

Информационная справка о назначении, специфике и структуре диагностических материалов

Диагностические материалы предназначены для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические материалы:

учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепленных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170;

позволяют диагностировать сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке;

соотносятся с материалами для тестирования, разработанными ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170.

Результаты диагностических процедур, проведенных на основе разработанных диагностических материалов, **не должны быть использованы для контрольных процедур, не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету**; они предназначены для организации индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика материалов диагностической работы заключается в следующем:

соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык»;

учет возрастных особенностей обучающихся, учет этапа обучения: тестовые материалы даются на лексическом и грамматическом материале, которым обучающийся должен владеть с учетом его возраста и этапа обучения в общеобразовательной организации;

диагностика сформированности ведущих предметных и метапредметных умений, перечисленных в разделах «Чтение» и «Письмо»;

нацеленность на **выявление трудностей овладения русским языком на уровне определенного года обучения**, препятствующих обучению в общеобразовательной организации общего образования, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания на русском языке;

соотнесенность содержания заданий с перечнем проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами – обучающимися общеобразовательной организации;

диагностика сформированности коммуникативной и языковой компетенции участников диагностических процедур выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка;

отбор текстов, отражающих традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны; отражающих принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета; используются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников;

объем текстов и **количество заданий в диагностических материалах сокращены** примерно в два раза по сравнению с количественными показателями объема текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объем текстов соотносятся с целями диагностики и отведенным на тестирование временем.

Каждый вариант диагностических материалов включает задания, распределенные на устную и письменную части.

В **устной части** предлагается выполнить 2 задания, проверяющих умения в области «Чтения»: прочитать текст вслух с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста; определять тему и основную мысль текста / озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли / подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы и др.

В **письменной части** предлагается выполнить 5–7 заданий, проверяющих умения в области «Письма», а также необходимые и достаточные знания лексики и грамматики с учетом определенного года обучения: чтение и списывание текста, применение правил орфографии

и пунктуации; употребление грамматических форм и предложений в речевой практике (при составлении предложений, заполнении смысловых пропусков в тексте, построение письменного высказывания при ответе на вопросы).

Задания письменной части участник диагностической работы воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развернутый).

В случае значительного числа участников диагностических процедур порядок выполнения частей теста может быть изменен. Для группы участников диагностические процедуры могут быть организованы по индивидуальному графику: сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Примерное время проведения устной части работы для каждого участника – 10 минут. Примерное время проведения письменной части работы – 30 минут. Время для выполнения работы – 40 минут.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного.