

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

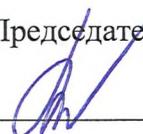
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Андрагогические аспекты образования взрослых»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

18.06 2025 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Сытина Александра Владимировна, главный специалист по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Зыкова Маргарита Николаевна, канд. психол. наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Светлогорска.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 3.06. 2025 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, кандидат педагогических наук 
/Е. А. Мраморнова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 18.06 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Андрогогические аспекты образования взрослых»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Андрогогические аспекты образования взрослых»</i>	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Андрогогические аспекты образования взрослых»</i>	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Андрогогические аспекты образования взрослых»</i>	9
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «*Андрагогические аспекты образования взрослых*» обусловлена ускоренным развитием новых технологий, совершенствованием производственных процессов и социальными изменениями, вызванными процессами глобализации. Обучение и образование взрослых можно считать важнейшим фактором развития человеческого капитала как отдельных компаний, так и российского общества в целом.

Демографический состав трудовых ресурсов подвержен постоянному изменению. Более того, в настоящее время отмечается усиление конкуренции за рабочие места, что приводит к тому, что предприятия и учреждения предъявляют более жесткие требования к соискателям и своим сотрудникам, в частности, к их профессиональным компетенциям, что приводит к модернизации системы повышения квалификации. В связи с этим способность эффективно и успешно обучать взрослых имеет неоспоримое значение в контексте непрерывного профессионального образования, которое в свою очередь становится одним из приоритетных направлений государственной политики.

В последнее время интерес к обучению взрослых неуклонно растет, поскольку в современном обществе увеличивается потребность и расширяются возможности для многократного повышения квалификации, переподготовки или изменения профессиональной деятельности граждан, при этом взрослые обучающиеся преследуют конкретные цели, которые связаны не только с их профессиональной деятельностью, но и с выполнением иных ролей в социуме. Преимущества повышения квалификации как способа развития работников состоит в его целевой направленности, возможности всестороннего развития личности, гибкой обратной связи, разнообразии методик обучения, индивидуально-групповом подходе.

Таким образом, особое значение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Андрагогические аспекты образования взрослых*» состоит в обеспечении качественного и высокоэффективного процесса обучения и повышения квалификации методистов и преподавателей. Данная программа позволит составить целостное представление о взрослом человеке как о субъекте обучения, познакомиться с современными подходами к обучению взрослых, овладеть навыками формирования у взрослых обучающихся системы ценностей, связанных с профессиональным ростом и развитием.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области андрагогических аспектов образования взрослых.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрагогические аспекты образования взрослых*» разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н.

Планируемые результаты обучения по программе

Для методистов (включая старших)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Участствует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образо-	– Основные принципы образования взрослых; – требования к личности андрагога;	Проектировать учебные занятия с применением активных и интерактивных педагогических технологий в соответствии с

Должностные обязанности	Знать	Уметь
вания, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	– психологические особенности взрослых обучающихся	современными подходами к организации образовательного процесса

Для преподавателей

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	– Основные принципы образования взрослых; – требования к личности андрагога; – психологические особенности взрослых обучающихся	Проектировать учебные занятия с применением активных и интерактивных педагогических технологий в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования — платформе дистанционного обучения Moodle (<https://2020.baltinform.ru/>).

Для дистанционного обучения слушателям потребуются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); колонки, наушники или встроенный динамик для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, видеообъяснений и обучающих видеофрагментов, слайд-презентаций, выполнения практических заданий и написания конспектов. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде выполнения тестовых и практических заданий.

Принципы и подходы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом и основными принципами построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения:

- принцип направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- принцип непрерывности образования — создание условий для непрерывного профессионального образования слушателей;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, а также элементов следующих образовательных технологий:

- технологии развивающего обучения;
- технологии развития критического мышления.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования и привлеченных специалистов. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Андрагогические аспекты образования взрослых»

Категория слушателей: методисты (включая старших), преподаватели.

Срок освоения программы: 18 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Андрагогические аспекты обучения взрослых	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Моделирование современного образовательного процесса	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	18	18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Андрагогические аспекты образования взрослых»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
ПМР 1	Андрагогические аспекты обучения взрослых	8	-	-	8	-
ПМР 2	Моделирование современного образовательного процесса	8	-	-	8	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		18	-	-	18	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Андрогогические аспекты образования взрослых*»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Андрогогические аспекты обучения взрослых*»

Результаты освоения образовательного модуля «Андрогогические аспекты обучения взрослых»: слушатели будут знать основные принципы образования взрослых, требования к личности андрагога, психологические особенности взрослых обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Андрогогические аспекты обучения взрослых*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Психологические особенности и принципы обучения взрослых людей	-	-	5	5
2.	Психологические характеристики и профессионально важные качества преподавателя-андрагога	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля
«*Андрогогические аспекты обучения взрослых*»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Андрогогические аспекты обучения взрослых*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Психологические особенности и принципы обучения взрослых людей	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – специфика андрагогики как науки; – понятие «взрослость», критерии взрослости; – психологические особенности взрослых, связанные с обучением; – принципы обучения взрослых. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика; – ознакомление с презентациями	5
2.	Психологические характери-	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – понятие «андрагог»; – особенности профессии «андрагог»;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	стики и профессионально важные качества преподавателя-андрагога	– психологические характеристики, которыми должен обладать андрагог; – профессионально важные качества андрагога. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика; – ознакомление с презентациями	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Андрагогические аспекты обучения взрослых*» представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (9 заданий) и множественным (4 заданий) выбором ответов, заданием на установление соответствия (2 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ слушателю выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа, — 9, с множественным выбором ответов — 9, на установление соответствия — 6. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (71 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ АНДРАГОГИКИ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ ЯВЛЯЕТСЯ (*задание с единичным выбором ответа*):

- 1) человек в возрасте старше 18 лет;
- 2) человек в возрасте 45+;
- 3) человек, обладающий социальной, психологической и личностной зрелостью.

2. В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ АНДРАГОГИКИ (*задание с множественным выбором ответов*):

- 1) люди после 45 лет не могут осваивать новый учебный материал;
- 2) человек способен учиться на протяжении всей жизни;
- 3) у людей в возрасте 45+ резко снижается уровень интеллекта;
- 4) у взрослого человека может снижаться темп интеллектуальной деятельности,

но уровень интеллекта в целом сохраняется и даже может возражать при соответствующей нагрузке.

3. СОПОСТАВЬТЕ НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ (задание на установление соответствия):

ПРИНЦИП	СОДЕРЖАНИЕ
1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения	А. Принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения
2. Принцип системности	Б. Принцип предполагает возможно более скорое применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств
3. Принцип актуализации результатов обучения	В. Принцип реализуется в разработке и составлении программ обучения, подборе разнообразного учебного материала, обучающих компьютерных программ и др. продуктов, предоставлении широкого спектра возможностей для освоения материала

Список литературы

Список основной литературы

1. Захарян, М. А. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. А. Захарян, Т. В. Федюкина. — М.: МАДИ, 2024. — 72 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80417162> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Шоисматуллоев, Ш. Ш. Профессиональное обучение граждан старших возрастных групп: социально-андрагогический подход [Электронный ресурс] / Ш. Ш. Шоисматуллоев // Педагогическая антропология. — 2023. — № 3. — С. 24–29. — URL: <https://pedagog-antropolog.ru/wp-content/uploads/23-3.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).

Список дополнительной литературы

1. Кузина, Н. Н. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход [Электронный ресурс] / Н. Н. Кузина, Г. Б. Моница, О. В. Павлова // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 4 (47). — С. 149–152. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22483130> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Монахова, Л. Ю. Методологические подходы к организации андрагогических систем и практик [Электронный ресурс] / Л. Ю. Монахова // Человек и образование. — 2016. — № 1 (46). — С. 95–98. — URL: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_095-098.pdf (дата обращения: 02.06.2025).
3. Суйкова, О. А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых [Электронный ресурс] / О. А. Суйкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2018. — № 4 (37). — С. 61–67. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36943929> (дата обращения: 02.06.2025).

Рабочая программа образовательного модуля

«Моделирование современного образовательного процесса»

Результат освоения образовательного модуля «Моделирование современного образовательного процесса»: слушатели будут уметь проектировать учебные занятия с применением активных и интерактивных педагогических технологий в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Моделирование современного образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности	-	-	3	3
2.	Современные образовательные методы и технологии	-	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля
«Моделирование современного образовательного процесса»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Моделирование современного образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные подходы к организации образовательного процесса	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы деятельностной педагогики; – характеристики компетентностного и личностно-ориентированного подходов. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика; – ознакомление с презентациями; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	3
2.	Современные образовательные методы и технологии	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <p>активные и интерактивные образовательные методы и технологии (кейс-технология, технологии развития критического мышления, метод и технология проблемного обучения, методы игрового имитационного моделирования).</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового; – просмотр учебного видеоролика; – ознакомлением с презентациями – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Моделирование современного образовательного процесса*» представляет собой практическую работу. Слушателю необходимо представить структуру учебного занятия для взрослых, указав тему учебного занятия; цель и задачи учебного занятия; планируемые результаты обучения; последовательность изложения материала; способы изложения материала; активные и интерактивные педагогические технологии, планирующиеся для применения в образовательном процессе.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты выполнения практической работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 8 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 6 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 5 баллов и менее (63 % и менее).

Таблица оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соблюдена структура учебного занятия	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Определены тема, цель и задачи учебного занятия, указаны планируемые результаты обучения	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	Правильно отобрано содержание учебного материала и определена последовательность его изучения в соответствии с поставленными задачами	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		8 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя. Представьте структуру учебного занятия для взрослых на основе ранее изученных материалов (с учетом профиля профессиональной деятельности), указав тему учебного занятия; цель и задачи учебного занятия; планируемые результаты обучения; последовательность изложения материала; способы изложения материала. В работе должны быть указаны активные и интерактивные педагогические технологии, планирующиеся для применения в образовательном процессе.

Список литературы

Список основной литературы

1. Амет-Уста, З. Р. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] / З. Р. Амет-Уста // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 86-1. — С. 10–12. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80578894> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Никитина, В. К. Практические подходы к внедрению инновационных педагогических технологий в современную систему образования [Электронный ресурс] / В. К. Никитина // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — № 10-1. — С. 209–216. — URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1772> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Рымарь, С. В. Ментальная карта как современная педагогическая технология [Электронный ресурс] / С. В. Рымарь, А. И. Рымарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/97PDMN324.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).
4. Чибирев, С. А. Современная педагогическая технология как условие эффективности и результативности подготовки отраслевых специалистов [Электронный ресурс] / С. А. Чибирев // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 10-1. — С. 423–428. — URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-10/c20-chibirev.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).

Список дополнительной литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с. — URL: <https://forumstatic.ru/files/000f/ea/9b/50030.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf (дата обращения: 02.06.2025).
3. Цуркан, Н. В. Модульные технологии обучения как составляющая современных педагогических технологий [Электронный ресурс] / Н. В. Цуркан, Д. В. Шведов // The Scientific Heritage. — 2020. — № 45-3 (45). — С. 24–27. — URL: <https://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2020/09/VOL-3-No-45-45-2020.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Андрагогические аспекты образования взрослых*», и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы, в рамках которой необходимо дать развернутый аргументированный ответ на 5 заданий, в том числе кейсовых.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Результаты выполнения итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение каждого задания — 8 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов за выполнение итоговой аттестации — 40 баллов (100 %). Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 30 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 29 баллов и менее (73 % и менее).

Таблица оценивания итоговой аттестации

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами программы	Компетенции практически не продемонстрированы. 0 баллов	Компетенции продемонстрированы частично. 1 балл	Достаточно продемонстрированы основные компетенции. 2 балла
2.	Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. Отсутствует аргументация. 0 баллов	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргументация. Неполное изложение ответа. 1 балл	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации. 2 балла
3.	Степень самостоятельности выполнения задания	Задание выполнено частично. 0 баллов	Задание выполнено в полном объеме 1 балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. 2 балла

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
		0 баллов	после консультации с преподавателем. 1 балл	Изложены собственные взгляды на проблему. 2 балл
4.	Культура представления задания (продукта педагогической деятельности)	Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, терминологических, грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок. 0 баллов	Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. 1 балл	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. 2 балла

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Представьте развернутые ответы на 5 заданий. Каждый ответ аргументируйте.

1. ПРОЧИТАЙТЕ КЕЙС И РАЗВЕРНУТО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ, АРГУМЕНТИРУЯ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

Преподаватель детально и развернуто объясняет материал взрослым обучающимся. Периодически он возвращается к пройденным ранее моментам и уточняет их, несмотря на то, что зачастую это приводит к повторениям. Преподаватель уверен в том, что, чем больше информации он передаст слушателям, тем эффективнее будет обучающее занятие, однако результаты итоговой аттестации обучающихся демонстрируют, что учебный материал усвоили лишь некоторые из них.

- А. Какие особенности взрослых обучающихся не учел преподаватель?
- Б. Как бы вы рекомендовали данному преподавателю выстроить образовательный процесс?
- В. Какие педагогические технологии стоить применить преподавателю и почему?

2. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ «УЧЕБНОГО КОНТРАКТА» ПО МОДЕЛИ Ш. НОУЛЗА, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, КОТОРЫЙ ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВЫ ОБРАЩАЕТЕСЬ К РЕАЛЬНЫМ СЛУШАТЕЛЯМ.

- А. Каковы цель обучения и предмет изучения?
- Б. Как вы представите материал обучающимся: способы, формы обучения, методы?
- В. Сроки обучения. Аргументируйте, почему выбран именно такой период освоения учебного материала.

Г. Как вы проверите освоен ли взрослыми обучающимися материал: способы самоконтроля, самопроверки?

Д. Как вы проверите достигли ли слушатели цели, поставленной в рамках обучения: способы итогового контроля, проверки?