



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

06.11.2025 № 957

На № _____ от _____

Руководителям дошкольных
образовательных организаций
(по списку)

Уважаемые коллеги!

Информируем вас о том, что первая стратегическая сессия в рамках проекта по разработке и реализации «коробочных решений» по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, состоится **20 ноября 2025 года в 10.30 по адресу: ул. Томская, 19**. Регистрация участников стратегической сессии пройдет в ауд. 205. На представление лучших практик приглашаются не менее 2 участников от дошкольной образовательной организации. Просим представителей рабочих групп прибыть на мероприятие не позднее чем за час до его начала.

Направляем рекомендации по представлению лучших практик в формате стендового доклада (*приложение 2*).

Для подготовки к стратегической сессии приглашаем принять участие в вебинаре, который состоится **11 ноября 2025 года в 12.00** по ссылке <https://max.ru/join/Ws51mtWagri2FVW-LOJzESnwiNVQoGQQJweExUidJ10>.

Контактное лицо: Колесник Мария Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования, электронная почта: do@koiro.edu.ru, телефон: 8(4012)578-317; 89520537996.

- Приложения:
1. Список организаций-участников стратегической сессии на 1 л.
 2. Рекомендации по представлению лучших практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в формате стендового доклада на 6 л.

С уважением,
ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 76555314665BE16F5021E1607139E15C
Владелец Зорькина Лилия Алексеевна
Действителен с 23.06.2025 по 16.09.2026

Л. А. Зорькина

Приложение 1
к письму Калининградского областного
института развития образования
от _____ № _____

Список организаций-участников стратегической сессии

<i>№ п/п</i>	<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	<i>ФИО руководителя образовательной организации</i>
1.	МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда	Мех Ольга Викторовна
2.	МАДОУ ЦРР д/с № 133	Найкувене Юлия Николаевна
3.	МАДОУ д/с № 78	Блинова Елена Эдуардовна
4.	МАДОУ ЦРР д/с № 122	Панкратьева Анастасия Владимировна
5.	МАДОУ д/с № 125	Арлаускене Екатерина Геннадьевна
6.	МАДОУ д/с № 56	Богачёва Татьяна Валерьевна
7.	МБОУ «Орловская ООШ»	Мациевская Светлана Ивановна
8.	МБДОУ «Детский сад № 5 "Ручеек"»	Колесниченко Ольга Николаевна
9.	МАДОУ «Детский сад № 6»	Панкова Наталья Сергеевна
10.	МАДОУ «Детский сад №11 Центр развития ребёнка»	Полушкина Зульфия Рафиковна
11.	МАДОУ — детский сад № 1	Синявская Наталья Александровна
12.	МАДОУ «Д/с № 1 "Солнышко"»	Рыбакова Татьяна Вячеславовна

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЛЯ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, В ФОРМАТЕ СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА**

1. Общая информация о формате стендового доклада

Стендовый доклад — это форма представления информации, которая позволяет за короткий промежуток времени донести до аудитории большой объем информации с помощью специально подготовленных материалов.

Основные характеристики стендового доклада:

— формат представления — наглядная демонстрация материала в формате электронной презентации и раздаточного материала (также допустимо использование заранее подготовленных стендов, плакатов, оборудования и пр.);

— сочетание визуального и текстового материалов;

— возможность быстрого ознакомления с информацией.

Правила размещения информации в электронной презентации:

— логическая последовательность информационных блоков;

— оптимальное соотношение текста и графических изображений;

— четкие границы между логическими разделами;

— единый стиль оформления.

Типичные ошибки:

— перегрузка информацией;

— мелкий шрифт;

— отсутствие структуры;

— размытые формулировки.

2. Требования к стендовому докладу

Стендовые доклады в рамках стратегической сессии должны представлять собой электронные презентации, демонстрируемые с помощью ноутбуков, предоставляемых институтом, и раздаточного материала. Также допустимо использование заранее подготовленных стендов, плакатов, оборудования и пр., то есть всего того, что позволит максимально выгодно представить практику дошкольной образовательной организации.

2.1. Требования к электронной презентации

На первом слайде указывается название практики, оформленное крупным шрифтом. Затем должны быть четко сформулированы актуальность, цель и задачи реализации представляемой практики. Данную информацию лучше представить сжато, с акцентом на ключевых моментах.

Далее указывается период реализации практики, а также визуализация процесса в виде схемы. Пример схемы представлен на *рисунке 1*.



Рисунок 1 — Вариант схемы для описания этапов реализации практики

Оставшиеся слайды отводятся под таблицы, рисунки, графики, сжатый текст, на которых систематизируется ключевая, по мнению дошкольной образовательной организации, информация о практике.

Все элементы электронной презентации располагаются с соблюдением логических связей между блоками. Цветовая гамма выбирается контрастная, но не пестрая. Особое внимание уделяется читаемости текста — все надписи должны легко читаться. Рекомендуется использовать макет электронной презентации, предоставляемой институтом (<https://disk.yandex.ru/d/RPwKAl0auycx-Q>).

Таким образом, стендовый доклад в форме электронной презентации должен содержать следующие элементы:

- а) название практики (по центру, крупным шрифтом; в левом или правом верхнем углу можно разместить логотип организации);
- б) краткое описание практики (актуальность, цель, задачи — не более 2–3 предложений);
- в) период реализации практики (указываются не конкретные даты, а протяженность практики во времени — например, в течение трех месяцев (с октября по декабрь) или в течение учебного года);
- г) алгоритм реализации (ключевые этапы в виде схемы).

2.2. Требования к раздаточному материалу

Описываемая практика также должна соответствовать семи требованиям: 1) стандартизованности; 2) технологичности; 3) воспроизводимости (тиражируемости); 4) доказанной эффективности; 5) простоте и быстрой скорости внедрения; 6) экономической целесообразности; 7) нормативно-содержательному соответствию.

Каждое требование к практике предполагает конкретный вопрос, на который должен быть представлен ответ в 2–3 предложениях. Таблицу необходимо оформить с помощью раздаточного материала в удобном для чтения формате с четким разделением колонок и строк. Раздаточный материал готовится, исходя из количества экспертов (не менее 20 экземпляров).

Макет оформления таблицы с вопросами по каждому требованию к практике представлен в *таблице 1*. При желании дошкольной образовательной организации раздаточный материал может быть расширен дополнительной информацией.

Таблица 1 — Характеристика практики

Требование к практике	Характеристика практики	Практика д/с № ...
Стандартизированность	<i>Насколько практика защищена от субъективной интерпретации?</i>	
Технологичность	<i>Насколько точно можно воспроизвести практику, следуя описанным вами в шаблоне инструкциям?</i>	
Воспроизводимость (тиражируемость)	<i>Будет ли практика так же успешно работать в других детских садах?</i>	
Доказанная эффективность	<i>Есть ли веские доказательства, что эта практика действительно работает и дает заявленные результаты?</i>	
Простота и быстрая скорость внедрения	<i>Насколько легко и быстро детский сад или педагог сможет начать использовать эту практику?</i>	
Экономическая целесообразность	<i>Оправдывают ли получаемые результаты вложенные средства, и является ли эта практика оптимальным способом использования ресурсов детского сада?</i>	
Нормативно-содержательное соответствие	<i>Является ли данная практика законной, безопасной и педагогически обоснованной?</i>	

3. Особенности проведения экспертизы практик по математическому и естественно-научному направлениям для части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Представление практик в формате стендового доклада осуществляется одновременно в трех аудиториях института в течение одного часа. От дошкольной образовательной организации приглашаются не менее двух представителей.

Все представленные практики проходят экспертизу. Цель проведения экспертизы — оценить практику по единой системе критериев для определения ее потенциала быть тиражируемым, эффективным и технологичным «коробочным решением». Эксперты имеют право задавать уточняющие вопросы, обращаться к раздаточному материалу и пр.

Эксперты при проведении экспертизы присвоят каждому критерию от 0 до 4 баллов, где 0 баллов — нет никаких свидетельств или элементов, соответствующих критерию. Практика не соответствует критерию; 1 балл — имеются отдельные, не связанные между собой элементы, соответствующие критерию. Реализация критерия носит случайный характер; 2 балла — критерий проявляется, но непоследовательно. Элементы частично связаны, но есть значительные пробелы и недостатки. Реализация зависит от внешних обстоятельств или конкретного исполнителя; 3 балла — критерий проявляется системно и последовательно. Элементы связаны, и реализация в основном не зависит от внешних обстоятельств. Однако возможны отдельные области для улучшения; 4 балла — критерий

полностью интегрирован в практику. Реализация является целостной, эффективной и устойчивой. Практика может служить образцом для подражания по данному критерию.

Критерии оценки представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Критерии оценки практик

№ п/п	Критерий	Характеристика критерия	Вопрос, на который отвечает критерий	Оценка критерия (от 0 до 4 баллов)
1.	Стандартизированность	Практика имеет единые, унифицированные и четко обозначенные требования, условия реализации, форматы и инструменты, обеспечивающие ее единообразное выполнение разными исполнителями (педагогами) в разных условиях (группах, детских садах) без потери качества и предсказуемости результата	Насколько практика защищена от субъективной интерпретации?	
2.	Технологичность	Практика представлена как последовательность логичных и управляемых действий (операций), имеющих четкие цели и результаты, что позволяет реализовать ее как детализированный алгоритм без необходимости существенной творческой доработки или импровизации со стороны педагога	Насколько точно можно воспроизвести практику, следуя предоставленным в шаблоне для описания практик инструкциям?	
3.	Воспроизводимость (тиражируемость)	Практика может сохранить заявленную эффективность и основные качественные характеристики при ее повторной реализации разными педагогами в новых для практики условиях (другие группы, детские сады, материально-технические условия)	Будет ли практика так же успешно работать в других детских садах?	

№ п/п	Критерий	Характеристика критерия	Вопрос, на который отвечает критерий	Оценка критерия (от 0 до 4 баллов)
4.	Доказанная эффективность	Имеются объективные, измеримые и воспроизводимые данные, подтверждающие, что реализация практики приводит к запланированным позитивным изменениям в развитии детей, и эти изменения являются прямым следствием применения данной практики, а не случайных факторов или внешних влияний	Есть ли веские доказательства, что эта практика действительно работает и дает заявленные результаты?	
5.	Простота и быстрая скорость внедрения	Минимальность организационных, временных и ресурсных барьеров, которые необходимо преодолеть для реализации практики в детском саду	Насколько легко и быстро детский сад или педагог сможет начать использовать эту практику?	
6.	Экономическая целесообразность	Соотношение между достигнутыми образовательными результатами практики и совокупными затратами на ее реализацию и масштабирование, определяющее эффективность использования финансовых и материально-технических ресурсов	Оправдывают ли получаемые результаты вложенные средства, и является ли эта практика оптимальным способом использования ресурсов детского сада?	
7.	Нормативно-содержательное соответствие	Степень соответствия практики действующему законодательству в сфере дошкольного образования, в т. ч. ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН; наличие содержательной целостности практики, научной обоснованности и практической значимости	Является ли данная практика законной, безопасной и педагогически обоснованной?	

Практики (либо элементы практик), набравшие по итогам проведения экспертизы наибольшее количество баллов, будут в дальнейшем преобразованы в «коробочные решения».