



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

07.10.2025 № 797

На № _____ от _____

Руководителям дошкольных
образовательных организаций
(по списку)

Уважаемые коллеги!

Калининградский областной институт развития образования благодарит вас за проявленный интерес и готовность войти в состав рабочей группы по представлению лучших практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений для детей 5–7 лет (далее — рабочей группы).

В связи с формированием рабочей группы, приглашаем вас на установочный семинар, который состоится **15 октября 2025 года в 10.30 по адресу: ул. Томская, 19, ауд. 106.**

На установочном семинаре будут рассмотрены организационные вопросы и особенности заполнения шаблона для оформления лучших практик. Для подготовки к семинару и последующей работе в группе просим вас ознакомиться с шаблоном для представления лучших практик по математическому и естественно-научному направлению для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (*приложение 2*).

Контактное лицо: Колесник Мария Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования, электронная почта: do@koiro.edu.ru, телефон: 8(4012)578-317; 89520537996.

- Приложения:
1. Список организаций-участников рабочей группы на 1 л.
 2. Шаблон для представления лучших практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений на 6 л.

С уважением,
ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 76555314665BE16F5021E1607139E15C
Владелец **Зорькина Лилия Алексеевна**
Действителен с 23.06.2025 по 16.09.2026

Л. А. Зорькина

Приложение 1
 к письму Калининградского областного
 института развития образования
 от _____ № _____

Список организаций-участников рабочей группы

| <i>№ n/n</i> | <i>Сокращенное наименование образовательной организации</i> | <i>ФИО руководителя образовательной организации</i> |
|------------------|---|---|
| 1. | МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда | Мех Ольга Викторовна |
| 2. | МАДОУ ЦРР д/с № 133 | Найкувене Юлия Николаевна |
| 3. | МАДОУ д/с № 78 | Блинова Елена Эдуардовна |
| 4. | МАДОУ ЦРР д/с № 122 | Панкратьева Анастасия Владимировна |
| 5. | МАДОУ д/с № 125 | Арлаускене Екатерина Геннадьевна |
| 6. | МАДОУ д/с № 56 | Богачёва Татьяна Валерьевна |
| 7. | МБОУ «Орловская ООШ» | Мациевская Светлана Ивановна |
| 8. | МБДОУ «Детский сад № 5 "Ручеёк"» | Колесниченко Ольга Николаевна |
| 9. | МАДОУ «Детский сад № 6» | Панкова Наталья Сергеевна |
| 10. | МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребёнка» | Полушкина Зульфия Рафековна |
| 11. | МАДОУ — детский сад № 1 | Синявская Наталья Александровна |
| 12. | МАДОУ «Д/с № 1 "Солнышко"» | Рыбакова Татьяна Вячеславовна |

Приложение 2
к письму Калининградского областного
института развития образования
от _____ № _____

Шаблон для представления лучших практик
по математическому и естественно-научному направлениям для части
образовательной программы дошкольного образования, формируемой
участниками образовательных отношений

1. Полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с Уставом):
2. Партнеры реализации практики:
3. Обоснование актуальности

| № п/п | Проблема | Причина(-ы) проблемы | Сложности, испытываемые при разрешении проблемы | Предлагаемое решение в рамках реализации практики |
|----------|--|---|--|--|
| N | <i>Низкий уровень сформированности устойчивого интереса у детей к осознанию закономерностей природных процессов и ответственному отношению к природе</i> | <p><i>1) Недостаточная методическая компетентность педагогических работников в вопросе формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</i></p> <p><i>2) отсутствие необходимого материально-технического обеспечения в детском саду</i></p> | <p><i>1) Отсутствие разработанной программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</i></p> <p><i>2) отсутствие необходимых средств обучения по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</i></p> <p><i>3) недостаточный уровень методических знаний и умений</i></p> | <p><i>1) Разработка программы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</i></p> <p><i>2) составление перечня средств обучения, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе;</i></p> <p><i>3) повышение квалификации педагогических работников по</i></p> |

| № п/п | Проблема | Причина(-ы) проблемы | Сложности, испытываемые при разрешении проблемы | Предлагаемое решение в рамках реализации практики |
|----------|----------|-------------------------|--|--|
| | | | педагогических работников в области формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе | дополнительной профессиональной программе "Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к пониманию природных явлений и бережного отношения к природе" |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Цель реализации практики (должна отвечать трем условиям — быть конкретной, достижимой и проверяемой; представляется в форме отглагольного существительного):

5. Задачи реализации практики (представляются как перечень шагов по достижению цели)

1) ...

2) ...

...

6. Период реализации практики (указываются не конкретные даты, а протяженность практики во времени — например, в течение трех месяцев (с октября по декабрь) или в течение учебного года):

7. Категории обучающихся (в т. ч. целевые группы, дети с ООП):

8. Задачи, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности

| № п/п | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|----------|--|---|---|
| N | Обогащать пространственные представления детей | Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о |

| № п/п | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|----------|--|---|--|
| | | <i>схеме, плану, на странице тетради в клетку</i> | <i>пространстве; проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (указываются методики, диагностические ситуации и т. д.)

| № п/п | Наименование диагностический методики (автор / авторский коллектив) | Назначение диагностической методики | Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая, текущая) | Ссылка на материалы |
|----------|---|--|---|---|
| N | <i>Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова)</i> | <i>Оценка степени выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в экологическом обучении и общении</i> | <i>Входная, итоговая</i> | https://clck.ru/3Pb637 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

10. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Образовательная область | Тема | Период работы | Формы работы | Основные элементы содержания изучаемого материала |
|----------|------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------|--|
| N | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Осенняя лаборатория «Исследуем листья»</i> | <i>1 неделя</i> | <i>Проектная деятельность</i> | <i>Осенние изменения в природе. строение листа. Зависимость полета падающего листа от его величины и формы</i> |
| | | | | | |

| № п/п | Образовательная область | Тема | Период работы | Формы работы | Основные элементы содержания изучаемого материала |
|----------|----------------------------|------|------------------|-----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

11. Особенности организации образовательного процесса (формы, способы и методы реализации), в том числе для детей с ООП

| Степень включенности педагога / применяемые формы | Возможные формы / методы | Способы | Приемы |
|--|---|--|--|
| <p>Взрослый организует (занятия, мастерские, образовательная деятельность в центрах активности).</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности).</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность).</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p> | <p>Утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия; – наблюдения; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; и т. д. <p>Во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; <p>Вторая половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность, связанная с обустройством рабочего пространства; – игровые ситуации, игры подгруппами; – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты | <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация пространства в саду, ситуация общения с педагогом и / или родителями, самостоятельно</p> | <p>Загадки, игровой персонаж, сюрпризный момент, дидактические карточки, карты-схемы, дидактические игры по теме</p> |

| Степень включенности педагога / применяемые формы | Возможные формы / методы | Способы | Приемы |
|---|--------------------------|---------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Роли участников и зоны ответственности

| № п/п | Участник | Роль участника | Зона(-ы) ответственности в процессе реализации практики | Пример(-ы) |
|-------|---------------------|----------------|--|---|
| N | Старший воспитатель | Методическая | Сопровождение педагогов в процессе реализации практики, в т. ч. консультирование по сложным вопросам | Проведение консультаций для воспитателей по вопросам организации исследовательской деятельности, посещение занятий, анализ результатов педагогической диагностики |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

13. Материально-техническое обеспечение (оборудование, игрушки и т. д.)

| № п/п | Наименование | Обоснование необходимости использования (желательно через планируемые результаты) | Ссылка на материалы в интернет-магазине |
|-------|---|--|---|
| N | Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) «Логическое мышление» | Предназначен для игровой поддержки развития детей дошкольного возраста. В комплект входят игровые средства (ИС), способствующие формированию у детей представлений о семье и доме, элементарных представлений о характеристиках Земли. | https://tdkarusel.ru/catalog/obrazovatelnye-moduli-fgos-do/tselevoy_komplekt_igrovyykh_sredstv_tskis_logicheskoe_myshlenie/?ysclid=mgf7matwvx658907519 |
| | | | |
| | | | |

| № п/п | Наименование | Обоснование необходимости использования (желательно через планируемые результаты) | Ссылка на материалы в интернет-магазине |
|----------|--------------|---|--|
| | | | |

14. Методическое обеспечение (указываются методические пособия и материалы, необходимые для реализации содержания образовательной деятельности, включая авторские разработки)

| № п/п | Наименование | Автор | Ссылка на пособие в интернет-магазине |
|----------|---|--|---|
| N | <i>Mир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4–7 лет</i> | <i>Веракса Николай Евгеньевич, Галимов Олег Робертович</i> | https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigidlya-dou/mir-fizicheskikh-yavleniy-opyty-i-eksperimenty-v-doshkolnom-detstve-4-7-let-fgos-fop/ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

15. Перечень необходимых локальных нормативных актов для реализации практики в дошкольной образовательной организации (с указанием ссылок на скан-копии документов):

- 1) ...;
 - 2) ...;
- ...