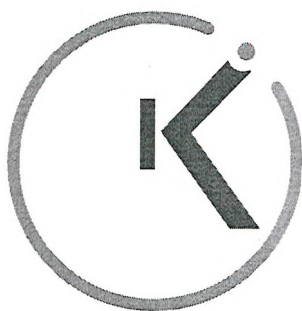




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Призвание учителя — быть героем»

*Направленность — социально-гуманитарная
(или социально-педагогическая направленность по общероссийскому базовому
(отраслевому) перечню (классификатору) государственных и муниципальных услуг)*

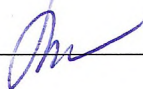
*Категория обучающихся — учащиеся 10–11 психолого-педагогических классов (групп)
общеобразовательных организаций Калининградской области*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

21.02 2025 г. (Протокол № 3)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

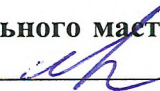
Калининград
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Мраморнова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;
- Соловьева Юлия Сергеевна, специалист по учебно-методической работе отдела тьюторского сопровождения педагогических работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Призвание учителя — быть героем*» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (протокол № 1 от 17.02. 2025 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, кандидат педагогических наук 
/Е. А. Мраморнова/ (подпись)

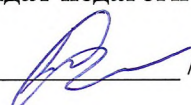
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Призвание учителя — быть героем*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 21.02 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Призвание учителя — быть героем»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>«Призвание учителя — быть героем»</i>	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>«Призвание учителя — быть героем»</i>	8
СОДЕРЖАНИЕ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>«Призвание учителя — быть героем»</i>	9
АТТЕСТАЦИЯ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Призвание учителя — быть героем*» (далее — программа) ориентирована на учащихся 10–11 психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области и призвана повысить интерес к профессии учителя, сформировать понимание ее социальной значимости и героизма, который заключается в ежедневном труде по воспитанию и образованию молодого поколения, также программа призвана сформировать у старшеклассников осознанного подхода к выбору профессии педагога.

Ведущая идея программы заключается в признании героической роли учителя в воспитании и формировании будущего поколения.

Ключевые понятия:

– *педагогический героизм* — самоотверженное и преданное отношение педагога к своей профессии, проявляющееся в готовности преодолевать трудности, идти на риск ради достижения образовательных целей и благополучия своих учеников;

– *проектная задача* — задача, в которой через систему или набор заданий стимулируется система действий, направленных на получение нового результата / продукта.

Программа по содержанию имеет **социально-гуманитарную направленность** (или социально-педагогическую направленность по общероссийскому базовому (отраслевому) перечню (классификатору) государственных и муниципальных услуг).

Уровень освоения программы — базовый.

Актуальность программы заключается в укреплении связи между прошлым и будущим, традициями и новациями, а также повышении престижа профессии учителя и формировании осознанного отношения к выбору педагогического пути и уважительного отношения к педагогам. Таким образом, программа представляет собой важный шаг в подготовке будущих педагогов, способствующих развитию качественного образования и становлению ответственного гражданского общества.

Программа адресована тем, кто планирует связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Программа направлена на формирования навыков решения проектных задач, личностное развитие учащихся, формирование у них ценностного отношения к профессии педагога, стимулирование критического мышления и рефлексии, а также на осознание важности социальной роли учителя в обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в овладениями учащимися навыками группового решения проектной задачи, развитии коммуникативных способностей и умения работать в команде. В процессе изучения представленных материалов учащиеся получают дополнительные знания о педагогике как науке и выдающихся личностях педагогов, о системе образования в разные исторические периоды Российской Федерации, что позволит повысить интерес к профессии учителя.

Программа имеет высокую *практическую значимость* благодаря поставленной цели и содержанию, направленному на развитие у учащихся ключевых компетенций, связанных с пониманием профессии учителя и осознанием ее значением в обществе. В результате освоения программы учащиеся получают представление об историческом развитии профессии учителя и ее влиянии на общество, разовьют критическое мышление, расширят опыт решения проектных задач, сформируют умение работать в команде, овладеют знаниями о современных методах и технологиях в образовании.

При отборе содержания программы учитывались следующие *принципы*:

1) принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности (включение в содержание образования не только традиционных знаний, умений и навыков, но и тех, которые отражают современный уровень развития науки, техники, социума);

2) принцип гуманизации содержания образования (создание условий для активного творческого и практического освоения обучающимися общечеловеческой культуры);

3) принцип фундаментализации содержания образования (установление преемственности и междисциплинарных связей при освоении содержания программы).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в процессе обучения учащиеся смогут определить свои профессиональные интересы и склонности, связанные с педагогикой, что может повлиять на их дальнейший выбор специальности, увидеть развитие профессии учителя и ее значение в разные эпохи. Программа сочетает теоретические знания с практической деятельностью, что позволяет учащимся не только узнать выдающихся отечественных педагогов, но и применять полученные знания на практике.

Цель программы состоит в формировании у учащихся понимания значимости профессии учителя, а также развитие интереса к педагогической деятельности через осознание героизма и самоотверженности учителей.

Задачи программы:

- способствовать осознанному выбору профессии учителя, сформировать заинтересованность к поступлению на педагогические направления;
- сформировать позитивный образ учителя как героя своего времени, способного вдохновлять и вести за собой учеников;
- стимулировать творческую активность через решение проектных задачи и заданий, посвященных теме учительского героизма;
- объединить учащихся в сообщество, участники которого имеют интерес и способности к педагогической деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы: программа предназначена для учащихся 10–11 психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения — очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (реализуется на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (Moodle): <https://2020.baltinform.ru/>).

Объем программы составляет 36 часов, *максимальный срок освоения программы* — 6 месяцев.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Особенность очно-заочной программы с применением дистанционных образовательных технологий заключается в том, что процесс обучения осуществляется удаленно через сеть Интернет путем асинхронного обучения, при котором каждый учащийся имеет возможность работать в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений — свободное. Главное условие обеспечения образовательного процесса — наличие компьютера, подключенного к сети Интернет, и доступ к разработанному дистанционному курсу. Для самостоятельного освоения учащимися содержания программы разработаны учебно-методические материалы (видеоролики, презентации, текстовые лекции) и задания самопроверки. Аттестация частично проводится в очном формате.

Материально-технические условия реализации программы. Для дистанционного обучения (30 часов) учащимся потребуются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); колонки, наушники или встроенный динамик для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Список литературы представлен электронными ресурсами, а также изданиями, находящимися в библиотечном фонде Калининградского областного института развития образования.

Для организации очной части обучения (6 часов) потребуется аудитория, оборудованная компьютером, проектором и флипчартами.

Основные методы обучения: обучение организовано преимущественно с использованием наглядных методов (просмотр видеороликов, изучение презентационных материалов и пр.), а также практического метода (выполнение самостоятельных практических работ). Кроме того, в процессе обучения используются исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы.

Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы учащиеся будут:

знать:

- основные этапы и фигуры в истории отечественной педагогики, включая традиции и современные подходы;
- влияние личностных и идеологических факторов на образовательные системы в разные исторические периоды;
- принципы проектного обучения и его значимость в современном образовании;

уметь:

- анализировать и сопоставлять различные педагогические подходы и методы;
- решать проектные задачи, используя традиционные и инновационные методов обучения;

владеть:

- навыками критического мышления и аргументации в области педагогики;
- навыками использования современных образовательных технологий;
- навыками командной работы и презентации.

Форма подведения итогов реализации программы. Степень освоения содержания программы определяется путем проведения аттестации: учащиеся принимают участие в коллективном решении проектной задачи с последующей защитой результатов работы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний:

- низкий уровень: учащийся не освоил содержание представленного материала;
- средний уровень: учащийся частично освоил содержание представленного материала, некоторые темы не изучены;
- высокий уровень: учащийся полностью освоил содержание представленного материала.

2. Уровень навыков и умений:

- низкий уровень: учащийся не владеет навыками презентации, командной работы; не умеет решать педагогические задачи;
- средний уровень: учащийся умеет решать педагогические задачи, однако не владеет навыками презентации, командной работы;
- высокий уровень: учащийся владеет навыками презентации, командной работы; умеет решать педагогические задачи.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования и кураторы психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет. В качестве экспертов могут быть привлечены представители профессорско-преподавательского состава Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Призвание учителя — быть героем»

Категория слушателей: учащиеся 10–11 психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций Калининградской области.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: свидетельство об обучении.

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Путь учителя: становление героя	-	-	4	4
2.	Педагоги царской России: вклад в образование	-	-	5	5
3.	Эпоха учителей Советского союза	-	-	8	8
4.	Герои современной педагогики	-	-	5	5
5.	Традиции и новации в образовании	-	-	4	4
Аттестация		-	6	4	10
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Призвание учителя — быть героем»

№ п/п	Тема	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
1.	Путь учителя: становление героя	4	-	-	4	-
2.	Педагоги царской России: вклад в образование	5	-	-	5	-
3.	Эпоха учителей Советского союза	8	-	-	8	-
4.	Герои современной педагогики	5	-	-	5	-
5.	Традиции и новации в образовании	4	-	-	4	-
Аттестация		10	-	6	4	1
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Призвание учителя — быть героем»

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы	Кол-во часов
1.	Путь учителя: становление героя	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – роль учителя в обществе: наставник, воспитатель, вдохновитель (учитель-наставник: передача знаний, развитие критического мышления; учитель-воспитатель: формирование этических норм и социальных навыков; учитель-вдохновитель: стимуляция интереса к учебе, пример для подражания); – триумф духа: когда учитель становится героем (миссия учителя, духовное мастерство, наследие, общественное признание); – этика педагогического героизма: ответственность учителя перед обществом (определение этики педагогического героизма, основные аспекты этики педагогического героизма). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеоролика; – изучение презентационных материалов; – выполнение практической работы № 1 в форме проведения интервью на тему «В чем заключается педагогический героизм?» и оформления ответов респондентов (педагогов) в формате по выбору	4
2.	Педагоги царской России: вклад в образование	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – К. Д. Ушинский — основоположник русской педагогики (жизнь и деятельность, основные труды, научные достижения, педагогические и методические новшества, актуальность наследия); – Н. И. Пирогов и реформы в школьном образовании (жизнь и деятельность, педагогическая деятельность, реформы в образовании, гуманистический подход, наследие); – С. А. Рачинский и народное образование (жизнь и деятельность, принципы народного образования, методы обучения, наследие); – Л. Н. Толстой и философия свободного воспитания (Яснополянская школа, философия свободного воспитания, методы обучения, наследие); – П. Ф. Каптерев и концепция гармоничного развития ребенка (концепция гармоничного развития, физическое, умственное и эстетическое воспитание, наследие). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеороликов; – просмотр и изучение презентационных карточек о деятельности педагогов; – изучение текстовых материалов;	5

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы	Кол-во часов
		– выполнение заданий самопроверки в форме тестирования	
3.	Эпоха учителей Советского союза	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – мастерство и героизм А. С. Макаренко (педагогическое новаторство, воспитательная система, социальная значимость, теоретические достижения, наследие); – В. А. Сухомлинский — гуманист советской педагогики (роль учителя, принцип гуманизма, воспитание нравственности, трудовое и эстетическое воспитание, индивидуальный подход, наследие); – революционер в мире психологии и педагогики Л. С. Выготский (культурно-историческая теория, зона ближайшего развития, роль языка и речи, идея опосредованности, критика бихевиоризма, наследие и влияние); – образование в годы Великой Отечественной войны (сохранение системы образования, изменения в учебных программах, эвакуация учебных заведений, всеобщее, патриотическое воспитание, послевоенное восстановление, педагоги Великой Отечественной войны); – Н. К. Крупская и советское образование (принципы советского образования, реформа школьного образования, детские сады и дошкольное воспитание, борьба с неграмотностью, вклад в педагогическую науку). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеороликов; – просмотр (прослушивание) подкаста о Л. С. Выготском в формате интервью с экспертом; – изучение презентационных материалов; – выполнение практической работы № 2 в форме составления интеллект-карты по теме «Педагоги-переселенцы Калининградской области»	8
4.	Герои современной педагогики	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – современные педагоги-новаторы (инновационные подходы и методики В. К. Загвоздкина, идеи инклюзивного образования Е. А. Ямбурга, нетрадиционные форматы обучения М. П. Щетинина, концепция междисциплинарного подхода в образовании А. Г. Асмолова, гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили); – педагоги-новаторы Калининградской области (О. С. Гребенюк и педагогика индивидуальности, педагогическое наследие Ю. А. Конаржевского). <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеороликов; – изучение презентационных материалов;	5

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы	Кол-во часов
		– просмотр (прослушивание) подкаста об О. С. Гребенюке в формате интервью с экспертом; – чтение статьи об О. С. Гребенюке в газете «Классная!»; – выполнение практической работы № 3 в форме написания эссе на тему «Педагог — герой нашего времени»	
5.	Традиции и новации в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – баланс между традициями и новациями в образовании (методы и подходы традиционного образования, новые технологии, методики и подходы, способы достижения баланса между традициями и новациями); – проектная деятельность в образовании: современные подходы и классические ценности (проектная работа и проектная задача, классические ценности проектной деятельности, современные подходы к проектной деятельности, проблемы и вызовы проектной деятельности). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение презентационных материалов; – выполнение заданий самопроверки в форме квиза	4
Аттестация		Описание аттестации представлено далее	10
ВСЕГО:			36

Список литературы

Список литературы по теме «Путь учителя: становление героя»

1. Басюк, В. С. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: Учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. — М.: Просвещение, 2023. — 240 с.
2. Ипатов, А. В. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Ипатов. — СПб.: РГТМУ, 2023. — 156 с. — URL: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_2e7183b595ee4e86856bb0096482fa18.pdf (дата обращения: 16.02.2025).
3. Кожевникова, Т. П. Педагог XXI века [Электронный ресурс] / Т. П. Кожевникова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2017. — Вып. 4. — С. 16-18. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-xxi-veka-1> (дата обращения: 16.02.2025).
4. Ямалетдинова, А. М. Миссия учителя в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / А. М. Ямалетдинова // Российский гуманитарный журнал. — 2015. — Т. 4. — № 2. — С. 101-107. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-uchitelya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 16.02.2025).

Список литературы по теме «Педагоги царской России: вклад в образование»

1. Грохольская, О. Г. Лев Николаевич Толстой и его педагогика свободного воспитания [Электронный ресурс] / О. Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. — 2024. — № 2. — С. 9-14. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lev-nikolaevich-tolstoy-i-ego-pedagogika-svobodnogo-vozpitanija> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / П. Ф. Каптерев. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya-561998> (дата обращения: 16.02.2025).
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / П. Ф. Каптерев. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya-562023> (дата обращения: 16.02.2025).
4. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] / Н. И. Пирогов. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-562238#page/1> (дата обращения: 16.02.2025).
5. Рачинский, С. А. Заметки о сельских школах [Электронный ресурс] / С. А. Рачинский // Историко-педагогический журнал. — 2013. — № 1. — С. 23-39. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-o-selskih-shkolah> (дата обращения: 16.02.2025).
6. Ушинский, К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/lekcii-v-yaroslavskom-lycee-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-563185> (дата обращения: 16.02.2025).
7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-raboty-562235> (дата обращения: 16.02.2025).

Список литературы по теме «Эпоха учителей Советского союза»

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-562567#page/1> (дата обращения: 16.02.2025).
2. Горский, В. А. От воскресных школ до внешкольных учреждений [Электронный ресурс] / В. А. Горский // Педагогическое искусство. — 2018. — № 1. — С. 129-135. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-voskresnyh-shkol-do-vneshkolnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 16.02.2025).
3. Грохольская, О. Г. Научно-педагогическое наследие Н. К. Крупской [Электронный ресурс] / О. Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. — 2019. — № 1. — С. 23-28. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-n-k-kрупской> (дата обращения: 16.02.2025).
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-562001#page/1> (дата обращения: 16.02.2025).
5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма: в 2 книгах. Кн. 1 [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-poema-v-2-kn-kniga-1-541032#page/1> (дата обращения: 16.02.2025).
6. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма: в 2 книгах. Кн. 2 [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-poema-v-2-kn-kniga-2-564853#page/1> (дата обращения: 16.02.2025).

7. Полякова, И. В. Духовно-нравственный облик современного общества и национальная идея (педагогический опыт С. А. Рачинского и Х. Д. Алчевской) [Электронный ресурс] / И. В. Полякова // Культура. Духовность. Общество. — 2013. — № 6. — С. 41-45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyy-oblik-sovremennogo-obschestva-i-natsionalnaya-ideya-pedagogicheskiy-opyt-s-a-rachinskogo-i-h-d-alchevskoy> (дата обращения: 16.02.2025).

Список литературы по теме «Герои современной педагогики»

1. Асмолов, А. Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. — 2014. — № 3 (65). — С. 2-4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-dostoinstva-ideologiya-doshkolnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Богуславский, М. В. Феномен Ш. А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения) [Электронный ресурс] / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. — 2011. — № 1. — С. 26-41. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sh-a-amonashvili-k-80-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 16.02.2025).

3. Загвоздкин, В. К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка [Электронный ресурс] / В. К. Загвоздкин. — М. — СПб., 2005. — 160 с. — URL: <https://psychlib.ru/mgppu/zvd/ZVD-001.HTM#Sp1> (дата обращения: 16.02.2025).

4. Загвязинский, В. И. Ямбург прав. Что дальше? Нестандартные нормативы живой педагогики [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский // Народное образование. — 2012. — № 6. — С. 52-56. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yamburg-prav-chto-dalshe-nestandartnye-normativy-zhivoy-pedagogiki> (дата обращения: 16.02.2025).

5. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах: Учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына; под общ. ред. Т. Б. Гребенюк. — Казань: Бук, 2019. — 110 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36946927> (дата обращения: 16.02.2025).

6. Педагогика индивидуальности: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с.

Список литературы по теме «Традиции и новации в образовании»

1. Пути решения проблем молодого учителя: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 128 с. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2015/prpmu.pdf> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Рогачева, О. И. Традиции и инновации в образовании: исторический контекст / О. И. Рогачева // Холодная наука. — 2024. — № 12. — С. 92-100. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-obrazovanii-istoricheskiy-kontekst> (дата обращения: 16.02.2025).

АТТЕСТАЦИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Призвание учителя – быть героем»

Аттестация является обязательным и завершающим этапом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Призвание учителя — быть героем»*.

Аттестация проводится в формате решения проектной задачи.

Время, отводимое на решение проектной задачи, — 4 часа.

Время, отводимое на защиту решения проектной задачи, — 6 часов.

Критерии оценивания аттестации

Аттестация включает в себя задание, за которое учащийся максимально может набрать 10 баллов. По результатам аттестации учащимся выставляются отметки по двух-балльной системе («зачтено» / «не зачтено») в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. «Зачтено» ставится, если аттестационная работа выполнена на 70 % и более (7 баллов и более), «не зачтено» — на 60 % и менее (6 баллов и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*
1.	Логичность структуры презентации / видеоролика, полнота информации, использование наглядных материалов	0–2
2.	Творческий подход: оригинальность решения проектной задачи	0–2
3.	Командная работа: слаженность действий внутри группы, распределение ролей и ответственности	0–2
4.	Практическая ценность результатов решения проектной задачи	0–2
5.	Публичное представление решения проектной задачи	0–2
ВСЕГО БАЛЛОВ:		10

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Аттестация включает в себя два этапа.

1. Подготовка (самостоятельная работа):
 - разделение потока учащихся на группы (3-4 человека);
 - учащимся на выбор предоставляется список выдающихся педагогов;
 - группа решает проектную задачу по представлению педагога, его героизма и самоотверженности в профессиональной деятельности;
 - оформление работы: презентация до 7 слайдов / видеоролик до 3-х минут.
2. Представление работы (очно):
 - группа представляет решение проектной задачи;
 - рефлексия.

Пример задания аттестации

Инструкция для учащихся по выполнению аттестационной работы. Изучите и проанализируйте биографию, а также профессиональную деятельность выдающегося педагога, его вклад в развитие педагогики и системы образования в целом, приведите аргументы, по которым этот педагог является героем для вас.

Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

- 1) определите личность выдающегося педагога из числа предложенных, который, по вашему мнению, оказал значительное влияние на развитие педагогики и системы образования;
- 2) изучите основные этапы его жизни и профессиональной деятельности;
- 3) опишите его вклад в развитие педагогики и системы образования;
- 4) опишите, какие качества и поступки делают этого педагога героем для вас;
- 5) приведите примеры его героизма и самоотверженности в жизни и профессиональной деятельности;
- 6) оформите свою работу в виде презентации (до 7 слайдов) или короткого видеоролика (до 3 минут);
- 7) презентуйте решение своей проектной задачи (длительность выступления до пяти минут, включая время, затраченное на демонстрацию презентации / видеоролика).