

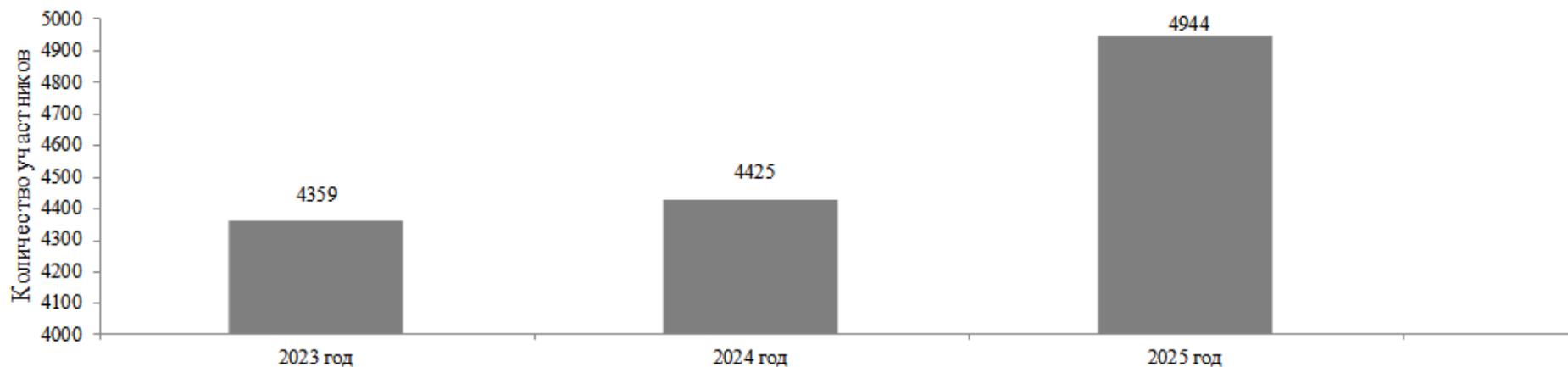
## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

В 2025 г. на 519 участников увеличилось количество сдающих основной государственный экзамен по географии в качестве предмета по выбору (рисунок 1)

*Рисунок 1*



*Таблица 2-1*

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	4359	37,3	4425	36,40	4944	39,38
ГВЭ-9	47	0,40	30	0,20	25	0,20

В экзаменационном испытании по географии участвовало 4944 учащихся, количество участников ГВЭ-9 в 2025 году составило 25 человек (таблица 2-1, рисунок 1).

## 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Доля юношей сдающий экзамен и доля участия в экзамене значительно меняется в сторону увеличения относительно 2023 года в следствие с предлагаемым обучением в региональных образовательных организациях СПО по специальностям, связанным с пограничной деятельностью, транспортной логистикой, рыбной промышленностью, градостроительством. Доля девушек, сдающих экзамен и доля участия в экзамене в 2025 году меняется в сторону незначительного уменьшения вследствие с выбором направлений, требующих для поступления результаты ОГЭ по географии, с предлагаемым обучением в предпрофессиональных туристических классах, социально-экономическом профиле 10-11 классов и региональных образовательных организациях СПО по специальностям «Экология и природопользование», «Туризм и сфера услуг», «Агротехнологии» (таблица 2-2).

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2 033	46,64	1 969	44,50	2 206	44,62
Мужской	2 326	53,36	2 448	55,30	2 738	55,38
БПД	0	-	8	0,20	0	0,00

## 1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Большее количество участников ГИА-9 по географии в 2025 году составили выпускники СОШ – 74,33% (75,34% в 2024 г.). В сравнении с прошлым годом на 0,80 % повысилось количество выпускников лицеев и гимназий нашего региона и составило 14,81%. Выпускники ООШ – 5,06% (5,33 % в 2024 г.), в 2024 году в экзаменационном испытании по географии участвовали выпускники с СПО – 0,2 (таблица 2-3).

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ООШ	232	5,32	236	5,33	250	5,06
2.	Обучающиеся СОШ	3 361	77,10	3 334	75,34	3675	74,33
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	145	3,33	161	3,64	192	3,88
4.	Обучающиеся лицеев	304	6,97	344	7,77	377	7,63

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся гимназий	274	6,29	287	6,49	355	7,18
6.	Обучающиеся лицей-интерната	6	0,14	3	0,07	4	0,08
7.	Обучающиеся проф. училища	4	0,09	0	-	10	0,20
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	33	0,76	50	1,13	70	1,42
9.	Обучающиеся ИТУ	0	0,00	1	0,02	0	0,00
10.	Обучающиеся СПО	0	0,00	9	0,20	11	0,22

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

В 2025 году количество сдающих основной государственный экзамен по географии увеличилось до 4944 человек. Большее количество участников составляют выпускники средних образовательных школ – 74,33 %, в сравнении с 2024 годом на 0,53 % повысилось количество выпускников лицеев и гимназий нашего региона и составило 14,81%.

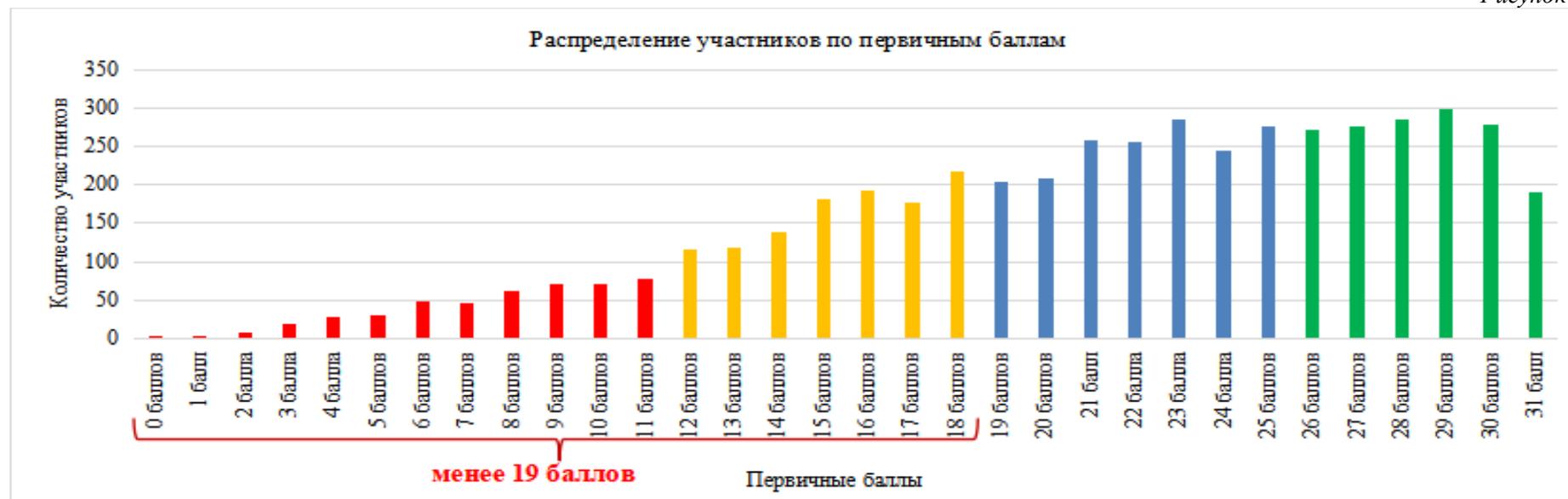
Увеличение количества сдающих экзамен по географии связано прежде всего с имеющимся в Калининградской области выходом к Балтийскому морю и эксклавному положением региона. В профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования по специальностям, связанным с транспортной логистикой и таможней, туризмом, рыбопромышленным комплексом, градостроительством, экологией и природопользованием увеличивается выбор направлений, требующих для поступления результаты ОГЭ по географии. Как предмет по выбору ОГЭ востребован у выпускников с низкой мотивацией к обучению, наряду с обществознанием и информатикой.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

Большинство выпускников региона набрали от 18 до 23 тестовых баллов. В 2025 году не достигли удовлетворительного результата 469 человек - 9,50% (6,63 % в 2024 г.) (рисунок.2).

Рисунок 2



В 2025 году 35, 00% (39,82% в 2024 г.) выпускников девятого класса Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 19 до 25 баллов, что ниже показателя прошлого года на 4,82%. При этом высоко балльники с результатами выше 26 баллов составляют 32,40% (25,74% в 2024 году). Увеличилось количество выпускников с выполнением экзаменационной работы на максимальные баллы – 190 чел. (67 чел. в 2024 году) (таблица 2-4).

Результаты ОГЭ по географии 2025 года дают возможность выпускникам поступлению в предпрофессиональный туристический 10 класс, на социально-экономический профили обучения, поступлению на востребованные для региона специальности профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования: Калининградский морской рыбопромышленный колледж, Прибалтийский судостроительный техникум, Колледж западного филиала РАНХиГС, Калининградский государственный колледж градостроительства БФУ им. И. Канта.

## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Прослеживается положительная динамика количества участников ГИА-9 по географии, которые выполнили работу на «5» баллов (таблица 2-4).

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	91	2,09	280	6,30	469	9,50
«3»	1602	36,75	1244	28,10	1142	23,10
«4»	1912	43,86	1762	39,80	1732	35,00
«5»	753	17,30	1139	25,70	1601	32,40

С увеличением количества участников ОГЭ в 2025 году увеличилось количество выпускников девятых классов, которые получили максимальный первичный балл (31) за выполнение экзаменационной работы – 190 чел. (67 чел. В 2024 г.).

Относительно 2024 года в 2025 году увеличилось количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог в 11 баллов. Возможно, это связано с возможностью пересдачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, вынужденных сдавать географию как предмет по выбору. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2025 году 9,50% (6,33% в 2024 г., 2,09 в 2023 г., 0,80% в 2022 г.)

Средний балл по 5-балльной шкале в Калининградской области в 2025 году повысился и составил 3,90 баллов (3,85 в 2024 г., 3,76 в 2023 г., 3,70 в 2022 г.) Средний первичный балл составил – 19,07 (20,89 в 2024 г., 20,24 в 2022 г.) (рисунок 4). Возможно, незначительное повышение среднего балла связано сочным проведением занятий географии в 2023 и 2024 годах, относительно дистанционного обучения в 2020 и 2021 годах в условиях пандемии.

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно и связано с небольшой численностью населения малых городов Калининградской области (таблица 2-5).

Доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили муниципальные и городские округа: Неманский МО - 28,10% (34 чел.), Балтийский ГО - 24,74% (24 чел.), Краснознаменский МО - 19,30 (11 чел.), Мамоновский ГО - 18,92 (7 чел.), Гвардейский МО - 18,90% (24 чел.), Нестеровский ГО - 18,31% (13 чел.), ГО «Город Калининград» – 9,46% (9,05%

в 2024 г.) (232 чел.).

Лидеры среди муниципалитетов по доле выпускников с отметкой «5» без неудовлетворительных результатов: Зеленоградский МО - 46,56%, Озерский МО - 32,63% (таблица 2-5).

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Багратионовский муниципальный округ	129	14	10,85	37	28,68	42	32,56	36	27,91
2.	Балтийский городской округ	97	24	24,74	33	34,02	20	20,62	20	20,62
3.	Гвардейский муниципальный округ	127	24	18,90	35	27,56	41	32,28	27	21,26
4.	ГО "Город Калининград", в том числе	2452	232	9,46	492	20,07	841	34,30	887	36,17
4.1	ГО "Город Калининград" -муниципальные ОО	2307	221	9,58	468	20,29	800	34,68	818	35,46
4.2	ГО "Город Калининград" - государственные ОО	85	7	8,24	15	17,65	23	27,06	40	47,06
4.3	ГО "Город Калининград" - негосударственные ОО	34	4	11,76	9	26,47	13	38,24	8	23,53
4.4	ГО "Город Калининград" - федеральные ОО	26	0	0,00	0	0,00	5	19,23	21	80,77
5.	Гурьевский муниципальный округ	507	34	6,71	101	19,92	199	39,25	173	34,12
6.	Гусевский городской округ	124	14	11,29	24	19,35	50	40,32	36	29,03
7.	Зеленоградский муниципальный округ	131	0	0,00	12	9,16	58	44,27	61	46,56
8.	Краснознаменский муниципальный округ	57	11	19,30	8	14,04	19	33,33	19	33,33
9.	Ладушкинский городской округ	33	0	0,00	13	39,39	16	48,48	4	12,12
10.	Мамоновский городской округ	37	7	18,92	9	24,32	16	43,24	5	13,51
11.	Неманский муниципальный округ	121	34	28,10	23	19,01	40	33,06	24	19,83
12.	Нестеровский муниципальный округ	71	13	18,31	14	19,72	22	30,99	22	30,99
13.	Озерский муниципальный округ	95	0	0,00	30	31,58	34	35,79	31	32,63
14.	Пионерский городской округ	85	1	1,18	36	42,35	25	29,41	23	27,06
15.	Полесский муниципальный округ	78	1	1,28	41	52,56	29	37,18	7	8,97

№ п/п	АТЕ	Всего участники	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16.	Правдинский муниципальный округ	100	12	12,00	27	27,00	40	40,00	21	21,00
17.	Светловский городской округ	116	3	2,59	28	24,14	47	40,52	38	32,76
18.	Светлогорский городской округ	109	10	9,17	36	33,03	38	34,86	25	22,94
19.	Славский муниципальный округ	67	4	5,97	31	46,27	14	20,90	18	26,87
20.	Советский городской округ	129	5	3,88	43	33,33	41	31,78	40	31,01
21.	Черняховский муниципальный округ	250	26	10,40	58	23,20	89	35,60	77	30,80
22.	Янтарный городской округ	29	0	0,00	11	37,93	11	37,93	7	24,14
<b>Калининградская область</b>		<b>4944</b>	<b>469</b>	<b>9,49</b>	<b>1142</b>	<b>23,10</b>	<b>1732</b>	<b>35,03</b>	<b>1601</b>	<b>32,38</b>

#### 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Большинство выпускников девятых классов общеобразовательных организаций Калининградской области справились с ГИА-9 по географии 2025 года на отметки «4» – 35,00% (43,40,9% в 2024 г.), «3» – 23,10% (36,75% в 2024 г.) (таблица 2-4).

Высокие показатели качества обучения («4», «5») в СОШ – 66,40% (таблица 2-6). Хорошие показатели уровня обученности у выпускников лицеев и гимназий региона по результатам экзаменационного испытания по географии в 2025 году – 75,60% и 74.40%. Учителя региона с 2020 года активно используют по сложным темам географии обучающие интернет-платформы с возможностью мониторинговых исследований обученности. Специалистами Калининградского областного института развития образования проводились плановые мероприятия регионального проекта «500+» по поддержке ОО с низкими образовательными результатами, в том числе консультационный «Час предмета».

Большую долю участников, получивших «3» балла в 2025 году, составили выпускники девятых классов СОШ и ООШ.

Большую долю участников, получивших «4» балла, составили выпускники СОШ 39,20 (38,84% в 2024 г.), хорошие показатели в ООШ – 35,70%, понизились показатели в кадетском корпусе – 25,70% (52,38% в 2024 г.), в лицеях 32,90% (43,90% в 2024 г.) (таблица 2-6).

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	6,4	27,2	39,2	27,2	66,4	93,6
2.	Обучающиеся ООШ	10,4	23,8	35,7	30,1	65,8	89,6
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	10,9	24,0	31,3	33,9	65,1	89,1
4.	Обучающиеся лицеев	4,2	20,2	32,9	42,7	75,6	95,8
5.	Обучающиеся гимназий	7,3	18,3	32,1	42,3	74,4	92,7
6.	Обучающиеся лицей-интерната	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0
7.	Обучающиеся проф. училища	0,0	0,0	30,0	70,0	100,0	100,0
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	7,1	20,0	25,7	47,1	72,9	92,9
9.	Обучающиеся СПО	9,1	0,0	18,2	72,7	90,9	90,9

Наилучшие результаты («5» баллов) в 2025 году получили экзаменуемые лицей-интерната – 100,00% (100,00% в 2024 г.), лицеев – 42,70 (37,50% в 2024 г.), гимназий – 42,30% (29,62% в 2024 г.). Улучшились результаты на отметку «5» в кадетском корпусе – 47,10% (19,05% в 2024 г.).

Возможно, повышение доли участников, получивших отметки «4» и «5» связано с эффективным использованием дистанционного обучения, в особенности при подготовке к экзаменационному испытанию по предмету.

При сопоставлении данных по неудовлетворительным результатам в образовательных организациях, с количеством участников из нашего региона становится очевидна проблема выпускников с низкой мотивацией в изучении предметов, для которых характерна проблема выбора географии в качестве экзамена по остаточному принципу. В 2025 году лидеры по неудовлетворительным результатам СОШ с УИОП – 10,90% (7,47 % в 2024 г.), ООШ - 10,40%, СОШ – 6,40% (7,17% в 2024 г.).

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

В 2025 году на 133 человека увеличилось количество выпускников девятых классов, выполнивших ОГЭ по географии на максимальные баллы (31 балл) - 190 выпускников. Возможно значительное увеличение данного показателя связано с пропорциональным ростом участников экзамена по географии относительно прошлого года. Наиболее объективные и качественные показатели обученности предмету география представлены в образовательных организациях региона

с массовым участием выпускников девятых классов в экзамене по географии (от 10 до 76 человек) с показателями первичных баллов выше среднего по региону – 19,07.

Образовательные организации нашего региона, которые массово представили выпускников на экзамене по географии в 2025 г., по качеству обучения с высокой долей участников с отметками за экзамен «4» и «5», не имеющих неудовлетворительную отметку представлены в таблице 2-7. Наилучшие результаты представили образовательные организации региона с массовым участием и качеством обучения 100% - МАОУ СОШ п.Переславское Зеленоградского МО, МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска, Филиал НВМУ в г. Калининграде, МАОУ ОО п. Грачевка Зеленоградского МО.

Хорошие результаты в 2025 году в образовательных организации ШНОР 2023 года, выпускники продемонстрировали хорошую подготовку к экзаменационному испытанию ОГЭ по географии без неудовлетворительных результатов, с уровнем обученности 100%, высокой долей участников с отметками на «4» и «5»: МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С." – 90,00% (95,65% в 2024 г.), МАОУ СОШ № 50 – 93,75% (88,16% в 2024 г.) (таблица 2-7).

Образовательные организации нашего региона, которые массово представили выпускников на экзамене по географии в 2025 г., по качеству обучения с высокой долей участников с отметками за экзамен «4» и «5», имеющих неудовлетворительную отметку: ГБПОУ КО УОР, "Гимназия "Альбертина".

В таблице 2-7 представлены ОО с количеством участников ОГЭ по географии от 10 и выше.

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ СОШ п. Переславское Зеленоградского МО	0,00	100,00	100,00
2.	МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска	0,00	100,00	100,00
3.	Филиал НВМУ в г. Калининграде	0,00	100,00	100,00
4.	МАОУ ООШ п. Грачевка Зеленоградского МО	0,00	100,00	100,00
5.	МАОУ СОШ №50 г. Калининграда	0,00	93,75	100,00
6.	МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» Гурьевского МО	0,00	90,00	100,00
7.	МАОУ гимназия №1 г. Калининграда	0,00	90,00	100,00
8.	МАОУ ООШ п. Мельникова Зеленоградского МО	0,00	90,00	100,00
9.	МБОУ СОШ №5 Светловского ГО	0,00	88,89	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
10	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	0,00	87,23	100,00
11	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	0,00	86,00	100,00
12	МАОУ КЛМ	0,00	84,62	100,00
13	МАОУ «Лицей №10» г. Советска	0,00	84,62	100,00

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Образовательные организации, в которых участники ОГЭ показали результаты выше минимального значения (без отметки «2» балла), имеют минимальное значение доли участников ОГЭ на отметки «4», «5», низкие результаты по сравнению с другими образовательными организациями нашего региона, в которых более 70% участников, получивших от 11 до 18 баллов, что соответствует отметке «3» с массовым участием от 6 до 15 чел.: МБОУ «Прохладненская ООШ» Славского МО (ШНОР 2025 г.), МАОУ «Славянская ООШ» Полесского МО, МАОУ ООШ п. Ушаково Озерского МО.

Образовательные организации региона, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеют максимальные значения по сравнению с другими ОО Калининградской области, с количеством участников ОГЭ по географии от 6 и выше (таблица 2-8). Среди которых МАОУ «Ульяновская СОШ» Неманского МО (ШНОР муниципального уровня 2024, 2025 годов), МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовского МО (ШНОР муниципального уровня 2023, 2024 годов).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ №8 г. Приморска Балтийского ГО	63,64	9,09	36,35
2.	МАОУ «Доваторовская СОШ» Черняховского МО	50,00	25,00	50,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	МБОУ «СОШ №3 п. Весново» Краснознаменского МО	50,00	0,00	50,00
4.	МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича города Гвардейска»	44,00	32,00	56,00
5.	МАОУ Замковская СОШ Нестеровского МО	42,11	26,32	57,89
6.	МБОУ «ОШ п. Комсомольска» Гвардейского МО	41,67	50,00	58,33
7.	МАОУ «Ульяновская СОШ» Неманский МО	38,10	52,38	61,90
8.	МАОУ лицей №49	36,36	45,45	63,64
9.	МОУ «СОШ в п. Михайлово» Гусевского ГО	36,36	27,27	63,64
10.	МБОУ «СОШ п. Корнево» Багратионовского МО	35,71	21,43	64,29
11.	МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского МО	35,48	41,94	64,52
12.	МБОУ СОШ №5 Балтийского ГО	35,29	35,29	64,71
13.	«МАОУ Калиновская СОШ» Черняховского МО	33,33	33,33	66,67
14.	МАОУ «СОШ 1 г. Немана»	30,00	40,00	70,00

Участники ОГЭ по географии, не достигшие минимального балла, составляют в этом году 9,50% от общего числа участников.

В этом году наблюдается увеличение показателей неудовлетворительных результатов, возможно это связано с повышением пороговых значений до 12 баллов в 2024 году и возможностью передачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, использованием учителями в качестве подготовки к ОГЭ по географии образовательных интернет-платформ дистанционного обучения и возможностью передачи неудовлетворительных результатов.

Учителям географии рекомендуется на каждом уроке географии прорабатывать решение базовых заданий ОГЭ, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8; с начала учебного года проводить мониторинговые исследования обученности для группы выпускников с низкой мотивацией к обучению, в сотрудничестве с классными руководителями и родителями контролировать посещение занятий по подготовке к экзаменационному испытанию по географии в 2025-2026 учебном году.

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ОГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать ряд выводов.

В 2025 году по сравнению с 2024 годом на 4,82 % уменьшилось количество участников, выполнивших экзамен по географии на «4» балла (35,00%). Увеличилось количество участников, выполнивших экзамен на «5» (32,40%), 23,10% участников экзаменационного испытания справились с экзаменационным испытанием на «3» балла. Сто девяносто выпускников девятого класса получили максимальный первичный балл. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2025 году – 9,50% (6,33% в 2024 г., 2,09% в 2023 г.).

В 2025 году 35,00% (39, 82% в 2024 г.) выпускников девятого класса Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 19 до 25 баллов, что ниже показателя прошлого года на 4,82%. Средний балл ГИА-9 по географии в 2025 году незначительно повысился и составил 3,90 (3,84 в 2024 г., 3,76 в 2023 г.; 3,70 в 2022 г.).

Наибольшие показатели доли выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили муниципальные и городские округа: Неманский - 28,10% (34 чел.), Балтийский - 24,74% (24 чел.), Краснознаменский - 19,30 (11 чел.), Мамоновский - 18,92 (7 чел.), Гвардейский - 18,90% (24 чел.), Нестеровский - 18,31% (13 чел.), ГО «Город Калининград» – 9,46% (9,05% в 2024 г.) (232 чел.).

Анализ статистических данных результатов ГИА-9 в 2025 году, свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к ОГЭ по географии в Калининградской области. Результаты ОГЭ по географии дают хорошую возможность выпускникам для обучения на востребованные для региона специальности при поступлении в учебные заведения среднего профессионального образования и в 10 предпрофессиональные туристические, социально-экономические классы.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность ОГЭ по географии в Калининградской области: невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ОГЭ самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей; отсутствие на экзамене по географии у отдельных выпускников с низких мотиваций к обучению линейки и непрограммируемых калькуляторов.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году**

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Для удобства анализа разделим работу на условные части: часть №1 – задания базового, повышенного, высокого уровней, часть №2 с развёрнутым типом заданий высокого и повышенного уровней под № 12, 28, 29.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии в 2025 году отсутствует.

#### **3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году**

##### **3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году**

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-10. На рисунке 6 представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов.

Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: группа неуспевающих, группа получивших отметку «3», группа отметки «4», группа отметки «5».

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. Россия в современном мире, 1.1–7.6	Б	78,26	38,59	64,71	82,91	94,50
2	Географическое пространство России, 7.1	Б	78,94	35,61	63,22	83,55	97,88
3	Природа России. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия, 7.2; 3.1	П	55,72	17,91	35,29	56,00	81,07
4	Народы и религии мира; Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России, 5.2; 6.1; 7.2; 7.3	Б	71,48	26,44	48,07	76,27	96,19
5	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. 4.3.1	Б	88,90	50,96	83,54	94,11	98,19
6	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры, 4.3.1	Б	72,98	29,21	58,58	76,10	92,69
7	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности	П	67,70	19,83	40,02	73,04	95,69

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1						
8	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса, 4.1.1	Б	90,17	59,49	86,08	94,05	97,88
9	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	Б	79,89	33,48	67,86	85,74	95,75
10	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	Б	86,77	43,92	81,26	92,32	97,25
11	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	В	82,77	35,61	70,58	90,13	97,31
12	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения, 2.1	П	69,72	28,57	56,70	71,59	89,04
13	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности	Б	63,92	8,10	34,24	70,67	94,13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Природные условия и ресурсы России.</p> <p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Хозяйство России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Хозяйство России, 4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4</p>						
14	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере, 6.6	Б	66,34	21,32	46,94	67,90	91,69
15	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	П	67,62	26,23	52,28	69,40	88,76

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей, 6.1–6.5						
16	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Атмосфера, 3.1; 4.3	П	75,51	30,92	53,50	81,70	97,56
17	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия, 3.1	П	70,39	27,08	53,33	72,98	92,44
18	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле, 4.3.2	П	66,14	27,51	42,99	69,46	90,38
19	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России, 7.1.3	Б	81,57	26,01	67,95	90,70	97,69
20	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Регионы России, 5.3–5.5; 7.5	Б	61,33	11,73	34,33	64,72	91,44
21	Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, 4.1–4.4; 7.3	П	63,21	20,26	40,81	64,90	89,94
22	Население России. Хозяйство России, 7.3; 7.4	Б	82,77	41,36	71,28	87,64	97,81

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Население России. Хозяйство России, 7.3; 7.4	П	54,15	7,68	24,26	54,04	89,19
24	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения, 7.3.3	Б	67,48	16,20	45,62	71,54	93,69
25	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации, 7.3.4	Б	67,09	21,75	47,99	69,46	91,44
26	Хозяйство России, Регионы России, 7.4; 7.5	П	58,39	12,37	32,75	59,58	88,88
27	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. 1.1–7.5	Б	60,66	12,58	31,61	63,11	92,82
28	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. 1.1–7.5	Б	46,14	10,45	19,61	41,40	80,64
29	География – Наука о планете Земля. Разделы: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. Россия в современном мире, 1.1–7.6	В	33,54	8,53	14,45	27,71	60,77
30	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население	П	47,01	4,05	14,97	43,65	86,07

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Регионы России, 4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5						

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (таблица 2-9, 2-10).

Таблица 2-10

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Уровень сложности	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	Б	1 075	61,41	35,29	17,09	5,50
1	1		3 869	38,59	64,71	82,91	94,50
2	0	Б	1 041	64,39	36,78	16,45	2,12
2	1		3 903	35,61	63,22	83,55	97,88
3	0	П	2 189	82,09	64,71	44,00	18,93

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Уровень сложности	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	1		2 755	17,91	35,29	56,00	81,07
4	0	Б	1 410	73,56	51,93	23,73	3,81
4	1		3 534	26,44	48,07	76,27	96,19
5	0	Б	549	49,04	16,46	5,89	1,81
5	1		4 395	50,96	83,54	94,11	98,19
6	0	Б	1 336	70,79	41,42	23,90	7,31
6	1		3 608	29,21	58,58	76,10	92,69
7	0	П	1 597	80,17	59,98	26,96	4,31
7	1		3 347	19,83	40,02	73,04	95,69
8	0	Б	486	40,51	13,92	5,95	2,12
8	1		4 458	59,49	86,08	94,05	97,88
9	0	Б	994	66,52	32,14	14,26	4,25
9	1		3 950	33,48	67,86	85,74	95,75
10	0	Б	654	56,08	18,74	7,68	2,75
10	1		4 290	43,92	81,26	92,32	97,25
11	0	В	852	64,39	29,42	9,87	2,69
11	1		4 092	35,61	70,58	90,13	97,31
13	0	Б	1 784	91,90	65,76	29,33	5,87
13	1		3 160	8,10	34,24	70,67	94,13
14	0	Б	1 664	78,68	53,06	32,10	8,31
14	1		3 280	21,32	46,94	67,90	91,69
15	0	П	1 601	73,77	47,72	30,60	11,24

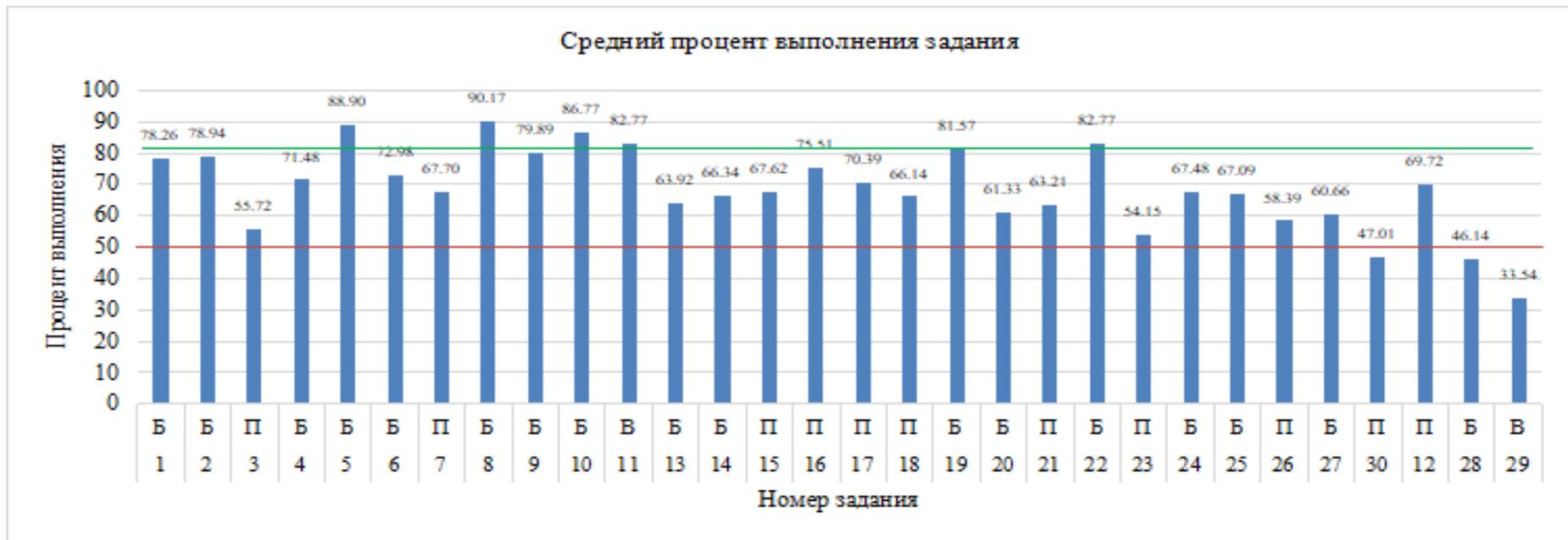
Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Уровень сложности	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	1		3 343	26,23	52,28	69,40	88,76
16	0	П	1 211	69,08	46,50	18,30	2,44
16	1		3 733	30,92	53,50	81,70	97,56
17	0	П	1 464	72,92	46,67	27,02	7,56
17	1		3 480	27,08	53,33	72,98	92,44
18	0	П	1 674	72,49	57,01	30,54	9,62
18	1		3 270	27,51	42,99	69,46	90,38
19	0	Б	911	73,99	32,05	9,30	2,31
19	1		4 033	26,01	67,95	90,70	97,69
20	0	Б	1 912	88,27	65,67	35,28	8,56
20	1		3 032	11,73	34,33	64,72	91,44
21	0	П	1 819	79,74	59,19	35,10	10,06
21	1		3 125	20,26	40,81	64,90	89,94
22	0	Б	852	58,64	28,72	12,36	2,19
22	1		4 092	41,36	71,28	87,64	97,81
23	0	П	2 267	92,32	75,74	45,96	10,81
23	1		2 677	7,68	24,26	54,04	89,19
24	0	Б	1 608	83,80	54,38	28,46	6,31
24	1		3 336	16,20	45,62	71,54	93,69
25	0	Б	1 627	78,25	52,01	30,54	8,56
25	1		3 317	21,75	47,99	69,46	91,44
26	0	П	2 057	87,63	67,25	40,42	11,12

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Уровень сложности	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	1		2 887	12,37	32,75	59,58	88,88
27	0	Б	1 945	87,42	68,39	36,89	7,18
27	1		2 999	12,58	31,61	63,11	92,82
30	0	П	2 620	95,95	85,03	56,35	13,93
30	1		2 324	4,05	14,97	43,65	86,07
12	0	П	906	59,06	26,80	14,43	4,56
12	1		1 182	24,73	33,01	27,94	12,80
12	2		2 856	16,20	40,19	57,62	82,64
28	0	Б	2 663	89,55	80,39	58,60	19,36
28	1		2 281	10,45	19,61	41,40	80,64
29	0	В	3 286	91,47	85,55	72,29	39,23
29	1		1 658	8,53	14,45	27,71	60,77

Средний первичный балл в 2025 году составил 19,07. Средний процент выполнения заданий представлен на рисунке 3.

Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях базового уровня сложности 5, 8, 10, 11, 19, 22; повышенного уровня сложности 12; высокого уровня – 11 (кроме группы неуспевающих). Разберём подробнее результаты выполнения экзаменационного испытания по географии этого года в соответствии с уровнем сложности (таблица 2-9, 2-10).

*Рисунок 3*



### 3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

○ *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*

У группы неуспевающих и группы выпускников получивших отметку «3» наблюдается процент выполнения заданий базового уровня сложности ниже 50% выполнения в заданиях: 6, 13, 20, 24, 27, 28.

Наибольшие сложности у выпускников текущего года у всех категорий выполнения экзаменационной работы кроме выпускников получивших отметку «5», возникли с выполнением заданий линии 28, которое включает разделы «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России». Выпускники 2025 года выполнили данное задание со средним показателем – 46,14% (54,68% в 2024 г., 29,80% в 2023 г.). Выпускники с неудовлетворительными результатами выполнили заданий линии 28 на 10,45%, выпускники с удовлетворительными результатами – 19,61%, категория выпускников с отметкой «4» выполнили данное задание ниже 50% выполнения – 41,40%. Вероятно, это связано с прохождением тем начального курса географии 5, 6 классов в дистанционном формате 2021, 2022 годах в условиях пандемии, когда учителя географии не были готовы к резкому переходу образовательного процесса в дистанционный режим. Необходимо уделять особое внимание при проведении практических работ курсов «Природа России», «Население и хозяйство России»: работе с картографическим материалом,

географической номенклатурой, установлению причинно-следственных связей между объектами и процессам, смысловому чтению.

○ *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15% в 2025 году отсутствуют. У всех категорий выпускников 2025 года вызвало затруднение задание высокого уровня сложности линии 29 разделов «Оболочки Земли», «Взаимодействие природы и общества», «География России», средний показатель выполнения по региону составил 33,54%. Низкие результаты выполнения задания 29 демонстрируют недостаточно усвоенные умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы, решать практические задачи геоэкологического содержания.

○ *Прочие задания*

Помимо заданий указанными выше характеристиками, рассмотрим задания вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников 2025 года вызвали задания базового уровня сложности 13, 20, 27, 28; повышенного уровня сложности 23, 30; высокого уровня сложности 29.

### **3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по географии вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания вариантов ОГЭ по географии 2025 года 305, 330.

*Базовый уровень сложности (часть 1)*

Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня сложности – 17, что соответствует 54,80% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

Задания базового уровня имеют планируемый диапазон выполнения 60-90%. Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 4. Ответами к заданиям первой части является слово, число, цифра или последовательность цифр.

В 2025 году имеются результаты выполнения заданий базового уровня сложности менее 50% - задание линии 28

(рисунок 4).

Рисунок 4



Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 году в нашем регионе составляет от 46,14% до 90,17% (53,74% до 90,80% в 2024 г.) (рисунок 3, 4).

81,57% выполнения выпускники продемонстрировали при выполнении задания 19 базового уровня сложности с проверяемыми элементами содержания «Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России». Приведём пример задания из открытого варианта ОГЭ. Выпускнику предлагалось расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год: 1) Омская область, 2) Тверская область, 3) Республика Бурятия.

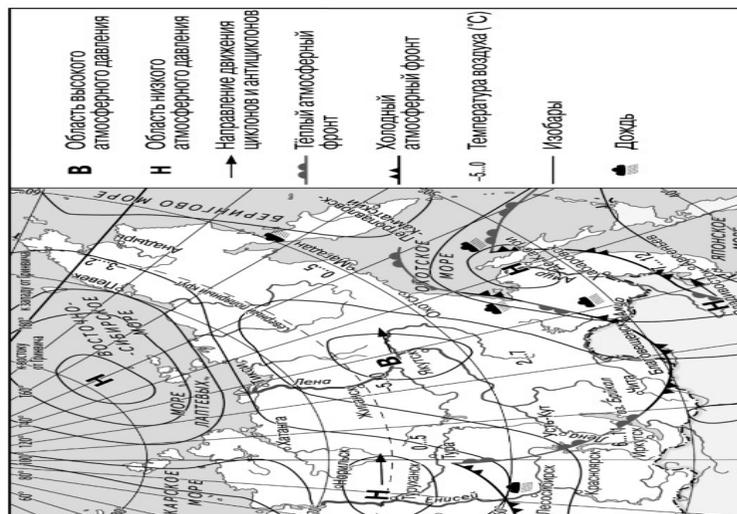
Группа с неудовлетворительными результатами справилась с данным заданием на 26,01% (33, 21% в 2024 г.), хорошие результаты продемонстрировали – группа выпускников с удовлетворительными результатами 67,95% (67,36% в 2024 г.), группа «4» 90,97% (92,05% в 2024 г.), группа «5» 97,69% (97,9% в 2024 г.). Девятиклассники Калининградской области продемонстрировали умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Высокие показатели продемонстрировали выпускники этого учебного года при выполнении задания линии 5 с проверяемыми элементами содержания «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» 88,90% (88,84% в 2024 г.), заданий линии 22 с проверяемыми

элементами содержания «Население России. Хозяйство России» 82,77% выпускников справилось с данным типом задания.

Приведём пример задания 5 базового уровня сложности открытого варианта ОГЭ 2025 года, выпускнику предлагалось при помощи, предложенной в КИМе картосхемы (рисунок 5) перечислить населённые пункты находящиеся в зоне действия антициклона: 1) Де-Кастри, 2) Норильск, 3) Певек, 4) Якутск.

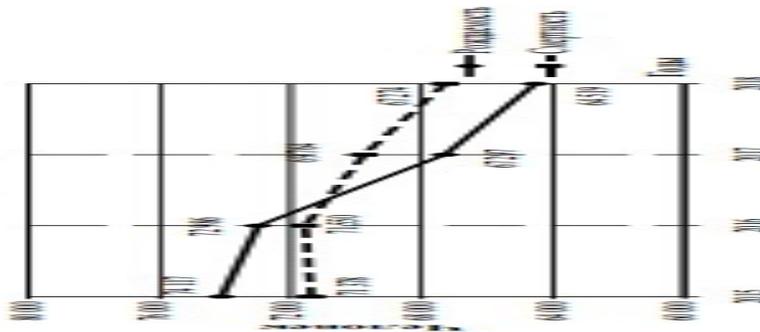
Рисунок 5



Группа неуспевающих учеников справилась с данным типом задания, показатели выполнения составляют 50,96% (45,36% в 2024 г.). Высокие показатели в решении задания линии 5 у выпускников с удовлетворительными результатами 83,54% (80,87% в 2024 г.) выполнения. Выпускники продемонстрировали хорошие умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, показали хорошее овладение базовыми климатическими понятиями и их использование в решении практических задач.

В текущем году высокий балл продемонстрировали выпускники девятых классов при выполнении заданий линии 22 – 82,77%, с проверяемыми элементами содержания «Население России», «Хозяйство России». Выпускникам предлагалось, на основе анализа данных «Воспроизводство населения в Краснодарском крае в 2025-2018 годах» определить в каком году из указанных на графике смертность населения было наименьшей (рисунок 6). Выпускники 2025 года продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач, выбирать анализировать информацию различных видов, выбирать инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи.

Рисунок 6



В текущем году выпускники продемонстрировали умение выбирать и использовать источники географической информации при решении задания линии 6, средний процент выполнения составил – 72,98%. Рассмотрим пример задания из открытого варианта 2025 года. Выпускникам предлагалось по карте погоды (рисунок 5), составленной на 29 сентября, определить в каком из перечисленных городов, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление: 1) Де-Кастри, 2) Норильск, 3) Певек, 4) Якутск. Выпускники выполнившие экзамен на неудовлетворительные результаты не справились с данным заданием - 29,21% (таблица 2-10, рисунок 7). 70,79% выпускников данной группы не продемонстрировали умение устанавливать взаимосвязи между изученными в курсах географии 6, 7 классов реально наблюдаемыми природными явлениями и процессами. Учителям географии необходимо включать в практические работы задания по функциональной грамотности, задания ВПР-6, ВПР-7 по географии.

Рисунок 7

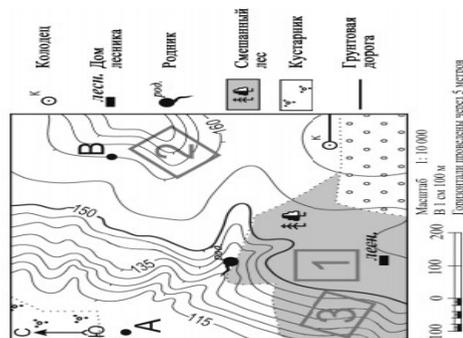


В 2025 году самый высокий результат выполнения у всех категорий выпускников отмечается в задании линии 8. Повысился результат в выполнении данного задания на 2,0%. Данное задание не вызвало затруднений у всех групп выпускников (рисунок 4), результат этого года 90,17 (88,00% в 2024 г.), что выше запланированного разработчиками ФИПИ (выше 60%). Проверяемые элементы содержания данного задания – «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность, полезные ископаемые, минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». 40,41% выпускников группы с неудовлетворительными результатами не выполнили данное задание, либо не приступали.

Учителям географии важно научить выпускников не допустить ошибки, расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста, а не наоборот. Учителю географии при подготовке к данной линии заданий необходимо акцентировать внимание выпускников на внимательном прочтении задания (от самого молодого с самому древнему, меньшего к большему).

В 2025 году на 86,77% (89,88% в 2024 г., 84,8% в 2023 г.) выполнили выпускники задание линии 10 раздела «Изображения земной поверхности» с проверяемыми элементами содержания планы местности, их основные параметры и элементы, азимут», группа неуспевающих учащихся выполнила данное задание ниже уровня запланированного разработчиками ФИПИ диапазона – 43,92% (53,57% в 2024 г.) (рисунок 7). Рассмотрим пример задания. Требуется определить по карте, в каком направлении от родника находится дом (рисунок 8).

Рисунок 8



В 2025 году к характерным ошибкам выпускников при выполнении заданий по топографии можно отнести математические ошибки при округлении полученного ответа до целого числа при определении расстояния по фрагменту топографической карты в задании линии 9, неумением работать с масштабом либо отсутствием линейки на экзамене.

Верра ответов при верном 340 м: 330; 3,5; 3,7; 270; 11; 100; 230.

В данной линии заданий проверяются умения школьников определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. С помощью условных обозначений, указанных на фрагменте топографической карты, внимательному выпускнику несложно найти

нужные географические объекты и определить направление.

Типичные ошибки допускаются в данной линии заданий при оформлении ответа в бланке. Приведём пример неправильного оформления ответа задания 10, где требуется определить по карте в каком направлении от родника находится дом (рисунок 8).

Верное оформление ответа: Юг, Ю, юг, ю.

Всега правильных ответов с неправильным оформлением: южном, наюге, наюг.

Всега неверных ответов: с-ю, восток, восточном, в.

Оформление ответа при указании стороны горизонта необходимо делать в именительном падеже, либо с допустимыми сокращениями. На каждом уроке географии необходимо применять картографический материал, обучающиеся с низкой мотивацией к обучению должны уметь «читать карту» с обязательным определением сторон горизонта.

Рассмотрим результаты выполнения заданий ОГЭ базового уровня сложности 2025 года по категориям. Затруднения у всех категорий выпускников вызвало задание базового уровня сложности линии 28 с выполнением менее 50%, ответ необходимо было оформить выпускнику во втором бланке ответов. Данное задание выполнено ниже уровня освоения – 46,149%.

Группа выпускников с неудовлетворительными результатами выполнила данное задание ниже уровня освоения 15% - 10,5 (12,50% в 2024 г.), группа с удовлетворительными результатами 19,61% (28,22% в 2024 г.), группа с отметкой «4» выполнила задание 28 на 41,41 (36,36% в 2024 г.) (таблица 2-9, 2-10, рисунок 9).

Рисунок 9



Приведём пример задания 28 открытого варианта, которое входит в группу заданий 27-29 с использованием приведенного в КИМ текста «Северный морской путь и порты Арктики».

У российских атомных судов, работающих на Северном морском пути (СМП), скоро закончатся сроки эксплуатации. Им на смену на Балтийском заводе в Санкт-Петербурге строят новые суда. Главное направление развития СМП связано с обеспечением вывоза минеральных ресурсов и напрямую зависит от реализации проектов по добыче минерального сырья в Ямало-Ненецком АО и на севере Красноярского края (в общей сложности 15 действующих и перспективных проектов). Роль транзита в ближайшей и среднесрочной перспективе будет в общем грузопотоке СМП незначительной. Основные проекты развития портовой инфраструктуры Арктического бассейна связаны с освоением месторождений Ямала: дальнейшим развитием порта Сабетта в восточной части Ямала, уникального нефтеналивного терминала «Ворота Арктики» в Обской губе, а также комплексным развитием Мурманского транспортного узла, предусматривающим в том числе сооружение нефтеналивного терминала, а в дальнейшем и терминалов для хранения и перегрузки СПГ. Выпускнику предлагалось привести пример двух видов минерального сырья, добываемого на севере Красноярского края.

Комплексное задание 27-29 в которое входило базовое задание 28 с проверяемым элементом содержания «География России» вызвало затруднение с ответом двух видов минерального сырья, со средним показателем по региону – 46,14%. Выпускники категории «неудовлетворительная отметка», группа с отметкой «3» и «4» выполнили данное задание – 10,45%, 19,61%, 41,40% что ниже запланированного разработчиками ФИПИ (от 60%) (рисунок 9, 10).

Рисунок 10



Учителям географии рекомендуется на уроках географии курсов «География России: природа и население» 8 класс, «География России: хозяйство» 9 класс при изучении территории применять комплексный подход, с повторением материала по социально-экономической и физической географии, использовать при проведении практических работ тематические карты открытий и освоений территорий, знания с применением картографического материала по страноведению, региональной географии, проводить интегрированные уроки и занятия по внеурочной деятельности по изучению стран, регионов России с учителями истории и обществознания.

Сложности у выпускников групп с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами возникли с выполнением базового задания линии 27, которое входит в комплексное задание 27-29. Приведём пример из открытого варианта. Выпускникам предлагалось определить в акватории какого моря находится порт Сабетта.

Все ра ответа выпускников при правильном ответе «Карское море»: Карское море, Красноярское, Красное, Карпское, Карибское, Японское.

60,66% выпускников региона справилась с данным базовым заданием на умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Группа выпускников на отметку «3» выполнили задание на 31,61% получив 1 балл за задание, что ниже запланированного разработчиками ФИПИ (более 60%), 63,11% выпускников группы «4» справились с данным заданием (рисунок 7-10). Типичные ошибки связаны с неумением поиска географической информации в различных источниках. Выпускникам разрешено на экзамене использовать школьный атлас за 8, 9 классы, по которым определялось Карское море с Обской губой.

При проведении практических работ учителям географии рекомендуется обратить внимание на качественное выполнение контурных карт.

Выпускники показали низкие предметные результаты по формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, относятся к разделу актуальной темы «Хозяйство России». Выпускники с базовым уровнем подготовки согласно ФГОС ООО должны владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Результаты выполнения данного задания показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции,

основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России. Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания ВПР-8, ГИА-9, НИКО по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам населения и экономики России.

При выполнении задания 27 не все выпускники продемонстрировали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. К типичным ошибкам при выполнении заданий линии 27 можно отнести неверное понимание понятия акватория моря Северного Ледовитого океана, в ответах выпускники указывали моря бассейнов Тихого и Атлантического океанов. Учителям географии при проведении уроков необходимо использовать школьные атласы на каждом уроке географии с 5 - 11 классы, обучающиеся географии должны овладеть навыками работы с картографическими материалами, качественному выполнению заданий контурных карт, умению использовать различные источники географической информации.

При выполнении 27, 28 заданий выпускники показали низкие результаты, учителям следует больше внимания уделять практическим работам с различными источниками географической информации, прогнозированию и аналитике, участвовать в интегрированных занятиях совместно с учителями естественно-математического направления и общественных наук. При планировании учебного процесса в 9 классах необходимо обращать внимание на дидактические единицы при базовом уровне усвоения предметом – ведущие отрасли специализации регионов России, отрасли производства страны, место России в международном разделении труда, основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Трудности у группы выпускников с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами возникли при выполнении задания линии 24 - 16,20% и 45,62% выполнения. Приведём пример задания из открытого варианта.

В каких населённых пунктах России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы: 1) Ханты-Мансийский АО - Югра; 2) Хабаровский край; 3) Республика Бурятия; 4) Самарская область; 5) Республика Крым.

Верра ответов при верных ответах 45: 53; 52; 5; 43; 42; 41; 4; 35; 34; 31.

Выпускники текущего года продемонстрировали низкие результаты на учение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения из существенных признаков.

При выполнении задания линии 20 не все выпускники с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами продемонстрировали типичные ошибки курса «Географии России: природа» 8 класс при использовании географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни по 1 баллу за выполненное задание получили 11,73% и 34,33% (рисунок 7, 9). Приведём пример из открытого варианта ОГЭ 2025 года.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СЛОГАНЫ и РЕГИОНЫ

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	1) Камчатский край
Б) Поллюбитесь на высочайший действующий вулкан Евразии!	2) Амурская область
	3) Владимирская область
	4) Республика Алтай

Всега ответов при верных ответах 41: 45, 43, 42, 3412, 31, 24, 23, 21.

Необходимо отрабатывать на каждом уроке географии в 7, 8, 9 классах умение работать с тематическими картами, знание географической номенклатуры. Рекомендуется включать школьников, интересующихся географией в олимпиадное движение и научно-практическую деятельность, организовывать тематические экскурсии на ведущие предприятия региона, привлекать к кружковой деятельности географической направленности. На практических занятиях по географии и повторно при подготовке к экзамену важно обучить выпускников с низкой мотивацией к обучению находить информацию в школьных атласах, правильно использовать непрограммируемый калькулятор, повторить правила математического округления чисел до целого числа, решения задач на проценты, чтения графиков и диаграмм, работы со статистическим материалом.

Рекомендуется планомерная проработка заданий будущими участниками ГИА-9, ГВЭ-9, особенно заданий базового уровня, формирование у обучающихся картографической грамотности. Картографический материал, контурные карты должны быть в работе на каждом уроке географии в 5-6, 7, 8-9 классах.

#### *Повышенный уровень сложности (часть 1)*

Экзаменационная работа по географии 2025 года содержит задания повышенного уровня с ответом в виде числа или последовательности цифр, одно задание – с развёрнутым ответом. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня сложности – 12, что соответствует 38,70 % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, числа, слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, от 40 до 60%.

В 2025 году средние результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15% отсутствуют. С выполнением разновидностей заданий с кратким ответом повышенного уровня части 1 справилось от 47,01% до 75,54% (от 41,40% до 83,50% в 2024 г.) (рисунок 11, таблица 2-9, 2-10).

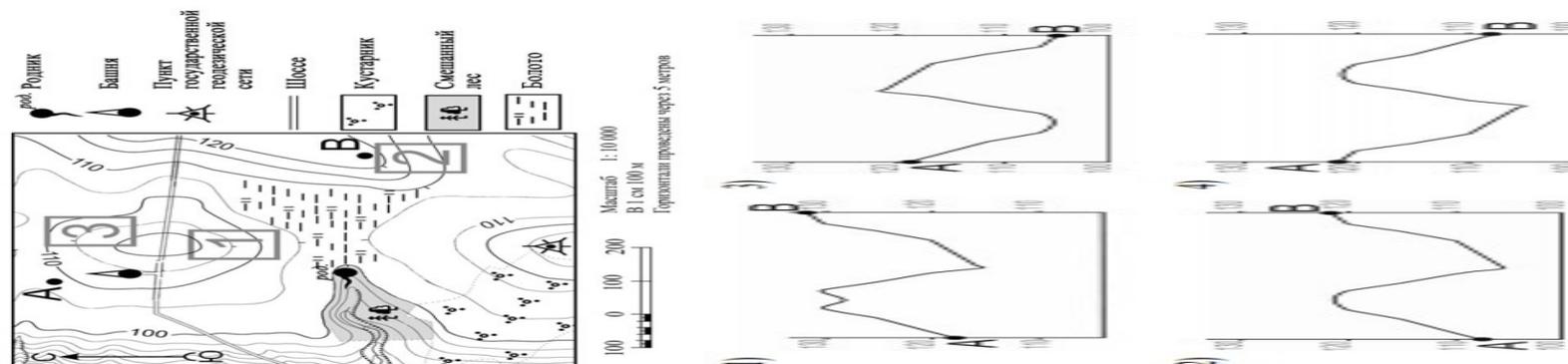
Результаты выполнения заданий выпускниками с отличными результатами повышенного и высокого уровней сложности с кратким ответом части I представлены на рисунке 11. Выпускники данной группы справились с заданиями повышенного уровня сложности в диапазоне от 81,07% до 97,56%.

Рисунок 11



Хорошие результаты продемонстрировали выпускники текущего учебного года при выполнении заданий линии 11 высокого уровня сложности – 82,77% выполнения. Приведём пример задания линии 11 ОГЭ 2025 года раздела «Географические модели». Выпускникам предлагалось проанализировать представленные варианты профилей рельефа местности и сопоставить с фрагментом топографической карты, выбрав верный ответ (рисунок 12). Выпускники продемонстрировали картографическую грамотность и умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Учителям географии рекомендуется привлекать мотивированных к обучению географии школьников в участии в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении школьников по предмету совместно со специалистами региональных вузов и общественных организаций; формировать у обучающихся первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире.



У групп выпускников с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами вызвали затруднения задания повышенного уровня сложности 23 (7,68%, 24,26%), 21 (4,05%, 4, 97%).

Рассмотрим примеры заданий 23 открытого варианта ОГЭ 2025 года из раздела «Население России» с проверяемыми элементами содержания по населению и хозяйству России. Выпускнику предлагалось определить естественный прирост населения в забайкальском крае в 2018 году (рисунок 6).

Веера ответов при правильном ответе 0,4 промилле: 400, 4, 25, 12.7, -0.4.

Низкие результаты продемонстрировали выпускники группы неудовлетворительных результатов – 7,67% (16,79% в 2024 г.), группа выпускников с удовлетворительными результатами не достигла ожидаемого диапазона выполнения заданий 24,26% (30,2% в 2024 г.). Сложности выполнения возникли у выпускников группы «4» – 54,04% (40,98% в 2024 г.) выполнения. К типичным ошибкам можно отнести ошибки неверного использования формулы по расчёту естественного прироста с использованием коэффициентов рождаемости и смертности по курс «География России: природа и население» 8 класс.

Учителям географии рекомендуется в урочной деятельности использовать деловую игру по решению локальных, глобальных проблем, во рамках внеурочной деятельности привлекать выпускников к учебно-исследовательской и проектной деятельности социально-экономической, экологической направленности по изучению демографических процессов, Природы Балтики.

Низкие результаты продемонстрировали выпускники 2025 года при выполнении заданий линии 30 по теме «Регионы России». Приведём пример заданий 30 открытого варианта КИМ ОГЭ 2025 года. Выпускникам предлагалось определить регион по описанию.

Этот край входит в число крупнейших по площади территории административно-территориальных образований РФ. Его территория простирается с юга на север на 1800 км. Имеет выход к морям, имеет сухопутную границу с пятью

субъектами РФ и одной страной. Распространены светлохвойные леса из даурской лиственницы. На юге произрастают корейский кедр, маньчжурский ясень и маньчжурский орех, амурский бархат и др.

Веера ответов при правильном ответе Хабаровский край: Челябинский, Храбровский, Хобаровск, Приморский, Красноярский, Камчатский, Забайкальский, Амурский.

У выпускников 2025 года особые затруднения были вызваны незнанием географической номенклатуры, теоретических основ географической терминологии и их использование для решения географических задач. Выпускники с удовлетворительными результатами и успевающие на «4» показали невысокий уровень выполнения заданий линии 30 – 14,97% и 43,65%. Выпускники, выполнившие экзамен на «5» продемонстрировали выполнение задания линии 30 на 86,07%. К типичным ошибкам можно отнести незнание расположения на карте субъектов РФ, вместо края были названы населённые пункты по теме «География России», пройденной в 8 и 9 классах.

Учителям географии рекомендуется на практических занятиях уделять внимание закреплению понятийного аппарата обучающихся географии, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаимоположения объектов и явлений в пространстве; во внеурочной деятельности использовать оборудование при проведении практикумов по социально-экономической, физической и региональной географии в сотрудничестве с региональными вузами, региональным отделением Русского географического общества, Калининградским областным центром экологии краеведения и туризма. Проведение производственной практики предпрофессиональных туристических 7, 8, 9 классов на научно-информационной базе музея Мирового океана, Калининградской научной библиотеки.

#### *Задания с развёрнутым типом ответов Высокий и повышенный уровни сложности (Часть 2)*

Вторая часть экзаменационной работы по географии содержит 3 задания с развёрнутым ответом (задание 12 повышенного уровня, 28 базового уровня, 29 высокого уровня сложности) (таблица 2-9, 2-10). Большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений, сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется в задании с развёрнутым ответом.

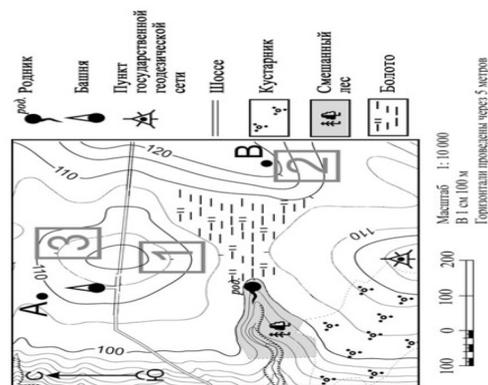
Заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по географии 2025 года, в которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос, состоящие из трёх заданий высокого и повышенного уровней сложности имеют планируемый процент выполнения не менее 40%. Максимальный первичный балл за выполнение заданий высокого уровня сложности – 2, что соответствует 6,5 % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

Наиболее успешны были выпускники при выполнении задания линии 12 раздела «Изображения земной поверхности» – 69,72 (75,25% в 2024 г., 83,00% в 2023 г., выполнения (рисунок 3,4).

В сравнении с результатами 2024 года на 1,36% понизились средние показатели выполнения данного задания. Все группы выпускников, кроме группы неуспевающих, выполнили данное задание в диапазоне от 56,70% до 89,04% (74,08% до 97,32% в 2024 г.) (таблица 2-9). Группа неуспевающих выпускников выполнила на 28,58% из них на 1 балл выполнили данное задание 24,73%, на 2 балла 16,20%. Частично выполнили данное задание на 1 балл: группа с отметкой «3» -33,01, группа с отметкой «4» - 27,94; группа с отметкой «5» -12,80%.

Выпускникам предлагалось определить место для фермера, который выбирает участок для закладки фруктового сада, обозначенное на фрагменте топографической карты и обосновать своей ответ (рисунок 13).

Рисунок 13



Выполнение задания линии 12 демонстрирует умение, требующее решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию и хороший уровень картографической грамотности, задание популярно среди всех групп выпускников. Учителям географии при проведении практических работ в 5, 6, 8 классах необходимо включать задания по топографии, и функциональной грамотности. При подготовке к ОГЭ по географии в 8 и 9 классах использовать топографические задания из ВПР - 7, ВПР-8.

В 2025 году наибольшие затруднения у всех групп выпускников возникли при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, средний показатель выполнения по Калининградской области составил 33,53% (43,37% в 2024 г.) с планируемым разработчиками ФИПИ диапазоном выполнения от 15 - 40%. Выпускники с экзаменационной отметкой «5» продемонстрировали 60,77% (78,75% в 2024 г., 59,00% в 2023 г.) выполнения, выпускники группы «4» 27,71% (43,02% в 2024 г., 25,70% в 2023 г.), выпускники с удовлетворительными результатами 14,45% (19,09% в 2024 г., 16,60% в 2023 г.). Проверяемые элементы содержания данного задания содержат разделы курсов 5-9 классов: Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России. Россия в современном мире. Вероятно, затруднения у выпускников с данным заданием связаны с тем, что темы перечисленных разделов были пройдены в дистанционном

формате в 2021, 2022 гг. Приведём пример заданий линии 29 из КИМов ОГЭ 2025 года. Выпускнику предлагалось проанализировать приведённый текст, оформить ответ в бланке ответов 2. Задание входит в комплекс заданий 27-29, текст «Северный морской путь и порты Арктики» расположен ранее в подразделе «Базовый уровень сложности. Часть 1» при анализе заданий линии 28. Выпускникам 2025 года предлагалось проанализировать почему комплексное развитие Мурманского транспортного узла связано с освоением месторождений Ямала?

В ответах выпускников наблюдалось переписывание текста задания, неумение использовать тематические карты школьных атласов 8-9 классов. К типичным ошибкам можно отнести географические ошибки при оформлении высказывания по социально-экономической географии, анализа факторов размещения производства ТЭК и инфраструктурного комплекса. При подготовке к ОГЭ по географии рекомендуется организовать повторение материала разделов: «Хозяйство России», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Теоретические аспекты вопросов по социально-экономической географии хорошо изложены в школьных учебниках, однако сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при установлении цепочек причинно-следственных связей социально-экономической географии. Выпускнику важно научиться систематизировать полученные знания по географии и другим предметам естественно-научного направления. Особенно важно при подготовке к экзамену по географии дополнительно использовать пособия или ресурсы, в которых даётся подробный разбор заданий. При изучении вопросов по климатологии (влажности, атмосферного давления, температуры воздуха) рекомендуется обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики при совместной работе учителей предметников в 8, 9 классах.

Стабильность результатов выполнения большинства заданий можно связать с регулярным участием школьников в ВПР по географии, выпускники знакомы с контекстом заданий при выполнении ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8.

Наибольшие затруднения испытывают выпускники девятых классов при выполнении заданий по геоэкологии и природопользованию. В большинстве учебников геоэкологические вопросы не рассматриваются в отдельных параграфах, а располагаются в разных темах, и, например, влияние изменений климата на жизнь людей и изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека рассматриваются в одной теме, а влияние хозяйственной деятельности людей на внутренние воды – в другой. Влияние различных отраслей хозяйства на отдельные компоненты природы также исследуется в разных главах учебника. Целесообразно использовать упражнения, представленные в современных учебниках на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей.

К недостаткам географической подготовки обучающихся с удовлетворительной подготовкой можно отнести недостаточную сформированность географических понятий и непонимание, или частичное понимание закономерностей геосфер. В 2025 годах проводились вебинары с привлечением специалистов группы компаний «Просвещение», «Аст-Пресс»

с целью рационального использования учебников и картографического материала в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### 3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Выпускники 2025 года испытывали особые затруднения в заданиях, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, важен комплексный результат. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия составляют метапредметные результаты и обеспечивают социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности выпускника.

При выполнении экзаменационной работы 2025 года вызвали наибольшие затруднения задания с использованием текста 28 базового уровня сложности, 29 высокого уровня сложности разделов «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки земли», «Человечество на Земле. Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества», «География России».

Пример текста приведён ранее «Северный морской путь и порты Арктики» в подразделе «Базовый уровень сложности. Выпускнику предлагалось проанализировать приведённый текст, оформить ответ в бланке ответов 2. Выпускники выполнили базовое задание линии 27 на 60,66% (55, 82% в 2024 г., 57,40% в 2023 г.), требовалось определить в акватории какого моря находится порт Сабетта, о котором говорится в тексте. В задании линии 28 с выполнением 46.14% (54, 60% в 2024 г., 29,80% в 2023 г.) требовалось проанализировать текст и привести примеры двух видов минерального сырья, добываемого на севере Красноярского края, которые возможно вывозить через северный порт. В задании высокого уровня сложности 29 с выполнением 33,54% (43,37% в 2024 г., 12,80% в 2023 г.), выпускникам предлагалось объяснить почему комплексное развитие Мурманского транспортного узла связано с освоением месторождений Ямала?

У всех категорий участников экзаменационного испытания 2025 года данные задания вызвали затруднения. Выпускники показали низкий уровень владения умениями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, географического анализа и интерпретации информации. К типичным ошибкам можно отнести неверную запись названия географического объекта на карте России. Результаты выполнения данного задания показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии.

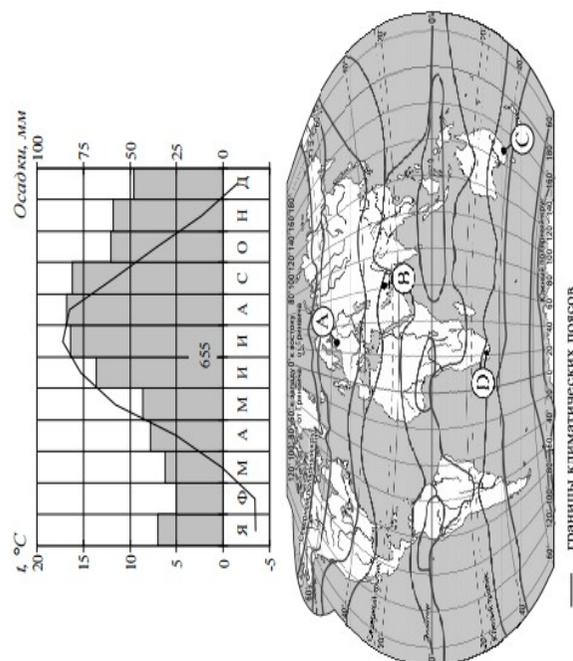
В задании линии 29 не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, а также умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Выпускники Калининградской области продемонстрировали недостаточно усвоенные умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Группа выпускников с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами не продемонстрировали способность критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты, умение объяснять влияние изученных географических объектов на качество жизни человека, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение решать практические задачи геоэкологического содержания. Учителя географии необходимо формировать у обучающихся географии с умение аргументировано излагать точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования выпускники должен знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Учителям географии на базовом уровне на уроках социально-экономической географии в 9 классах необходимо формировать знание номенклатуры географических объектов, картографическую грамотность, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

На углубленном уровне у выпускников девятых классов необходимо формировать владение умениями применения географического мышления для оценивания графических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Включать школьников в учебно-исследовательскую деятельность совместно с Вузами региональным отделением Русского географического общества. Рекомендуются проводить тематические учебные занятия на площадках Музея Мирового океана, в том числе научно-экспедиционной базе «Дом моряка» в посёлке Заливино Полесского района, привлекать обучающихся, проявляющих интерес к изучению географии, к участию в ежегодно проводимом преподавателями Высшей школы пространственного развития и гостеприимства БФУ им. И. Канта Географическом фестивале, знакомить с возможностью продолжить углублённо изучать географию в профильных классах старшей школы туристической и социально-экономической направленности. Полученные метапредметные результаты обеспечат познавательное и коммуникативное развитие личности школьника.

У выпускников групп с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами 2025 года возникли при выполнении задания 18 повышенного уровня сложности с проверяемыми элементами содержания раздела «Оболочки Земли. Атмосфера». Приведём пример задания 18 из открытого варианта ОГЭ 2025 года. Выпускнику предлагалось проанализировать климатограмму и определить пункт, характеристики которого отражены в климатограмме (рисунок 14).



Средний процент выполнения задания 18 составил – 66,14% (50,70% в 2024 г.). При выполнении задания недостаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов. Немногие выпускники 2025 года продемонстрировали владение языковыми средствами, логично и точно изложили свою точку зрения и привести доводы.

Учителям географии рекомендуется проводить совместные уроки с учителями математики по темам «Масштаб», чтение графиков, учителями физики по изучению раздела «Оболочки Земли», в особенности темы «Климат Земли». Для использования выпускниками девятых классов географического понятийного аппарата необходимо формировать у обучающихся географии устойчивых знаний по темам «Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Географическая оболочка Земли», для использования в повседневной жизни.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). Важное место в экзаменационном испытании по географии отводится проверке сформированности умений использовать различные

источники информации: статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), карты атласов; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируются сформированные важные умения: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускники группы удовлетворительных результатов 2025 года продемонстрировали низкий уровень сформированности умения аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду. В содержание географического образования необходимо включать практическую деятельность с основами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования и прогнозирования, необходимо сформировать у обучающихся заинтересованность в получении дополнительной информации из различных источников, умение презентовать учебно-исследовательские и проектные работы перед научной и ученической общественностью, проявлять заинтересованность в поиске решения геоэкологических задач Калининградской области. Сложные темы по изучению географической среды в 7, 8 классах на базовом уровне рекомендуется изучать в рамках неурочной деятельности в учебно-информационном центре «Планеты Океан» Музея-заповедника «Музей Мирового океана», на углубленном уровне в предпрофессиональных туристических классах использовать научную базу «Старый маяк» Музея Мирового океана в п. Заливино Полесского района Калининградской области в сотрудничестве с Калининградской научной библиотекой.

### 3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

1. Анализ результатов ГИА-9 по географии в 2025 году показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. Общий средний балл ГИА-9 по географии по пятибалльной шкале в Калининградской области составил 3,90 (3,85 в 2024 г., 3,76 в 2023 г.).

Наиболее успешно в 2024 и 2025 гг. выпускники 9-х классов Калининградской области справились с заданиями **базового уровня** по темам разделов «Человечество на Земле. Материки и страны», «География России», продемонстрировав приобретенные знания и умения (чтение карт различного содержания, анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли). Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях линии 8 – 90,17%, с проверяемыми элементами содержания «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность, полезные ископаемые, минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». Выпускники продемонстрировали умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаимоположения объектов и явлений

в пространстве. от 47,01% до 75,54%

Выпускники успешно выполнили задания повышенного уровня сложности от 47,01% до 75,54% (43,80% до 85,25% в 2024, от 41, 40% до 83,50% в 2023 г.). Наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий **повышенного уровня** по разделению и сравнению информации по разным источникам по теме «Изображение земной поверхности», по чтению карт различного содержания. Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях по линии 12 – 69,72%, выпускники продемонстрировали умение, требующее решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Хорошие результаты у выпускников 2025 года при выполнении задания 11 **высокого уровня** сложности – 82,77%, выпускники анализировали профили рельефа местности и сопоставляли с фрагментом топографической карты, показали картографическую грамотность и умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

2. К типичным ошибкам выпускников девярых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неверное оформление бланков ответов, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки и непрограммируемого калькулятора на экзамене.

В 2025 году отсутствуют результаты выполнения заданий **базового уровня** сложности мене 50%. Ниже уровня освоения выполнены задания базового уровня линии 28 направленные на умение решать практические задачи разделов «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли», «Человечество на Земле. Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества». Результаты выполнения показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры из истории географических открытий, крупнейших сырьевых и топливно энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, внешних экономических связей России; владения географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Невысокие показатели у выпускников 2025 года при выполнении задания линии 30 **повышенного уровня** сложности – 47,01% раздела «Регионы России». У выпускников особые затруднения были вызваны незнанием географической номенклатуры, теоретических основ географической терминологии и их использование для решения географических задач. При выполнении задания 18 недостаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Низкие показатели в этом году за выполнение задания **высокого уровня** сложности, развёрнутого типа задания линии 29 раздела «География России. Хозяйство России». Группа сильных выпускников показала понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства России, особенностей её природно-хозяйственных зон. Выпускники с низкими результатами не сумели продемонстрировать умение использовать географические знания для аргументации

своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы.

Анализ результатов экзаменационного испытания 2025 года показал, что экзаменуемые Калининградской области в целом по средним показателям освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Выпускники 2025 года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, географическими моделями, планом местности.

Группа выпускников с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (картосхемы, чтение графиков, статистических таблиц). Относительно 2023 года незначительно повысился показатель качества в решении заданий с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием. У группы слабых выпускников отмечается несформированность надпредметных умений и навыков, например, выполнение математических вычислений.

3. Можно сделать вывод, что участники экзамена региона, нацеленные на высокий результат, смогли в сложившихся условиях дистанционного обучения 2021, 2022 годов хорошо усвоить начальный курс географии 5, 6 классов, подготовиться к экзамену, но для более слабых выпускников ситуация пандемии оказали влияние на результативность выполнения заданий начального курса географии базового уровня сложности.

Предлагаемые модели ГИА-9 по географии позволяют всесторонне проверить освоение содержания географического образования по всем разделам школьного курса и овладение различными видами учебной деятельности. К вероятным причинам затруднений обучающихся региона можно отнести недостаточное использование для подготовки открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ, выбор экзамена по географии выпускниками с низкой мотивацией к обучению по остаточному принципу, начало проведения мониторинга учебных достижений среди будущих участников ГИА-2025 не в течение всего учебного года.

Типичные ошибки выпускников 2025 года по сложным темам географии 8, 9 классов «Хозяйство России», «Регионы России», 7 класса «Оболочки Земли» возможно связаны с организацией проведения практических работ, качеством выполнения заданий по контурным картам, не использованием учителями и классными руководителями возможностей музейной педагогики, промышленных экскурсий на ведущие предприятия региона.

К организационным причинам низких результатов можно отнести отсутствие у некоторых выпускников на экзамене непрограммируемого калькулятора, линейки для решения заданий базового уровня сложности. При самостоятельной подготовке к экзамену отсутствие у некоторых выпускников набора школьных атласов по географии 7, 8, 9 классов.

4. Относительно 2023, 2024 годов в 2025 году наблюдается положительная динамика показателей выполнения заданий базового уровня сложности линий по теме «Изображения земной поверхности», заданий с проверяемым элементом содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Хозяйство России», где выпускники продемонстрировали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### *○ Учителям*

Учителям географии необходимо предусмотреть работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии при планировании учебной деятельности на 2025-2026 учебный год: «Изображения земной поверхности», «Хозяйство России», «Взаимодействие природы и общества». Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности географических оболочек планеты, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, взаимодействие природы и общества.

С целью повышения уровня школьного географического образования при подготовке к ОГЭ по географии, учитывая типичные ошибки выпускников рекомендуется предусмотреть повторение и обобщение материала за курс 5-6, 7, 8-9 классов по разделам: «Географическое изучение Земли. История географических открытий» (5 класс), «Оболочки Земли» (5,6,7 классы), «Природа России» (8 класс), «Население России» (8 класс), «Хозяйство России» (9 класс), «Взаимодействие природы и общества» (7,8 класс).

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог»;

Реализовывать интегрированные уроки с учителями физики по теме «Оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера», учителями математики (чтение графиков, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчётов), учителями астрономии по теме «Земля-планета Солнечной системы», учителями истории (историческая география, уроки на развитие умений по работе с тематическими картами); учителями биологии и экологии проведение уроков в формате деловой игры по решению экологических проблем на локальном уровне. В предпрофессиональных туристических классах использовать учебно-информационный центр «Планета океан» Музея Мирового океана.

В течение года рекомендуется использование открытого банка заданий ФИПИ при подготовке к ГИА-9 по географии, проведение диагностической работы по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы, распределение обучающихся по группам, составление индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся, многократное проведение «пробы сил» по географии, пробного экзамена по географии на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ, ведение мониторинга результатов обученности.

В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ОГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные,

межпредметные, задания по социально-экономической географии 9 класса, природопользованию и геоэкологии 8, 9 классов.

Важно повышать уровень картографической грамотности обучающихся географии, усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами, формировать понятийный аппарат школьной географии.

Особое внимание учителям географии рекомендуется обратить на метапредметные аспекты подготовки выпускников к ОГЭ. С 5-6 класса необходимо учить школьников умениям самостоятельно находить информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. С начального курса географии у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: графиков, таблиц, схем, графиков.

У обучающихся необходимо формировать умение аналитической деятельности:

- причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду (6-7 класс), демографическая политика (8 класс), международные экономические отношения, геополитика (9 класс);

- с начального курса географии формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц);

- с начального курса географии формировать заинтересованность в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

У обучающихся географии в 7, 8, 9 классах необходимо формировать знаково-символические информационные УУД для поиска необходимой информации, умения осознанно строить речевые высказывания в устной и письменных формах, умения структурировать знания, в 9 классах умению выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Включать в содержание географического образования основы проектной деятельности, моделирования и прогнозирования и моделирования. В учебном процессе следует особое внимание уделять формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, геоэкологической, здоровьесберегающей.

В предпрофессиональных туристических 7, 8, 9 классах реализовывать географические практикумы: туристические и экологические слёты, экскурсии, экспедиции и походы в сотрудничестве со специалистами ВУЗов, «Географической школы» БФУ им. И. Канта, региональными отделением Русского географического общества.

При изучении сложных тем «Оболочки Земли» (7 класс), «Географическое изучение Земли» (5, 7, 8 классы), «Человечество на Земле. Материки» (7 класс), «Регионы России», «География России» (8, 9 классы), «Региональная география» (8, 9 классы) использовать информационные и материально-технические возможности учебно-образовательного центра «Планета Океан», научной базы «Старый мак» п. Заливино музея-заповедника «Музей Мирового океана».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Продвижения в образовательных организациях научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с региональными ВУЗАми и общественными организациями экологической направленности.

Развитие новаторства в педагогической деятельности.

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА-9, использовать дистанционную подготовку к ГИА-9, ГИА-11 по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен», использовать возможности Калининградской научной библиотеки.

#### **4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям*

Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена с использованием дифференцированного подхода.

В сотрудничестве с классными руководителями и родителями обучающихся определить форму дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9: консультации, модуль внеурочной деятельности, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

При работе со школьниками разных уровней предметной подготовки на уроках географии 8-9 классов использовать составление интеллект-карт, с целью систематизации изученного материала и выделения главного по сложным темам «Регионы России», «Хозяйство России», «Региональная география», «Оболочки Земли».

При решении заданий КИМ ОГЭ по географии, вызывающих трудности у обучающихся, эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, раздела школьного курса географии «Оболочки Земли» 7 класс, «Население России» 8 класс, «Хозяйство России» 9 класс).

С обучающимися с низкими образовательными результатами рекомендуется системная проработка базовых заданий с формированием индивидуальных образовательных маршрутов для минимизирования неудовлетворительных результатов за экзамен.

Для обучающихся с низким и средним уровнями подготовки к экзамену рекомендуется включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности, ВПР-7 («Начальный курс географии», «География материков и океанов»), ВПР-8 («География России: природа и население»), ОГЭ.

Молодым педагогам рекомендуется активное сотрудничество в процессе подготовки к ОГЭ по географии с администрацией образовательной организации, классными руководителями, родителями выпускников.

Дифференцированное обучение, работа с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии

и во внеурочной деятельности по темам «Географическое изучение Земли», «Человечество на Земле».

Для мотивированных у обучению географии и обучающихся предпрофессиональных классов по направлению «Туризм» проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с вузами по специальности география, Географической школой БФУ им. И. Канта, учебно-исследовательским центром «Планета Океан» и научной базой п. Заливино Полесского муниципального округа, Калининградским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма: поддержка олимпиадного движения, проектно-исследовательская деятельность.

Участие в мероприятиях экологической направленности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Перестроить профориентационные программы с учетом новой инфраструктуры («Точки роста», «Кванториумы», IT-кубы) для увеличения охвата обучающихся. Включить в рамках реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационные экскурсии на региональные предприятия: завод «Росатом», индустриальный парк «Черняховск», индустриальный парк «Храброво», опытное конструкторское бюро «Факел», «Технополис GS». Усилить просветительскую работу с учителями, обучающимися и их родителями по созданию в регионе новых кластеров «Профессионалитета» по направлениям туризм и сфера услуг, сельское хозяйство, электротехническая промышленность, искусство и креативная индустрия.

При освоении сложных тем по физической географии разделов «Оболочки Земли», «Человечество Земли. Материки», «Регионы России» в 6, 7, 8, 9 классах использовать информационно-научный потенциал учебно-образовательного центра «Планета Океан» Музея Мирового океана и Калининградской научной библиотеки. При освоении сложных тем по социально-экономической географии разделов «Хозяйство России», «Регионы России», «Региональная география» рекомендуется участие обучающихся 8 и 9 классов в образовательных экскурсиях на ведущие предприятия Калининградской области: опытно-конструкторское бюро «Факел», ТЭЦ-2, Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», ООО «Залесский фермер».

*о Администрациям образовательных организаций*

В начале 2024-2025 учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9, оценить их уровень подготовки к экзамену с массовым участием. Рекомендуется планомерное проведение мониторинга знаний, умений, навыков по географии для будущих участников экзамена.

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог» при проведении практикумов и подготовке к экзаменационному испытанию.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

Включить в рамках реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационные экскурсии на региональные предприятия: завод «Росатом», индустриальный парк «Черняховск», индустриальный парк «Храброво», «Технополис GS».

Усилить просветительскую работу с обучающимися и родительской общественностью по созданию в регионе новых кластеров «Профессионалитета» по направлениям туризм и сфера услуг, сельское хозяйство.

Учителям естественнонаучного направления в работе с одаренными детьми и молодежью активнее сотрудничать с информационно-образовательный центром «Планета Океан» Музея Мирового океана, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, региональными ВУЗами.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии 2026 года.

Продолжение мероприятий КОИРО в рамках консультационного «Часа предмета» для учителей ШНОР, адресная помощь молодым педагогам, учителям, преподающим географию по совместительству при подготовке обучающихся с массовым участием в ОГЭ по географии.

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии.

В предпрофессиональных классах по направлению «Туризм», в работе с талантливыми детьми и молодежью учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными ВУЗами, экологическими общественными организациями. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Музеем Мирового океана, Калининградской научной библиотекой.

С целью профориентации выпускников девярых классов и укрепления интереса к географии необходимо проведение географических практикумов, экспедиций, туристических походов, участие в Калининградском географическом фестивале в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений, Калининградской ассоциацией учителей географии, регионального отделения «Русского географического общества», Географической школой БФУ им. И. Канта.

#### **4.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)**

Консультационный «Час предмета» КОИРО (четыре раза в месяц) для учителей, работающих в ШНОР, и учителей преподающих географию по совместительству.

По отдельному графику выездные семинары КОИРО для ШНОР.

Географический лекторий регионального отделения «Русского географического общества» для учителей географии и одарённых детей и молодёжи увлечённых современной географией.

Семинары-практикумы по подготовке к ГИА-9 2026 в сотрудничестве с Калининградской ассоциацией учителей географии, БФУ им. И. Канта, региональным отделением Русского географического общества.

Методические семинары КОИРО совместно с издательством «Просвещение».

Для консультирования учителей географии по научно-методическим и предметным вопросам, подготовке к ГИА-9, ГИА-11: методическая копилка сайта КОИРО; возможности сообщества Калининградской ассоциации учителей географии в социальной сети «ВКонтакте»; предметный чат КОИРО «География» в Сферум.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Место работы, должность, учёная степень, учёное звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</b>
<i>Амеросьева Лариса Валериановна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры общего образования. Председатель региональной ПК</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Место работы, должность, учёная степень, учёное звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</b>
<i>Амеросьева Лариса Валериановна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры общего образования. Председатель региональной ПК</i>
<i>Секацкая Елена Олеговна</i>	<i>МАОУ СОШ №57 г. Калининграда, учитель географии. Заместитель председателя региональной ПК</i>
<i>Марковцева Татьяна Васильевна</i>	<i>Министерство образования Калининградской области, ведущий консультант отдела проектно-аналитической деятельности департамента модернизации образования, член ГЭК</i>
<i>Дуюнова Надежда Николаевна</i>	<i>Региональный центр обработки информации Калининградского областного института развития образования, начальник центра</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, учёная степень, учёное звание</i>
<i>Евдокимова Людмила Анатольевна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, проректор по учебно-методической работе</i>