

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

31.03.2025

г. Калининград

№ 118/1-ОД

Об утверждении Положения о региональном проекте
«Лига учителей-наставников»

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»; приказом Министерства образования Калининградской области от 09.06.2023 года № 923/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2021 г. № 908/1 "О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области"»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о реализации регионального проекта «Лига учителей-наставников» (далее — Проект) (приложение № 1).
2. Назначить координатором Проекта Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Е. А. Мраморнова).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе (В. П. Вейдт).

Ректор

Л. А. Зорькина

В дело № _____

В. П. Вейдт д.д.д. / Е. А. Мраморнова

ПОЛОЖЕНИЕ о региональном проекте «Лига учителей-наставников»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, механизм реализации наставнического сопровождения в рамках регионального проекта «Лига учителей-наставников» (далее — Проект).

1.2. Проект реализуется центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее — КОИРО).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Наставничество — форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставник — участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Персонализированная программа наставничества — краткосрочная персонализированная программа, включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон. Персонализированная программа наставничества может реализоваться в форме индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ) — структурное подразделение

КОИРО, осуществляющее координацию деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

1.4. Деятельность проекта основывается на принципах добровольности и свободы выбора, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, личной ответственности, индивидуализации и персонализации, равенства.

1.5. Проект вправе иметь свою символику и атрибутику. Символика не должна нарушать права граждан на интеллектуальную собственность, оскорблять их национальные и религиозные чувства.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

2.1. Целью Проекта является создание условий для эффективного наставничества, способствующего непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию педагогических работников образовательных организаций; самореализации и закреплению молодых / начинающих специалистов в педагогической профессии; мотивации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», к выбору и повышению престижа профессии учителя.

2.2. Основные задачи Проекта:

– обеспечение методической и консультационной поддержки педагогических работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов (возраст до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет), а также студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

– реализация и развитие региональной модели наставничества педагогических работников Калининградской области;

– консолидация экспертного потенциала педагогических работников, выявление эффективных педагогических практик и обеспечение распространения передового педагогического опыта;

– активное участие в обсуждении приоритетных направлений развития образования в соответствии с потребностями системы образования и экономики Калининградской области.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

3.1. Являясь координатором Проекта, ЦНППМ осуществляет организационную деятельность в части:

– планирования количества образовательных потоков в рамках

реализации Проекта на текущий год;

- отбора участников Проекта в соответствии с критериями пп. 4.2, 4.3 настоящего Положения;

- формирования пары / группы «наставник — наставляемый» по направлениям сопровождения: «Предметное содержание», «Методика обучения и преподавания», «Воспитательная деятельность», «Организация урочной и внеурочной деятельности» и т. п.;

- методического сопровождения наставников в части разработки персонализированных программ наставничества;

- создания участникам Проекта необходимых условий для разработки и реализации персонализированных программ наставничества, составленных наставником для каждого прикрепленного за ним наставляемого;

- сопровождения совместной деятельности пары / группы «наставник — наставляемый» в рамках реализации образовательного потока Проекта;

- обобщения и распространения положительного опыта работы наставников и наставляемых, участвующих в Проекте;

- подготовки и проведения итогового мероприятия по презентации персонализированных программ наставничества в формате стендового доклада и профессиональной рефлексии.

3.2. К организации Проекта могут быть привлечены члены регионального методического актива, профессиональных сообществ и другие субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области.

3. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

4.1. К участию в Проекте в качестве наставников и наставляемых допускаются педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций, а также студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», которые соответствуют одному или нескольким критериям, указанных в пп. 4.2, 4.3 настоящего Положения.

4.2. Наставниками могут стать педагогические работники и управленческие кадры из числа:

- сделавших вклад в совершенствование региональной системы образования;

- имеющих подтвержденный статус эксперта муниципального / регионального / федерального уровня (в том числе ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ);

- имеющих подтвержденный статус ментора и являющихся участниками регионального клуба «Балтийский клуб менторов»;

- имеющих отраслевые награды на федеральном или региональном уровне;

- входящих в кадровый резерв управленческих кадров региона;

- выполняющих функции руководителей региональных методических объединений;
- являющихся руководителями и (или) лидерами профессиональных сообществ и ассоциаций;
- работающих в образовательных организациях Калининградской области со статусом федеральной или региональной инновационной площадки;
- ставших победителями и лауреатами региональных этапов конкурсов профессионального мастерства и профессиональных олимпиад;
- подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов для обучающихся.

4.3. Наставляемые могут формироваться из числа:

- молодых педагогов (возраст до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет) либо начинающих педагогов;
- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;
- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;
- студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

5.1. Механизм реализации наставничества в рамках деятельности Проекта включает несколько ключевых этапов (подготовительный, основной, итоговый), которые направлены на эффективное взаимодействие наставника и наставляемого.

5.2. Подготовительный этап подразумевает отбор участников Проекта в соответствии с критериями пп. 4.2, 4.3 настоящего Положения; заполнение участниками проекта форм заявлений на вступление в проект (*приложения 1, 2*), формы согласия на обработку персональных данных (*приложение 3*); формирование пары / группы «наставник — наставляемый» по направлениям сопровождения («Предметное содержание», «Методика обучения и преподавания», «Воспитательная деятельность», «Организация урочной и внеурочной деятельности» и т. п.);

5.3. Основной этап включает разработку наставником совместно с наставляемым персонализированной программы наставничества, а также реализацию мероприятий, указанных в пп. 5.2.1, 5.2.2, и разработку технологической карты урока / учебного занятия (п. 2.3).

5.2.1. Посещение уроков и внеурочных занятий предполагает:

– для наставляемых из числа педагогических работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов (возраст до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет): не менее одного посещенного урока наставника, не менее одного проведенного урока наставляемым в месяц, а также не менее одного посещенного внеурочного занятия наставника, не менее одного проведенного внеурочного занятия наставляемым;

– для наставляемых из числа студентов: не менее одного посещенного урока наставника и проведенного наставляемым урока на классе наставника, а также не менее одного посещенного внеурочного занятия наставника и проведенного наставляемым внеурочного занятия на классе наставника.

5.2.2. Не менее двух консультационных встреч в месяц обязательны в рамках реализации персонализированной программы наставничества.

5.2.3. Персонализированная программа наставничества включает разработку технологической карты урока / учебного занятия наставляемым (*приложение 5*).

5.3. Итоговый этап подразумевает подготовку и защиту стендовых докладов наставников и наставляемых о проделанной работе по итогам образовательного потока Проекта.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

6.1. Участие в Проекте является добровольным.

6.2. Участники Проекта имеют равные права и несут равные обязанности.

6.3. Наставник, осуществляющий деятельность в рамках Проекта не имеет права пытаться привлечь своих наставляемых к переходу в учебное заведение или организацию, где он осуществляет свою профессиональную деятельность.

6.4. Все вопросы, не рассмотренные в настоящем Положении, разрешаются в соответствии с нормами действующего Российского законодательства.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ
на вступление в Проект для наставляемого

Ректору государственного автономного учреждения
Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Л. А. Зорькиной

от

ЗАЯВЛЕНИЕ
на вступление в региональный проект «Лига учителей-наставников»

Прошу принять меня в региональный проект «Лига учителей-наставников» Калининградской области (далее — Проект) в роли наставляемого.

Настоящим заявлением подтверждаю, что ознакомлен(а) с содержанием Положения о Проекте, разделяю ценности и принципы деятельности Проекта, обязуюсь принимать личное участие и активно способствовать достижению целей и задач Проекта.

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ:

Ф.И.О. заявителя:

Телефон: +7 () ____ - ____ - ____

Адрес электронной почты:

Наименование места работы:

Должность:

- Достоверность и полноту указанных сведений подтверждаю.
- Даю свое согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата _____

Подпись

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ
на вступление в Проект для наставника

Ректору государственного автономного учреждения
Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Л. А. Зорькиной

от

ЗАЯВЛЕНИЕ
на вступление в региональный проект «Лига учителей-наставников»

Прошу принять меня в региональный проект «Лига учителей-наставников» Калининградской области (далее — Проект) в роли наставника.

Настоящим заявлением подтверждаю, что ознакомлен(а) с содержанием Положения о Проекте, разделяю ценности и принципы деятельности Проекта, обязуюсь принимать личное участие и активно способствовать достижению целей и задач Проекта.

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ:

Ф.И.О. заявителя:

Телефон: +7 () ____ - ____ - ____

Адрес электронной почты:

Наименование места работы:

Должность:

- Достоверность и полноту указанных сведений подтверждаю.
- Даю свое согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата _____

Подпись

ФОРМА СОГЛАСИЯ на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

г. Калининград

«_____» _____ 202__ г.

Я,

серия _____

№ _____

выдан

(вид документа, удостоверяющего личность)

(когда и кем)

зарегистрированный (ая) по адресу:

настоящим выражаю свое согласие Министерству образования Калининградской области, государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», на обработку моих персональных данных:

фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, гражданство, место жительства (регистрации), место работы, данные документа, удостоверяющего личность (паспорта), номер контактного телефона, требующиеся в процессе проведения регионального проекта «Лига учителей-наставников», а также последующих мероприятий, сопряженных с проведением конкурса, путем сбора, хранения, уточнения (обновления, изменения), использования, распространения (в том числе передачу), публикацию в СМИ, сети Интернет, размещение коллективного (индивидуального) фото- (видео) моего изображения на информационных ресурсах и печатной продукции вышеуказанных организаций, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими личными персональными данными с учетом федерального законодательства.

Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

Настоящим я подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, Министерство образования Калининградской области, Институт развития образования вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая персональные данные) таким третьим лицам, их агентам и иным уполномоченным лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию, для обработки персональных данных на основании настоящего согласия.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных, я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством моего письменного заявления, которое может быть направлено в адрес организатора конкурса.

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках исполнения Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»

«_____» _____ 202__ г.

ФОРМА
Персонализированной программы наставничества

1. Данные о педагогическом работнике

№	Ф. И. О.	
1	Место работы / учебы	
2	Должность	
3	Преподаваемый предмет	
4	Педагогический стаж	
5	Квалификационная категория	
6	Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
7	Ученая степень	
8	Звание	
9	Награды, поощрения	
10	Дополнительные сведения	

2. Входная самодиагностика¹

Компетенции	Хочу получить	Выполняю качественно	Могу поделиться опытом
Предметные компетенции			
Знание предмета и увлеченность			
Знание смежных наук			
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана			
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине			
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений			
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей			
Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы			
Методические компетенции			

Компетенции	Хочу получить	Выполняю качественно	Могу поделиться опытом
Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса			
Владение педагогом различными методами обучения			
Знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения,			
Знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.			
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности			
Психолого-педагогические компетенции			
Владение педагогической диагностикой			
Умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми			
Осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики			
Умение пробуждать и развивать устойчивый интерес к выбранной специальности и преподаваемому предмету			
Умение организовать коллективную деятельность			
Умение создавать комфортную обстановку			
ИКТ-компетенции			
Использование различных информационных инструментов			
Эффективное применение ИКТ в педагогической деятельности			

¹ Входная самодиагностика заполняется в случае реализации персонализированной программы наставничества в форме ИОМ.

3. Дорожная карта

Дата начала: « _ » _____ 202_ г.

Дата окончания: « _ » _____ 202_ г.

Содержание работы (мероприятия)	Дополнительная информация	Сроки реализации	Перечень дефицитов	Отметка о прохождении
1. Мероприятия/события, направленные на повышения квалификации педагогического работника				
1.1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки ²				
ДПП профессиональной переподготовки «Наименование программы», количество часов				
ДПП повышения квалификации «Наименование				

Содержание работы (мероприятия)	Дополнительная информация	Сроки реализации	Перечень дефицитов	Отметка о прохождении
программы», количество часов				
1.2. Участие в стажировке (индивидуальная и/или групповая)				
Тема:				
1.3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)				
Форум:				
Семинар:				
Вебинар:				
Мастер-класс:				
Олимпиада:				
Конкурс:				
Профессионального мастерства: (уровень)				
- образовательной организации				
- муниципальный				
- региональный				
- межрегиональной				
- федеральный				
Научно-методические конференции:				
Круглый стол:				
Деловая игра:				
Иное:				
1.4. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов				
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
2. Мероприятия, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности				
Инновационная работа:				
Разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента:				
Разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы:				
Фестиваль:				
Открытый урок:				
Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства:				
Презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ,				

Содержание работы (мероприятия)	Дополнительная информация	Сроки реализации	Перечень дефицитов	Отметка о прохождении
элективных курсов):				
Публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.:				
Иное:				

² Заполняется в случае реализации персонализированной программы наставничества в форме ИОМ.

4. Итоговая самодиагностика³

Компетенции	Получил	Выполняю качественно	Могу поделиться опытом
Предметные компетенции			
Знание предмета и увлеченность			
Знание смежных наук			
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана			
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине			
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений			
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей			
Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы			
Методические компетенции			
Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса			
Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся			
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности			
Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей			
Использование дифференцированного подхода			
Психолого-педагогические компетенции			
Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности			
Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека			
Умение стимулировать активность обучающихся			
Умение организовать коллективную деятельность			
Умение создавать комфортную обстановку			
ИКТ-компетенции			
Использование различных информационных инструментов			
Эффективное применение ИКТ в педагогической деятельности			

³ Итоговая самодиагностика заполняется в случае реализации персонализированной программы наставничества в форме ИОМ.

ТИПОВАЯ ФОРМА
Технологической карты урока / учебного занятия

Класс: _____
Тема: _____
Цель урока / учебного занятия: _____
Ф.И.О. учителя: _____
Длительность урока: _____
Планируемые результаты урока:
- личностные: _____
- метапредметные: _____
- предметные: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							