

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПЛАНЫ) ПРОВЕДЕНИЯ
МЕРОПРИЯТИЙ С НАЧИНАЮЩИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПО
ТЕМАМ:**

1.	Возможности развития и перспективы профессионального роста воспитателей дошкольного образования	1-5 стр.
2.	Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	6-8 стр.
3.	Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями	9-11 стр.
4.	Изучение теоретических аспектов инклюзивного образования в РФ. Особенности организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребенка с ОВЗ	12-14 стр.
5.	Педагогическая диагностика в работе воспитателя	15-18 стр.
6.	Игра как особый вид детской деятельности	19-22стр.
7.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в детском саду	23-25 стр.
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	26-28 стр.
9.	Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений	29-32 стр.
10.	Подведение итогов работы	33-35 стр.

г. Калининград

2025

1. План проведения семинара-практикума

«Возможности развития и перспективы профессионального роста воспитателей дошкольного образования»

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение семинара- практикума _____

Спикер (-ы) : _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма семинара-практикума: семинар-практикум

Цель семинара-практикума: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах возможностей развития и перспективах роста педагогических работников дошкольного образования.

Задачи:

1. Актуализация знаний педагогов о понятиях компетенции.
2. Обучение умению классифицировать компетенции.
3. Развитие аналитической деятельности и умения работать в команде.
4. Создание условий для распространения педагогического опыта.
5. Развивать умение ведения диалога.

Регламент семинара-практикума: 2 часа

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализации знаний по теме семинара-практикума;
- 3 метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников семинара-практикума:
групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации),
раздаточный материал по тематике семинара, фломастеры.

Подготовка к семинару-практикуму

-Изучение научно-методической литературы по данной тематике семинара-практикума.

-Подготовка презентации по теме семинара-практикума.

-Подготовка инструментария для практической части семинара-практикума.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума
2. Игра «Давайте познакомимся».
3. Педагогическая мастерская «Портрет современного воспитателя»
4. «Конкурс профессионального мастерства как одна из форм роста и развития педагогического работника» (+мастер-класс, самопрезентация и т.д.)
5. Создание карты профессиональных желаний в технике коллажирования.
6. Подведение итогов семинара-практикума. Рефлексия.

Ход семинара-практикума

1. **Приветствие.** Создание эмоционально-положительного настроения на работу на семинаре-практикуме. (5 мин.)

2. **Проводится Игра «Давайте познакомимся»** (20 мин.)

Первый игрок называет свое имя, берет в руки обычный клубок ниток, задает вопрос и кидает моток любому участнику группы. Перед тем как отправить клубок следующему игроку, необходимо придержать конец нити у себя. Следующий участник называет свое имя, отвечает на вопрос и кидает клубок, также одной рукой держа нить. Таким образом, в середине стола образуется некая паутина из пряжи, что будет означать сплетение/объединение группы.

1. Ваше имя? Как вы любите, чтоб Вас называли? Что обозначает Ваше имя? Кто Вам дал имя? Может быть в честь кого-то меня называли (история имени)?
2. Откуда Вы родом?
3. Расскажите о своей семье (не забудьте про животных они тоже члены семьи?)
4. Ваше любимое занятие?
5. Ваше любимое блюдо?
6. Какую книжку Вы прочитали в последний раз (или моя любимая книжка)?
7. Лучше всего я умею. А Вы что лучше всего умеете?
8. Если б я была животным, то я была бы...
9. В свободное время я предпочитаю...
10. Порой я балую себя...(чем?)
11. Легче всего меня можно порадовать...(чем?)
12. Когда я один, я люблю ...
13. Мой предмет гордости

14. Моя интуиция подсказывает мне, что через 10 лет я....
15. Мое жизненное кредо или девиз
16. Вы не поверите, но я ...
17. А вы обо мне не знали, что я... (рассказать какой-нибудь факт о себе)
18. Я мечтаю...
19. Если б я была волшебницей я бы...
20. За что Вы любите свою работу?
21. Если бы Вам предложили жить в другой стране. Какую страну Вы бы выбрали?
22. Ваш любимый фильм или передача?
23. Ваш любимый фрукт?
24. Если бы я была историческим персонажем, хотя бы в течении недели, я бы была...
25. Вы сова или жаворонок? Во сколько Вы встаете и ложитесь?
26. Ваш любимый исполнитель (группа, песня)?

3. Педагогическая мастерская «Портрет современного воспитателя» (25 мин.)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **п.3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.**

п.3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка);
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

С 1 января 2017 года вступил в силу профстандарт педагога на всех уровнях образования.

Стандарт – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификаций, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности и выполнения трудовой функции (ч. 2 ст.195. 1 ТК РФ) (см. Приложение – профстандарт, презентация)

4. **«Презентация возможностей развития педагога»** (повышение квалификации, наставничество, конкурсы, сообщества и т.д.) (10 мин)

Краткая презентация возможностей развития педагогов в дошкольном образовании.

5. **Создание карты профессиональных желаний в технике коллажирования** (40 мин.)

6. Рефлексия

Организатор в конце семинара-практикума участникам предлагает достать по одной записке из волшебной шкатулки (вазы, мешочка), которая подскажет им, что их ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

Игра «Волшебная шкатулка». Варианты пожеланий:

- Тебе сегодня особенно повезет!
- Жизнь готовит тебе приятный сюрприз!
- Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь!
- Люби себя такой, какая ты есть, - неповторимой!
- Сделай себе подарок, ты его заслуживаешь!
- Сегодня с тобой вместе радость и спокойствие!
- Сегодня твой день, успехов тебе!
- Все твои желания и мечты реализуются, поверь в это!

QR-код и ссылка на материалы к семинару-практикуму

по теме «Возможности развития и перспективы профессионального роста воспитателей дошкольного образования»

<https://cloud.baltinform.ru/s/fDXksks7sx4rtff>



2. План проведения практического занятия

«Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы) : _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель практического занятия: расширение знаний педагогов об особенностях нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Задачи:

1. Развивать интерес педагогов к изучению документов.
2. Развивать у педагогов умение проектировать и анализировать занятие с детьми дошкольного возраста.
3. Создать условия для распространения педагогического опыта.

Регламент практического занятия: 2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал по практического занятия, фломастеры.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.

- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия
2. Презентация «Обзор ФГОС ДО и ФОП ДО: основные аспекты»
3. Просмотр занятия (видео)
4. Анализ и разбор представленного занятия с позиции соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Практическая работа по составлению конспекта занятия, создание технологической карты.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход практического занятия

1. **Приветствие.** Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Рефлексия прошлой встречи.

Участники встречи пишут свои имена на бэйджах. И по очереди продолжают фразы: с прошлой встречи я ушел с (Чем?), от этой встречи я жду (чего?) (10 мин.)

2. **Презентация «Обзор ФГОС ДО и ФОП ДО: основные аспекты»**

- Что собой представляют ФГОС ДО и ФОП ДО?
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа
- Блиц-опрос «Общепринятые сокращения» (20 мин.)

3. **Просмотр занятия (видео) (25 мин.)**

4. **Анализ и разбор представленного занятия с позиции соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО (20 мин.).**

Примерные вопросы для анализа занятия:

1. Какие основные компетенции педагога дошкольного образования были продемонстрированы в ходе занятия? (ФГОС ДО)
2. Увидели ли вы в ходе занятия поддержку детской инициативы? (ФОП ДО)
3. Попробуйте сформулировать цель и задачи занятия.

4. Как вы считаете, удалось ли педагогу в течение занятия формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах у воспитанников? (ФОП ДО)

5. Поддерживал ли педагог интерес к народной культуре страны? (ФОП ДО)

6. Как вы считаете, какие отношения были продемонстрированы педагогом с воспитанниками в ходе образовательной деятельности? (ФГОС)

7. Как вы можете прокомментировать понятия «уровень актуального развития», «Уровень потенциального развития» - на примере увиденного занятия (ФГОС ДО).

5. Практическая работа по составлению конспекта занятия, создание технологической карты. (30 мин.)

По предложенной схеме составить конспект занятия. Каждая группа представляет свой вариант. Общее обсуждение

6. Рефлексия

Рефлексия «Возьму в работу. Надо обдумать. Не пригодится». Задание для участников: Записать на стикерах, что в сегодняшней встрече было настолько полезным, что надо брать в работу, над чем надо подумать, что не пригодится. (5 - 10 мин.)

QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию

по теме «Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)»

<https://cloud.baltinform.ru/s/8nBw9AgFfJzoXZW>



3. План проведения практического занятия «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель: расширение знаний педагогов о современных формах и методах информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Развивать интерес педагогов к изучению форм и методов информационно-просветительского взаимодействия с родителями.
2. Ознакомить педагогов с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе ФОП ДО.
3. Развивать у педагогов умение проводить родительское собрание в соответствии с ФОП ДО.
4. Создать условия для распространения педагогического опыта.

Регламент: 2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.
- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия
2. Презентация «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе ФОП ДО»
3. Мини-лекция с практической частью или тренинг (на выбор) «Воспитатель и родитель. Навыки конструктивного общения».
4. Мастер-класс или практикум «Родительская встреча» (проведение родительского собрания) (например, тема «Игрушки». «Физическая и психологическая безопасность детей»).
5. Анализ и разбор представленного мероприятия с позиции соответствия ФОП ДО. (можно провести по ходу мастер-класса).
6. Подведение итогов. Например, упражнение «Желаю Вам...», на развитие умения доброжелательного общения с родителями. Рефлексия.

Ход практического занятия

1. **Приветствие.** Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Рефлексия прошлой встречи.

Участники встречи пишут свои имена на бэйджах. И по очереди продолжают фразы: с прошлой встречи я ушел с (Чем?), от этой встречи я жду (чего?) (10 мин.)
2. **Презентация «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе ФОП ДО» (20 мин.)**

- Ознакомление с п.26 ФОП ДО
3. **Мини-лекция с практической частью или тренинг (на выбор) «Воспитатель и родитель. Навыки конструктивного общения». (25 мин.)** (материал см. Конструктивное общение)
4. **Мастер-класс «Родительская встреча» (проведение родительского собрания) (например, тема «Игрушки». «Физическая и психологическая безопасность детей»).** (при необходимости демонстрация видео материала из опыта работы) **Обратить внимание на приемы, методы и этапы**

родительского собрания. Можно отразить документальное оформление в выступлении (20 мин.).

5. Анализ и разбор представленного мероприятия с позиции соответствия ФООП ДО. (можно провести по ходу мастер-класса, практикума или демонстрации опыта работы).

6. Подведение итогов. Упражнение «Желаю Вам...», на развитие умения доброжелательного общения с родителями. (15 мин.) **Рефлексия**

Рефлексия «Возьму в работу. Надо обдумать. Не пригодится». Задание для участников: Записать на стикерах, что в сегодняшней встрече было настолько полезным, что надо брать в работу, над чем надо подумать, что не пригодится. (5 - 10 мин.)

QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию

по теме «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями»

<https://cloud.baltinform.ru/s/Etqb3MjJWBJ4Y6Z>



4. План проведения методического часа «Изучение теоретических аспектов инклюзивного образования в РФ. Особенности организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребенка с ОВЗ».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение методического часа _____

Спикер (-ы) : _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: методический час

Цель методического часа: расширение представлений педагогов об аспектах инклюзивного образования в Российской Федерации и особенностях организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с организацией коррекционно-развивающей работы в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования.
2. Ознакомить педагогов с алгоритмом педагогических действий по выявлению детей группы риска в ДОО.
3. Развивать умение использовать методы и приёмы организации внешней регуляции деятельности детей с ОВЗ в рамках занятий в случае: а) истерик; б) агрессии; в) полевого поведения.

Регламент методического часа: 2 часа

Формы, методы и приемы работы:

1. словесные - беседа, наглядные- показ презентации, практические- коммуникативная игра;
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников методического часа: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал по практического занятия, фломастеры.

Подготовка к методическому часу

- Изучение нормативных документов по теме мероприятия.
- Подготовка презентации по теме методического часа.
- Подготовка инструментария для практической части методического часа.

План методического часа

1. Приветствие участников методического часа
2. Вступительное упражнение. (например, упражнение «Золотая рыбка» отработка постановки цели, планирование через вербализацию (высказывание).
3. Презентация «Обзор коррекционного раздела ФОП ДО. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с нормативными документами».
4. Составление алгоритма педагогических действий по выявлению детей группы риска
5. Методы и приёмы организации внешней регуляции деятельности детей с ОВЗ в рамках занятий в случае: а) истерик; б) агрессии; в) полевого поведения.
6. Практикум по коммуникативным играм
6. Рефлексия (например, «Запусти рыбку в аквариум»).

Резюмирование результатов методического часа и сбор обратной связи.

Ход методического часа

1. **Приветствие.** Создание эмоционально-положительного настроения на работу.
2. **Вступительное упражнение.** (например, упражнение «Золотая рыбка» отработка постановки цели, планирование через вербализацию (высказывание).
3. **Презентация** «Обзор коррекционного раздела ФОП ДО. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с нормативными документами» (см. материалы).
4. **Составление алгоритма педагогических действий** по выявлению детей группы риска через решение педагогический кейсов (см. материалы «Решение педагогический кейсов»).

5. **Методы и приёмы** организации внешней регуляции деятельности детей с ОВЗ в рамках занятий в случае:

- а) истерик;
- б) агрессии;
- в) полевого поведения. (см. материалы).

6. **Практикум** по коммуникативным играм (см. материалы «Игры на коммуникацию»).

7. **Рефлексия** (например, «Запусти рыбку в аквариум»). Резюмирование результатов методического часа и сбор обратной связи.

QR-код и ссылка на материалы к методическому часу

по теме «Изучение теоретических аспектов инклюзивного образования в РФ. Особенности организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребенка с ОВЗ»

<https://cloud.baltinform.ru/s/Zy87fbqonMSCwgo>



5. План проведения семинара-практикума с начинающими воспитателями по теме «Педагогическая диагностика в работе воспитателя».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение семинара-практикума _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: семинар-практикум

Цель: расширение представлений начинающих воспитателей о принципах и методах педагогической диагностики (наблюдение, диагностическая беседа, анализ продуктов деятельности) в ДОУ и отработка практических умений ее проведения.

Задачи:

1. Ознакомить начинающих педагогов с основными понятиями и целями педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО.
2. Сформировать у начинающих воспитателей понимание важности использования педагогической диагностики для результативной работы с детьми.
3. Ознакомить с методами педагогической диагностики (наблюдение, диагностическая беседа, анализ продуктов детской деятельности и т.п.).
4. Ознакомить с различным инструментарием педагогической диагностики и их применением на практике.
5. Стимулировать начинающих воспитателей к самостоятельному изучению методов педагогической диагностики.

Регламент: 2 часа

Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:

1. словесные (беседа, обсуждение, вопросы-ответы), наглядные (показ презентации), практические (моделирование ситуаций, решение кейсов, заполнение диагностических карт и т.п.);
2. метод актуализации знаний по теме семинара-практикума;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников семинара-практикума:
групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал, ручки.

Подготовка к семинару-практикуму

- Изучение нормативных документов по теме семинара-практикума.
- Подготовка презентации по теме семинара-практикума.
- Подготовка инструментария для практической части семинара-практикума.

План семинара-практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума.
2. Презентация «Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».
3. Работа в микрогруппах по обсуждению возрастных характеристик современного ребенка в соответствии с ФОП ДО, составление портрета современного дошкольника.
4. Анализ диагностических таблиц (в том числе электронного приложения к пед. диагностике в программе Excel).
5. Практикум по проведению педагогической диагностики с использованием методов (наблюдения, диагностической беседы, анализ продуктов детской деятельности).
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход семинара-практикума.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на семинар-практикум.

Например, упражнение «мозаика талантов» (материалы: лист ватмана с разметкой на квадраты, цветные стикеры, маркеры).

Каждый педагог выбирает цвет стикера и пишет на нём своё имя.

Затем педагоги по очереди прикрепляют свои стикеры на ватман, создавая яркую мозаику.

В конце каждый педагог рассказывает о своем «таланте» (о своем опыте работы с детьми).

Длительность 15 мин.

2. Презентация «Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (материал подготовлен Черехуха О. Ю.).

- Ознакомление с ФГОС ДО (планируемые результаты) и п.16 ФОП ДО, методическими рекомендациями (раздел 3. Педагогическая диагностика в ДОО - https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/07/Methodicheskie_rekomendatsii_chast_2.pdf)

Длительность 15 мин.

3. Работа в микрогруппах по обсуждению возрастных характеристик современного ребенка в соответствии с ФОП ДО (методические рекомендации), составление портрета современного дошкольника (материал подготовлен Зайцевой А. В. ОПИ д/с Ручеек п. Васильково).

Для того чтобы не навредить ребенку необходимо изучать и знать особенности развития детей дошкольного возраста. Сегодня наша работа будет заключаться в составлении портрета ребенка дошкольника в соответствии с ФОП ДО и методическими рекомендациями.

Для этого необходимо разделиться на 5 групп в соответствии с возрастными группами детей:

2-3 года (первая младшая группа);

3-4 года (младшая группа);

4-5 лет (средняя группа);

5-6 лет (старшая группа);

6-7 лет (подготовительная группа).

В технике коллажа составить портрет ребенка. Затем педагоги представляют портрет ребенка-дошкольника определенной возрастной категории. (п.11. Методических рекомендаций https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/03/Mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf).

Это упражнение необходимо для того, чтобы педагоги обратились к методическим рекомендациям к ФОП ДО (+ имели представление о планируемых результатах ФОП ДО), еще раз выделили основные характеристики, на которые необходимо обратить внимание при проведении педагогической диагностики.

Длительность 25 мин.

4. Анализ диагностических таблиц (в том числе электронного приложения к пед. диагностике в программе Excel).

- ознакомление с особенностями заполнения карт наблюдения используемых в работе ОПИ (материал подготовлен Стрелковой М. А.).

Длительность 20 мин.

5. Практикум по проведению педагогической диагностики с использованием методов (наблюдения, диагностической беседы, анализ продуктов детской деятельности) (материал подготовлен Стрелковой М. А.).

- Использование набора «6 кирпичиков» при проведении педагогической диагностики в ДОО (материал подготовлен Стрелковой М. А.).

Обратить внимание воспитателей на то, что об анализе результатов педагогической диагностики будем говорить на практическом занятии по планированию образовательной деятельности).

Длительность 20 мин.

6. Подведение итогов. Рефлексия «Возьму в работу. Надо обдумать. Не пригодится». Задание для участников: записать на стикерах, что в сегодняшней встрече было настолько полезным, что надо брать в работу, над чем надо подумать, что не пригодится.

Длительность 10 мин.

QR-код и ссылка на материалы к семинару-практикуму по теме «Педагогическая диагностика в работе воспитателя»

<https://cloud.baltinform.ru/s/a3cBqiHP4QKi4si>



6. План проведения практического занятия с начинающими воспитателями по теме «Игра как особый вид детской деятельности».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель: расширение представлений начинающих воспитателей об игре как особом виде детской деятельности и отработка практических умений ее проведения.

Задачи:

1. Ознакомить начинающих воспитателей с основами игровой деятельности, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), а также с классификацией детских игр.

2. Формировать у начинающих воспитателей понимание значимости использования сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе для развития социальных навыков, креативности, эмоциональной сферы и коммуникативных способностей детей.

3. Ознакомить педагогов с педагогическими условиями, необходимыми для эффективного развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста, включая создание развивающей среды и методическое сопровождение.

4. Формировать умение использования методов и приёмов педагогического руководства процессом формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста, включая создание условий для обогащения жизненного опыта детей, подбора обучающих игр, организации игровой среды, планирования действий воспитателя во время игры.

5. Стимулировать начинающих воспитателей к самостоятельному изучению методов развития игровой деятельности.

Регламент: 1,5-2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные (беседа, обсуждение, вопросы-ответы), наглядные (показ презентации), практические (моделирование ситуаций, решение кейсов, заполнение диагностических карт и т.п.);
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия:
групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.
- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия. Коммуникативная игра.
2. Презентация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (классификация детских игр, значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка, педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры).
3. Практикум по освоению методов и приёмов педагогического руководства процессом формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста, включая создание условий для обогащения жизненного опыта детей, подбора обучающих игр, организации игровой среды, планирование действий воспитателя во время игры).
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход практического занятия.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Коммуникативная игра. (самостоятельный выбор).

Длительность 5 мин.

2. Презентация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (классификация детских игр) (материал подготовлен М.О. Колесник, Т.И. Ростковой).

3. Интерактив «Классификация игр» с использованием презентации (материал подготовлен Стрелковой М.А.).

Длительность 10 мин.

4. Презентация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка, педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры)» (материал подготовлен М.О. Колесник, Т.И. Ростковой).

Длительность 10 мин.

5. Практикум «Руководство формированием игр» (материал подготовлен Колесник М.О.).

1. Педагоги делятся на 2-4 команды. (2 минуты).

2. Выбирают тему игры («Детский сад», «Больница», «Поход в музей» и т.д.), а также возраст детей. (2 минуты).

3. Определяют содержание работы воспитателя при использовании комплексного метода руководством формирования игры (с помощью шаблона для заполнения):

- планируют действия воспитателя и мероприятия по обогащению жизненного опыта детей,

- планируют действия воспитателя и мероприятия по подбору обучающих игр для детей,

- планируют действия воспитателя и мероприятия по изменению игровой среды,

- планируют действия воспитателя и мероприятия по организации общения детей со взрослыми во время игры.

4. Представляют свое планирование игры (по 3-4 минуты на команду).

1. Кратко озвучивают первые три пункта.

2. Разыгрывают отрывок из игры с игровым диалогом (дети, воспитатель).

Длительность 60 мин.

6. Подведение итогов. Рефлексия «Возьму в работу. Надо обдумать. Не пригодится». Задание для участников: записать на стикерах, что в сегодняшней встрече было настолько полезным, что надо брать в работу, над чем надо подумать, что не пригодится.

Длительность 10 мин.

QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию
по теме «Игра как особый вид детской деятельности»
(<https://cloud.baltinform.ru/s/CMJ49yeSBBsY9DM>)



7. План проведения практического занятия с начинающими воспитателями по теме «Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в детском саду».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов со стажем работы менее 3-х лет в области планирования и организации образовательной деятельности с детьми в условиях детского сада

Задачи:

1. Актуализировать теоретические знания о современных подходах к планированию образовательной деятельности в детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Развить умение составлять план работы, подбирая формы организации образовательной деятельности, соответствующие решению задач образовательной программы в рамках требований ФОП ДО.
3. Развивать умение анализировать результаты своей профессиональной деятельности, проводить корректировку планов работы на основе полученных результатов.
4. Создать условия для обмена опытом между воспитателями, развивать навыки анализа и решения возникающих трудностей в процессе планирования образовательной деятельности.
5. Стимулировать стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.

Регламент: 1,5-2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные (беседа, обсуждение, викторина), наглядные (показ презентации), практические (составление плана по шаблону);
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия:
групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.
- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия. Коммуникативная игра.

2. Презентация – викторина «Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в детском саду в соответствии с ФОП ДО».

3. Практикум «Составление плана воспитательно-образовательной деятельности на 1 день для заданной возрастной группы с учетом выбранных задач»

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход практического занятия.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Коммуникативная игра. (самостоятельный выбор ОПИ).

Длительность 5 мин.

2. Презентация – викторина «Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в детском саду в соответствии с ФОП ДО». (материал подготовлен М.О. Колесник, М. А. Стрелкова, А. С. Булатова, Ю. А. Дмитриева).

Длительность 40 мин.

3. Практикум «Составление плана воспитательно-образовательной деятельности на 1 день для заданной возрастной группы с учетом выбранных задач» (материал подготовлен О. Ю. Черехуха).

Длительность 20 мин.

4. Презентация плана работы на день (по 3-4 минуты на команду).

Длительность 15 мин.

5. Подведение итогов. Рефлексия «Возьму в работу. Надо обдумать. Не пригодится». Задание для участников: записать на стикерах, что в сегодняшней встрече было настолько полезным, что надо брать в работу, над чем надо подумать, что не пригодится.

Длительность 5 мин.

**QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию
по теме «Планирование и организация образовательной деятельности с
детьми в детском саду»**

<https://cloud.baltinform.ru/s/WYSz7G8g8StkjC3>



8. План проведения практического занятия с начинающими воспитателями по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель: повышение профессиональных компетенций начинающих воспитателей в вопросе создания развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Ознакомить начинающих воспитателей с особенностями проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО.
2. Содействовать развитию у начинающих воспитателей навыков правильного подбора дидактического материала для развивающей предметно-пространственной среды (РППС), учитывая возрастные особенности детей, целевые задачи и содержание соответствующей образовательной области.
3. Мотивировать начинающих воспитателей на самостоятельное изучение вопроса совершенствования РППС своей группы.

Регламент: 1,5-2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные (беседа, обсуждение, вопросы-ответы), наглядные (показ презентации), практические (моделирование ситуаций, заполнение диагностических карт и т.п.);
2. метод актуализации знаний по теме занятия;
3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.
- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия. Коммуникативная игра – 5 мин.
2. Презентация «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» – 20 мин.
3. Экскурсия по детскому саду. Демонстрация элементов РППС реализующих вариативную часть образовательной программы дошкольного образования – 20 мин.
4. Практическая часть. Работа в подгруппах. Подбор дидактического наполнения для РППС в соответствии с возрастной группой, задачами и содержанием образовательной области - 30 мин.
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки. Выдача рекомендаций по дальнейшему совершенствованию РППС группы - 10 мин.

Ход практического занятия.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Коммуникативная игра. (самостоятельный выбор).

Длительность 5 мин.

2. Презентация «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (материал подготовлен Неведюк В.А.)

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации РППС;
- обеспечить подготовку к проектированию РППС;

Длительность 20 мин.

3. Экскурсия по детскому саду. Демонстрация элементов РППС реализующих вариативную часть образовательной программы дошкольного образования – 20 мин. (материал подготовлен Стрелковой М.А.)

Длительность 30 мин.

4. Практическая часть. Работа в подгруппах. Подбор дидактического наполнения для РППС в соответствии с возрастной группой, задачами и содержанием образовательной области (работа с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО).

Длительность 30 мин.

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки. Выдача рекомендаций по дальнейшему совершенствованию РППС группы - 10 мин.

Длительность 10 мин.

**QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию
по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»**

<https://cloud.baltinform.ru/s/rSHqN2eLjCMEakn>



9. План проведения практического занятия с начинающими воспитателями по теме «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение практического занятия _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее трёх лет

Форма: практическое занятие

Цель: расширение представлений начинающих воспитателей об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Ознакомить начинающих воспитателей с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО (принципы, направления, формы взаимодействия) и программой Просвещения родителей.

2. Развивать у воспитателей профессиональные компетенции в области эффективного взаимодействия и коммуникации с родителями через овладение приемами активного слушания и эмпатичного общения, способами предотвращения и разрешения возможных конфликтов.

3. Ознакомить педагогов со способами предотвращения и разрешения возможных конфликтов в общении с родителями.

4. Мотивировать начинающих воспитателей к самостоятельному изучению методов продуктивного общения с родителями в ходе собраний, консультаций и иных форм взаимодействия.

Регламент: 1,5-2 часа

Формы, методы и приемы работы на практическом занятии:

1. словесные (беседа, обсуждение, вопросы-ответы), наглядные (показ презентации), практические (моделирование ситуаций, решение кейсов, заполнение диагностических карт и т.п.);

2. метод актуализации знаний по теме занятия;

3. метод рефлексии (обсуждение).

Формы организации деятельности участников практического занятия:
групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к практическому занятию

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.
- Подготовка презентации по теме практического занятия.
- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План практического занятия

1. Приветствие участников практического занятия. Коммуникативная игра – 5 мин.
2. Презентация «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО (п.26 ФОП ДО)» (принципы, направления, формы взаимодействия) и программой Просвещения родителей – 20 мин.
3. Практическая часть - Мастер-класс «Эффективное взаимодействие педагога с родителями» (обсуждение стратегий решения проблемных ситуаций с родителями) – 20 мин.
4. Решение кейсов - разбор примеров из опыта педагогов по взаимодействию с родителями (приветствуются также вопросы, связанные с просвещением и повышением компетентности родителей) - 30 мин.
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки. Выдача рекомендаций по дальнейшему развитию навыков взаимодействия с родителями (по желанию) - 10 мин.

Ход практического занятия.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на практическом занятии. Коммуникативная игра. (самостоятельный выбор).

Длительность 5 мин.

2. Презентация «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО (п.26 ФОП ДО)» (принципы, направления, формы взаимодействия) и программой Просвещения родителей (материал подготовлен Ростковой Т.И.).

Длительность 20 мин.

3. Мастер-класс «Эффективное взаимодействие педагога с родителями» (обсуждение стратегий решения проблемных ситуаций с родителями) (материал подготовлен Ломеко Е.С.).

Цель: развить навыки конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Задачи:

- сформировать у педагогов коммуникативную компетентность;
- расширить представления о психологических основах и особенностях профессионально-педагогического общения;
- познакомить педагогов с правилами конструктивного взаимодействия, с «речевыми формулами» для общения с родителями;
- способствовать в преодолении трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями;
- выработка внутренней позиции на построение взаимоотношений с родителями на основе сотрудничества.

Длительность 30 мин.

4. Решение кейсов - разбор примеров из опыта педагогов по взаимодействию с родителями.

Кейс 1: «Повышение компетентности родителей через эффективное взаимодействие детского сада и семьи»

Кейс 2: «Укрепление партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников через просветительскую программу»

Кейс 3: Повышение компетентности родителей в вопросах раннего развития детей

Кейс 4: Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка. Проблемы с дисциплиной дома.

Кейс 5. Конфликт педагога с родителями из-за поведения ребенка в детском саду

Кейс 6: Родитель отказывается участвовать в жизни детского сада

Кейс 7: Недовольство родителей методами воспитания в детском саду

Кейс 8: Проблема буллинга в детском саду

Кейс 9: Неправильное понимание родителями рекомендаций педагогов

Кейс 10: Воспитание экологической сознательности

Длительность 30 мин.

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки. Выдача рекомендаций по дальнейшему развитию навыков взаимодействия с родителями - 10 мин.

Длительность 10 мин.

**QR-код и ссылка на материалы к практическому занятию
по теме «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
обучающихся в соответствии с ФОП ДО»**

<https://cloud.baltinform.ru/s/bEH2Ws8HPwKgSgZ>



10. План проведения методического часа с начинающими воспитателями по теме «Подведение итогов работы с начинающими воспитателями».

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Организатор: ответственный за проведение методического часа _____

Спикер (-ы): _____

Целевая аудитория: воспитатели со стажем работы менее 3-х лет

Форма: методический час

Цель: закрепление знаний начинающих воспитателей в вопросах организации педагогической диагностики, планирования образовательной деятельности с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды, развития игровой деятельности, взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Развивать у начинающих воспитателей понимание и знание организационной структуры и функционала опорных площадок, выявить положительные результаты их деятельности и продемонстрировать успешные примеры образовательных практик.

2. Проверить уровень усвоенных знаний начинающих воспитателей по основным образовательным направлениям (диагностика, планирование, РППС, игра, взаимодействие с родителями), закрепить полученные знания в игровой форме.

3. Способствовать рефлексии и самоанализу начинающих воспитателей, выявляя личный прогресс в приобретении знаний и умений, определять зоны профессионального роста и дефицит навыков для последующего развития

4. Мотивировать начинающих воспитателей к самостоятельному повышению профессиональных компетенций.

Регламент: 1,5-2 часа

Формы, методы и приемы работы на методическом часе:

1. словесные (беседа, обсуждение, вопросы-ответы), наглядные (показ презентации), практические (моделирование ситуаций, заполнение диагностических карт и т.п.);

2. метод актуализации знаний по теме занятия;

3. метод рефлексии (упражнения на рабочий настрой на занятие).

Формы организации деятельности участников методического часа: групповая, подгрупповая.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для презентации), раздаточный материал практического занятия, ручки.

Подготовка к методическому часу

- Изучение нормативных документов по теме практического занятия.

- Подготовка презентации по теме практического занятия.

- Подготовка инструментария для практической части занятия.

План методического часа

1. Приветствие участников практического занятия. Коммуникативная игра – 5 мин.

2. **Презентация** «Обзор работы опорной площадки за год» (слайды, видео по пройденным темам, и т.п.) – 15 мин.

3. **Квиз «Педагогический винегрет по темам»** (диагностика, планирование, РППС, игра, взаимодействие с родителями, самопрезентация - по 3 вопроса) – 30 мин.

4. **Самопрезентация педагогов** (что я узнал нового, что я взял в работу, в чем остались дефициты) – 30 мин.

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки - 10 мин.

Ход практического занятия.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на методическом часе. Коммуникативная игра. (самостоятельный выбор).

Длительность 5 мин.

2. Презентация «Обзор работы опорной площадки за год» (слайды, видео по пройденным темам, и т.п.)

Длительность 15 мин.

3. Квиз «Педагогический винегрет по темам» (диагностика, планирование, РППС, игра, взаимодействие с родителями, самопрезентация - по 3 вопроса) (материал подготовлен Ростковой Т.И., Колесник М.О., Ломеко Е.С.)

Длительность 30 мин.

4. Самопрезентация педагогов (что я узнал нового, что я взял в работу, в чем остались дефициты).

1. Приветствие:

- Начните с приветствия и представления себя.

Например: «Добрый день! Меня зовут [Ваше имя], и я начинающий воспитатель детского сада».

2. Мотивы и цели: - Объясните, почему вы решили стать воспитателем и какие цели ставите перед собой. *Например: «Я хочу внести свой вклад в развитие и воспитание детей, помочь им раскрыть свой потенциал».*

3. Подход к работе:

- Опишите свой подход к работе с детьми.

Например: «Я считаю, что основным подходом к планированию образовательной деятельности детей является / я считаю, что важно создать условия для развития детей в виде , я считаю, что необходимо поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в процессе / я считаю, что важно создать условий в группе (детском саду)/ я считаю, что во взаимодействии с родителями важно (необходимо) и т.п.

4. **Мои профессиональные достижения (что я узнал нового на семинарах-практикумах ОПИ и взял в работу):**

5. **В чем остались профессиональные дефициты:**

Например: Хотя я изучил(а) основные принципы организации образовательного процесса, мне ещё предстоит более глубокое погружение в некоторые вопросы.

Я планирую изучать и применять

Необходимо развивать навыки работы

Я готов(а) работать над своими дефицитами и постоянно совершенствовать умение....

6. **Профессиональные планы:**

- Поделитесь своими планами на будущее в качестве воспитателя.

Например: «Я планирую постоянно совершенствовать свои навыки, изучать новые методики и подходы, чтобы обеспечить высокое качество образования и воспитания».

7. **Заключение:**

- Завершите самопрезентацию благодарностью за внимание и пожеланием дальнейшего сотрудничества.

Важно помнить, что самопрезентация должна быть краткой, чёткой и информативной.

Длительность 30 мин.

5. **Подведение итогов методического часа.** Рефлексия: что было полезно, какие моменты требуют доработки. Заполнение анкеты обратной связи.

Длительность 10 мин.

QR-код и ссылка на материалы к методическому часу

по теме «Подведение итогов работы с начинающими воспитателями»

<https://cloud.baltinform.ru/s/erdSfkMtb7xb3SB>

