**Методические рекомендации для предпрофессиональных классов**

**с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением)** **психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области**

1. **Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций Калининградской области, реализующих программу предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) психолого-педагогической **направленности** (далее – психолого-педагогический класс). Рекомендации составлены методистами кафедры общего образования КОИРО.

Направлены на создание единых организационных и методических условий и общих подходов для реализации программы предпрофессионального обучения на основе требований нормативно-правовой базы сферы образования.

Данные материалы включают ключевую информацию из федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных общеобразовательных программ и рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в части подготовки обучающихся к выбору профессии и получению профессионального обучения.

Программа предпрофессионального класса предусматривает углубленное изучение профильных учебных предметов; введение профильных курсов и курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора спецификой профессионального направления; прохождение предпрофессиональных курсов, которые знакомят с основами профессии и особенностями профессиональных проб.

1. **Нормативно-правовые основания**

Программа предпрофессионального класса реализуется **в соответствии с:**

 **Федеральным законом** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральными государственными образовательными **стандартами** основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с изменениями;

 **Федеральными образовательными программами** общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

 П**риказом** Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

 **Приказом** Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 г. № 1180\1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области (далее – типовое положение);

 **Методическими рекомендациями** по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, Фонда Гуманитарных Проектов от 19.08.2024 г.;

**Распоряжением** Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.;

**Письмом** **Министерства просвещения** РФ от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении **методических рекомендаций**» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

1. **Глоссарий методических рекомендаций**

Реализация программы предпрофессиональных классов основывается на следующих понятиях: академический партнер, внеурочная деятельность, дополнительное образование, курс внеурочной деятельности, отраслевой (индустриальный) партнер, предпрофессиональное обучение, предпрофессиональный класс, предпрофессиональный курс, профессиональная ориентация (профориентация), профессиональная проба, профессиональное обучение, профилизация, профильное обучение, профильный курс, профориентационный урок, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, углубленное обучение.

**Академический партнер** — образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования, использующие свои ресурсы для формирования в регионе профессионально ориентированного контингента абитуриентов путем реализации мероприятий внеурочной деятельности и профессиональных программ для получения рабочей профессии.

**Внеурочная деятельность** — организованная школой образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, **отличных от урочной,** входящая в состав учебного плана (госстандарта).

**Дополнительное образование** — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Курс внеурочной деятельности** — это основная структурная единица внеурочной деятельности; одно из средств реализации соответствующего содержания образования со спланированными формами и видами деятельности в рабочей программе.

**Отраслевой партнер (индустриальный)** — организация, использующая свои ресурсы для формирования в регионе контингента будущих специалистов, представляющая площадку, на базе которой обучающиеся общеобразовательных организаций под руководством наставника проходят профессиональные пробы.

**Предпрофессиональное обучение** — профильное обучение с предпрофессиональной направленностью за счет углубления учебных предметов, профильных и внеурочных курсов, дополнительного образования и профессионального обучения, практико-ориентированных мероприятий.

**Предпрофессиональный класс** — это форма обучения, которая позволяет обучающимся получить углублённые знания и практические навыки в определённой области.

**Предпрофессиональный курс** — это курс по основам профессии с практико-ориентированными занятиями, которые знакомят школьников с профессиями отрасли.

**Профессиональная ориентация** **(профориентация)** — комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества.

**Профессиональная проба** — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

**Профессиональное обучение** — освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использование сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Профилизация** — образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

**Профильное обучение** — система организации [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов (углубление знаний, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в общеобразовательной школе).

**Профильный курс** — это курс повышенного уровня, углубляющий базовые общеобразовательные предметы.

**Профориентационный урок** — интерактивное занятие для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся** — система работы по созданию условий, обеспечивающих качество и результативность профессионального самоопределения.

**Углублённое обучение** — это дополнительная подготовка сверх базового уровня в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1. **Особенности образовательной программы предпрофессионального психолого-педагогического класса**

Открытие предпрофессиональных психолого-педагогических классов направлено на реализацию задач по привлечению обучающихся в педагогическую отрасль, построению успешной карьеры, повышению престижа профессии учителя.

В соответствии с типовым положением о предпрофессиональных классах Министерства образования Калининградской области в структуру образовательной деятельности предпрофессионального класса включаются:

- профильное углубление и профориентационные уроки за счет обязательной части учебного плана;

- профильные и предпрофессиональные курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

- внеурочная деятельность за счет часов плана внеурочной деятельности;

- дополнительное образование (выбор программ участников образовательных отношений из реестра программ ПФДО Калининградской области);

- профессиональное обучение с академическими и отраслевыми партнерами согласно соглашению о сотрудничестве в области подготовки кадров.

* 1. **Учебный план предпрофессионального класса**

Для достижения планируемых результатов предлагаем следующий учебный план: изучение учебных предметов как на базовом уровне с 7 по 9 класс, так и на углубленном уровне с 7 по 11 класс. Возможно углубленное изучение одного учебного предмета на уровне основного общего образования (7-9 класс), обязательно углубленное изучение не менее 2-х учебных предметов на уровне среднего общего образования (10-11 класс), введение профильных и предпрофессиональных курсов. Часы на углубление предмета (в т.ч. черчение) и введение учебных курсов выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования углублять изучение предмета в судостроительных классах рекомендуем в соответствии
с ч. 4 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.147, 149, 154, 156, 158 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704, с возможной корректировкой общего числа часов в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке утвержденных СанПиН, на уровне среднего общего образования использовать федеральный учебный план любого профиля.

Таблица «Количество часов учебных занятий в неделю по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне»

| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| --- | --- | --- |
| **7\* кл** | **8\* кл** | **9\* кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |
| Алгебра | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Обществознание |  |  | 2 | 4 | 4 |
| География | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Естественно- научные предметы | Физика | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Химия |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

\*В таблице представлены углубленные часы 7-9 классов в соответствии с п. 147, 149, 154, 156, 158 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704

Федеральные рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне размещены по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации
на продвинутом уровне в рабочую программу учебного предмета обязательно включение не менее 11 профориентационных уроков. В классах психолого-педагогической направленности рекомендуем провести по одному профориентационному уроку на каждом предмете учебного плана.

Профориентационный урок должен быть направлен на формирование мотивации к получению профессий судостроительной сферы. Рекомендуем его проводить с использованием следующей технологической карты:

Таблица «Технологическая карта профориентационного урока»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методические приемы | Планируемые результаты |
| 1. Мотивационно-вовлекающий этап
 |
|  | Интерактивные приемы | ЛичностныеМетапредметные |
| 1. Информационно-просветительский этап
 |
|  | Интерактивные приемы | ПредметныеМетапредметные |
| 1. Личностно-развивающий этап
 |
|  | Интерактивные приемы | Личностные Метапредметные |

Для изучения основ профессии и интересных фактов о выбранной профессии рекомендуем следующее количество часов и перечень профильных и предпрофессиональных курсов:

Таблица «Количество часов учебных занятий в неделю по профильным и предпрофессиональным курсам»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Профильные курсы | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Предпрофессиональные курсы  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Таблица «Перечень рекомендуемых курсов психолого-педагогического предпрофессионального класса»

| **№ п/п** | **Класс** | **Наименование курса** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 7 кл | Искусство общения: секреты взаимодействия |
| 2 | 8 кл | Искусство общения: как стать успешным! |
| 3 | 10 кл | Информационная культура педагога |
| 4 | 10 кл | Самоорганизация в современном мире |
| 5 | 10 кл | Основы педагогики: основы теории обучения |
| 6 | 11 кл | Психология учителя в педагогической деятельности |
| 7 | 11 кл | Построение личной профессиональной перспективы |
| 8 | 11 кл | Основы педагогики: основы теории воспитания |

Курсы носят рекомендательный характер, образовательная организация может выбрать перечень курсов на свое усмотрение.

Рабочие программы учебных предметов, профильных и предпрофессиональных курсов разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Обязательная структура программы учебного предмета и курса:

**-** планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

**-** содержание учебного предмета, курса;

**-** тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Обращаем ваше внимание на обновленные планируемые результаты и введенные кодификаторы, утвержденные **приказом** Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Варианты учебного плана для 5–9-х классов, 10-11 классов представлены в приложении 1, 2, рабочая программа профильного курса
в приложении 3 к настоящим рекомендациям.

* 1. **Внеурочная деятельность предпрофессионального класса**

Усиливать предпрофессиональную составляющую можно за счет курсов внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности 7–11-х классов рекомендуем включить обязательные курсы внеурочной деятельности, не менее 2 часов в неделю в 7-9 классах, не менее 1 часа в 10-11 классах.

Таблица «Перечень рекомендуемых внеурочных курсов психолого-педагогического предпрофессионального класса»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Наименование внеурочного курса** |
| 7 | Правильное общение - шаг к успеху |
| Постановка педагогического голоса |
| 8 | Читательская грамотность специалиста будущего |
| Социально-педагогический дебют |
| 9 | Творческая личность в современном мире |
| Социально-педагогический дебют |
| 10 | Профессия - учитель |
| 11 | Профессия - учитель |

Для курсов внеурочной деятельности разрабатывается программа курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная структура программы курса внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности:

коллективные творческие дела, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; экскурсии (очные и заочные), исследовательская деятельность, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны и др.

Виды деятельности:

-познавательная;

-проблемно-ценностное общение;

-социально-добровольческая;

- трудовая (производственная);

-эколого-просветительская;

-учебно-исследовательская (проведение исследовательских работ по кейсу партнера) и др.

Другие варианты внеурочной деятельности:

-профессиональная практика на базе академического и отраслевого партнеров для 10 классов в форме летнего трудового лагеря;

-профессиональная практика на базе дополнительного образования
для 7-8 классов в форме летнего трудового лагеря;

-профориентационные экскурсии в мастерские СПО, на предприятия партнеров;

-мини-стажировки на базе профильных организаций;

-мастер-классы с академическим партнером.

Рабочие программы внеурочных курсов размещены по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Вариант рабочей программы внеурочного предпрофессионального курса представлен в приложении 4 к настоящим рекомендациям.

* 1. **Мероприятия профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация и формирование системы первичных навыков трудового обучения обучающихся 7-11 предпрофессиональных классов общеобразовательных организаций проходит совместно с академическими и отраслевыми партнерами. Данная деятельность должна организовываться в соответствии с партнерским Соглашением и активной реализацией регионального Плана мероприятий (дорожная карта) по функционированию предпрофессиональных классов в Калининградской области.

* + 1. **Профессиональные пробы обучающихся судостроительного класса**

По направлению психолого-педагогические классы академическими и отраслевыми партнерами выступают:

* ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
* Филиал МПГУ в г. Черняховске, РГПУ им. Герцена
* Образовательные организации Калининградской области

Возможно заключение соглашения с другими партнерами, которые заинтересованы в предпрофессиональном обучении школьников.

В рамках сетевого взаимодействия с партнерами в каникулярное время для обучающихся организуются профессиональные пробы.

Пройти профессиональные пробы обучающимся 10 классов предлагает ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» по программе «Призвание учителя- быть героем» на платформе 2020-балтинформ по ссылке [https://koiro.edu.ru/portfolio-item/prizvanie-uchitelya-byt-geroem/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkoiro.edu.ru%2Fportfolio-item%2Fprizvanie-uchitelya-byt-geroem%2F&utf=1)

Пример практики у отраслевого партнера (партнерское взаимодействие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Профессиональные пробы** | **часы** |
| 1 | Вожатый городского оздоровительного лагеря | 37 |
| 2 | Вожатый летней профильной школы | 37 |
| 3 | Профессиональные пробы «Первые шаги в профессии» | 4 |
| 4 | Профессиональные пробы «В мире детства: практический модуль для будущих специалистов» | 4 |
| 5 | Профессиональные пробы «Мастерская маленьких открытий» | 4 |
| 6 | Практика – младший воспитатель (проведение занятий, игровой деятельности под руководством воспитателя) | 12 |

* 1. **Дополнительное образование как часть реализации программы предпрофессиональных классов.**

Программы дополнительного образования по предпрофессиональному направлению образовательная организация предлагает обучающимся из реестра программ, размещенных на портале ПФДО Калининградской области.

Интересные ресурсы предлагают Кванториумы, Центры "Точка роста", IT-кубы и другие учреждения дополнительного образования, с которыми можно реализовать программы дополнительного образования по сетевому соглашению.

1. **Заключительные рекомендации**
	1. **Содержание страницы предпрофессионального класса на сайте общеобразовательной организации**

Информация по реализации программы предпрофессионального класса отражается в разделе «Предпрофессиональные классы» сайта общеобразовательной организации, имеющей навигацию с главной страницы. В данном разделе должны быть выложены:

* Типовое положение Министерства образования Калининградской области о предпрофессиональном классе.
* Положение о предпрофессиональном классе.
* Приказ об открытии класса и зачислении в него обучающихся.
* Программа предпрофессионального класса с учебным планом.
* Соглашения с академическим и отраслевым партнерами.
* План мероприятий (дорожная карта).
* Информация о реализации мероприятий дорожной карты.

* 1. **Информационно-медийное сопровождение**

В типовые показатели эффективности деятельности по функциони-рованию предпрофессиональных классов в Калининградской области включен такой критерий эффективности как «публикация актуальных новостей о деятельности класса, участие и публикация статей в группе социальной сети «ВКонтакте».

Для выполнения показателя рекомендуем:

* Ведение канала в VK мессенджере с информацией о реализации мероприятий дорожной карты предпрофессионального класса.
* Ведение чата в «Сферуме».
* Ведение новостной страницы на сайте общеобразовательной организации.
* Публикация опыта на сайте Калининградского областного института развития образования на странице создание сети предпрофессиональных классов Калининградской области.

Приложение 1

|  |
| --- |
| Недельный учебный план основного общего образования для 5-ти дневной учебной недели (на основе п. 4 ФУП ФОП ООО) **без углубления** |
| **Вариант 1** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****(учебные курсы)** | **Уро- вень** | **Количество часов в неделю** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Всего** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | Б |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | Б |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | Б |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | Б |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание | Б |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно- научные предметы | Физика | Б |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | Б |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | Б | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | Б | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 151 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| из них профильные, предпрофессиональные курсы |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами (при 5-дневной неделе) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Недельный учебный план среднего общего образования (на основе п.4 ФУП ФОП СОО) |
| **Вариант естественно-научного профиля** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****(учебные курсы)** | **Уро вень** | **При 5-дневной учебной недели** | **При 6-дневной учебной недели** | **Всего** |
| **10 кл** | **11 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 | 4/6 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 | 4/2 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 4/3 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Естественно- научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/4 |
| Индивидуальный проект | 1 |  | 1 |  | 1/1 |
| Итого | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 | 62/59 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 | 9/12 |
| Из них профильные, предпрофессиональные курсы | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами (при 5-дневной неделе) | 34 | 34 | 37 | 37 | 71/71 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 2312 | 2516 | 4828 |

Приложение 3

**Рабочая программа профильного курса «Искусство общения»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», **приказом** Минпросвещения России
от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
**учебно-методическим пособием** «[Организация деятельности психолого-педагогических классов», Москва, Академия Минпросвещения России, 2021 г.,](https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/proforientatsiya/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/dokumenty/2023/5.-organizatsiya-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskih-klassov.pdf) для обучающихся предпрофессиональных психолого-педагогических классов

Сроки реализации: 7-8 класс, 34 недели, 68 часов, 1 час в неделю

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **Патриотическое воспитание** |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| осознание духовных ценностей российского народа;сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **Эстетическое воспитание** |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **Физическое воспитание** |
| сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **Трудовое воспитание** |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **Экологическое воспитание** |
| сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **Ценности научного познания** |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Базовые логические действия** |
| Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). |
| **Базовые исследовательские действия** |
| Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развития в новых условиях и контекстах.Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. |
| **Работа с информацией** |
| Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. Эффективно запоминать и систематизировать информацию. |
| **Коммуникативные УУД** |
| **Общение** |
| Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. |
| **Совместная деятельность** |
| Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| **Регулятивные УУД** |
| **Самоорганизация** |
| Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. |
| **Самоконтроль** |
| Владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. |
| **Эмоциональный интеллект** |
| Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. |
| **Принятие себя и других** |
| Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. |

**Предметные результаты**

Сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать
и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения.

Формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем; умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения

1. **Содержание учебного курса**

**(модуль «Секреты взаимодействия», 7 класс)**

**Тема 1. Коммуникативные навыки и умения**

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать».

«Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

**Тема 2. Навыки эффективного общения**

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

«Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

**Тема 3. Социальные роли, социальное положение**

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Тема 4. Конфликты и пути их разрешения**

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

**Тема 5. Культура виртуального общения**

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. «Мой блог в Интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

**(модуль «Как стать успешным?», 8 класс)**

**Тема 1. Основы социальной психологии**

Развитие лидерских качеств. Развитие социальной наблюдательности. Умение быть самостоятельным.

**Тема 2. Основы делового общения**

Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования.

**Тема 3. Основы конфликтологии**

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

**Тема 4. Навыки саморегуляции**

Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

**Тема 5. Технологии успеха**

Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков целеполагания. Стратегии достижения успеха.

Творческий проект: искусство самопрезентации.

1. **Тематическое планирование**

**(модуль «Секреты взаимодействия», 7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Коммуникативные навыки и умения | 6 |
| 2 | Навыки эффективного общения | 8 |
| 3 | Социальные роли, социальное положение | 6 |
| 4 | Конфликты и пути их разрешения | 6 |
| 5 | Культура виртуального общения | 8 |
| Итого | 34 |

**(модуль «Как стать успешным?», 8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Основы социальной психологии | 6 |
| 2 | Основы делового общения | 8 |
| 3 | Основы конфликтологии | 6 |
| 4 | Навыки саморегуляции | 8 |
| 5 | Технологии успеха | 6 |
| Итого | 34 |

1. **Заключительные рекомендации**

Информация по реализации программы предпрофессионального класса отражается в разделе «Предпрофессиональные классы» сайта общеобразовательной организации, имеющий навигацию с главной страницы. В данном разделе должны быть выложены:

* Типовое положение Министерства образования Калининградской области о предпрофессиональном классе.
* Положение о предпрофессиональном классе.
* Приказ об открытии класса и зачислении в него обучающихся.
* Программа предпрофессионального класса с учебным планом.
* Соглашения с академическим и отраслевым партнерами.
* План мероприятий (дорожная карта).
* Информация о реализации мероприятий дорожной карты.

Приложение 4

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия - учитель»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», **учебно-методическим пособием** «[Организация деятельности психолого-педагогических классов», Москва, Академия Минпросвещения России, 2021 г.,](https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/proforientatsiya/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/dokumenty/2023/5.-organizatsiya-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskih-klassov.pdf) для обучающихся предпрофессиональных психолого-педагогических классов

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы
с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Сроки реализации: 10 - 11 класс, 34 недели, 1 час в неделю

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Обучающийся будет знать:**

* основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;
* элементы педагогических технологий;
* основы методики проведения научного исследования;
* основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;
* основные требования к реализации технологий совместно-распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;
* возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

**Обучающийся будет уметь:**

* сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов; организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;
* ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;
* организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;
* формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
* пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

**Обучающийся будет владеть:**

* приемами целеполагания;
* средствами оценки эффективности собственной деятельности;
* инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**
	1. **Содержание курса**

**Тема 1. Основы педагогической профессии**

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность, ее содержание. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональное становление и саморазвитие.

**Тема 2. Основы возрастной и педагогической психологии**

Теории возрастной периодизации. Подходы к проблеме психического развития. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности организации учебной деятельности школьников. Психология педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников. Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся.

**Тема 3. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания**

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками, способы организации внешнего вида учителя. Культура речи, особенности техники речи, литературная речь, речевые ошибки, логическое построение речи, разнообразие языковых средств, владение техникой речи. Педагогическое общение, межличностное и ролевое общение. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная компетентность педагога. Конфликты в педагогическом общении.

**Тема 4. Основы педагогической информатики**

Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога, инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет. Основы работы в коммуникационных сетях, регистрация и авторизация на интернет-ресурсах. Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видео общения. Диски. Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет. Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет. Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет. Совместно-распределенная планирование мероприятий в сети Интернет.

**Тема 5. Организация работы детского исследовательского коллектива**

Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы. Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов. Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом.

**Тема 6. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности**

Научная статья: требования к структуре, стилю, объему, отличия от других видов публикаций. Определение проблемы исследования и цели написания статьи.

Формулировка темы исследования, соотношение темы исследования и заголовка статьи. Постановка задач исследования и составление плана статьи, структура статьи. Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования. Обзор литературы и источников.

Основная часть статьи, варианты содержания. Заключительная часть статьи, выводы. Составление аннотации, подбор ключевых слов. Требования к оформлению цитат и списка литературы.

**Тема 7. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия- учитель»**

Подготовка докладов на конференцию. Подготовка презентаций к докладам.

Подготовка пленарного и секционных заседаний. Проведение пленарного и секционного заседаний.

**Тема 8. Организация проектной деятельности в школе**

Организация и сопровождение обучающегося в проектной деятельности.

* 1. **Формы организации и виды деятельности**

**Формы организации**

Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке.

Спортивно-оздоровительное направление: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

Социальное направление: социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально моделирующие игры.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Общеинтеллектуальное направление: олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы,
досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.
1. **Тематическое планирование**

| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Основы педагогической профессии** | 18 |
| 1.1 | Педагогическая профессия и ее роль в обществе. | 2 |
| 1.2 | Педагогическая деятельность, ее содержание. | 2 |
| 1.3 | Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи. | 2 |
| 1.4 | Педагогические способности. | 4 |
| 1.5 | Стили педагогической деятельности. | 4 |
| 1.6 | Профессионально значимые качества педагога. | 2 |
| 1.7 | Профессиональное становление и саморазвитие. | 2 |
| 2 | **Основы возрастной и педагогической психологии** | 16 |
| 2.1 | Теории возрастной периодизации. | 2 |
| 2.2 | Подходы к проблеме психического развития. | 2 |
| 2.3 | Психологические особенности младших школьников. | 2 |
| 2.4 | Психологические особенности подростков. | 2 |
| 2.5 | Психологические особенности организации учебной деятельности школьников. | 2 |
| 2.6 | Психология педагогической оценки. | 2 |
| 2.7 | Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников. | 2 |
| 2.8 | Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся. | 2 |
| 3 | **Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания** | 20 |
| 3.1 | Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. | 2 |
| 3.2 | Педагогическое общение. | 2 |
| 3.3 | Невербальные средства общения. | 2 |
| 3.4 | Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками, способы организации внешнего вида учителя. | 2 |
| 3.5 | Культура речи, особенности техники речи, литературная речь, речевые ошибки, логическое построение речи, разнообразие языковых средств, владение техникой речи. | 2 |
| 3.6 | Педагогическое общение, межличностное и ролевое общение. | 2 |
| 3.7 | Интерактивная сторона общения. | 2 |
| 3.8 | Перцептивная сторона общения. | 2 |
| 3.9 | Коммуникативная компетентность педагога. | 2 |
| 3.10 | Конфликты в педагогическом общении. | 2 |
| 4 | **Основы педагогической информатики** | 16 |
| 4.1 | Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога, инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет. | 2 |
| 4.2 | Основы работы в коммуникационных сетях, регистрация и авторизация на интернет-ресурсах. | 2 |
| 4.3 | Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видео общения. | 2 |
| 4.4 | Интернет-диски. | 2 |
| 4.3 | Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет. | 2 |
| 4.4 | Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет. | 2 |
| 4.5 | Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет. | 2 |
| 4.6 | Совместно-распределенная планирование мероприятий в сети Интернет. | 2 |
| 5 | **Организация работы детского исследовательского коллектива** | 18 |
| 5.1 | Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы. | 8 |
| 5.2 | Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов. | 8 |
| 5.3 | Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом. | 2 |
| 6 | **Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности** | 20 |
| 6.1 | Научная статья: требования к структуре, стилю, объему, отличия от других видов публикаций. | 2 |
| 6.2 | Определение проблемы исследования и цели написания статьи. | 2 |
| 6.3 | Формулировка темы исследования, соотношение темы исследования и заголовка статьи. | 2 |
| 6.4 | Постановка задач исследования и составление плана статьи, структура статьи. | 2 |
| 6.5 | Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования. | 2 |
| 6.6 | Обзор литературы и источников. | 2 |
| 6.7 | Основная часть статьи, варианты содержания. | 2 |
| 6.8 | Заключительная часть статьи, выводы. | 2 |
| 6.9 | Составление аннотации, подбор ключевых слов. | 2 |
| 6.10 | Требования к оформлению цитат и списка литературы. | 2 |
| 7 | **Организация научно-практической школьной конференции «Профессия- учитель»** | 14 |
| 7.1 | Подготовка докладов на конференцию. | 4 |
| 7.2 | Подготовка презентаций к докладам. | 4 |
| 7.3 | Подготовка пленарного и секционных заседаний. | 2 |
| 7.4 | Проведение пленарного и секционного заседаний. | 4 |
| 8 | **Организация проектной деятельности в школе** | 14 |
| Итого | 136 |