

Приложение
к письму Министерства образования
Калининградской области

**Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных
организациях предпрофессиональных психолого-педагогических классов
со спортивным компонентом и организации их работы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 22 ноября 2019 года № Пр-2397, в целях формирования знаний и прикладных умений обучающихся в области физической культуры и спорта для успешной самореализации в физкультурно-спортивной деятельности и решением задачи по обеспечению к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся разработаны методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях Калининградской области классов с спортивным компонентом в рамках деятельности предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) психолого-педагогической направленности (далее – спортивные классы).

Для открытия в общеобразовательной организации спортивных классов необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2020 года № Р-81 «Об утверждении методических рекомендаций по

созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 25 сентября 2024 года № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области».

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1301/1 «Об определении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями).

9. Совместный приказ Министерства образования Калининградской области и Министерства спорта Калининградской области от 11 апреля 2022 года № 441/1 /50 «Об утверждении программы развития детско-юношеского спорта в Калининградской области до 2030 года».

I. Общие положения

Настоящие методические рекомендации, предназначенные для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, призваны способствовать:

1) своевременному выявлению, поддержке и самосовершенствованию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта и мотивированных к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности;

2) оказанию обучающимся помощи при разработке индивидуальных учебных планов физкультурно-спортивной направленности и сопровождению их реализации;

3) созданию вариативной образовательной среды, внедрению

индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных обучающихся;

4) совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по созданию комфортной образовательной среды для развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта и мотивированных к самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности.

Функции образовательной организации:

1) анализирует потребность обучающихся в получении образования физкультурно-спортивной направленности в соответствии с целями и задачами предпрофессионального класса (класса с ранней профессиональной ориентацией);

2) формирует один и более предпрофессиональный класс на уровне основного общего или среднего общего образования в количественном составе не менее 25 человек из числа обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой и спортом;

3) использует 2/3 объема внеурочной деятельности обучающихся для организации предпрофессионального образования в области физической культуры и спорта;

4) обеспечивает разработку локальных нормативных актов по предпрофессиональному образованию;

5) обеспечивает информационную поддержку родителей и обучающихся о наборе в классы спортивной направленности на официальном сайте образовательной организации.

II. Цели и задачи профильного обучения в спортивных классах

1. Целью создания в общеобразовательных организациях Калининградской области спортивных классов является содействие обучающимся в профессиональном самоопределении, специализированной профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся, развитие творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся; формирование устойчивой мотивации обучающихся на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта, в том числе:

1) формирование знаний и прикладных умений обучающихся в области физической культуры и спорта для успешной самореализации в физкультурно-спортивной деятельности;

2) создание условий для развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта;

3) мотивация обучающихся к освоению профессий в области физической культуры и спорта, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5 - 10 лет;

4) формирование у обучающихся предпрофессиональных умений,

необходимых для учебы и жизни.

2. Задачами профильного обучения в спортивных классах являются:

1) создание благоприятных условий для разностороннего развития и самореализации личности и включения обучающихся в систему непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта в соответствии с его интересами, способностями и возможностями;

2) освоение обучающимися системы знаний о физической культуре и спорте и ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, навыков ведения здорового образа жизни и сохранении творческого и спортивного долголетия;

3) обеспечение углубленного изучения обучающимися части учебных предметов на основе формирования интереса к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

4) интеграция ресурсов основного общего и дополнительного образования, организация учебных занятий и внеурочной деятельности с учетом перспективных направлений спортивной деятельности;

5) создание вариативной образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области физической культуры и спорта;

6) повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием современных информационных технологий;

7) формирование у обучающихся компетенций в сфере физкультурно-спортивной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

8) развитие физических качеств, повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта, в том числе для подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – комплекс ГТО);

9) овладение обучающимися технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки;

10) формирование компетентности у обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, приобретение опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

11) активизация потребности обучающихся к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности в проектной, исследовательской и научной работе по выбранному профилю;

12) реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами; формирование

единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского и школьного спорта;

13) наделение выпускников общеобразовательных организаций пониманием и навыками конкурентоспособности для успешного поступления в выбранные ими образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

3. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2020 № Р-81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы» общеобразовательные организации формируют специализированные спортивные классы на уровне среднего основного и общего образования с тренировочным процессом и с учетом следующих особенностей:

1) проведение одного и более тренировочного занятия в день;

2) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

3) взаимозачет результатов освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура» и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, полученных в физкультурно-спортивных организациях;

4) освоение дисциплин и курсов, связанных с профессиональной ориентацией в области физической культуры и спорта.

В области физической культуры и спорта наиболее востребованными являются следующие высококвалифицированные специалисты: «Преподаватель физической культуры и ОБЗР» (программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»), «Адаптивная физическая культура», «Тренерско-преподавательская деятельность», «Адаптивный спорт», «Психология спорта», «Спортивный менеджмент», «Менеджмент спортивных сооружений».

4. Ключевыми требованиями к работникам в данных областях являются наличие образования в области физической культуры и спорта, владение прикладными технологиями спортивной подготовки, физической реабилитации, рекреации, фитнеса, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, управления спортивными организациями.

Ориентация на профессиональное самоопределение наполняется соответствующим содержанием учебного предмета «Физическая культура», а также сопутствующих учебных предметов (курсов), направленных на подготовку обучающихся к последующему избираемому ими профессиональному образованию в области физической культуры и спорта.

5. Образовательная деятельность в спортивных классах должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего / среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования. Содержание и

планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в стандартах.

III. Порядок формирования спортивных классов

6. Спортивные классы создаются общеобразовательной организацией в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 25 сентября 2024 года № 1180 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области» в рамках психолого-педагогической направленности.

7. При принятии решения о формировании спортивных классов общеобразовательной организации рекомендуется учесть образовательные потребности и интересы обучающихся в формировании таких классов, материально-техническое, кадровое обеспечение общеобразовательной организации, а также наличие у нее соответствующего программно-методического обеспечения и возможности взаимодействия с другими учреждениями и организациями.

8. Для формирования заявки учредителю на открытие спортивных классов распорядительным актом общеобразовательной организации может создаваться комиссия, состоящая из представителей общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, а также других заинтересованных учреждений и организаций (далее - Комиссия).

9. Председателем Комиссии может быть определен руководитель или заместитель руководителя общеобразовательной организации.

К функциям Комиссии могут быть отнесены: проведение собеседования с обучающимися, изъявившими желание обучаться в спортивных классах, и (или) их родителями (законными представителями), в том числе о предполагаемом выборе обучающимися профессии в области физической культуры и спорта; проведение собеседования с учителями, классным руководителем, педагогами дополнительного образования, тренерами; подготовка рекомендаций по списочному составу обучающихся спортивных классов.

10. При подготовке рекомендаций по списочному составу обучающихся спортивных классов Комиссии рекомендуется учитывать: состояние здоровья обучающихся и имеющих у них медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам; результаты освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры

и спорта и (или) дополнительных образовательных программ спортивной подготовки); участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах), в социально значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»); достижения при выполнении нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО; участие обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, организационной, волонтерской, проектной, исследовательской и научной деятельности в области физической культуры и спорта.

11. Комиссия может предусмотреть возможность обучения в данных классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заинтересованных в профессиональной ориентации в области физической культуры и спорта.

12. При формировании спортивных классов общеобразовательной организации рекомендуется: познакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с особенностями реализации образовательной программы основного общего / среднего общего образования в спортивных классах; провести опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) о предпочтительной тематике курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных учебных курсов; провести презентацию для обучающихся и их родителей (законных представителей) востребованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки в области физической культуры и спорта.

13. Общеобразовательная организация разрабатывает и утверждает план мероприятий («дорожную карту») функционирования спортивного класса на новый учебный год в соответствии с утвержденной региональной «дорожной картой».

IV. Организация образовательной деятельности в спортивных классах

14. Разработка образовательных программ для спортивных классов осуществляется общеобразовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и с учетом федеральных основных образовательных программ соответствующего уровня, содержащих вариативные учебные планы по организации углубленного изучения отдельных учебных предметов (профильного обучения) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

15. Содержание основной образовательной программы в спортивных классах реализуется в процессе освоения обучающимися учебных предметов, профильных и предпрофессиональных курсов. Предусматривается увеличение объема учебного

времени на общую и специальную физическую подготовку, техническое освоение соревновательных упражнений в избранном виде спорта и подготовку к соревновательной деятельности.

16. Общеобразовательная организация на этапе разработки основной образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Закона об образовании ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация – партнер, несет образовательная организация.

17. Обучение в спортивных классах помимо качеств личности и профессиональных навыков помогает формировать ещё два типа навыков –навыки саморазвития и цифровые навыки, поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

1) содержание деятельности обучающихся в спортивных классах включает в том числе:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и IT-технологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;

2) виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся - коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся;
- семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;

- по используемым инструментам - аналоговые (традиционные), цифровые;
- по используемым технологиям обучения - реальные, имитационные (кейс-технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

18. В рабочие программы учебных предметов / курсов включаются темы, ориентирующие обучающихся на развитие самостоятельности, освоение ими способов организации индивидуальных занятий в избранном виде спорта, а также темы, предназначенные для подготовки обучающихся к продолжению образования по различным специальностям в области физической культуры и спорта.

на уровне основного общего образования образовательная организация определяет перечень предметов, по которым будет осуществляться углубленное изучение отдельных учебных предметов для спортивных классов. Так, в учебный план образовательной программы основного общего образования для спортивных классов рекомендуется включить предмет биологию.

на уровне среднего общего образования, в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты родины) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Одновременно, общеобразовательная организация при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Так, в учебный план образовательной программы среднего общего образования для спортивных классов может быть включено углубленное изучение учебных предметов, в числе которых «Литература», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Химия», «Физика».

При изучении указанных учебных предметов рекомендуется учитывать предметно ориентированную специфику спортивных классов. Например, содержание учебных предметов может быть дополнено: по учебному предмету «Литература» - темами, направленными на формирование письменных и речевых

умений, в том числе на использование спортивной терминологии; по учебному предмету «Иностранный язык» – темами по истории физической культуры и спорта, олимпийского движения, видам спорта; по учебному предмету «Обществознание» – темами «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Основы олимпийского движения»; по учебному предмету «История» – «История физической культуры и спорта в России»; по учебному предмету «Биология» – темами «Медико-биологические основы физического воспитания», «Физиология и гигиена физического воспитания», «Основы спортивной морфологии».

19. Обязательным на уровне среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

20. В спортивных классах рекомендуется проводить уроки физической культуры следующих направленностей: уроки с образовательно-познавательной направленностью, предусматривающие освоение способов и правил организации самостоятельных занятий и рекомендаций к недельному двигательному режиму с учетом комплекса ГТО; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, приобретение индивидуального опыта в выполнении специально-прикладных физических упражнений; уроки с образовательно-предметной направленностью, предусматривающие обучение практическому материалу разделов по видам спорта; освоение новых знаний, касающихся предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и другое); уроки со спортивной направленностью, предусматривающие развитие физических качеств с учетом основ спортивной тренировки; формирование у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма; теоретические уроки, направленные на использование для формирования знаний в области теории и методики физической культуры основ физиологии мышечной деятельности, биомеханики, биохимии, спортивной метрологии; профориентационные уроки, направленные на формирование у обучающихся раннего самоопределения в выборе профессиональных предпочтений из многообразия профессий спортивной индустрии.

21. Также рекомендуется проводить практико-ориентированные уроки, характеризующиеся развитием интереса у обучающихся к будущей профессиональной деятельности с учетом важности физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

22. При организации обучения в спортивных классах следует уделить особое внимание межпредметным связям содержания учебных предметов «Литература», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Химии», «Физике», «Основы безопасности и защиты Родины», а также включению в рабочие программы указанных учебных предметов вопросов здоровьесбережения и здоровьесбережения.

23. Учебный план спортивного класса строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане образовательной программы среднего общего образования для спортивных классов рекомендуется предусмотреть профильные курсы по выбору, содержание которых ориентирует обучающихся на получение специальностей среднего профессионального образования (например, «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Педагогика дополнительного образования») и (или) направлений подготовки высшего образования (например, «Педагогическое образование», «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт»).

24. Профильные курсы по выбору способствуют удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов из других учреждений и организаций.

В качестве методического обеспечения для спортивных классов возможно использование учебников, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

25. При реализации образовательных программ основного общего или среднего общего образования в спортивных классах рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательной программы.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы могут участвовать образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе физкультурно-спортивные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Сетевая форма реализации программ психолого-педагогической направленности спортивных классов предполагает:

- использование цифровых технологий;
- смешанное обучение (очное + онлайн);
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшекласников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

26. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования одновременно с образовательными программами спортивной подготовки, расписание учебных занятий рекомендуется составлять с учетом графика проведения спортивных мероприятий, соревнований, тренировок.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяет образовательная организация.

Процесс освоения дополнительных образовательных спортивных программ подразумевает организацию учебного процесса в непрерывной форме, включая каникулярное время и выходные. Непрерывность процесса обеспечивается за счет обязательного участия обучающихся в спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах согласно утвержденному плану, работе по индивидуальным планам обучения.

27. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в спортивных классах осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и может быть интегрирован с результатами, полученными при освоении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Общеобразовательной организации рекомендуется рассмотреть возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном пунктом 7 части 1 статьи 34 Закона об образовании.

Например, общеобразовательными организациями могут быть учтены результаты освоения образовательных программ спортивной подготовки, в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (например, «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Гимнастика» и другие виды избранного вида спорта), соответствующие разделам рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

В качестве форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы: мониторинг уровня физической подготовленности, сформированности основ знаний; сдача контрольных упражнений для отслеживания уровня усвоения того или иного изучаемого раздела рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», технического элемента или целой комбинации упражнений, самостоятельности тренировок в выполнении заданий различного уровня сложности, систематизации знаний по физической культуре и спорту.

28. Результативность прохождения программ психолого-педагогической направленности отражается:

1) в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)

2) в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).

3) в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

29. Для работы в спортивных классах рекомендуется привлекать педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию не ниже первой, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки) в области физической культуры и спорта.

30. Оценка эффективности деятельности спортивного класса осуществляется ежегодно в соответствии с типовыми показателями эффективности деятельности, приведенными в приложении № 2 приказу Министерства образования Калининградской области от 25 сентября 2024 года № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области».