

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЯМ  
ДЛЯ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ, В ФОРМАТЕ СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА**

**1. Общая информация о формате стендового доклада**

Стендовый доклад — это форма представления информации, которая позволяет за короткий промежуток времени донести до аудитории большой объем информации с помощью специально подготовленных материалов.

*Основные характеристики стендового доклада:*

- формат представления — наглядная демонстрация материала в формате электронной презентации и раздаточного материала (также допустимо использование заранее подготовленных стендов, плакатов, оборудования и пр.);
- сочетание визуального и текстового материалов;
- возможность быстрого ознакомления с информацией.

*Правила размещения информации в электронной презентации:*

- логическая последовательность информационных блоков;
- оптимальное соотношение текста и графических изображений;
- четкие границы между логическими разделами;
- единый стиль оформления.

*Типичные ошибки:*

- перегрузка информацией;
- мелкий шрифт;
- отсутствие структуры;
- размытые формулировки.

**2. Требования к стендовому докладу**

Стендовые доклады в рамках стратегической сессии должны представлять собой электронные презентации, демонстрируемые с помощью ноутбуков, предоставляемых институтом, и раздаточного материала. Также допустимо использование заранее подготовленных стендов, плакатов, оборудования и пр., то есть всего того, что позволит максимально выгодно представить практику дошкольной образовательной организации.

**2.1. Требования к электронной презентации**

На первом слайде указывается название практики, оформленное крупным шрифтом. Затем должны быть четко сформулированы актуальность, цель и задачи реализации представляемой практики. Данную информацию лучше представить сжато, с акцентом на ключевых моментах.

Далее указывается период реализации практики, а также визуализация процесса в виде схемы. Пример схемы представлен на *рисунке 1*.



Рисунок 1 — Вариант схемы для описания этапов реализации практики

Оставшиеся слайды отводятся под таблицы, рисунки, графики, сжатый текст, на которых систематизируется ключевая, по мнению дошкольной образовательной организации, информация о практике.

Все элементы электронной презентации располагаются с соблюдением логических связей между блоками. Цветовая гамма выбирается контрастная, но не пестрая. Особое внимание уделяется читаемости текста — все надписи должны легко читаться. Рекомендуется использовать макет электронной презентации, предоставляемой институтом (<https://disk.yandex.ru/d/RPwKA10auyсх-Q>).

Таким образом, стендовый доклад в форме электронной презентации должен содержать следующие элементы:

- а) название практики (по центру, крупным шрифтом; в левом или правом верхнем углу можно разместить логотип организации);
- б) краткое описание практики (актуальность, цель, задачи — не более 2–3 предложений);
- в) период реализации практики (указываются не конкретные даты, а протяженность практики во времени — например, в течение трех месяцев (с октября по декабрь) или в течение учебного года);
- г) алгоритм реализации (ключевые этапы в виде схемы).

## 2.2. Требования к раздаточному материалу

Описываемая практика также должна соответствовать семи требованиям: 1) стандартизированности; 2) технологичности; 3) воспроизводимости (тиражируемости); 4) доказанной эффективности; 5) простоте и быстрой скорости внедрения; 6) экономической целесообразности; 7) нормативно-содержательному соответствуию.

Каждое требование к практике предполагает конкретный вопрос, на который должен быть представлен ответ в 2–3 предложениях. Таблицу необходимо оформить с помощью раздаточного материала в удобном для чтения формате с четким разделением колонок и строк. Раздаточный материал готовится, исходя из количества экспертов (не менее 20 экземпляров).

Макет оформления таблицы с вопросами по каждому требованию к практике представлен в *таблице 1*. При желании дошкольной образовательной организации раздаточный материал может быть расширен дополнительной информацией.

Таблица 1 — Характеристика практики

Требование к практике	Характеристика практики	Практика д/с № ...
Стандартизированность	<i>Насколько практика защищена от субъективной интерпретации?</i>	
Технологичность	<i>Насколько точно можно воспроизвести практику, следуя описанным вами в шаблоне инструкциям?</i>	
Воспроизводимость (тиражируемость)	<i>Будет ли практика так же успешно работать в других детских садах?</i>	
Доказанная эффективность	<i>Есть ли веские доказательства, что эта практика действительно работает и дает заявленные результаты?</i>	
Простота и быстрая скорость внедрения	<i>Насколько легко и быстро детский сад или педагог сможет начать использовать эту практику?</i>	
Экономическая целесообразность	<i>Оправдывают ли получаемые результаты вложенные средства, и является ли эта практика оптимальным способом использования ресурсов детского сада?</i>	
Нормативно-содержательное соответствие	<i>Является ли данная практика законной, безопасной и педагогически обоснованной?</i>	

### **3. Особенности проведения экспертизы практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

Представление практик в формате стендового доклада осуществляется одновременно в трех аудиториях института в течение одного часа. От дошкольной образовательной организации приглашаются не менее двух представителей.

Все представленные практики проходят экспертизу. Цель проведения экспертизы — оценить практику по единой системе критериев для определения ее потенциала быть тиражируемым, эффективным и технологичным «коробочным решением». Эксперты имеют право задавать уточняющие вопросы, обращаться к раздаточному материалу и пр.

Эксперты при проведении экспертизы присвают каждому критерию от 0 до 4 баллов, где *0 баллов* — нет никаких свидетельств или элементов, соответствующих критерию. Практика не соответствует критерию; *1 балл* — имеются отдельные, не связанные между собой элементы, соответствующие критерию. Реализация критерия носит случайный характер; *2 балла* — критерий проявляется, но непоследовательно. Элементы частично связаны, но есть значительные пробелы и недостатки. Реализация зависит от внешних обстоятельств или конкретного исполнителя; *3 балла* — критерий проявляется системно и последовательно. Элементы связаны, и реализация в основном не зависит от внешних обстоятельств. Однако возможны отдельные области для улучшения; *4 балла* — критерий

полностью интегрирован в практику. Реализация является целостной, эффективной и устойчивой. Практика может служить образцом для подражания по данному критерию.

Критерии оценки представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Критерии оценки практик

№ п/п	Критерий	Характеристика критерия	Вопрос, на который отвечает критерий	Оценка критерия (от 0 до 4 баллов)
1.	Стандартизированность	Практика имеет единые, унифицированные и четко обозначенные требования, условия реализации, форматы и инструменты, обеспечивающие ее единообразное выполнение разными исполнителями (педагогами) в разных условиях (группах, детских садах) без потери качества и предсказуемости результата	Насколько практика защищена от субъективной интерпретации?	
2.	Технологичность	Практика представлена как последовательность логичных и управляемых действий (операций), имеющих четкие цели и результаты, что позволяет реализовать ее как детализированный алгоритм без необходимости существенной творческой доработки или импровизации со стороны педагога	Насколько точно можно воспроизвести практику, следуя предоставленным в шаблоне для описания практик инструкциям?	
3.	Воспроизводимость (тиражируемость)	Практика может сохранить заявленную эффективность и основные качественные характеристики при ее повторной реализации разными педагогами в новых для практики условиях (другие группы, детские сады, материально-технические условия)	Будет ли практика так же успешно работать в других детских садах?	

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Характеристика критерия</b>	<b>Вопрос, на который отвечает критерий</b>	<b>Оценка критерия (от 0 до 4 баллов)</b>
4.	Доказанная эффективность	Имеются объективные, измеримые и воспроизводимые данные, подтверждающие, что реализация практики приводит к запланированным позитивным изменениям в развитии детей, и эти изменения являются прямым следствием применения данной практики, а не случайных факторов или внешних влияний	Есть ли веские доказательства, что эта практика действительно работает и дает заявленные результаты?	
5.	Простота и быстрая скорость внедрения	Минимальность организационных, временных и ресурсных барьеров, которые необходимо преодолеть для реализации практики в детском саду	Насколько легко и быстро детский сад или педагог сможет начать использовать эту практику?	
6.	Экономическая целесообразность	Соотношение между достигнутыми образовательными результатами практики и совокупными затратами на ее реализацию и масштабирование, определяющее эффективность использования финансовых и материально-технических ресурсов	Оправдывают ли получаемые результаты вложенные средства, и является ли эта практика оптимальным способом использования ресурсов детского сада?	
7.	Нормативно- содержательное соответствие	Степень соответствия практики действующему законодательству в сфере дошкольного образования, в т. ч. ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН; наличие содержательной целостности практики, научной обоснованности и практической значимости	Является ли данная практика законной, безопасной и педагогически обоснованной?	

Практики (либо элементы практик), набравшие по итогам проведения экспертизы наибольшее количество баллов, будут в дальнейшем преобразованы в «коробочные решения».