



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

07.10.2025 № 797

На № _____ от _____

Руководителям дошкольных
образовательных организаций
(по списку)

Уважаемые коллеги!

Калининградский областной институт развития образования благодарит вас за проявленный интерес и готовность войти в состав рабочей группы по представлению лучших практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений для детей 5–7 лет (далее — рабочей группы).

В связи с формированием рабочей группы, приглашаем вас на установочный семинар, который состоится **15 октября 2025 года в 10.30 по адресу: ул. Томская, 19, ауд. 106.**

На установочном семинаре будут рассмотрены организационные вопросы и особенности заполнения шаблона для оформления лучших практик. Для подготовки к семинару и последующей работе в группе просим вас ознакомиться с шаблоном для представления лучших практик по математическому и естественно-научному направлению для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (*приложение 2*).

Контактное лицо: Колесник Мария Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования, электронная почта: do@koiro.edu.ru, телефон: 8(4012)578-317; 89520537996.

- Приложения:
1. Список организаций-участников рабочей группы на 1 л.
 2. Шаблон для представления лучших практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений на 6 л.

С уважением,
ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 76555314665BE16F5021E1607139E15C
Владелец Зорькина Лилия Алексеевна
Действителен с 23.06.2025 по 16.09.2026

Л. А. Зорькина

Приложение 1
к письму Калининградского областного
института развития образования
от _____ № _____

Список организаций-участников рабочей группы

<i>№ п/п</i>	<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	<i>ФИО руководителя образовательной организации</i>
1.	МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда	Мех Ольга Викторовна
2.	МАДОУ ЦРР д/с № 133	Найкувене Юлия Николаевна
3.	МАДОУ д/с № 78	Блинова Елена Эдуардовна
4.	МАДОУ ЦРР д/с № 122	Панкратьева Анастасия Владимировна
5.	МАДОУ д/с № 125	Арлаускене Екатерина Геннадьевна
6.	МАДОУ д/с № 56	Богачёва Татьяна Валерьевна
7.	МБОУ «Орловская ООШ»	Мациевская Светлана Ивановна
8.	МБДОУ «Детский сад № 5 "Ручеёк"»	Колесниченко Ольга Николаевна
9.	МАДОУ «Детский сад № 6»	Панкова Наталья Сергеевна
10.	МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребёнка»	Полушкина Зульфия Рафеевна
11.	МАДОУ — детский сад № 1	Синявская Наталья Александровна
12.	МАДОУ «Д/с № 1 "Солнышко"»	Рыбакова Татьяна Вячеславовна

Шаблон для представления лучших практик
по математическому и естественно-научному направлениям для части
образовательной программы дошкольного образования, формируемой
участниками образовательных отношений

1. Полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с Уставом):
2. Партнеры реализации практики:
3. Обоснование актуальности

№ п/п	Проблема	Причина(-ы) проблемы	Сложности, испытываемые при разрешении проблемы	Предлагаемое решение в рамках реализации практики
N	Низкий уровень сформированности устойчивого интереса у детей к осознанию закономерностей природных процессов и ответственному отношению к природе	1) Недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросе формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе; 2) отсутствие необходимого материально-технического обеспечения в детском саду	1) Отсутствие разработанной программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе; 2) отсутствие необходимых средств обучения по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе; 3) недостаточный уровень методических знаний и умений	1) Разработка программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе; 2) составление перечня средств обучения, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе; 3) повышение квалификации педагогических работников по

№ п/п	Проблема	Причина(-ы) проблемы	Сложности, испытываемые при разрешении проблемы	Предлагаемое решение в рамках реализации практики
			<i>педагогических работников в области формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе</i>	<i>дополнительной профессиональной программе "Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе"</i>

4. Цель реализации практики (должна отвечать трем условиям — быть конкретной, достижимой и проверяемой; представляется в форме отглагольного существительного):

5. Задачи реализации практики (представляются как перечень шагов по достижению цели)

1) ...

2) ...

...

6. Период реализации практики (указываются не конкретные даты, а протяженность практики во времени — например, в течение трех месяцев (с октября по декабрь) или в течение учебного года):

7. Категории обучающихся (в т. ч. целевые группы, дети с ООП):

8. Задачи, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности

№ п/п	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты образовательной деятельности
<i>N</i>	<i>Обогащать пространственные представления детей</i>	<i>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по</i>	<i>Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о</i>

№ п/п	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Планируемые результаты образовательной деятельности
		<i>схеме, плану, на странице тетради в клетку</i>	<i>пространстве; проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям</i>

9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (указываются методики, диагностические ситуации и т. д.)

№ п/п	Наименование диагностический методики (автор / авторский коллектив)	Назначение диагностической методики	Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая, текущая)	Ссылка на материалы
<i>N</i>	<i>Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова)</i>	<i>Оценка степени выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в экологическом обучении и общении</i>	<i>Входная, итоговая</i>	https://clck.ru/3Pb637

10. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Образовательная область	Тема	Период работы	Формы работы	Основные элементы содержания изучаемого материала
<i>N</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Осенняя лаборатория «Исследуем листья»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Осенние изменения в природе. строение листа. Зависимость полета падающего листа от его величины и формы</i>

№ п/п	Образовательная область	Тема	Период работы	Формы работы	Основные элементы содержания изучаемого материала

11. Особенности организации образовательного процесса (формы, способы и методы реализации), в том числе для детей с ООП

Степень включенности педагога / применяемые формы	Возможные формы / методы	Способы	Приемы
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, образовательная деятельность в центрах активности).</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности).</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность).</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>Утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия; – наблюдения; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; и т. д. <p>Во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; <p>Вторая половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность, связанная с обустройством рабочего пространства; – игровые ситуации, игры подгруппами; – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты 	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация пространства в саду, ситуация общения с педагогом и / или родителями, самостоятельно</p>	<p>Загадки, игровой персонаж, сюрпризный момент, дидактические карточки, карты-схемы, дидактические игры по теме</p>

Степень включенности педагога / применяемые формы	Возможные формы / методы	Способы	Приемы

12. Роли участников и зоны ответственности

№ п/п	Участник	Роль участника	Зона(-ы) ответственности в процессе реализации практики	Пример(-ы)
<i>N</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>Методическая</i>	<i>Сопровождение педагогов в процессе реализации практики, в т. ч. консультирование по сложным вопросам</i>	<i>Проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации исследовательской деятельности, посещение занятий, анализ результатов педагогической диагностики</i>

13. Материально-техническое обеспечение (оборудование, игрушки и т. д.)

№ п/п	Наименование	Обоснование необходимости использования (желательно через планируемые результаты)	Ссылка на материалы в интернет-магазине
<i>N</i>	<i>Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) «Логическое мышление»</i>	<i>Предназначен для игровой поддержки развития детей дошкольного возраста. В комплект входят игровые средства (ИС), способствующие формированию у детей представлений о семье и доме, элементарных представлений о характеристиках Земли.</i>	https://tdkarusel.ru/catalog/o-brazovatelnye-moduli-fgos-do/tselevoy_komplekt_igrovykh_sredstv_tskis_logicheskoe_myshlenie/?ysclid=mgf7matwvx658907519

№ п/п	Наименование	Обоснование необходимости использования (желательно через планируемые результаты)	Ссылка на материалы в интернет-магазине

14. Методическое обеспечение (указываются методические пособия и материалы, необходимые для реализации содержания образовательной деятельности, включая авторские разработки)

№ п/п	Наименование	Автор	Ссылка на пособие в интернет-магазине
<i>N</i>	<i>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4–7 лет</i>	<i>Веракса Николай Евгеньевич, Галимов Олег Робертович</i>	https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/mir-fizicheskikh-yavleniy-opyty-i-eksperimenty-v-doshkolnom-detstve-4-7-let-fgos-fop/

15. Перечень необходимых локальных нормативных актов для реализации практики в дошкольной образовательной организации (с указанием ссылок на скан-копии документов):

- 1) ...;
- 2) ...;
- ...