

Рекомендации для организатора в аудитории по работе в системе тестирования при проведении национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2025/2026 учебном году по оценке функциональной грамотности

Данная инструкция предназначена для организатора в аудитории. Организатор в аудитории может помогать участникам в случае возникновения вопросов по работе системы тестирования (например, участник не прокрутил ползунок вниз и не видит окошко, в которое нужно вводить ответ), но не может помогать участникам с решением заданий, выбором правильного ответа, а также наводить на решение.

Диагностическая работа для оценки функциональной грамотности

В Национальных сопоставительных исследованиях (НСИ) в 2025 году оцениваются четыре вида функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая.

Каждый обучающийся в личном кабинете системы тестирования увидит **три блока заданий** (для трех видов грамотности соответственно) и **Анкету** участника исследования.

Выполнять блоки диагностической работы нужно в том порядке, в котором они представлены в личном кабинете – то есть начинать с блока, расположенного первым в списке. Остальные блоки будут неактивными (нажать на них не получится) до завершения предыдущего: после завершения первого блока станет доступен второй, после его завершения – третий и т. д.

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1]	2025		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1] Для начала теста необходимо завершить тесты: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1]	2025		
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1] Для начала теста необходимо завершить тесты: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1]; ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ [9.1]	2025		

Рисунок 1. Пример представления на экране блоков диагностической работы для оценки функциональной грамотности

Количество заданий в разных блоках может различаться. Перед началом работы обучающийся увидит, сколько заданий предстоит решить в данном блоке. На выполнение каждого блока отводится ровно 20 минут.

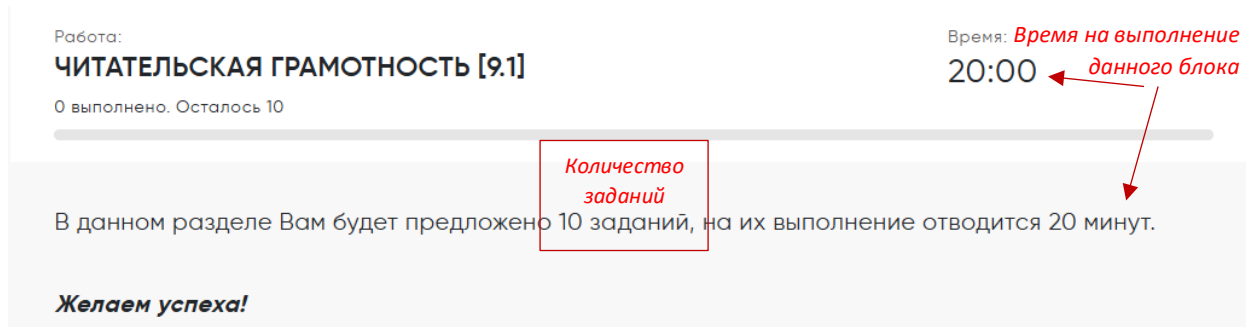


Рисунок 2. Пример инструкции перед выполнением блока заданий по читательской грамотности

По истечении 20 минут блок заданий автоматически завершится, **ответы обучающегося будут сохранены**. Если участник выполнил задания быстрее, чем за 20 минут, он сможет самостоятельно завершить выполнение данного блока досрочно, нажав на кнопку «Завершить тест». В конце каждого блока появится информационный слайд с сообщением о том, что были выполнены все задания, можно проверить свои ответы или завершить работу с данным блоком (разделом диагностической работы). После нажатия кнопки «Завершить тест» вернуться к данному блоку будет невозможно.

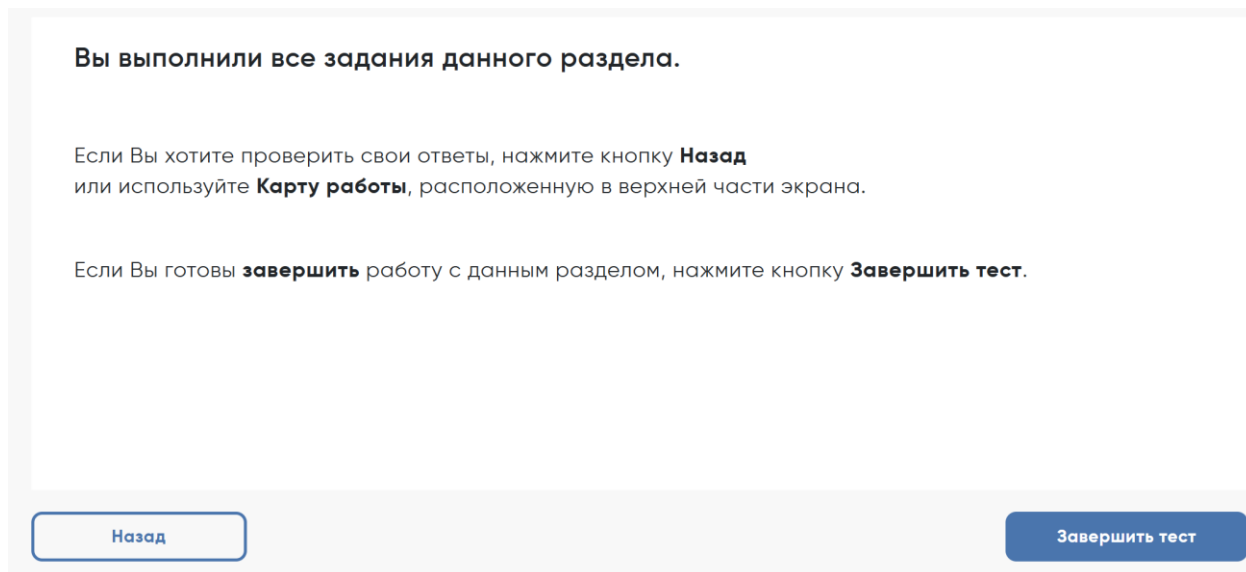


Рисунок 3. Информационный слайд в конце блока

Ограничение времени выполнения установлено только для блоков диагностической работы по функциональной грамотности. Время на заполнение Анкеты участника не ограничено.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

Количество заданий

3. ЭКОТУРИЗМ. Задание 3 из 5

Прочитайте текст «Блог старого лесника» и выполните задание.

Вопрос:
Что, по мнению автора блога, будет разрушением самой экосистемы Балтийской косы?

Инструкция:
Отметьте **один** верный ответ.

- ☐ лесные пожары
- ☐ загрязнение косы мусором
- ☐ свободный перенос песка в леса
- ☐ зарастание колючим кустарником

БЛОГ

Блог старого лесника



Любой туризм наносит ущерб заповедной природе. Даже пеший турист приносит в заповедник очень много беспокойства. Прошёл один человек – взлетела птица с гнезда, прошёл другой – ещё раз взлетела, прошёл третий – взлетела и не вернулась: пропала кладка, погибло гнездо со всеми птенцами. Прошло сто человек – не стало птиц, прошла тысяча – исчезли из заповедника звери, прошёл миллион – пропала растительность.

Шаги людей, лошадей меняют структуру почвы, угнетают корни растений. Вода загрязняется бытовыми стоками. В итоге потоки туристов уносят в

Рисунок 4. Пример задания для оценки функциональной грамотности

Большинство заданий для оценки функциональной грамотности организованы как **комплексные задания**:

- представлена некоторая ситуация и несколько заданий к ней;
- количество заданий в данном комплексе указано в названии задания (например, «Задание 3 из 5» означает, что в данном комплексе будет пять заданий, сейчас Вы видите третье из них);
- ситуация может быть представлена в разных формах: текст, график, диаграмма, схема и т. д.
- экран поделен на две части: справа описывается ситуация (в виде текста, графика, схемы и т. д.), а в левой части представлены вопросы и инструкции;
- инструкции к заданию выделены курсивом (например, «прочитайте текст», «отметьте все верные варианты ответа»).

Формат ответов

В диагностической работе для оценки функциональной грамотности обучающихся могут использоваться следующие **типы заданий по формату ответов**:

- с выбором одного ответа;
- с выбором нескольких ответов;
- с комплексным множественным выбором;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным полным (развёрнутым) ответом;

- комплексное задание с выбором ответа и объяснением;
- на выделение слов или фрагментов текста;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности.

Инструкции к заданиям

Инструкция к каждому заданию выделена курсивом. В инструкциях может быть указано, сколько вариантов ответа нужно отметить (например, «Отметьте два утверждения»), иногда количество требуемых вариантов ответов может быть не ограничено (например, «Отметьте все верные варианты ответа»).

3. ЗА КАРТОЙ В БАНК. Задание 3 из 5.

Прочитайте текст справа.

Выберите комментарии, в которых содержатся указания на финансовые последствия, с которыми сталкиваются пользователи нескольких банковских карт.

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- ☐ Пользователь Маргарита
- ☐ Пользователь Дмитрий
- ☐ Пользователь Евгений
- ☐ Пользователь Сергей

– Мне кажется, что пользователи большого числа карт встречаются с определёнными трудностями, – решила озвучить свои сомнения София. – Давай посмотрим их комментарии в интернете.

Пользователь Маргарита
Годовое обслуживание всех карт и оплата мобильного банка требует дополнительных трат 😞😞😞.

Пользователь Дмитрий
Пришлось установить несколько приложений от разных банков на смартфон. Я уже в них запутался!!!

Пользователь Евгений
👹 это какой-то кошмар! Пумп

Рисунок 5. Пример задания с выбором нескольких ответов

Ограничения на ввод символов

В заданиях со свободным ответом может быть указано, в каком виде нужно вводить ответ (например, только число). Если участник исследования введет ответ, не соответствующий формату, появится служебное сообщение с подсказкой.

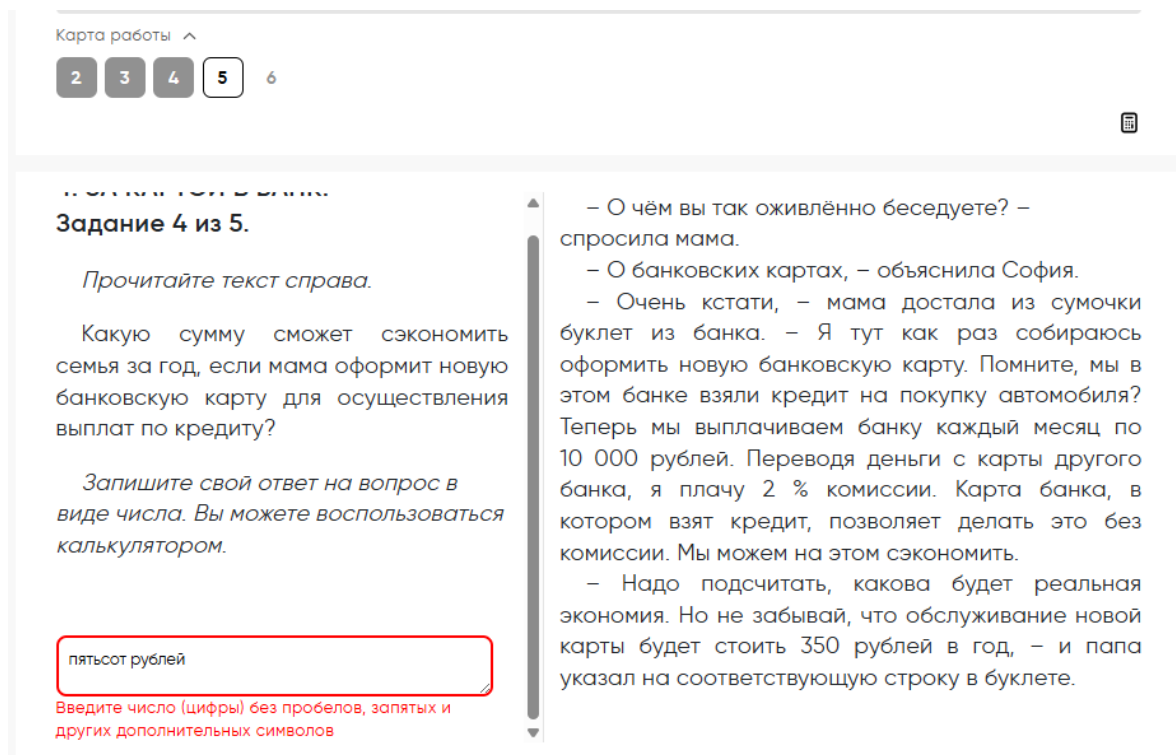


Рисунок 6. Пример служебного сообщения (ограничение на вводимые символы)

Полоса прокрутки

Некоторые задания не полностью помещаются в видимую часть экрана, из-за чего участник исследования может не увидеть сразу полное описание ситуации, вопрос или варианты ответов. В таких случаях обращайте внимание на полосу прокрутки. Переместите ползунок вниз, чтобы полностью увидеть текст.

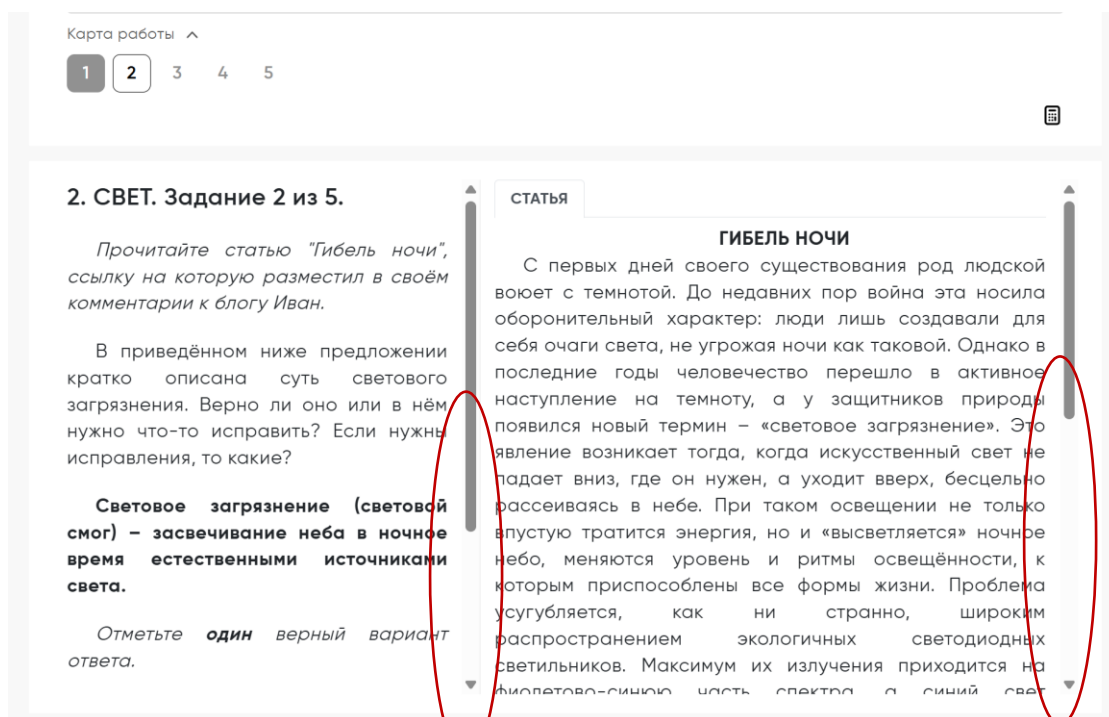


Рисунок 7. Полоса прокрутки

Работа с калькулятором, встроенным в тестирующую систему

Использования дополнительных материалов и оборудования для выполнения диагностической работы не требуется.

В процессе выполнения заданий участникам **разрешается пользоваться калькулятором**, встроенным в тестирующую систему, а также ручкой и листами чистой бумаги для ведения черновых записей.

Для того, чтобы воспользоваться калькулятором, нужно нажать на значок калькулятора в верхней правой части экрана под Картой работы.



Рисунок 8. Значок калькулятора расположен в верхней части экрана, под Картой работы

Вид встроенного калькулятора представлен на рисунке ниже. **Внимание: если калькулятор перекрывает какую-то часть задания, окно калькулятора можно сдвинуть в любую удобную часть экрана.** При необходимости участник может пользоваться любым другим калькулятором.

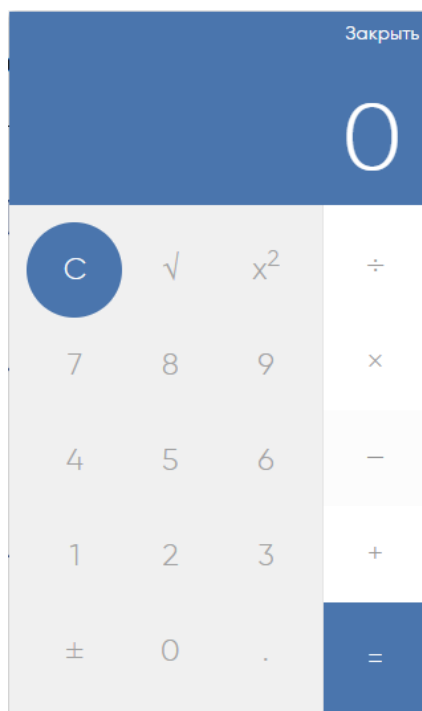


Рисунок 9. Калькулятор, встроенный в тестирующую систему

Карта работы

При выполнении работы участник будет видеть в верхней части экрана количество заданий в данном блоке. Кроме того, в Карте работы могут встречаться вкладки с изображением книжки – это информационные слайды, на которых нет заданий.



Рисунок 10. Пример карты работы

Изменение ответов

Обучающийся может изменить ответ, нажав на кнопку «Сбросить» или просто выбрав другой вариант ответа.

При изменении или внесении нового ответа нужно **сохранить его**, нажав на кнопку «Подтвердить ответ», чтобы он сохранился в системе тестирования.

Завершение работы

Перед завершением работы рекомендуется просмотреть Карту работы, расположенную в верхней части экрана. Невыполненные номера заданий будут закрашены серым цветом. Если у участника еще есть время, он может вернуться к выполнению этих заданий.

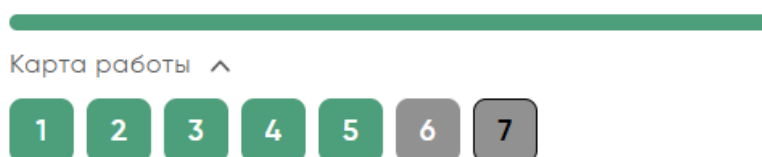


Рисунок 11. Цветовое обозначение заданий в Карте работе

Если участник готов завершить работу и вернуться к главной странице системы тестирования, нужно нажать на **кнопку «Завершить тест»**. После завершения работы вернуться к данному блоку будет невозможно. Чтобы вернуться на главную страницу системы тестирования к перечню доступных

блоков работы, участник исследования должен нажать на кнопку «На главную».

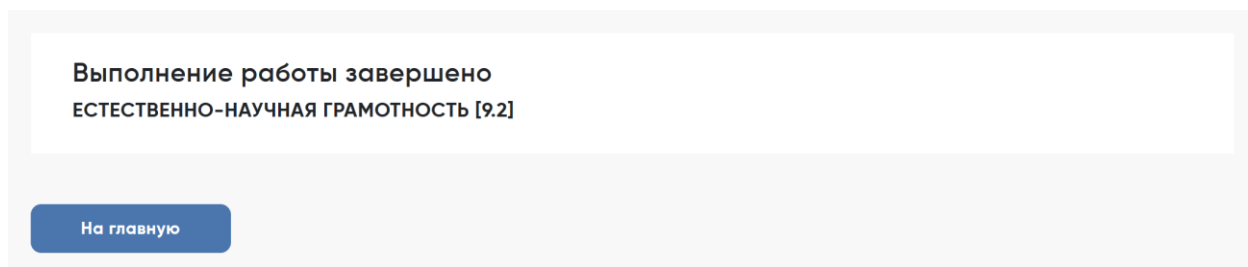


Рисунок 12. Возврат к главной странице системы тестирования

По окончании работы все доступные данному участнику блоки работы на главной странице системы тестирования должны получить статус «Завершен».