

СОГЛАСИЕ  
 на обработку персональных данных

г. Калининград

«\_\_\_\_\_» 202\_\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)

\_\_\_\_\_,  
(когда и кем)

зарегистрированный (ая) по  
 адресу: \_\_\_\_\_

настоящим выражаю свое согласие **Министерству образования Калининградской области, государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», на обработку моих персональных данных:**

фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, гражданство, место жительства (регистрации), место работы, данные документа, удостоверяющего личность (паспорта), номер контактного телефона, требующиеся в процессе подготовки и проведения регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России», а также последующих мероприятий, сопряженных с проведением конкурса, путем сбора, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования, распространения (в том числе передачу), публикацию в СМИ, сети Интернет, размещение коллективного (индивидуального) фото- (видео-) моего изображения на информационных ресурсах и печатной продукции вышеуказанных организаций, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими личными персональными данными с учетом федерального законодательства.

Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по своей воле и в своих интересах. Настоящим я подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, Министерство образования Калининградской области, Институт развития образования вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая персональные данные) таким третьим лицам, их агентам и иным уполномоченным лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию, для обработки персональных данных на основании настоящего согласия.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных, я оставляю за собой право отзоваться свое согласие посредством моего письменного заявления, которое может быть направлено в адрес Министерства образования Калининградской области.

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках исполнения Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**  
к Проекту положения о проведении  
регионального этапа Всероссийского  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог России»

**ТРЕБОВАНИЯ К ФОТОГРАФИИ УЧАСТНИКА  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

1. Деловой портрет (студийное фото) с разрешением HD (1280 x 720) (300 dpi), в цифровом виде в формате JPG.
2. Внешний вид – деловая одежда.
3. Поза – небольшой разворот корпуса (плеч), руки опущены или перед собой (но не за спиной и не у лица), легкая улыбка, спокойное выражение лица.
4. Фон – светлый, одного тона.
5. В кадре не допускается присутствие каких-либо предметов и других людей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**  
 к Проекту положения о проведении  
 регионального этапа Всероссийского  
 конкурса профессионального  
 мастерства «Учитель - дефектолог  
 России»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
 участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального  
 мастерства «Учитель-дефектолог России»

---

Фамилия

(фотопортрет  
4\*6 см)

---

имя, отчество

---

муниципальное образование

---

номинация Конкурса

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ ученое звание ( <i>при наличии</i> )	
Название диссертационной работы (работ) ( <i>при наличии</i> )	<i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
<b>3. Работа</b>	
Место работы ( <i>наименование организации в соответствии с уставом</i> )	
Занимаемая должность ( <i>в соответствии с записью в трудовой</i>	

книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке / электронной трудовой книжке, при наличии, или в соответствии с приказом о установлении (подтверждении) квалификационной категории), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Трудовой стаж (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	
<b>4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-	

<p>методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i>, родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
<p>Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i></p>	
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i></p>	<p><i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i></p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с</p>	<p><i>Указать перечень авторских методик, разработанных или</i></p>

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ( <i>наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия</i> )	
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами ( <i>или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях</i> )	
<b>9. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
<b>10. Досуг</b>	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
<b>11. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
<b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытие в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
<b>13. Подборка фотографий</b>	

Портрет 9*13 см	
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырех), одна из которых портретная)	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**  
**к Проекту положения о проведении**  
**регионального этапа Всероссийского**  
**конкурса профессионального мастерства**  
**«Учитель-дефектолог России»**

**СТРУКТУРА, ФОРМАТ, РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ, ПОРЯДОК  
И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

**1. Конкурсные испытания заочного этапа**

**Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио»**

Цель конкурсанта – демонстрация профессиональной компетентности, значимых достижений, инновационного опыта и личностных качеств конкурсанта.

Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование критерия и количество баллов</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	2	3
1.	<p><b>Общие сведения: актуальность предоставленных сведений</b></p> <p>1) портфолио соответствует тематике Конкурса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса – 0 баллов;</li> <li>– портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио – 1 балл;</li> <li>– портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио – 2 балла.</li> </ul>	2
2.	<p><b>Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант: контингент обучающихся с ОВЗ, участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</b></p> <p>1) разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ – 1 балл;</li> <li>– конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ – 2 балла;</li> <li>– конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта – 3 балла).</li> </ul> <p>2) неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития,</li> </ul>	11

1	2	3
	<p>слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет) – 1 балл;</p> <p>– конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – до 2 лет) – 2 балла;</p> <p>– конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет) – 3 балла.</p> <p>3) взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает:</p> <p>– конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.) – 1 балл;</p> <p>– конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант – 2 балла;</p> <p>– конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. – 3 балла.</p> <p>4) участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии:</p> <p>– конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии – 0 баллов;</p> <p>– конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий – 1 балл;</p> <p>– конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций – 2 балла.</p>	

1	2	3
3.	<p><b>Публикации и публичные выступления конкурсанта: наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии); информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом</b></p> <p>1) количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью – 1 балл;</li> <li>– конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статьей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК – 2 балла.</li> </ul> <p>2) соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования – 0 баллов;</li> <li>– публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса – 1 балл;</li> <li>– публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса – 2 балла;</li> <li>– публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно – 3 балла.</li> </ul> <p>3) актуальность и новизна опубликованных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опубликованные материалы являются plagiatом – 0 баллов;</li> <li>– публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт – 1 баллов;</li> <li>– публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем – 2 баллов;</li> <li>– публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения – 3 балла.</li> </ul> <p>4) информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не проводил мероприятия – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант провел 1-2 мероприятия – 1 балл;</li> <li>– конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ – 2 балла.</li> </ul> <p>5) информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года</p>	12

1	2	3
	<p>конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не принял участие в мероприятиях – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях – 1 балл;</li> <li>– конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях – 2 балла.</li> </ul>	
4.	<p><b>Иное: наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта; эссе; особенности представления материалов</b></p> <p>1) информационно насыщенный Интернет - ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурс отсутствует – 0 баллов;</li> <li>– содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса – 1 балл;</li> <li>– содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется – 2 балла;</li> <li>– содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется – 3 балла.</li> </ul> <p>2) особенности написания эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса – 0 баллов;</li> <li>– эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям – 1 балл;</li> <li>– эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса – 2 балла.</li> </ul> <p>3) аргументированность позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позиция не аргументирована – 0 баллов;</li> <li>– предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы – 1 балл;</li> <li>– позиция аргументирована, есть выводы и обобщения – 2 балла.</li> </ul> <p>4) рефлексивность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности – 1 балл;</li> <li>– конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании – 2 балла.</li> </ul> <p>5) культура представления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок – 0 баллов;</li> <li>– представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х) – 1 балл;</li> <li>– представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства – 2 балла.</li> </ul>	11
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>36</b>

## Конкурсное испытание «Видеоролик занятия/ урока участника Конкурса»

Цель конкурсного испытания – демонстрация профессионального мастерства конкурсанта в организации и проведении эффективного коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального образования – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Критерии оценивания видеоролика занятия/ урока участника Конкурса

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<p><b>Соответствие формальным требованиям:</b></p> <p>1) соответствие предъявленным формальным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса – 0 баллов;</li> <li>– ролик соответствует формальным требованиям – 1 балл.</li> </ul>	1
2.	<p><b>Содержание видеоролика:</b></p> <p>1) фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам – 0 баллов;</li> <li>– содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам – 1 балл.</li> </ul> <p>2) соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке</p>	2

1	2	3
	<p>и практике направления коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся – 0 баллов;</li> <li>– отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся – 1 балл.</li> </ul>	
3.	<p><b>Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>1) отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся – 0 баллов;</li> <li>– применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся – 1 балл.</li> </ul> <p>2) дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся – 0 баллов;</li> <li>– материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся – 1 балл.</li> </ul> <p>3) использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства не используются – 0 баллов;</li> <li>– при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства – 1 балл;</li> <li>– при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства – 2 балла.</li> </ul> <p>4) использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства – 0 баллов;</li> <li>– при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен – 1 балл;</li> <li>– при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств – 2 балла.</li> </ul>	6
4.	<p><b>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</b></p> <p>1) четкое формулирование инструкций педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися – 0 баллов;</li> <li>– инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися – 1 балл.</li> </ul> <p>2) включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие – 0 баллов;</li> <li>– обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды</li> </ul>	5

1	2	3
	<p>деятельности в процессе занятия – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия – 2 балла.</li> </ul> <p>3) создание ситуации успешности для всех обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация успешности для всех обучающихся не создается – 0 баллов;</li> <li>– ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся – 1 балл;</li> <li>– ситуация успешности создается для всех обучающихся – 2 балла.</li> </ul>	
<b>Максимальное количество баллов за</b>		<b>14</b>

## 2. Конкурсные испытания очного этапа Конкурса

Очный этап Конкурса состоит из 3 конкурсных испытаний: «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании», «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ».

Последовательность выполнения конкурсных испытаний участниками Конкурса определяется жеребьевкой.

### Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Конкурсант определяет тему самостоятельно. В качестве фокус-группы при необходимости могут выступать другие конкурсанты.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов конкурсной комиссии – до 5 минут.

### Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<p><b>Коммуникативная культура</b></p> <p>1) грамотность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления – 0 баллов;</li> <li>– речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления – 1 балл.</li> </ul> <p>2) ход ведения мастер-класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастер-класс не структурирован, отсутствует план – 0 баллов;</li> <li>– мастер-класс имеет четкую структуру и план – 1 балл.</li> </ul> <p>3) Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») – 0 баллов;</li> </ul>	5

1	2	3
	<p>– речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии – 1 балл.</p> <p>4) сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно наглядного материала – 0 баллов;</li> <li>– материал является малоинформационным, трудно воспринимаемым – 1 балл;</li> <li>наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления – 2 балла.</li> </ul>	
2.	<p><b>Рефлексивная культура</b></p> <p>1) адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов конкурсной комиссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме – 1 балл;</li> <li>– конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме – 2 балла.</li> </ul> <p>2) Критичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию – 1 балл;</li> <li>конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания – 2 балла.</li> </ul>	4
3.	<p><b>Актуальность и методическое обоснование</b></p> <p>1) убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач – 1 балл;</li> <li>– свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами – 2 балла.</li> </ul> <p>2) Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам – 0 баллов;</li> </ul>	4

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью – 1 балл;</li> <li>– методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта – 2 балла.</li> </ul>	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>13</b>

### **Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

Конкурсное испытание проводится с участием всех Конкурсантов.

Регламент проведения: не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование критерия и количество баллов</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	2	3
1.	<p><b>Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования</b></p> <p>1) знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции – 1 балл;</li> <li>– конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения – 2 балла.</li> </ul> <p>2) способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией – 1 балл;</li> <li>– конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями – 2 балла.</li> </ul> <p>3) особенности выбранного подхода к решению задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант использует шаблонные типовые решения – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи – 1 балл.</li> </ul>	5

1	2	3
2.	<p><b>Коммуникативная культура</b></p> <p>1) культура речи и корректное использование понятийного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») – 0 баллов;</li> <li>– речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии – 1 баллов.</li> </ul> <p>2) убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позиция нечеткая, непоследовательная, без обоснования. Аргументация слабая или противоречивая – 0 баллов;</li> <li>– позиция изложена четко и последовательно, с достаточным обоснованием. Аргументация релевантна, но может быть неполной – 1 балл;</li> <li>– позиция изложена максимально четко, последовательно, глубоко обоснована. Аргументация убедительна и подтверждена – 2 балла.</li> </ul>	3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

### **Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»**

Конкурсное испытание проводится конкурсантов с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания:

- открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету;
- самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока;
- ответы на вопросы членов конкурсной комиссии.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Последовательность выполнения конкурсных испытаний конкурсантами определяется жеребьевкой.

Критерии оценивания конкурсантов «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»

№ п/п	Наименование критерия и количество баллов	Максимальный балл
1	2	3
1.	<b>Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики</b>	4

1	2	3
	<p>1) учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации – 1 балл;</li> <li>– конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся – 2 балла.</li> </ul> <p>2) реализация принципов коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия – 0 баллов;</li> <li>– принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены) – 1 балл;</li> <li>– принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока) – 2 балла.</li> </ul>	
2.	<p><b>Информационная и языковая грамотность участника Конкурса</b></p> <p>1) методическая грамотность при построении урока / занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия – 0 баллов;</li> <li>– в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки – 1 балл;</li> <li>– конспект занятия составлен методически грамотно – 2 балла.</li> </ul> <p>2) доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не доступно. – 0 баллов;</li> <li>– доступно с дополнительными пояснениями – 1 балл;</li> <li>– доступно в полном объеме без дополнительных пояснений – 2 балла.</li> </ul> <p>3) использование информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия – 0 баллов;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия – 1 балл.</li> </ul> <p>4) языковая культура участника в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» – 0 баллов;</li> <li>– речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики – 1 балл.</li> </ul>	6
3.	<p><b>Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника</b></p> <p>1) сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия):</p>	8

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций – 1 балл;</li> <li>– конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки – 2 балла.</li> </ul> <p>2) сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций – 1 балл;</li> <li>– конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки – 2 баллов.</li> </ul> <p>3) сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций – 1 балл;</li> <li>– конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки – 2 балла.</li> </ul> <p>4) сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций – 0 баллов;</li> <li>– конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций – 1 балл;</li> <li>– конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки – 2 балла.</li> </ul>	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>18</b>