

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации**  
**по образовательным программам основного общего образования**  
**в 2025 году**  
**в КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представлен статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Калининградской области.

Цели отчета:

- предоставление статистических данных о результатах ГИА-9 в Калининградской области;
- проведение методического анализа результатов ГИА-9 в контексте реализации ключевых направлений развития системы общего образования, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам;
- разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов;
- формирование предложений по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения, и др.).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух глав:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в Калининградской области в 2025 году.

Глава 2 включает в себя методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету. Глава 2 заполнена отдельно по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Литература», «Английский язык». Для анализа использовался массив результатов участников основного периода проведения ОГЭ по учебному предмету. Анализ проводился при условии, что в основные дни основного периода проведения экзамена по учебному предмету в совокупности экзамен сдавало более 10 человек. Так как в экзамене по «Немецкому языку» приняло участие 9 человек, то методический анализ не проводился.

При проведении анализа использовались материалы и данные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведения Министерства образования Калининградской области (далее – ОИВ) и ГАУ КО ДПО «Институт развития образования».

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов, в том числе по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, размещены на открытом для общего доступа

информационно-коммуникационном интернет-ресурсе ГАУ КО ДПО «Институт развития образования».

**Информация о публикации (размещении):**

- **адрес страницы размещения**  
<https://koiro.edu.ru/deyatelnost/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/sao-9-2025/>
- **дата размещения 01.09.2025)**

**Отчет может быть использован:**

- специалистами ОИВ для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации учителей / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе методик и технологий обучения.

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОИ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2025 году в Калининградской области

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	12109	442
2.	Математика	12108	445
3.	Физика	1377	1
4.	Химия	949	24
5.	Информатика	5811	3
6.	Биология	2521	6
7.	История	375	0
8.	География	4959	25
9.	Обществознание	6560	49
10.	Литература	290	0
11.	Английский язык	1325	0
12.	Немецкий язык	14	0
13.	Французский язык	0	0
14.	Испанский язык	0	0

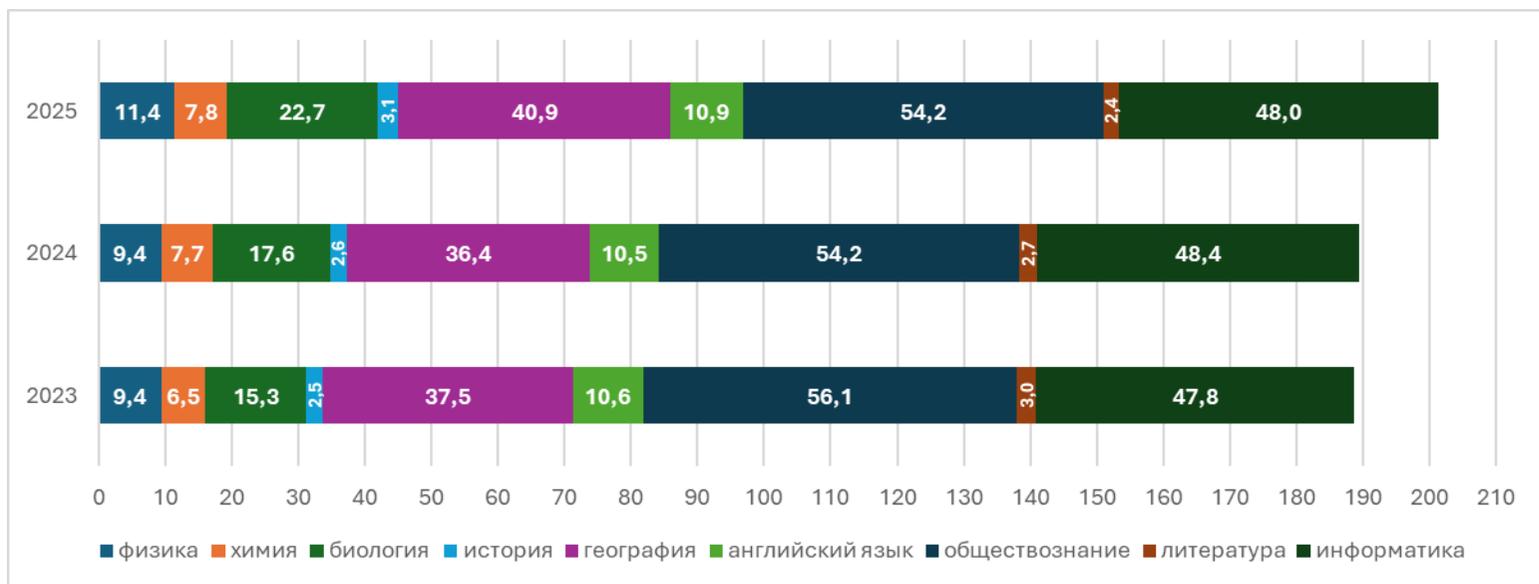
В *таблице 1-1* представлена численность участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2025 году в Калининградской области в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период с 21 мая по 02 июля 2025 года по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык».

Одним из приоритетных направлений развития региональной системы образования до 2030 года является создание условий для развития математического и естественно-научного образования, профильного образования (оснащение предметных кабинетов физики, химии, биологии и информатики, популяризация естественно-научного и инженерного образования).

С 2025 года оценка качества образования будет осуществляться новым инструментом – индекс качества общего образования Российской Федерации. Этот индекс включает 72 показателя, охватывающих три ключевых направления: образовательные результаты, кадровый потенциал и образовательная среда. По направлению «Образовательные результаты»

по показателю «Профессиональное самоопределение» три критерия оценивают участие обучающихся экзаменационной кампании ГИА-9:

- доля выпускников 9 классов, выбравших физику на ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов, выбравших химию на ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов, выбравших биологию на ОГЭ.



На диаграмме представлена доля выпускников 9 классов, выбравших тот или иной учебный предмет на ОГЭ за три года. Можно отметить, что динамика за три года по физике, химии и биологии положительная. Самый высокий прирост за три года доли выпускников 9 классов, выбравших биологию на ОГЭ, составил 7,4%.

Положительная динамика выбора предметов естественно-научного цикла на ОГЭ свидетельствует об эффективности мер, принимаемых в регионе для популяризации естественно-научного и инженерного образования. Увеличение доли выпускников, выбирающих физику, химию и биологию, говорит о растущем интересе к этим дисциплинам и осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, является результатом целенаправленной работы по оснащению предметных кабинетов, проведению профориентационных мероприятий и стимулированию интереса к науке.

Внедрение индекса качества общего образования Российской Федерации как инструмента оценки качества образования позволяет более комплексно оценить эффективность региональной системы образования. Включение показателей, отражающих профессиональное самоопределение выпускников, в частности, выбор физики, химии и биологии на ОГЭ, подчеркивает важность ориентации школьников на естественно-научные и инженерные специальности.

Рост доли выпускников, выбирающих биологию на ОГЭ, может быть обусловлен различными факторами, включая популяризацию медицинских и сельскохозяйственных профессий, а также растущий интерес к экологическим проблемам. Важно отметить, что выбор предмета на ОГЭ является важным шагом в профессиональном самоопределении, поскольку он позволяет школьникам углубленно изучать интересующие их дисциплины и определиться с направлением дальнейшего обучения.

Для поддержания и усиления положительной динамики необходимо продолжить работу по развитию математического и естественно-научного образования, в том числе путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, повышения квалификации педагогических кадров и внедрения инновационных образовательных технологий. Кроме того, важно расширять профориентационную работу с обучающимися, знакомить их с перспективами развития науки и техники, а также возможностями трудоустройства в естественно-научной и инженерной сферах.

## **2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Калининградской области, рекомендуемой Рособрназором шкале в 2025 году (далее – шкала РОН)**

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала ОИВ <sup>2</sup>	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 25		26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «3»		33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».
3.	Физика	0 – 9	0 – 9	10 – 19	10 – 19	20 – 29	20 – 29	30 – 39	30 – 39

<sup>2</sup> Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 38	31 – 38
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 16	11 – 16	17 – 21	17 – 21
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 25	13 – 25	26 – 37	26 – 37	38 – 47	38 – 47
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 23	16 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

### Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

В 2025 году на территории Калининградской области для пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания применялись шкалы по учебным предметам, рекомендованные письмом Рособнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 году».

Данные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов ОГЭ 2024 года и экспертных оценок, были призваны обеспечить единообразие подходов к оцениванию результатов экзаменов во всех регионах Российской Федерации. Использование единых шкал перевода позволяло объективно сравнивать успеваемость учащихся и выявлять области, требующие дополнительного внимания в образовательном процессе.

В частности, шкалы содержали четкие критерии соответствия первичного балла и итоговой оценки, что минимизировало субъективность при оценивании работ. Это способствовало повышению доверия к результатам ОГЭ со стороны как учащихся и их родителей, так и образовательных учреждений.

Кроме того, письмо Рособнадзора содержало информацию о минимальном количестве первичных баллов, необходимых для получения положительной оценки. Данный показатель служил ориентиром для подготовки к экзаменам и позволял учащимся оценить свои шансы на успешную сдачу ОГЭ. Рекомендации Рособнадзора являлись важным инструментом в обеспечении прозрачности и справедливости системы оценки знаний выпускников основной школы.

### 3. Результаты ОГЭ в 2025 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	12109	49	204	1,68	6278	51,85	4081	33,70	1546	12,77
2.	Математика	12108	48	330	2,73	3577	29,54	6554	54,13	1647	13,60
3.	Физика	1377	0	4	0,29	380	27,60	671	48,73	322	23,38
4.	Химия	949	6	4	0,42	179	18,86	313	32,98	453	47,73
5.	Информатика	5811	16	116	2,00	2159	37,15	2546	43,81	990	17,04
6.	Биология	2521	7	40	1,59	932	36,97	1154	45,78	395	15,67
7.	История	375	3	3	0,80	107	28,53	173	46,13	92	24,53
8.	География	4959	7	199	4,01	1250	25,21	1856	37,43	1654	33,35
9.	Обществознание	6560	15	190	2,90	3237	49,34	2437	37,15	696	10,61
10.	Литература	290	1	1	0,34	82	28,28	152	52,41	55	18,97
11.	Английский язык	1325	7	3	0,23	208	15,70	414	31,25	700	52,83
12.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	14	0	0	0,00	0	0,00	5	35,71	9	64,29
14.	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По направлению «Образовательные результаты» по показателю «Результаты обучения» в индекс качества включены 4 критериев, значения которых в 2025 году соответствуют:

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку – 1,68%, по математике – 2,73%;
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по физике – 0,29%;
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по химии – 0,42%;

<sup>3</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по биологии – 1,59%. Соответственно в 2024 году:
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку – 1,04%, по математике – 1,51%;
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по физике – 0,26%;
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по химии – 0,0%;
- доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по биологии – 0,70%.

Наблюдается тенденция к увеличению доли выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ, по всем перечисленным предметам. Особенно заметен рост по обязательным предметам – русскому языку и математике, где увеличение составляет более чем полпроцента. Это может свидетельствовать о ряде факторов, влияющих на успеваемость учащихся.

Возможные причины ухудшения результатов включают в себя снижение мотивации к обучению, недостаточную подготовку к экзаменам, увеличение сложности контрольно-измерительных материалов, а также изменения в методиках преподавания, которые могли оказаться неэффективными для определенной части учеников. Необходимо учитывать и социальные факторы, такие как влияние пандемии COVID-19 и перевода на дистанционное обучение, которые могли негативно сказаться на усвоении материала.

Для предотвращения дальнейшего ухудшения ситуации и достижения целевых показателей на 2026 год, необходимо провести детальный анализ причин, вызвавших рост доли неуспешных выпускников. Важно выявить слабые места в системе образования, разработать и внедрить эффективные меры по улучшению качества преподавания, повышению мотивации учащихся и обеспечению индивидуального подхода к каждому ученику.

Необходимо уделить особое внимание подготовке к ОГЭ, включая проведение дополнительных занятий, консультаций и пробных экзаменов. Важно также обеспечить доступ к качественным учебным материалам и ресурсам, а также использовать современные образовательные технологии для повышения эффективности обучения. Кроме того, необходимо усилить взаимодействие между школой, семьей и обществом для создания благоприятной образовательной среды.

#### 4. Результаты ГВЭ-9<sup>4</sup> в 2025 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	442	386	0	0,00	98	22,17	229	51,81	115	26,02
2.	Математика	445	387	0	0,00	186	41,80	153	34,38	106	23,82

<sup>4</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	Физика	1	0	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
4.	Химия	24	0	0	0,00	23	95,83	1	4,17	0	0,00
5.	Информатика	3	0	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
6.	Биология	6	0	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00
7.	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	География	25	0	0	0,00	16	64,00	9	36,00	0	0,00
9.	Обществознание	49	0	0	0,00	34	69,39	15	30,61	0	0,00
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГВЭ в 2025 году демонстрирует положительную динамику по сравнению с предыдущим периодом. Общее число участников сократилось с 609 человек в 2024 году до 445 человек в 2025 году. Важным достижением является то, что все обучающиеся, принимавшие участие в ГВЭ, успешно справились с заданиями и получили удовлетворительные отметки по всем предметам.

Более детальный анализ результатов показывает увеличение доли обучающихся, получивших высокие баллы. В частности, по русскому языку доля получивших отметки «4» и «5» составила 51,81% и 26,02% соответственно. Это свидетельствует о заметном улучшении по сравнению с 2024 годом, когда аналогичные показатели составляли 49,75% и 22,66%.

Аналогичная тенденция наблюдается и по математике. В 2025 году доля обучающихся, получивших «4» и «5», составила 34,38% и 23,82% соответственно. В 2024 году эти показатели были значительно ниже и составляли 43,68% и 13,68%.

Таким образом, результаты ГВЭ в 2025 году отражают позитивные изменения в уровне подготовки обучающихся и свидетельствуют об эффективности образовательных программ, реализованных в течение года.