

Шаблон для представления лучших практик
 по математическому и естественно-научному направлениям для части
 образовательной программы дошкольного образования, формируемой
 участниками образовательных отношений

1. Полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с Уставом):
2. Партнеры реализации практики:
3. Обоснование актуальности

№ п/п	Проблема	Причина(-ы) проблемы	Сложности, испытываемые при разрешении проблемы	Предлагаемое решение в рамках реализации практики
N	<i>Низкий уровень сформированности устойчивого интереса у детей к осознанию закономерностей природных процессов и ответственному отношению к природе</i>	<p>1) Недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросе формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</p> <p>2) отсутствие необходимого материально-технического обеспечения в детском саду</p>	<p>1) Отсутствие разработанной программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</p> <p>2) отсутствие необходимых средств обучения по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</p> <p>3) недостаточный уровень методических знаний и умений педагогических работников в области формирования у детей дошкольного</p>	<p>1) Разработка программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</p> <p>2) составление перечня средств обучения, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</p> <p>3) повышение квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе "Формирование у детей дошкольного</p>

№ п/п	Проблема	Причина(-ы) проблемы	Сложности, испытываемые при разрешении проблемы	Предлагаемое решение в рамках реализации практики
			<i>возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе</i>	<i>возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе"</i>

4. Цель реализации практики (должна отвечать трем условиям — быть конкретной, достижимой и проверяемой; представляется в форме отглагольного существительного):

5. Задачи реализации практики (представляются как перечень шагов по достижению цели)

- 1) ...
- 2) ...

...

6. Период реализации практики (указываются не конкретные даты, а протяженность практики во времени — например, в течение трех месяцев (с октября по декабрь) или в течение учебного года):

7. Категории обучающихся (в т. ч. целевые группы, дети с ОП):

8. Задачи, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности

№ п/п	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты образовательной деятельности
N	<i>Обогащать пространственные представления детей</i>	<i>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку</i>	<i>Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о пространстве; проявляет интерес к предметам окружающего мира,</i>

№ п/п	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты образовательной деятельности
			<i>символам, знакам, моделям</i>

9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (указываются методики, диагностические ситуации и т. д.)

№ п/п	Наименование диагностический методики (автор / авторский коллектив)	Назначение диагностической методики	Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая, текущая)	Ссылка на материалы
N	<i>Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова)</i>	<i>Оценка степени выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в экологическом обучении и общении</i>	<i>Входная, итоговая</i>	https://clck.ru/3Pb637

10. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Образовательная область	Тема	Период работы	Формы работы	Основные элементы содержания изучаемого материала
N	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Осенняя лаборатория «Исследуем листья»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Осенние изменения в природе. строение листа. Зависимость полета падающего листа от его величины и формы</i>

11. Особенности организации образовательного процесса (формы, способы и методы реализации), в том числе для детей с ООП

Степень включенности педагога / применяемые формы	Возможные формы / методы	Способы	Приемы
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, образовательная деятельность в центрах активности).</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности).</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность).</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>Утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия; – наблюдения; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; и т. д. <p>Во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; <p>Вторая половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность, связанная с обустройством рабочего пространства; – игровые ситуации, игры подгруппами; – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты 	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация пространства в саду, ситуация общения с педагогом и / или родителями, самостоятельно</p>	<p>Загадки, игровой персонаж, сюрпризный момент, дидактические карточки, карты-схемы, дидактические игры по теме</p>

12. Роли участников и зоны ответственности

№ п/п	Участник	Роль участника	Зона(-ы) ответственности в процессе реализации практики	Пример(-ы)
N	Старший воспитатель	Методическая	Сопровождение педагогов в процессе реализации практики, в т. ч. консультирование по сложным вопросам	Проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации исследовательской деятельности, посещение занятий, анализ результатов педагогической диагностики

13. Материально-техническое обеспечение (оборудование, игрушки и т. д.)

№ п/п	Наименование	Обоснование необходимости использования (желательно через планируемые результаты)	Ссылка на материалы в интернет-магазине
N	Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) «Логическое мышление»	Предназначен для игровой поддержки развития детей дошкольного возраста. В комплект входят игровые средства (ИС), способствующие формированию у детей представлений о семье и доме, элементарных представлений о характеристиках Земли.	https://tdkarusel.ru/catalog/obrazovatelnye-moduli-fgos-do/tselevoy_komplekt_igrovых_sredstv_tskis_logicheskoe_myshlenie/?ysclid=mgf7matwvx658907519

14. Методическое обеспечение (указываются методические пособия и материалы, необходимые для реализации содержания образовательной деятельности, включая авторские разработки)

№ п/п	Наименование	Автор	Ссылка на пособие в интернет-магазине

<i>N</i>	<i>Mir физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4–7 лет</i>	<i>Веракса Николай Евгеньевич, Галимов Олег Робертович</i>	<i>https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/mir-fizicheskikh-yavleniy-opyty-i-eksperimenty-v-doshkolnom-detstve-4-7-let-fgos-fop/</i>

15. Перечень необходимых локальных нормативных актов для реализации практики в дошкольной образовательной организации (с указанием ссылок на скан-копии документов):

- 1) ...;
 - 2) ...;
- ...