



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Проектирование основной образовательной программы
общеобразовательной организации»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

25.08. 2025 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;

– Тюкавкина Лариса Юрьевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 20.08. 2025 г.).

Заместитель заведующего кафедрой общего образования
/Ж. Г. Козина/


(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 25 августа 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование основной образовательной программы
общеобразовательной организации»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА.....	23
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
НОО	Начальное общее образование
ОО	Общеобразовательная организация
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная образовательная программа
СанПиН	Санитарные правила и нормы
СОО	Среднее общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа общеобразовательной организации — это базовый нормативный документ, определяющий стратегические цели, особенности содержания, организацию обеспечения учебного процесса.

Основная образовательная программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- достижение планируемых результатов.

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» обусловлена государственным заказом по созданию равных условий и объективной оценке качества образования; совершенствованию компетенций руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Основополагающими документами при разработке ООП являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам НОО, ООО, СОО, разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФГОС.

Для подготовки выпускника общеобразовательной организации, отвечающего современным компетенциям, необходимы профессиональные кадры. Требования к руководителям ОО определены в профессиональном стандарте и Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Документы определяют перечень необходимых компетенций, связанных с умением организовывать различные виды деятельности и управления этой деятельностью. К примеру, в профессиональном стандарте руководителя образовательной организации представлено такое трудовое действие, как организация разработки, корректировки и утверждения ООП в соответствии с ФГОС.

ФГОС в свою очередь определяет требования к структуре ООП, которые должны быть выполнены общеобразовательными организациями.

С целью обучения руководителей образовательных организаций и их заместителей проектированию ООП была разработана настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, направленная на повышение качества разрабатываемых общеобразовательными организациями документов с учетом актуальной нормативно-правовой базы.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» разработана на основании профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н, и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н.

Планируемые результаты обучения по программе для руководителей общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/01.7)	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку основной образовательной программы; – структурные и содержательные особенности основной образовательной программы 	Проектировать основную образовательную программу в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой

Планируемые результаты обучения по программе для заместителей руководителей общеобразовательных организаций

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку основной образовательной программы; – структурные и содержательные особенности основной образовательной программы 	Проектировать основную образовательную программу в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по работе с нормативно-правовой документацией;
- комментарии к документам;
- учебные видеоролики и пр.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит нормативно-правовые документы, текстовый лекционный материал, презентации, задания в тестовой форме, оценочные материалы согласно программе.

Техническими средствами обучения в рамках дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет для воспроизведения видео- и аудиоматериалов, слайдовых презентаций. Также потребуется магнитная доска или флипчарт.

Принципы и подходы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационной технологии.

Кадровый потенциал Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*» осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический / управленческий (в сфере образования) стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование основной образовательной программы
общеобразовательной организации»

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации	3	9	14	26 (в т. ч. промеж. аттестация.)
Итоговая аттестация		-	-	3	3
ВСЕГО:		3	9	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Проектирование основной образовательной программы
 общеобразовательной организации»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы	6	-	-	6	-
ПМР 1	Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации	26	3	9	14	2
Итоговая аттестация		3	-	-	3	-
ИТОГО:		36	3	9	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы
общеобразовательной организации»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Актуальные нормативно-правовые документы руководителя
общеобразовательной организации, используемые при разработке
основной образовательной программы»*

Результаты освоения образовательного модуля «Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы»: слушатели будут знать нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку основной образовательной программы; структурные и содержательные особенности основной образовательной программы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Актуальные нормативно-правовые документы руководителя
общеобразовательной организации, используемые при разработке
основной образовательной программы»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

*«Актуальные нормативно-правовые документы руководителя
общеобразовательной организации, используемые при разработке
основной образовательной программы»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – статья 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; – требования к структуре ООП во ФГОС; – обновленное содержание ФООП; – использование интерактивной версии ФООП, размещенной на сайте «Единое содержание общего образования»; – нормы СанПиН в ООП. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение раздела ФГОС о структуре ООП; – просмотр учебного видеоролика «Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации, используемые при разработке основной образовательной программы»; – выполнение практической работы № 1 «Сопоставление оглавления ООП с требованиями ФГОС» (уровень образования выбирает слушатель); – поиск необходимой информации в интерактивной версии ФООП на сайте «Единое содержание общего образования» 	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15 (с единичным выбором ответа из предложенных вариантов — 11, с множественным выбором — 2, на установление соответствия — 2).

На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором оценивается в 1 балл. Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором и заданиях на установление соответствия — в 2 балла. Максимальное количество баллов — 43 (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 32 баллов и более (74 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 31 балла и менее (72 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1. РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НАЗЫВАЕТСЯ (задание с единичным выбором ответа):

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Задание 2. К ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- 1) описание особенностей воспитательного процесса;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся;
- 4) виды, формы и содержание социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 3. СОПОСТАВЬТЕ ВИД ПРОГРАММЫ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РАЗДЕЛАМ (задание на установление соответствия).

Вид программы	Раздел программы
1. Рабочая программа учебного предмета	А. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2. Рабочая программа учебного курса	Б. Результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности	В. Планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление от 28.01.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // ФГОС реестр. — URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> (дата обращения: 09.07.2025).

2. Постановление от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // ФГОС реестр. — URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16> (дата обращения: 09.07.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения: 16.05.2025).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 09.07.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 16.05.2025).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 16.05.2025).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 16.05.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 09.07.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 09.07.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.04.2025).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 05.04.2025).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.06.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.06.2025).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации»: слушатели будут уметь проектировать основную образовательную программу в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности проектирования целевого раздела ООП	1	3	5	9
2.	Особенности проектирования содержательного раздела ООП	1	6	4	11
3.	Особенности проектирования организационного раздела ООП	1	-	4	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		3	9	14	26

Содержание образовательного модуля «Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Особенности проектирования целевого раздела ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Применение требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к целевому разделу ООП; - проектирование системы оценки в ООП; - планируемые результаты во ФГОС и ФООП 	1
2.	Особенности проектирования содержательного раздела ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательная структура рабочих программ учебного предмета на базовом и углубленных уровнях; - обязательная структура рабочих программ учебных (профильных) курсов; - обязательная структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности 	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
3.	Особенности проектирования организационного раздела ООП	<ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС к организационному разделу ООП; – учебный план ОО в соответствии с требованиями СанПиН; – механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проектирования основной образовательной программы
общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности проектирования целевого раздела ООП	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование целевого раздела ООП (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки); – планирование оценочных и мониторинговых процедур ВСОКО; – использование кодификаторов в системе оценки; – сопоставление планируемых результатов во ФГОС и ФООП. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию целевого раздела ООП</p>	3
2.	Особенности проектирования содержательного раздела ООП	<p><i>1. Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнение структуры рабочих программ учебного предмета непосредственного применения на базовом уровне, учебного предмета на углубленном уровне; – особенности проектирования содержательного раздела ООП в части рабочей программы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию содержательного раздела ООП (разработка рабочей программы учебного предмета / разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности)</p>	6
ВСЕГО:			9

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Особенности проектирования целевого раздела ООП	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка целевого раздела ООП; – планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), кодификаторы планируемых результатов; – система оценки достижения планируемых результатов; – использование электронных ресурсов для изучения ключевой информации по ООП (сайт «Единое содержание общего образования, реестр примерных основных общеобразовательных программ и др.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение слайдов презентаций; – просмотр учебного видеоролика «Особенности проектирования целевого раздела ООП»; – изучение ФГОС и ФООП на сайте «Единое содержание общего образования» в части требований к целевому разделу 	5
2.	Особенности проектирования содержательного раздела ООП	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание рабочих программ учебных предметов и курсов; – содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение слайдов презентаций; – просмотр учебного видеоролика «Особенности проектирования содержательного раздела ООП»; – изучение ФГОС и ФООП на сайте «Единое содержание общего образования» в части требований к содержательному разделу 	4
3.	Особенности проектирования организационного раздела ООП	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация образовательной деятельности; – система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических); – сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий, контроль за состоянием системы условий. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение слайдов презентаций; – просмотр учебного видеоролика «Особенности проектирования организационного раздела ООП»; 	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– изучение ФГОС и ФООП на сайте «Единое содержание общего образования» в части требований к организационному разделу; – выполнение практической работы № 2 «Проектирование перспективного учебного плана для организационного раздела ООП»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			14

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Особенности проектирования основной образовательной программы общеобразовательной организации*» осуществляется в форме практической работы в виде решения ситуационной задачи (кейса). Профессиональная задача размещается на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение каждого пункта задания — 1 (в соответствии с таблицей оценивания). Максимальный балл за выполнение задания — 15 (выполнены правильно все элементы ответа). Отметка «зачтено» выставляется, если слушателем были представлены правильно 9 (60 %) и более проверяемых элементов из 15. Отметка «не зачтено» выставляется, если слушателем представлено 8 (53 %) и менее проверяемых элементов из 15.

Таблица оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерии оценивания на уровне ООП НОО	Критерии оценивания на уровне ООП ООО	Критерии оценивания на уровне ООП СОО	Есть / Отсутствует
1.	Наличие в структуре пункта о системе оценки качества образования	Наличие в структуре пункта о контрольных и мониторинговых процедурах	Наличие в структуре пункта о контрольных и мониторинговых процедурах	1 балл / 0 баллов
2.	Наличие в структуре пункта о рабочих программах учебных предметов с углубленным изучением математики	Наличие в структуре пункта о рабочих программах углубленного изучения предметов	Наличие в структуре пункта о рабочих программах углубленного изучения предметов технологического, естественно-научного профилей	1 балл / 0 баллов

№ п/п	Критерии оценивания на уровне ООП НОО	Критерии оценивания на уровне ООП ООО	Критерии оценивания на уровне ООП СОО	Есть / Отсутствует
3.	Наличие в структуре пункта о варианте программы на трех-летнее обучение	Наличие в структуре пункта о рабочих программах курсов внеурочной деятельности	Наличие в структуре пункта о рабочих программах курсов внеурочной деятельности	1 балл / 0 баллов
4.	Наличие в структуре пункта о рабочей программе воспитания	Наличие в структуре пункта о рабочих программах предпрофессиональных курсов	Наличие в структуре пункта о рабочих программах предпрофессиональных курсов	1 балл / 0 баллов
5.	Наличие в структуре пункта о требованиях к условиям реализации ООП	Наличие в структуре пункта о требованиях к условиям реализации ООП	Наличие в структуре пункта о требованиях к условиям реализации ООП	1 балл / 0 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя. Уважаемые слушатели! Вам необходимо выполнить одну из предложенных ситуационных задач (кейсов). Разместите ответ на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития <https://2020.baltinform.ru/> в виде текста либо прикрепите файл с ответом в формате .txt, .doc или .docx.

Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. В Вашей образовательной организации на уровне начального общего образования открываются классы, в которых, кроме обучающихся с четырехлетним сроком обучения и программами на базовом уровне, есть классы с трехлетним сроком обучения и классы с углубленным изучением математики. Составьте содержание будущей ООП с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и требований ФГОС.

Задача 2. В Вашей образовательной организации на уровне основного общего образования открываются предпрофессиональные классы инженерной направленности и в учебный план включены пропедевтические курсы для обучающихся 5–6 классов. Составьте содержание будущей ООП с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и требований ФГОС.

Задача 3. В Вашей образовательной организации на уровне среднего общего образования открывается один класс с двумя профилями, другой класс — с программой предпрофессиональной направленности. Составьте содержание будущей ООП с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и требований ФГОС.

Нормативно-правовые документы

1. Постановление от 28.01.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // ФГОС реестр. — URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> (дата обращения: 09.07.2025).

2. Постановление от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный

ресурс] // ФГОС реестр. — URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16> (дата обращения: 09.07.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения: 16.05.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 09.07.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 16.05.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 16.05.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 16.05.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 09.07.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 09.07.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.04.2025).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 05.04.2025).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.06.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.06.2025).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области разработки основной образовательной программы. Результаты самодиагностики служат основой для более персонализированного проектирования содержания аудиторных занятий.

Самодиагностика осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15 (с единственным выбором ответа — 9, с множественным выбором — 3, на установление соответствия — 3).

На выполнение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение самодиагностики — 1.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единственным выбором оценивается в 1 балл. Каждый верный ответ в заданиях с множественным выбором и заданиях на установление соответствия — в 2 балла. Максимальное количество баллов — 55 (100 %). Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты.

Уровень сформированности профессиональных компетенций	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	80 % и более (44 балла и более)
Средний уровень	51–78 % (28–43 балла)
Недостаточный уровень	49 % и менее (27 баллов и менее)

Примеры заданий самодиагностики

Задание 1. В СТРУКТУРУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧЕНЫ (задание с единственным выбором ответа):

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 2) результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности тематическое планирование;
- 3) планируемые результаты освоения учебного курса, содержание учебного курса; календарно-тематическое планирование.

Задание 2. В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПИСАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ УСЛОВИЯМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ (задание с множественным выбором ответов):

- 1) кадровым;
- 2) финансовым;
- 3) материально-техническим;
- 4) психолого-педагогическим;
- 5) информационно-методическим (учебно-методическим);
- 6) общесистемным.

Задание 3. СООТНЕСИТЕ ОБОБЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ ВИДА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ (задание на установление соответствия):

Вид	Направление	Действие
I. Познавательное	1. Эмоциональный интеллект	А) Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
II. Коммуникативное	2. Базовое логическое	Б) Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
III. Регулятивное	3. Совместная деятельность	В) Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Проектирование основной образовательной программы общеобразовательной организации*».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме внесения изменений в ООП в соответствии с актуализированными знаниями одного из уровней образования.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 3 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение каждого пункта задания — 2 балла (в соответствии с таблицей оценивания). Максимальное количество баллов за выполнение итоговой аттестации — 6 баллов (100 %). Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 4 балла и более (67 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 3 балла и менее (50 % и менее). Если информация хотя бы по одному разделу отсутствует, то также ставится отметка «не зачтено».

Таблица оценивания итоговой аттестации

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Степень соответствия спроектированной ООП требованиям ФГОС	ООП не соответствует содержанию и требованиям ФГОС. 0 баллов	ООП частично соответствует содержанию и требованиям ФГОС. Имеются неточности в структуре. 1 балл	Все требования ФГОС отражены в ООП. 2 балла
2.	Степень полноты представления требований к условиям реализации основной образовательной программы в спроектированную ООП	Не представлены индивидуальные условия ОО (скопированы из ФГОС в спроектированную ООП). 0 баллов	Задание выполнено не в полном объеме. В спроектированной ООП требования к условиям реализации ООП раскрыты частично (представлено меньше шести требований). 1 балл	Задание выполнено в полном объеме. Все шесть требований к условиям реализации ООП, утвержденные ФГОС, отражены в спроектированной ООП и раскрыты по содержанию. 2 балла

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетвори- тельный уровень	Высокий уровень
3.	Степень соответствия спроектированной ООП требованиям ФООП	ООП не соответствует содержанию и требованиям ФООП. 0 баллов	ООП частично соответствует содержанию и требованиям ФООП. Есть не соответствие метапредметных результатов утвержденных ФГОС. 1 балл	ООП соответствует содержанию и требованиям ФООП. Все изменения ФООП отражены в ООП. 2 балла

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Опираясь на разработанные разделы ООП (целевой, содержательный), спроектированные на практикумах в рамках очных занятий, разработайте основную образовательную программу образовательной организации (по выбору слушателя на один из уровней образования) в соответствии с требованиями ФГОС и актуальной нормативно-правовой базы.