**Методические рекомендации для предпрофессиональных классов**

**с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением)** **туристической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области**

1. **Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций Калининградской области, реализующих программу предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) **туристической направленности** (далее – туристический класс). Рекомендации составлены методистами кафедры общего образования КОИРО с использованием материала партнеров.

Направлены на создание единых организационных и методических условий и общих подходов для реализации программы предпрофессионального обучения на основе требований нормативно-правовой базы сферы образования.

Данные материалы включают ключевую информацию из федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных общеобразовательных программ и рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в части подготовки обучающихся к выбору профессии и получению профессионального обучения.

Программа предпрофессионального класса предусматривает углубленное изучение профильных учебных предметов; введение профильных курсов и курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора спецификой профессионального направления; прохождение предпрофессиональных курсов, которые знакомят с основами профессии и особенностями профессиональных проб.

1. **Нормативно-правовые основания**

Программа предпрофессионального класса реализуется **в соответствии с:**

 **Федеральным законом** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральными государственными образовательными **стандартами** основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с изменениями;

 **Федеральными образовательными программами** общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

 П**риказом** Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

 **Приказом** Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 г. № 1180\1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области (далее – типовое положение);

 **Методическими рекомендациями** по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, Фонда Гуманитарных Проектов от 19.08.2024 г.;

1. **Глоссарий методических рекомендаций**

Реализация программы предпрофессиональных классов основывается на следующих понятиях: академический партнер, внеурочная деятельность, дополнительное образование, курс внеурочной деятельности, отраслевой (индустриальный) партнер, предпрофессиональное обучение, предпрофессиональный класс, предпрофессиональный курс, профессиональная ориентация (профориентация), профессиональная проба, профессиональное обучение, профилизация, профильное обучение, профильный курс, профориентационный урок, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, углубленное обучение.

**Академический партнер** — образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования, использующие свои ресурсы для формирования в регионе профессионально ориентированного контингента абитуриентов путем реализации мероприятий внеурочной деятельности и профессиональных программ для получения рабочей профессии.

**Внеурочная деятельность** — организованная школой образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, **отличных от урочной,** входящая в состав учебного плана (госстандарта).

**Дополнительное образование** — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Курс внеурочной деятельности** — это основная структурная единица внеурочной деятельности; одно из средств реализации соответствующего содержания образования со спланированными формами и видами деятельности в рабочей программе.

**Отраслевой партнер (индустриальный)** — организация, использующая свои ресурсы для формирования в регионе контингента будущих специалистов, представляющая площадку, на базе которой обучающиеся общеобразовательных организаций под руководством наставника проходят профессиональные пробы.

**Предпрофессиональное обучение** — профильное обучение с предпрофессиональной направленностью за счет углубления учебных предметов, профильных и внеурочных курсов, дополнительного образования и профессионального обучения, практико-ориентированных мероприятий.

**Предпрофессиональный класс** — это форма обучения, которая позволяет обучающимся получить углублённые знания и практические навыки в определённой области.

**Предпрофессиональный курс** — это курс по основам профессии с практико-ориентированными занятиями, которые знакомят школьников с профессиями отрасли.

**Профессиональная ориентация** **(профориентация)** — комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества.

**Профессиональная проба** — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

**Профессиональное обучение** — освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использование сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Профилизация** — образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

**Профильное обучение** — система организации [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов (углубление знаний, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в общеобразовательной школе).

**Профильный курс** — это курс повышенного уровня, углубляющий базовые общеобразовательные предметы.

**Профориентационный урок** — интерактивное занятие для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся** — система работы по созданию условий, обеспечивающих качество и результативность профессионального самоопределения.

**Углублённое обучение** — это дополнительная подготовка сверх базового уровня в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1. **Особенности образовательной программы предпрофессионального туристического класса**

Открытие предпрофессиональных туристических классов направлено на реализацию задач по привлечению обучающихся в туристическую отрасль, построению успешной карьеры, повышению престижа профессий турсферы.

В соответствии с типовым положением о предпрофессиональных классах Министерства образования Калининградской области в структуру образовательной деятельности предпрофессионального класса включаются:

- профильное углубление и профориентационные уроки за счет обязательной части учебного плана;

- профильные и предпрофессиональные курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

- внеурочная деятельность за счет часов плана внеурочной деятельности;

- дополнительное образование (выбор программ участников образовательных отношений из реестра программ ПФДО Калининградской области);

- профессиональное обучение с академическими и отраслевыми партнерами согласно соглашению о сотрудничестве в области подготовки кадров.

* 1. **Учебный план предпрофессионального класса**

Для достижения планируемых результатов предлагаем следующий учебный план: изучение учебных предметов на углубленном уровне с 7 по 11 класс. Возможно углубленное изучение одного учебного предмета на уровне основного общего образования (7-9 класс), обязательно углубленное изучение не менее 2-х учебных предметов на уровне среднего общего образования (10-11 класс), введение профильных и предпрофессиональных курсов. Часы на углубление предмета (в т.ч. черчение) и введение учебных курсов выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования углублять изучение предмета в судостроительных классах рекомендуем в соответствии
с ч. 4 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 114, п. 149 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704, с возможной корректировкой общего числа часов в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке утвержденных СанПиН, на уровне среднего общего образования использовать федеральный учебный план естественно-научного, гуманитарного или универсального профилей.

Таблица «Количество часов учебных занятий в неделю по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне»

| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| --- | --- | --- |
| **7\* кл** | **8\* кл** | **9\* кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Математика и информатика | Информатика | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

\*В таблице представлены углубленные часы 7-9 классов в соответствии с п. 149 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и ч. 4 ст. 66 ФЗ «Об образовании»

Федеральные рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне размещены по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации
на продвинутом уровне в рабочую программу учебного предмета обязательно включение не менее 11 профориентационных уроков в год.

В соответствии с тематическим планированием профориентационные уроки рекомендуем проводить при изучении следующих тем на предметах:

Таблица «Профориентационные уроки».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Темы 7 кл. | Темы 8 кл. | Темы 9 кл. | Темы 10 кл. | Темы 11 кл. |
| 1 | Литература | А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие) | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». История создания | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество: михайловский период. Роман в стихах «Евгений Онегин» | Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского – «колумба Замоскворечья» | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова: история создания шолоховского эпоса в казачьей станице Вёшенской |
| 2 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: повести «Бэла», княжна Мери» | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова: очерки из книги «Фрегат "Паллада"» | А.Т. Твардовский. Стихотворение «Я убит подо Ржевом…» |
| 3 | А.С. Грин «Алые паруса». Идейно- художественное своеобразие произведения | А.Т. Твардовский Поэма «Василий Тёркин». История создания. Особенности композиции | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме | Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Толстого: яснополянский период | Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя |
| 4 | Информатика | Текстовые документы | Язык программирования | Работа в информационном пространстве | Компьютерные сети | Компьютерно-математическое моделирование |
| 5 | Компьютерная графика | Электронные таблицы | Моделирование как метод познания | Информационная безопасность | Базы данных |
| 6 | Мультимедийные презентации | Электронные таблицы | Управление | Анализ данных | Веб-сайты |
| 7 | История | Государства Европы в XVI‒XVII вв | Германское Просвещение на примере Восточной Пруссии | Европа в начале XIX в | Россия в Первой мировой войне (1914–1918) | Наш край в 1953–1964 гг. |
| 8 | Великие географические открытия | Государства Европы в XVIII в | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир | Победа СССР в Великой Отечественной войне | Наш край в 1992–1999 гг. |
| 9 | География | Страны и народы мира | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | Инфраструктурный комплекс | Геополитическая структура мира | Хозяйство зарубежной Европы |
| 10 | Северные материки | Природно-хозяйственные зоны | Западный макрорегион (Европейская часть) России)/Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | Проблема охраны мирового культурного наследия | Население зарубежной Азии |
| 11 | Взаимодействие природы и общества | Народы и религии России | Россия в современном мире | Глобальный рынок услуг и технологий | Геоэкономическое положение России |

Профориентационный урок должен быть направлен на формирование мотивации к получению профессий судостроительной сферы. Рекомендуем его проводить с использованием следующей технологической карты:

Таблица «Технологическая карта профориентационного урока»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методические приемы | Планируемые результаты |
| 1. Мотивационно-вовлекающий этап
 |
|  | Интерактивные приемы | ЛичностныеМетапредметные |
| 1. Информационно-просветительский этап
 |
|  | Интерактивные приемы | ПредметныеМетапредметные |
| 1. Личностно-развивающий этап
 |
|  | Интерактивные приемы | Личностные Метапредметные |

Для изучения основ профессии и интересных фактов о выбранной профессии рекомендуем следующее количество часов и перечень профильных и предпрофессиональных курсов:

Таблица «Количество часов учебных занятий в неделю по профильным и предпрофессиональным курсам»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Профильные курсы | 0,5 | 0,5 | 0 | 2 | 2 |
| Предпрофессиональные курсы  | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 2,5 |

Таблица «Перечень рекомендуемых курсов предпрофессионального туристического класса»

| **№ п/п** | **Класс** | **Наименование курса** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 7 кл | Спортивное ориентирование и основы топографии |
| 2 | 7 кл | Туристско-рекреационный потенциал Калининградской области |
| 3 | 8 кл | Историческое краеведение |
| 4 | 8 кл | География российского внутреннего туризма |
| 5 | 10 кл | Историческое краеведение |
| 6 | 10 кл | Политическая карта мира |
| 7 | 10 кл | Литературные путешествия по России |
| 8 | 11 кл | Английский язык в индустрии туризма и гостеприимства |
| 9 | 11 кл | Страноведение и международный туризм |
| 10 | 11 кл | Туризм и устойчивое развитие |

Курсы носят рекомендательный характер, образовательная организация может выбрать перечень курсов на свое усмотрение.

Рабочие программы учебных предметов, профильных и предпрофессиональных курсов разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Обязательная структура программы учебного предмета и курса:

**-** планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

**-** содержание учебного предмета, курса;

**-** тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Обращаем ваше внимание на обновленные планируемые результаты и введенные кодификаторы, утвержденные **приказом** Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Варианты учебного плана для 5–9-х классов, 10-11 классов Проекта представлены в приложении 1, 2, профильного курса
в приложении 3 к настоящим рекомендациям.

* 1. **Внеурочная деятельность предпрофессионального класса**

В план внеурочной деятельности 7–11-х классов Проекта рекомендуем включить обязательные курсы внеурочной деятельности, не менее 2 часов
в неделю в 7-9 классах, не менее 1 часа в 10-11 классах.

Таблица «Перечень рекомендуемых внеурочных курсов предпрофессионального туристического класса»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Наименование внеурочного курса** |
| 7 | Основы туризма и гостеприимства |
| Спортивный туризм в России |
| 8 | Экологический туризм в России и мире |
| Туризм и культурное наследие Калининградской области |
| 9 | Технологии и организация экскурсионных услуг |
| Культурный туризм в современном мире |
| 10 | Информационные технологии в туризме |
| 11 | Объекты всемирного культурного наследия мира |

Для курсов внеурочной деятельности разрабатывается программа курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная структура программы курса внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности:

коллективные творческие дела, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; экскурсии (очные и заочные), исследовательская деятельность, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны и др.

Виды деятельности:

-познавательная;

-проблемно-ценностное общение;

-социально-добровольческая;

- трудовая (производственная);

-эколого-просветительская;

-учебно-исследовательская (проведение исследовательских работ по кейсу партнера) и др.

Другие варианты внеурочной деятельности:

-профессиональная практика на базе академического и отраслевого партнеров для 10 классов в форме летнего трудового лагеря;

-профессиональная практика на базе дополнительного образования
для 7-8 классов в форме летнего трудового лагеря;

-профориентационные экскурсии в мастерские СПО, на предприятия партнеров;

-мини-стажировки на базе профильных организаций;

-мастер-классы с академическим партнером.

Вариант рабочей программы внеурочного предпрофессионального курса представлен в приложении 4 к настоящим рекомендациям.

* 1. **Мероприятия профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация и формирование системы первичных навыков трудового обучения обучающихся 7-11 предпрофессиональных классов общеобразовательных организаций проходит совместно с академическими и отраслевыми партнерами. Данная деятельность должна организовываться в соответствии с партнерским Соглашением и активной реализацией регионального Плана мероприятий (дорожная карта) по функционированию предпрофессиональных классов в Калининградской области.

* + 1. **Профессиональные пробы обучающихся судостроительного класса**

По направлению туристические классы академическими и отраслевыми партнерами выступают:

* Высшая школа пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта
* ФГБУК «Музей-заповедник» Музей Мирового океана»
* АНО Центр содействия раннему развитию карьеры в сфере экологии, краеведения и туризма «Гео Гуру»;
* ООО «ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС»

Возможно заключение соглашения с другими партнерами, которые заинтересованы в предпрофессиональном обучении школьников.

В рамках сетевого взаимодействия с партнерами в каникулярное время для обучающихся организуются профессиональные пробы.

Пример программы с академическим партнёром (партнерское взаимодействие)

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта

| **№ п\п** | **Наименование курса** | **класс** |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Сервисная деятельность и городские сервисы» | 10 |
| 2 | «Экскурсовод-краевед» | 10 |
|  | Итого | 2 |

Пример программы с академическим партнёром (партнерское взаимодействие) ФГБУК «Музей-заповедник» Музей Мирового океана»

| **№ п\п** | **Наименование курса** | **класс** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Школа экскурсовода | 7-8 |
| 2 | Организация образовательных и просветительских мероприятий в музее | 9-11 |
| 3 | Экопросвещение | 8-9 |
|  | Итого | 5 |

Пример программы практики у отраслевого партнёра (партнерское взаимодействие)

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта; АНО Центр содействия раннему развитию карьеры в сфере экологии, краеведения и туризма «Гео Гуру»; ООО «ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Профессиональные пробы**Летний интенсив «Практикум по организации и проведению экскурсий и сервисных услуг» для обучающихся туристического профильного класса | **часы** |
| 1 | 1С | 20 |
| 2 | Платформа Travel Line по управлению с гостиничным бизнесом  | 16 |
| 3 | Организация экскурсий (теория), выездные экскурсии: Калининградский областной архив; музеи «Советского детства», «Археологический» БФУ им. И. Канта; Информационный центр атомной энергетики (КГТУ); «Где работают учёные? АтлантНИРО;«АО РЖД - производственная экскурсия, дирекция по обслуживанию пассажиров, пассажирское депо»; «Гвардейск и не только...»; профориентационная экскурсия по колледжу предпринимательства;«Прусскими дорогами под российскими знамёнами» г. Багратионовск; подведение итогов, выдача сертификатов | 48 |

Пример практики у отраслевого партнёра (партнерское взаимодействие)

Высшая школа пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Профессиональные пробы**Модуль | **часы** |
| 1 | Хакатон туристических классов Калининградской области | 20 |

Пример практики у отраслевого партнёра (партнерское взаимодействие)

ФГБУК «Музей-заповедник» Музей Мирового океана»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Профессиональные пробы** «Практикум по организации и проведению экскурсий в «Музее-заповеднике» Музей Мирового океана» | **часы** |
| 1 | Практика консультирования посетителей в зале (помощник администратора) | 40 |
| 2 | Практика экскурсовода (помощник экскурсовода)  | 40 |
| 3 | Формирование и представление отчёта «Профессиональные пробы», подведение итогов, выдача сертификатов | 4 |

Пример программы с академическим партнёром (партнерское взаимодействие) ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

| **№ п\п** | **Наименование курса** | **класс** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Летний лагерь, дополнительная общеобразовательная программа «Природа FM.2.0» эколого-краеведческой направленности с компонентами туристической подготовки | 7-9 |
|  | Итого | 3 |

* 1. **Дополнительное образование как часть реализации программы предпрофессиональных классов.**

Программы дополнительного образования по предпрофессиональному направлению образовательная организация предлагает обучающимся из реестра программ, размещенных на портале ПФДО Калининградской области.

Интересные ресурсы предлагают Кванториумы, Центры "Точка роста", IT-кубы и другие учреждения дополнительного образования, с которыми можно реализовать программы дополнительного образования по сетевому соглашению.

1. **Заключительные рекомендации**
	1. **Содержание страницы предпрофессионального класса на сайте общеобразовательной организации**

Информация по реализации программы предпрофессионального класса отражается в разделе «Предпрофессиональные классы» сайта общеобразовательной организации, имеющей навигацию с главной страницы. В данном разделе должны быть выложены:

* Типовое положение Министерства образования Калининградской области о предпрофессиональном классе.
* Положение о предпрофессиональном классе.
* Приказ об открытии класса и зачислении в него обучающихся.
* Программа предпрофессионального класса с учебным планом.
* Соглашения с академическим и отраслевым партнерами.
* План мероприятий (дорожная карта).
* Информация о реализации мероприятий дорожной карты.

* 1. **Информационно-медийное сопровождение**

В типовые показатели эффективности деятельности по функциони-рованию предпрофессиональных классов в Калининградской области включен такой критерий эффективности как «публикация актуальных новостей о деятельности класса, участие и публикация статей в группе социальной сети «ВКонтакте».

Для выполнения показателя рекомендуем:

* Ведение канала в VK мессенджере с информацией о реализации мероприятий дорожной карты предпрофессионального класса.
* Ведение чата в «Сферуме».
* Ведение новостной страницы на сайте общеобразовательной организации.
* Публикация опыта на сайте Калининградского областного института развития образования на странице создание сети предпрофессиональных классов Калининградской области.

Приложение 1

|  |
| --- |
| Недельный учебный план основного общего образования для 5-ти дневной учебной недели (на основе п. 4 ФУП ФОП ООО)  **углубление географии** |
| **Вариант 1** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****(учебные курсы)** | **Уро- вень** | **Количество часов в неделю** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Всего** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | Б |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | Б |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | Б |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | Б |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание | Б |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География | Б | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Естественно- научные предметы | Физика | Б |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | Б |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | Б | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | Б | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 28 | 31 | 32 | 33 | 154 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| из них профильные и предпрофессиональные курсы |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами (при 5-дневной неделе) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Недельный учебный план среднего общего образования (на основе п.4 ФУП ФОП СОО) |
| **Вариант универсального профиля** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****(учебные курсы)** | **Уро вень** | **При 5-дневной учебной недели** | **При 6-дневной учебной недели** | **Всего** |
| **10 кл** | **11 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 | 5/5 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 | 3/3 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 3,5/3,5 |
| География | У | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Естественно- научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Индивидуальный проект | 1 |  | 1 |  | 1/1 |
| Итого | 30 | 28,5 | 30 | 28,5 | 58,5/58,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 4 | 5,5 | 7 | 8,5 | 9,5/15,5 |
| из них профильные и предпрофессиональные курсы | 3 | 4,5 | 3 | 4,5 | 7,5/7,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами (при 5-дневной неделе) | 34 | 34 | 37 | 37 | 68/74 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 2312 | 2516 | 4828 |

Приложение 3

**Рабочая программа профильного курса**

**«Природные объекты ЮНЕСКО в России»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», **приказом** Минпросвещения России
от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

Сроки реализации: 34 часа в год/1 раз в неделю

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **Патриотическое воспитание** |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| осознание духовных ценностей российского народа;сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **Эстетическое воспитание** |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **Физическое воспитание** |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **Трудовое воспитание** |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **Экологическое воспитание** |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **Ценности научного познания** |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Базовые логические действия** |
| Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). |
| **Базовые исследовательские действия** |
| Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развития в новых условиях и контекстах.Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. |
| **Работа с информацией** |
| Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. Эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| **Коммуникативные УУД** |
| **Общение** |
| Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. |
| **Совместная деятельность** |
| Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| **Регулятивные УУД** |
| **Самоорганизация** |
| Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. |
| **Самоконтроль** |
| Владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| **Эмоциональный интеллект** |
| Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. |
| **Принятие себя и других** |
| Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. |

**Предметные результаты**

К концу обучения обучающийся научится: объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; составлять описания и давать характеристику объектов Всемирного природного наследия на основе анализа разнообразных источников географической информации; выделять антропогенные причины возникновения экологических проблем на территории объектов Всемирного наследия.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Введение. ООН. ЮНЕСКО.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие.

Что такое Всемирное наследие. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Объекты Всемирного наследия в России. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация.

**Тема 2. Особо охраняемые природные территории России**.

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: 47 виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

**Тема 3**. **Центральный Сихотэ-Алинь.**

Вид занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Центральный Сихотэ-Алинь. (Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник имени К. Г. Абрамова).

**Тема 4.** **Золотые горы Алтая.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

(Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Катунский государственный природный биосферный заповедник, Природный парк «Зона покоя Укок», Природный парк «Белуха», гора Белуха, озеро Телецкое).

**Тема 5. Озеро Байкал.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Озеро Байкал(Баргузинский биосферный резерват, Байкальский биосферный резерват, Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный парк, Тункинский национальный парк).

**Тема 6. Природный парк «Ленские столбы».**

Вид занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Природный парк «Ленские столбы» (Природный парк «Ленские столбы», пески-тукуланы, мерзлотные экосистемы).

**Тема 7. Остров Врангеля.**

Вид занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Природный комплекс заповедника «Остров (Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»).

**Тема 8. Плато Путорана.**

Вид занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

Плато Путорана (Путоранский государственный природный заповедник, «Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов»; водопады: Тальниковый, Большой Курейский; озера: Лама, Кета, Глубокое, Хантайское, Аян).

**Тема 9. Девственные леса Коми.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Девственные леса Коми (Печоро-Илычский природный заповедник (биосферный резерват), первая в мире лосеферма, Национальный парк Югыд бореальные леса).

**Тема 10. Вулканы Камчатки.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Вулканы Камчатки (Кроноцкий биосферный заповедник, Быстринский природный парк, Природный парк Налычево, Южно-Камчатский природный парк, Южно-Камчатский федеральный заказник, Ключевской природный парк, вулканические пояса, действующие и потухшие вулканы, гейзеры, фумаролы (паро-газовые струи), горячие источники, грязевые котлы).

**Тема 11. Западный Кавказ.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Западный Кавказ (Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, заповедник Рица, заповедник Псху, Природный парк Большой Тхач, памятник природы «Хребет Буйный», памятник природы «Верховье реки Цица», памятник природы «Верховье рек Пшеха и Пшехашха», Тебердинский заповедник).

**Тема 12. Куршская коса.**

Вид занятий: практическое занятие, учебная экскурсия.

Национальный парк Куршская коса, культурный ландшафт, птичий мост, экологические тропы: «Королевский бор», «Высота Мюллера», «Орнитологическая станция «Фрингилла», «Танцующий лес», «Высота Эфа». Учебная экскурсия в национальный парк «Куршская коса».

**Тема 13. Природный парк «Виштынецкий».**

Вид занятий: практическое занятие, учебная экскурсия.

Природный парк «Виштынецкий». Велосипедные и пешие маршруты по природному парку: «Тропа лесничего Райффа», «Тропа императора Вильгельма II», «К развалинам замка Вильгельма II». Устойчивое развитие территории природного парка «Виштынецкий», новые туристические маршруты.

**Тема 14. Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО**.** «Девственные леса Коми» (Национальный парк «Югыд ва», Печоро-Илычский биосферный заповедник), «Озеро Байкал» (Байкальский ЦБК. Развитие Холодненского месторождения полиметаллических руд. Состояние Баргузинского заповедника. Ситуация в Прибайкальском 48 национальном парке). «Вулканы Камчатки», «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ».

**Тема 15. Предварительный список природных объектов наследия России.**

Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России. Ландшафты Даурии, Командорские острова, Магаданский государственный природный заповедник, Красноярские столбы, Большое Васюганское болото, Ильменские горы, Долина реки Бикин, Башкирский Урал, Валаамский архипелаг, Заповеданное Кенозерье.

**Тема 16.** Итоговая конференция «Природные объекты ЮНЕСКО в России». Подведение итогов, защита индивидуальных и групповых проектов в сфере туризма и экскурсоведения.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. ООН. ЮНЕСКО. | 2 |
| 2 | Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия | 2 |
| 3 | Центральный Сихотэ-Алинь | 1 |
| 4 | Золотые горы Алтая | 2 |
| 5 | Озеро Байкал | 2 |
| 6 | Природный парк «Ленские столбы» | 1 |
| 7 | Остров Врангеля | 1 |
| 8 | Плато Путорана | 1 |
| 9 | Девственные леса Коми | 1 |
| 10 | Вулканы Камчатки | 2 |
| 11 | Западный Кавказ | 2 |
| 12 | Куршская коса. Учебная экскурсия в национальный парк «Куршская коса» | 5 |
| 13 | Природный парк «Виштынецкий». Учебная экскурсия в национальный парк Учебная экскурсия в природный парк «Виштынецкий» | 6 |
| 14 | Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО | 2 |
| 15 | Предварительный список природных объектов наследия России | 2 |
| 16 | Итоговая конференция «Природные объекты ЮНЕСКО в России» | 2 |
| Итого | 34 |

Приложение 4

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Экскурсовод-краевед»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Целью программы является ознакомление школьников с основами туристической сферы, получение опыта и практических навыков в сфере туризма и экскурсоведения.

Сроки реализации: 34 часа в год/1 раз в неделю

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Обучающийся будет знать:** основные понятия экскурсоведения; теорию экскурсионной работы; сущность и содержание экскурсионной деятельности; этапы подготовки экскурсии; методику проведения экскурсии.

**Обучающийся будет уметь:** анализировать экскурсионные ресурсы в масштабах локальной и региональной среды; применять экскурсионную методику к составлению экскурсии; оперировать техникой проведения экскурсии; − разрабатывать экскурсионные проекты; устанавливать контакт с экскурсионной группой; оценивать качество работы и уровень профессиональной подготовки экскурсоводов турфирм.

**Обучающийся будет владеть:** терминологией изучаемой дисциплины; навыками разработки экскурсий; навыками экскурсионной работы с туристами; приемами экскурсионного рассказа и показа.

Программа реализуется на базе Высшей школы пространственного развития и гостеприимства БФУ им. И. Канта; при поддержке НОЦ «ГЕОматика», АНО «ГЕОГУРУ»

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**
	1. **Содержание курса**

**Тема 1.** Основы экскурсоведения. Вид занятий: лекция. Экскурсоведение как наука. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

**Тема 2.** Экскурсионная методика. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования. Технология

подготовки новой экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий.

 **Тема 3.** Экскурсоведение как профессия. Вид занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия. Личность экскурсовода. Экскурсоводческое мастерство. Умения и навыки экскурсовода. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения.

 **Тема 4.** Подготовка пешеходной экскурсии. Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Подготовка пешеходной экскурсии. Подготовка к презентации и защита проектов экскурсионных маршрутов.

**Тема 5.** Сельский туризм. Вид занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Сельский туризм. Понятие. Основные термины. Введение и краткое описание основ сельского туризма. Разнообразие услуг и видов сельского туризма. Маркетинг в сельском туризме: теория и практика. Маркетинг в сельском туризме: основные понятия и инструменты. Продвижение услуг: брендинг, каналы коммуникации. Событийные мероприятия как инструмент продвижения. Проектирование и продвижение туристических маршрутов.

**Тема 6.** Экономические и правовые основы сельского туризма. Вид занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия. Экономические и правовые основы сельского туризма. Правовые основы работы в сельском туризме: начинаем свое дело. Основы финансово-экономической деятельности в сельском туризме. Требования к сельским гостевым домам и иным средствам размещения. Региональный сельский туризм. Развитие сельского туризма в Калининградской области.

**Тема 7.** Особенности туризма в европейских странах. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в европейских странах.

**Тема 8.** Особенности туризма в азиатских странах. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в азиатских странах.

**Тема 9.** Особенности туризма в странах Северной Америки. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в странах Северной Америки.

**Тема 10.** Особенности туризма в Латиноамериканских странах. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в Латиноамериканских странах.

**Тема 11.** Особенности туризма в Африканских странах. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в Африканских странах.

**Тема 12.** Особенности туризма в России. Вид занятий: лекция, практическое занятие. Особенности туризма и проведения экскурсий в России.

**Тема 13.** Итоговая конференция «Экскурсовод-краевед». Подведение итогов, защита индивидуальных и групповых проектов в сфере туризма и экскурсоведения.

* 1. **Формы организации и виды деятельности**

**Формы организации**

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; поисково-краеведческие экспедиции.

Общеинтеллектуальное направление: конференции, чествование лучших учеников.

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), досугово-развлекательные акции в социуме.

**Виды деятельности:**

* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* туристско-краеведческая деятельность.
1. **Тематическое планирование**

| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **1** | Основы экскурсоведения | **2** |
| **2** | Экскурсионная методика | **2** |
| **3** | Экскурсоведение как профессия | **4** |
| **4** | Подготовка пешеходной экскурсии | **4** |
| **5** | Сельский туризм | **4** |
| **6** | Экономические и правовые основы сельского туризма | **4** |
| **7** | Особенности туризма в европейских странах | **2** |
| **8** | Особенности туризма в азиатских странах | **2** |
| **9** | Особенности туризма и проведения экскурсий в странах Северной Америки | **2** |
| **10** | Особенности туризма и проведения экскурсий в латиноамериканских странах | **2** |
| **11** | Особенности туризма и проведения экскурсий в африканских странах | **2** |
| **12** | Особенности туризма и проведения экскурсий в России | **2** |
| **13** | Итоговая конференция «Экскурсовод-краевед» | **2** |

**Список рекомендуемой литературы**:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник. — М.: Аспект-пресс, 2015. - 597 с.
2. Методическое пособие «Сельский туризм как средство развития сельских территорий» / Лебедева И.В., Копылова С.Л. — Москва: АНО «АРСИ», 2018. − 164 с.