

## *Дорогие друзья!*

*Вы держите в руках сборник, посвященный 70-летию Калининградского областного института развития образования.*

*История нашего института неразрывно связана с историей Калининградской области – мы вместе прошли путь становления.*

*Сегодня деятельность института направлена, прежде всего, на повышение качества образования в Калининградской области. Нам важно, чтобы в детских садах и школах региона работали высокопрофессиональные, компетентные педагоги, мотивированные на работу с детьми с разными возможностями и способностями. Деятельность современного учителя – это инвестиции в будущее ребенка, а качественное образование – залог его профессионального и карьерного роста, связанного с развитием родного края.*

*Этот сборник содержит два раздела. На страницах первого отражены реформы и преобразования в сфере образования, свидетелями которых мы являлись. Во втором разделе вниманию читателей представлены страницы истории института, которые нам с вашей помощью удалось восстановить. Благодарим всех, кто откликнулся и предложил в сборник свои воспоминания и отзывы.*



*Лилия Алексеевна Зорькина,  
ректор Калининградского областного  
Института развития образования*

# I РАЗДЕЛ

ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ:

2000 — 2017 ГОДЫ

*Роль Института в развитии региональной системы образования*

# ПРОЕКТЫ И ЛИЦА 2000-х



# 2000 Г. НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ

## Принятие стратегического документа по развитию системы образования РФ

С начала 2000-х годов в системе образования Российской Федерации наметились предпосылки к изменениям, связанным с социально-экономической политикой страны. Так, 4 октября 2000 года была принята Национальная доктрина образования в РФ, устанавливающая приоритет образования в государственной политике.

Центральным процессом, происходившим в рамках модернизации образования тогда, было введение Единого государственного экзамена. Первый — экспериментальный — ЕГЭ провели

в 2001 году. Калининградская область присоединилась к 16 экспериментальным регионам по введению ЕГЭ в 2002 году, во второй год эксперимента. Впервые поучаствовали в новом выпускном испытании свыше 12000 Калининградских школьников (для сравнения в 2017 году экзамен сдавали 3867 человек).

Ежегодно под руководством Надежды Николаевны Дуюновой региональный центр обработки информации проводит процедуры ГИА и мониторинговые исследования в регионе.

История Института развития образо-

---

### *Светлана Сергеевна Трусенева* (врио министра образования Калининградской области)

В системе образования нашего региона Институт занимает особое место. На него возложена задача, с одной стороны, продвигать образовательные реформы, с другой — поддерживать и поддерживать педагогов области.



Коллективом Института ведется большая работа на протяжении всех 70 лет. Я благодарю ветеранов и действующий коллектив за работу.

Вместе с тем, сегодня перед нами стоят новые сложные задачи: для инновационного развития региона необходима инновационная педагогика, востребованнее временем компетенции учителей и методистов. Уверена, что и с этим мы успешно справимся!

# 2000 г. КОНКУРСЫ ПРОФМАСТЕРСТВА

**Владимир Алексеевич Морар одержал победу на Всероссийском конкурсе «Учитель года»**

вания неразрывно связана с историей развития калининградского учительства, важной вехой в которой является проведение конкурсов педагогического мастерства. Первый региональный конкурс «Учитель года» проведен в 2000 году. Звания «Лучшего учителя России» были удостоены Владимир Алексеевич Морар в 2000 году и Евгений Игоревич Славгородский в 2004 году.

В этот период стартовали областные конкурсы педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «Педагог дошкольного образования»

(«Воспитатель года»), конкурс молодых педагогов, «За нравственный подвиг учителя». Организацией конкурсов занимался Дом учителя под руководством Аллы Владимировны Исаевой. В 2009 году Дом учителя стал подразделением Института и был переименован в Центр непрерывного образования.

С 2002 года началось масштабное обучение учителей компьютерной грамотности в открывшемся Центре информатизации и технического творчества. За первые два года подготовку прошли 2870 учителей.

---

## **Алексей Николаевич Силанов** (депутат Государственной Думы Российской Федерации)

Труд учителя во многом определяет будущее региона и страны в целом. Поэтому деятельность Калининградского областного института развития образования, направленная на профессиональный рост наших педагогов, имеет государственное значение.

Являясь непосредственным свидетелем работы коллектива и руководства Института в разные годы, могу с уверенностью сказать, что наше учительство в надежных руках!

В день 70-летия хочу сказать искренние слова благодарности каждому работавшему и работающему сотруднику Института за самоотверженный труд, верность делу и профессионализм, пожелать здоровья, творческого вдохновения для самых смелых идей.



# 2004 г. ПРИНЯТИЕ ФК ГОС

## Введение Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки № 1312)

Началось подключение школ к Интернету, оснащение школ современным компьютерным оборудованием. В этих процессах участвовал Дмитрий Юрьевич Кулагин, который впоследствии возглавил Центр информатизации образования. Оперативно решались новые задачи: обеспечение контентной фильтрации, создание школьных сайтов и – годы спустя – включение всех образовательных организаций региона в единую систему учета контингента.

В этот же период в г. Советск был открыт ресурсный центр для учителей

восточных районов области, которым руководит Ирена Валдовна Ивлева.

В 2004 году были приняты Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и Базисный учебный план. Основной целью этих документов было сохранение и укрепление образовательного пространства России. Вместе с тем, стандарт предполагал сохранение условий для учета региональных особенностей и потребностей семьи и ребенка. Калининградская область включилась в отработку принятых документов, реализуя

---

### *Евгений Юрьевич Малеванов* (ректор ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»)

2017 год является юбилейным для всей российской системы повышения квалификации учителей — ей исполняется 90 лет.

Отрадно, что один из самых молодых регионов имеет такой сильный институт развития образования.

И подтверждением этому является признание его в последние годы федеральной стажировочной площадкой.

Надеюсь, мы продолжим наше сотрудничество на пользу педагогических работников региона и всей России.



# 2004 г. ПЕРЕХОД НА НОВУЮ СИСТЕМУ ПК

## Введение учебных курсов регионального компонента

«Широкомасштабный эксперимент по совершенствованию содержания и структуры общего образования». Главной задачей эксперимента было внедрение Государственного образовательного стандарта, создание условий для развития профильной старшей школы, разработка предметов регионального компонента. Начальная школа стала четырехлетней.

Началась активная работа по внедрению курсов регионального компонента «Живое слово», «Русские умельцы», «Основы православной культуры».

С 2005 года в регионе апробировалась «модульная модель» повышения квалификации. Институт взял на себя роль координатора. Основной принцип новой модели – самостоятельность педагога в выборе учреждения и программы повышения квалификации.

В связи с принятием новых федеральных законов модель просуществовала в течение двух лет, однако проделанная работа послужила основой для будущей модернизации региональной системы повышения квалификации педагогов.

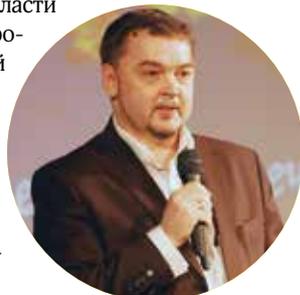
---

### **Дмитрий Александрович Метелкин** (руководитель Учебного центра Российской Академии Образования)

Институт развития образования Калининградской области активно реализует проекты Федеральной целевой программы развития образования. Ваш региональный опыт имеет ценность для других субъектов РФ.

Актуально, что Институт поддерживает развитие профессиональных учительских сообществ, обсуждающих содержание и методики преподавания предметов в общем образовании. Эта работа сегодня особенно значима для осмысления процессов, происходящих в системе образования.

Желаю коллективу Института в год 70-летия сил и вдохновения для дальнейшей плодотворной работы.



# 2007 г. РЕАЛИЗАЦИЯ КПМО

## Приоритетный национальный проект «Образование»

С 2005 года в рамках направлений Приоритетного национального проекта «Образование» лучшие школы и учителя региона награждались денежными грантами и премиями. Всего за годы реализации проекта в регионе было поддержано свыше 300 педагогов и 40 школ.

В 2007 году Калининградская область вошла в Комплексный проект модернизации образования (КПМО). Проект реализовывался с 2007 по 2009 годы. В рамках КПМО преобразовывалась экономика образования – вводились

подушевое финансирование и новая система оплаты труда педагогов. Отрабатывались принципы государственно-общественного управления школой. Закладывались основы региональной системы оценки качества образования.

Для объективной оценки качества образования с этого периода учебные достижения учащихся стали измерять в ходе независимых процедур. Регион активно включился в международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS и др.).

---

### **Алексей Викторович Голубицкий** (директор МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Б. Исаково)

Лично для меня с Институтом связаны главные вехи жизни в системе образования. Очень хорошо помню первый год работы директором школы. В 2007 году именно в стенах Института познакомился с проектом модернизации образования, задавал наивные вопросы о роли сельской школы в развитии региона, впервые услышал привычные теперь аббревиатуры «НСОТ», «СОКО», «КМПО», «ПНПО». Вместе с ректором Лилией Алексеевной продумывали до мелочей среду нашей школы в годы ее строительства.

Благодаря участию Института в федеральных проектах, о нашем опыте узнали сотни учителей во многих регионах России, в Литве, Польше, Эстонии, Латвии, Германии.



# 2007 г. ФОРМИРОВАНИЕ РСОКО

## Преобразование экономики региональной системы образования

В Центре ИТТ был создан отдел оценки качества, которым руководила Людмила Анатольевна Евдокимова. В организации оценочных процедур Центр сотрудничал с Федеральным институтом педагогических измерений и с Центром оценки качества образования (г. Москва). Нарботанный в эти годы регионами опыт лег в основу формирующейся сегодня федеральной системы оценки качества образования.

В 2007 году в Центре ИТТ открылась «Дистанционная школа» для обуче-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с обыми потребностями получили возможность качественного образования на дому. За десять лет прошли обучение более 400 детей региона.

Для поддержки происходящих реформ в том же году в Институте началось серьезное обновление кадров и структуры. Произошла реорганизация; он был переименован в Институт развития образования. Ректором назначен Евгений Александрович Маслов.

### **Татьяна Павловна Мишуровская** (директор гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининграда)

70-летняя история КОИРО – история создания неповторимого облика системы образования Калининградской области. Судьбой института всегда были его специалисты, опережавшие время. Вера в Учителя, способность вести за собой и сегодня отличают стиль работы института. Команда КОИРО открыла Калининградскую область для регионов России: стажировочные площадки, форумы молодых педагогов, новый формат сотрудничества с пилотными школами во многом стали основой стремительного развития кадрового потенциала российского образования.



Поздравляем сотрудников и ветеранов КОИРО с юбилеем! Ваша миссия открывать новое и вдохновлять на служение профессии прекрасна!

# 2009 г. ПЕРЕХОД НА ФГОС НОО

## Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В 2009 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – документ, ставший основой современного облика системы образования России.

Для введения ФГОС НОО в Институте создана рабочая группа. С 2010 года были определены пилотные школы, которые первыми перешли на ФГОС НОО. Руководили работой по поддержке пилотных школ Галина Анатольевна Стаселович, методист по начальному образованию, и Елена Юрьевна Голу-

бева, начальник Центра модернизации образования. За годы введения ФГОС на всех уровнях образования в Институте обучены свыше 5500 человек. Региональная модель построения образовательного процесса в школе по ФГОС сегодня актуальна для других регионов.

В целях повышения качества подготовки и сопровождения педагогических работников региона, эффективного управления региональными проектами в сфере образования в 2009 году произошла реорганизация Института развития образования

### *Дмитрий Борисович Булгаков (директор Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма с 2015 по 2017 год)*



Плодотворное, творческое сотрудничество КОИРО с КОДЮЦЭКТ началось с 1951 года, когда была открыта областная станция юных натуралистов.

Во многом становлению детского учреждения, определению направлений его работы помогал областной институт усовершенствования учителей. Менялись времена и поколения людей, технологии и подходы, но работники Института всегда терпеливо знакомили с нововведениями, новыми учебниками, программами, законами в образовании.

Хочется выразить благодарность за профессионализм руководителю и сотрудникам Института!

# 2009 г. РЕОРГАНИЗАЦИЯ КОИРО

## Индивидуализация повышения квалификации педагогических работников региона

путем присоединения Дома учителя и Центра ИТТ. Ректором института назначена Лилия Алексеевна Зорькина. Произошло сокращение количества штатных сотрудников, преобразована структура института. Организованы три кафедры: естественно-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, кафедра педагогики и психологии, 5 учебно-методических центров.

С 2009 года Институт вводит в плановое ПК индивидуальные образовательные маршруты. Учителя получили

возможность самостоятельно выстраивать образовательную программу. Педагогические конференции, семинары, форумы стали неотъемлемой частью работы с педагогами. Их творческое сопровождение осуществляет Виктория Витальевна Фалалеева.

В 2010 году в РФ и регионе началось введение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Под руководством Светланы Юрьевны Афанасьевой, начальника центра духовно-нравственного воспитания, за два месяца обучено более 300 человек.

### **Сергей Николаевич Коротких** *(руководитель отдела образования Калининградской епархии Русской Православной Церкви, протоиерей)*

Калининградский областной институт развития образования является давним, постоянным и надежным партнером Калининградской епархии Русской Православной Церкви в деле становления системы духовно-нравственного развития и воспитания. Совместный путь, начавшийся в первой половине 1990-х годов, оказался плодотворным, и сегодня опыт Калининградского региона в сфере духовно-нравственного воспитания стал востребованным на федеральном уровне.

Поздравляем коллектив Института развития образования и всех, кто прежде трудился в институте, с 70-летием.



# 2012 г. ПРИНЯТИЕ ФЗ 273

## Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

В 2012 году вышел в свет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который расширил и закрепит условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также изменил периодичность повышения квалификации педагогов (1 раз в 3 года).

С 2012 года активизировалась работа Института с молодыми учителями. Впервые проведён Форум молодых педагогов, который теперь ежегодно собирает более 100 учителей из регионов РФ. Руководителями образова-

тельных программ Форума являлись Мария Ивановна Кохановская, в разные годы работавшая проректором, заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин, Валерия Павловна Вейд, проректор Института.

Реализуя Указы Президента РФ, в 2012 году в Калининградской области заявлены приоритеты развития образования. В их числе развитие физико-математического и лингвистического направлений. В этот период Институтом были организованы обучение и международная сертифика-

---

### *Маргарита Игоревна Короткевич* (первый заместитель министра образования Калининградской области)



Что такое КОИРО? Креатив, Основа, Инновации, Ресурс, развитие Образование, общность и общество...

Это своеобразный бренд Калининградской области, потому что Институт всегда на шаг впереди. История Института символично вплетена в историю нашей области. Они почти ровесники. Семь десятков лет, ежедневно, Институт решает непростые задачи, которые перед системой образования ставят государство, общество, личность, и решает их успешно.

Будь то ФГОСы, ЕГЭ, ОГЭ, информатизация, приоритетные направления развития образования – лингвистика или физмат, разработка различных заявок на конкурсные отборы, реализация многочисленных проектов... Благодаря профессионализму сотрудников Института нам все по плечу!

# 2013 г. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

## Развитие физико-математического и лингвистического образования

ция на владение методикой преподавания английского языка (ТКТ) 85% учителей английского языка региона. Работу вела Елена Олеговна Грущкая, методист кафедры гуманитарных дисциплин, под научным руководством Анны Олеговны Бударинной доктора наук, профессора БФУ им. И. Канта.

В этот период институционализируется сеть базовых и опорных школ, которые продуцируют, апробируют, продвигают инновации и являются надежными партнерами Института развития образования.

Введение инклюзивного образования и переход на ФГОС для детей с ОВЗ поставили задачу повышения квалификации и переподготовки учителей. Ежегодно проходят обучение 300 учителей под руководством Людмилы Александровны Сушковой, методиста кафедры педагогики и психологии.

Важным событием 2013 года стало открытие в Институте информационно-библиотечного центра, который стал ядром сети школьных ИБЦ в рамках проекта по изменению роли школьных библиотек.

---

### **Сергей Станиславович Гоман** (директор ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей»)

С Калининградским институтом развития образования Центр развития одаренных детей взаимодействует с момента своего основания. Мы дорожим сотрудничеством с Вами!

Сложно переоценить роль Института в нашем регионе по разработке новых ориентиров для калининградского учительства и сохранению его лучшего опыта. Развитие образовательных инициатив в Калининградской области невозможно представить без усилий и плодотворной работы сотрудников Института.

Мы искренне признательны за Ваш благородный труд, совместную работу и надеемся на дальнейшее продуктивное сотрудничество в реализации проектов, направленных на развитие образования в нашем регионе и нашей стране.



# 2013 г. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Калининградская область – победитель конкурсного отбора ФЦПРО

Важной чертой современной образовательной политики РФ является поддержка регионов через конкурсные механизмы. С 2013 года Институт является одной из организаций региона, реализующих ФЦПРО. Проекты в Институте сопровождает Анна Анатольевна Павлюченко, проректор.

Стажировочная сеть, созданная в 2013 году при поддержке ФЦПРО, заложила фундамент для устойчивого интереса представителей других регионов. С 2013 года Институт принял более 25

групп стажеров (свыше 300 человек из 12 регионов РФ). Организацией стажировок занимается Ольга Александровна Понявина, менеджер Института.

В 2015 году в рамках планового повышения квалификации введено входное оценивание, цель которого – определение образовательных дефицитов учителей и выстраивание индивидуальных программ ПК. В 2016 году учителя русского языка, литературы и математики приняли участие в национальном исследовании профессиональных компетенций педагогов.

## *Марек Борковский*

*(директор Гимназии Хелминских Епископов г. Любава, Польша)*

Мое первое знакомство с КОИРО произошло в 2013 году на семинаре по вопросам системы оценивания. Я увидел огромную заинтересованность положительными изменениями в образовании. Есть только 2 дня в году, в которые ничего нельзя сделать. Это вчера и завтра. Сегодня – тот день, когда можно менять и двигаться. Сегодня для меня – это КОИРО.



Институт – это, прежде всего, интересные люди, различные проекты и программы. Это атмосфера, которая заражает и украшает участников образовательного процесса. Это учреждение, которое открывает новые возможности для учителей, объединяет лучшее для будущего и напоминает, что учитель – это мост между будущим и текущим временем.

# 2017 г. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ФЦПРО

## Стажировочная сеть в рамках мероприятий ФЦПРО 2.2., 2.4., 5.1

В 2016 году в рамках федерального проекта активно обсуждается модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС. Развиваются предметные ассоциации учителей. Итоги проекта отмечены экспертами Минобрнауки РФ, РАО, АПКИППРО. Работа по совершенствованию содержания образования будет продолжена в 2018 году.

Благодаря ФЦПРО изменяется технологическая схема проведения ЕГЭ. Печать и обработка КИМов будет осуществляться в пунктах проведения ЕГЭ.

Новый проект «Школы эффективного роста» по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях, вошел в ФЦПРО в 2017 году. По итогам конкурсного отбора на 2018 год Калининградская область снова в числе победителей.

Общероссийская задача, которую предстоит решить Институту на уровне региона – создание национальной системы учительского роста (НСУР). Будущее регионального учительства в руках коллектива Института!

---

### **Сергей Александрович Головачев** (директор МАОУ СОШ г. Полесска)

Имел удовольствие работать в Институте около трёх лет на кафедре гуманитарных дисциплин. Могу однозначно утверждать, что более интересного места для реализации педагогических инноваций найти сложно. В работе Института присутствует огромный пласт творчества. Целый веер задач по апробации моделей, аккумуляции опыта, взаимодействию с другими регионами первоначально отрабатывается именно сотрудниками КОИРО и только потом идет по школам.

Могу только порадоваться, что эти события и проекты и сейчас делают область привлекательной для педагогов всей страны, а мне посчастливилось быть частью этих начинаний и реализовывать их в новой уникальной для нашего региона школе города Полесска.



# 2017 ГОД

Штатные сотрудники института	86
Профессорско-преподавательский состав, методисты	38
Привлеченный профессорско-преподавательский состав	286
Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	86
Педагоги, проходящие плановое повышение квалификации (государственное задание)	2800
Педагоги, повышающие квалификацию за счет средств целевых программ	3888
Педагоги, повышающие квалификацию за счет средств физических и юридических лиц	2614
Специалисты, обучающиеся по программам переподготовки	203
Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с использованием дистанционных технологий	75

---

## **Мария Алексеевна Федотова** *(руководитель регионального методического объединения учителей русского языка и литературы)*



Вся моя профессиональная деятельность в течение 35 лет так или иначе была и остается связанной с Калининградским институтом развития образования. Что такое институт? Он олицетворяет собой поиск и новаторство, творчество и открытия, поддержку и сотрудничество.

В традициях института – обеспечение высокого уровня профессиональной переподготовки педагогов, организация интересных встреч, проведение профессиональных конкурсов, конференций, круглых столов. Приоритеты института – освоение новых педтехнологий, методическая учеба, сотрудники, которые сами являются олицетворением происходящих перемен.

# ИНСТИТУТ В ЦИФРАХ

Конкурсы профессионального мастерства, мероприятия для детей, молодежи и педагогических работников	45
Информационные системы и базы данных, сопровождаемые Институтом	5
Официальные информационные ресурсы системы образования региона, поддерживаемые Институтом	7
Оборудованные рабочие места	270
Доступ к порталу Национальной электронной библиотеки (экземпляров книг)	200000
Общий фонд библиотеки Института (единиц хранения)	13400
Редакционно-издательская деятельность (количество изданий)	52
Номера в общежитии	16
Количество общеобразовательных школ в регионе	172
Количество педагогических и руководящих работников	12966
Количество обучающихся в школах региона	98396

## **Мария Ивановна Кохановская**

*(заместитель директора МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда)*

Мне посчастливилось сотрудничать с Институтом много лет подряд и в различном качестве: от участия в проведении аудиторных занятий для учителей на курсах повышения квалификации до ежедневной работы в коллективе. Самые запоминающиеся моменты лично для меня связаны с участием в организации летних и зимних выездных мероприятий для молодых педагогов. Погружение в атмосферу творчества, общения, саморазвития вместе с юными учителями очень вдохновляет. Это настоящий ресурс для собственного профессионального роста и оптимизма!



В связи с деятельностью Института – интенсивной, непрерывной, очень разнообразной – мне вспоминается девиз «Наутилуса» капитана Немо «Mobilis in mobili», то есть «Движущийся в движимом».

# II РАЗДЕЛ

ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА:  
1947 — 2000 ГОДЫ

*Становление системы образования Калининградской области*

# 45-50 ГОДЫ



## **История системы образования Калининградской области начинается с 10 мая 1945 года,**

когда в свет вышло постановление Военного совета 3-го Белорусского фронта № 028 о создании Временного управления по гражданским делам. В составе Управления особого военного округа, среди прочих отделов, значился и отдел народного образования.

И сразу же началось открытие школ. Был издан приказ № 1 от 17 июля 1945 года командующего Кенигсбергского особого военного округа генерала К.Н. Галицкого «Об организации средней школы для детей военнослужащих Кенигсбергского гарнизона» (теперь это МАОУ гимназия № 1 Калининграда).

Руководство гарнизона выделило для этой цели здание бывшей высшей реальной школы по улице Лендорфштрассе, 8–10 и поставило задачу хозяйственным службам произвести соответствующий ремонт, укомплектовать школу мебелью и оборудованием. Исполняющим обязанности директора был назначен гвардии майор Шах. К 25 августа школа должна была быть готова к началу учебного года.

Калининградка А.В. Мотора впоследствии вспоминала: «Школа была хорошо оборудована. От немцев остались лаборатории – химическая и физическая. При школе имелся ин-

тернат. В школе было чисто: старались технички-немки. Среди детей проблема с дисциплиной практически не возникала. Все это были сыновья полков, переростки».

2 сентября 1945 года Постановлением СНК СССР № 13141 было принято решение об открытии 13 школ, из них 5 школ для детей рабочих бумагоделательной промышленности и 8 школ для детей военнослужащих и служащих военного округа.

Для системы образования новой области первый послевоенный учебный год (1945–1946 год) оказался трудным. Начали его всего 93 учителя, в большинстве своем это были специалисты, уволенные из рядов Вооруженных сил.

93  
УЧИТЕЛЯ

начали учебный  
год в 1945 году

**Пополнение  
учительского  
корпуса проис-  
ходило за счет  
прибытия учите-  
лей из районов СССР.**

Специалисту, прибывшему на новое место жительства, выплачивалось безвозвратное единовременное пособие в размере двухмесячного заработка по прежнему месту работы. Гарантировался бесплатный проезд и провоз багажа (50 кг на человека), за время нахождения в пути выплачивались суточные (10 рублей на человека) и заработная плата по тарифной ставке на прежнем месте работы. Предусматривалась выдача кредита на два года, ссуды на строительство индивидуального жилья, его ремонт в размере



1946 год, г. Кенигсберг. Ученики средней школы №1 садятся в автобус, развозящий их по домам

### *Зинаида Иосифовна Опенько (учитель):*

*«Классные доски сами делали: сколачивали из обычных досок, сбивали рамку и красили черной краской. На год хватало. Тетради распределяло роно по школам. Учителя выкупали, а потом продавали ученикам. И книги тоже»*



1948 год. Ученики 3-й школы г. Черняховска

10 тыс. рублей на семью сроком на 10 лет. Демобилизованным из вооруженных сил и оставшимся в области по договору на срок не менее 3 лет выплачивалось безвозвратное единовременное пособие: лицам рядового и сержантского состава в размере 2 тыс. рублей, офицерам – 3 тыс. рублей.

***К моменту образования Кенигсбергской области в составе РСФСР (7 апреля 1946 года) на ее территории было открыто 19 школ с общим количеством учащихся 3446 человек.***

К концу учебного года в школах работало уже 186 учителей.

Первый учебный год в Кенигсбергской области официально завершился 15 мая 1946 года. Только в средней школе № 1 оказался 10-й выпускной класс. В отчете о результатах экзаменов сообщается, что школу закончили 19 человек, в том числе 2 человека – экстерном. Два человека были со свидетельствами о прохождении обучения и 1 ученик получил серебряную медаль.

На 1 января 1946 года в регионе насчитывалось «детей-переростков» – 590 человек, детей-сирот – 989 человек, детей дошкольного возраста – 463 человека.

Постановлением Совета Министров СССР №1522 от 9 июля 1946 года в августе – октябре этого же года предусматривалось переселение в Кали-

нинградскую область 12 тыс. семей. В связи с этим быстро увеличивалось количество учащихся в регионе.

К 1 сентября 1946 года в области действовало 118 школ. Начали учебный год в них 15886 человек, заканчивали его уже 22 704 ребенка.

***Открытие школ для немецких детей и организация в них учебного процесса – специфическая задача, с которой пришлось столкнуться властям региона одновременно с организацией обучения детей переселенных советских семей.***

В 1946 году вышло в свет Постановление Совета Министров РСФСР № 45818, в соответствии с которым в Калининградской области должны были открыться немецкие школы.

Учитывая, что полностью обеспечить немецкие школы преподавательским составом за счет советских переселенцев не удастся, предусматривалось привлечение учителей из местного населения. Для руководства учебным процессом и контроля в штат облоно вводились два инспектора и один переводчик.

Всего осенью 1946 года открылись 44 нерусские школы, в том числе 8 семилетних и 36 начальных с общей численностью учащихся 4927 человек.

Для советских учителей, работавших в немецких школах, необычным опытом оказалось знакомство с подходами их немецких коллег к «созна-

19

ВЫПУСКНИКОВ

окончили школу  
15 мая 1946 года



тельной дисциплине учащихся». Так, в отчете Калининградского горона по итогам 1946–1947 учебного года сообщалось, что «у учительницы Штанге (школа № 4) вместо сознательной дисциплины выработалось нечто другое: дети строем входят в класс, строем идут домой; во время перемен в шеренгу стоят у стен школы». Немецкие школы прекратили свое существование к 1949 году в связи с депортацией немецкого населения.

### **Количество учителей, прибывающих в область в 1946–1947 годах, стремительно росло.**

Учителя, по сути, находились на военном положении, т.к. для выезда из области требовалось получить разрешение облоно, которое давалось только в двух случаях: при наличии медицинского заключения о необходимости смены климата и в связи с выездом учительниц-жен военнослужащих или демобилизованных военнослужащих по месту службы или работы мужа за пределы области.

### **Наряду с описанными ограничениями у учителей существовали и дополнительные**

**льготы:** в добавление к продовольственному пайку выдавалась коммерческая мука или крупа от 5 до 10 кг на человека. С первых же дней в большинстве районов учителя были прикреплены к колхозам для получения овощей и молока по сниженным ценам. В некоторых городах для обеспечения учителей открывались магазины. Например, в помещении средней школы № 1 Калининграда был открыт специальный магазин (кроме учителей в нем обслуживался медицинский состав городской амбулатории), в котором наряду с фондовым товаром продавались коммерческие товары. К магазину было прикреплено сто человек.

900  
УЧИТЕЛЕЙ

работали в регионе в  
1947 году

К началу 1947 года в области работало свыше 900 учителей.

Вместе с созданием благоприятных условий для жизни и профессиональной деятельности местные власти заботились и о методическом сопровождении учителей. Для решения этой

### **Софья Дмитриевна Гущина (пос. Желудево Правдинского района):**

**«После четвертого класса ходили в школу в Мозырь. Это за четыре с половиной километра. Пешком ходили. В первом классе ходила в школу босиком, а как мороз ударит – на печке сидела»**

задачи в декабре 1946 года был открыт первый городской педагогический кабинет.

Создание 25 августа 1947 года Калининградского областного института усовершенствования учителей стало важной вехой в истории формирования и методической поддержки учительского корпуса региона. Учреждение было открыто на основании решения Исполнительного комитета Калининградского областного Совета депутатов трудящихся № 189 «Об открытии института усовершенствования учителей в городе Калининграде». Первым директором был назначен Шулик Виктор Петрович.

**В начале деятельности в институте усовершенствования учителей было всего 4 методических кабинета:**

математики, русского языка, истории, кабинет по художественному воспитанию.

В течение первых двух лет структура института серьезно изменилась: появилось уже 15 кабинетов и работали 20 методистов.

1 сентября 1948 года была открыта 481 школа, в том числе 24 средних, 86 семилетних и 371 начальная. За парты сели 59360 человек. Интернатов открылось 29, и в них было размещено 959 человек. Как и в пре-

дыдущие годы, школьная сеть продолжала расти, и на конец учебного года (20 мая 1949 года) она состояла из 501 школы (26 средних, 83 семилетних, 392 начальных). Вместе с тем происходило активное движение числа обучаемых. В конце года их было 57353 человека.

**В январе 1949 года состоялся 1-й областной съезд учителей.**

Задача подготовки съезда учителей была поставлена Минпросом Калининградской области еще в январе 1948 года. На подготовку съезда отводился целый год. В начале 1949–1950 учебного года облоно и Институт усовершенствования учителей приступили к подготовке докладов и отдельных выступлений, намечались примерные теоретические и методические темы, которые проходили апробацию в школах и готовились для обсуждения на съезде.

Рекомендовались темы по вопросам работы учителя одновременно с двумя классами, по привитию учащимся навыков самостоятельной работы, по формированию грамотности учащихся, повышению их идейно-теоретического уровня. Школы готовили выставки, наглядные материалы. На съезд были приглашены учителя, работники отделов народного образования, представители партийных органов.

# 25

## АВГУСТА 1947 ГОДА

открылся Институт усовершенствования учителей

Копия.

Р Е Ш Е Н И Е

Исполнительного комитета Калининградского областного Совета депутатов трудящихся

21 августа 1947 года № 189

г. Калининград.

Об открытии института усовершенствования учителей в г. Калининграде

Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР от 27 июня 1947 года № 461, Исполком Калининградского областного Совета депутатов трудящихся р е ш и л :

1. Открыть 25 августа с/г в г. Калининграде областной институт усовершенствования учителей.

Просить Государственную Штатную Комиссию утвердить штатное расписание областного института усовершенствования учителей, согласно приложению.

2. Утвердить директором института усовершенствования учителей тов. ШУЛИКА Виктора Петровича.

3. Обязать исполком Калининградского городского Совета депутатов трудящихся перевести институту здание по ул. Тихомировской дом № 13 и предоставить 14 квартир для научных сотрудников института.

4. Разрешить областному отделу народного образования израсходовать на приобретение учебных пособий, комплектование фундаментальной педагогической библиотеки, приобретение инвентаря и оборудования института - 218,6 тыс. руб. за счет общих ассигнований на просвещение областного бюджета.

5. В связи с организацией института открыть областной методический кабинет облОНО, передав его бюджетные ассигнования, имущество, библиотеку и учебные пособия институту усовершенствования учителей.

Председатель  
исполнительного комитета областного  
Совета депутатов трудящихся /В.БОРИСОВ/

Секретарь  
исполнительного комитета областного  
Совета депутатов трудящихся /И.СТЕМАСОВ/

Верно:

НАЧАЛЬНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ /МАКАРЕНКО/

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ОБЛГОСАРХИВА /ТРУДОЛЮБОВА/

Решение Исполнительного комитета Калининградского областного совета депутатов трудящихся от 21 августа 1947 года № 189 «Об открытии Института усовершенствования учителей в г. Калининграде»

**Владимир Георгиевич Морозов**  
(в 1946 году стал работать учителем географии в школе № 3 г. Калининграда):

*«Первого сентября в школу пришло примерно пятьсот детей. Это были изнуренные детишки, которые много испытали за годы войны. Поэтому лица у всех были суровые.*

*Зимой сорок седьмого года морозы доходили до тридцати – тридцати пяти градусов. В школе не было топлива. На переменах ребяташки бегали по улицам, огородам, собирали поленья, бурьян, ветки, затапливали печки.*

*Вокруг печки дети на коленях выполняли письменные работы по русскому языку, по алгебре. Я ставил парту на парту, развешивал географическую карту, и по этой карте дети учились географии...»*



Первые учителя Заветинской школы Черняховского района. 1947 год.

# 51-60 ГОДЫ

*Подготовка к реализации реформы народного образования*



**Система образования Калининградской области развивалась в 50-е годы в соответствии с общими процессами,** происходящими в стране, и имела ряд региональных особенностей.

Регион унаследовал с довоенных времен специфику административно-территориального деления и характер заселения территорий. Так, в сельской местности располагалось большое количество малодворных поселений хуторского типа. По статистическим данным, только 28% сельских поселений имели более 200 жителей и, соответственно, только наиболее крупные поселки могли рассчитывать на создание полноценной школы. В то же время в 47% населенных пунктов проживало до 100 человек и в 25% – до 50 человек. Именно поэтому одной из особенностей Калининградской области было длительное существование здесь большого количества так называемых малокомплектных школ. Преимущественно это были сельские начальные школы.

В 1950–1951 учебном году в регионе работали 570 школ, из них:

- 490 работали в сельской местности (86%),
- 358 были начальными школами (62,8%),
- 36 школ были средними, из них 4 располагались в сельской местности.

В начале 1950-х годов в области со-

хранялась высокая миграция населения: прибывали переселенцы для восстановления региона и постоянного проживания, выбывали демобилизованные военнослужащие. Миграционные процессы значительно затрудняли учет детей, особенно в отдаленных сельских районах. Так, в Краснознаменском районе на 1 мая 1951 года было учтено 3037 детей от 6 до 15 лет. Повторный учет на 1 августа дал прибавку в 1164 ребенка.

Существовали так называемые однокомплектные школы. Так, по статистике 1955 года, из 322 малокомплектных сельских школ 86 были однокомплектными, где имелось по 5–6 учеников.

Численность учителей в 1950 году составляла 3400 человек.

**570**  
**ШКОЛ**  
действовали в  
регионе в 1950–1951  
учебном году

**Недавно созданный Институт усовершенствования учителей в 1950–1951 учебном году провел первые, продолжительностью 1 месяц, курсы повышения квалификации** для учителей русского языка, математики, биологии, географии, истории, немецкого языка и воспитателей детских домов.

В 1953–1954 году началось строительство зданий для школ практически во всех городах и районах области.

25–26 марта 1955 года проходил первый областной съезд учителей сельских школ, на котором обсуж-



1957 год. Коллектив Института усовершенствования учителей

### *Методист Козубенко*

*(из стенограммы заседания совета облоно по вопросу о политехническом обучении, апрель 1957 года):*

*«Нужно учить применению полученных знаний в производстве и использованию производственного окружения»*



Здание Института усовершенствования учителей. Г. Калининград, ул. Томская, 19

дались наиболее важные проблемы школьного образования на селе. Одним из главных вопросов сельской школы в 50-е гг. было осуществление всеобщего семилетнего обучения и создание условий для перехода к всеобщему среднему образованию. Высказывалась идея приближения обучения к нуждам окружающей жизни и производства. Обсуждаемые вопросы однозначно были связаны с процессами, происходящими в образовательной политике страны.

### *К началу 1950-х годов советская средняя школа развивалась в традициях*

### *фундаментально-го образования,*

заложенных в сталинскую эпоху. Очевидным недостатком такого подхода являлась неготовность выпускников к практической деятельности. Выпускники вузов и техникумов не владели умениями и навыками работы на производстве, не имели представления о конкретной экономике и функционировании предприятий. Преподавание наук оказалось оторванным от жизни и практических хозяйственных потребностей.

Изменения в системе образования, направленные на потребности народного хозяйства, обозначились на XIX съезде КПСС в октябре 1952 года. Была предложена идея политехнического обучения в средней школе. В середине 50-х годов в стране прошла общественная дискуссия по проблеме школьного образования.

По ее итогам был принят Закон Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР», который зафиксировал модель создания политехнической школы со всеобщим неполным средним (восьмилетним) образованием. Этот Закон определил старт реформы образования, предполагающей новую систему трудового обучения, которая основывалась на принципе соединения обучения с производственным трудом учащихся.

Цель мероприятия – подготовка школьников к квалифицированному труду по востребованным рабочим специальностям.

# 1958

ГОД

дал старт реформе в системе образования СССР

*Для реализации школьной реформы в Калининградской области с 1955 года*

началось активное создание ученических производственных бригад, в основном в сельской местности. Был разработан экспериментальный учебный план. Он предусматривал введение новых программ и учебников, уменьшение объема часов на изучение отдельных предметов, увеличение часов на трудовую подготовку учащихся.

Предприятия области передали безвозмездно школам оборудование и инструменты для школьных мастерских и учебных кабинетов на общую сумму около 1 миллиона рублей, руководствуясь распоряжением Совета Министров СССР от 16 мая 1955 года.



1958 год. Методист института усовершенствования учителей  
Генриетта Николаевна Терентьева.  
Выступление на линейке 1 сентября в школе № 16 г. Калининграда

**К 1 сентября 1955 года школы области располагали** 39 мастерскими по металлу, 79 – по дереву, 84 – комбинированными мастерскими. Были оборудованы 31 кабинет машиноведения, 11 кабинетов электротехники.

Некоторые школы изготавливали в своих мастерских различные столярные и слесарные изделия, затем реализовывали их через хозяйственные магазины. Заработанные деньги использовались на организацию походов, экскурсий. Также школы демонстрировали опыт создания «школьных заводов». Они организовывались при учебных мастерских и изготавливали электромагниты, болты, гайки, масленки и прочую продукцию, поступающую затем в автотранспортные мастерские. Работа на этом «заводе» была организована в две смены по 4 часа, было создано самоуправление: бригадами и начальниками смен назначались сами учащиеся. Они следили за своевременным обеспечением сырьем, за качеством выпускаемой продукции. В Госбанке был открыт счет, куда перечислялись средства от реализации произведенной продукции. Расходование средств производилось по решению общего собрания работающих учащихся.

«Школьный завод» был организован и на базе школы № 23 Калининграда. Руководство школы договорилось с областным Управлением местной промышленности, чтобы завод коопери-

ровался с местными предприятиями. Такими предприятиями стали весоприбороремонтный завод и швейная фабрика. Они помогли создать три цеха, в том числе металлообработывающий и швейный.

Особенность размещения сельского населения по малодворным поселениям диктовала необходимость пришкольных интернатов. В 1957–1958 учебном году при школах области функционировали 65 интернатов с количеством учащихся 1774 человека.

С 1958–1959 года начинает создаваться сеть политехнических школ со всеобщим средним (восьмилетним) обязательным образованием.

В подавляющем большинстве сельских школ с производственным обучением имелись тракторы, приобретенные школами за свои средства или полученные от колхозов и совхозов. Например, Нестеровская, Озерковская, Краснознаменская школы купили новые тракторы, которые использовались и в хозяйственных целях, и для обучения.

**Перед Институтом усовершенствования учителей в конце 50-х годов стояла основная задача** – выполнение «Закона о связи школы с жизнью», сопровождение процессов внедрения системы общественнополезного и самообслуживающего труда в школах, введения производственных практик,

# 65

## ИНТЕРНАТОВ

при школах области  
работали в  
1957-1958 году



1958 год. Коллектив учителей школы пос. Домново Правдинского района

## **Генриетта Николаевна Терентьева**

*(методист кабинета музыки и кабинета руководящих кадров Института усовершенствования учителей, работала с 1958 по 2000 год):*

*«Я пришла на работу в ИУУ в далеком 1958 году, почти сразу же после окончания Горьковского Педагогического института, по приглашению директора Е.Н. Тетеркиной. Это был строгий, но справедливый руководитель. После нескольких лекций, прочитанных мной по педагогике, она взяла меня методистом в кабинет музыки.*

*Институт, как и сегодня, размещался в старом немецком здании на улице Томской. В кабинетах стояли печки, которые приходилось постоянно топить. Но было холодно. В те годы коллектив учреждения был небольшой, всего 25 человек. Но это были настоящие профессионалы, мастера своего дела. Работы в Институте всегда было много, работа была тяжелая и интенсивная. Этим, наверное, и объяснялась высокая текучесть кадров...»*

новых программ в начальной школе.

**В Институте усовершенствования учителей в 1959–1960 годах были оборудованы производственные мастерские на 30 мест**, создан кабинет политехнизации. Кроме того, в планы работы каждого методического кабинета включались вопросы связи преподаваемого предмета с жизнью, с производственным трудом. Наряду с аудиторными занятиями проводились экскурсии на промышленные предприятия, семинары-практикумы, организовывались выставки. Учителя овладевали техническими средствами обучения.

В 1959 году на курсах различных типов было обучено 1097 человек. В этом же учебном году в институте впервые проводились годовичные курсы. Регулярными были бригадные выезды методистов в районы области. Ежемесячно, с сентября по май, проводились предметные и проблемные семинары (от 6 до 20 мероприятий в месяц). Работники института сами получали возможность выезжать для повышения квалификации и участия в научно-практических конференциях в вузы Москвы, Ленинграда и других городов Советского Союза.

При Институте усовершенствования учителей был создан архив данных о передовых учителях (300 человек). Для обобщения и пропаганды передового педагогического опыта с середины 50-х годов проводились ежегодные областные, городские и районные педагогические чтения, публиковались сборники методических материалов «В помощь учителю» по основным школьным предметам.

Повышение квалификации руководящих работников образования становится одним из основных направлений работы Института усовершенствования учителей в эти годы. Организуются курсы для директоров школ, посещение уроков и внеклассных мероприятий в лучших школах, на семинарах-практикумах изучаются вопросы организации управления, внутришкольного контроля, регулярно проводятся тематические консультации для руководителей школ и резерва.

**Директорами института усовершенствования учителей в этот период были:**

**К.А. Коваленко (1951–1953 гг.)**

**Е.Н. Тетеркина (1958–1965 гг.)**

1097  
УЧИТЕЛЕЙ  
были  
переподготовлены  
в 1959 году

# 61-80 ГОДЫ

*Международное сотрудничество и новые проекты*



## **Население Калининградской области в 60–70-е годы отличалось от населения других регионов**

РФ молодым возрастом и мобильностью: по-прежнему сохранялась высокая миграционная активность населения. В экономике региона сложились ведущие отрасли – рыбная промышленность, судостроение, нефтедобывающий комплекс, сельское хозяйство. Все эти явления накладывали свой отпечаток и на систему образования. К 60-м годам она окончательно сформировалась в соответствии с общими процессами, происходившими тогда в стране. Был закончен переход на восьмилетний всеобщий, а в 70-е годы – на всеобщее среднее образование. Причем средний всеобщий вводился не только через общеобразовательную школу, но и за счет среднего специального образования (техникумы) и профессионально-технического обучения (ПТУ).

В первой половине 1960-х годов в школах Калининградской области получили развитие идеи развивающего обучения. С 1964 года начали использовать принципы, разработанные лабораторией развития и воспитания под руководством академика АПН, профессора Л.В. Занкова. В июне 1965 года было организовано совещание-семинар учителей начальных классов, которым руководил сам Л.В. Занков.

В рамках задач усиления связи общеобразовательной школы с жизнью методистами института в 60-е годы организовывалось много практических выездных занятий для учителей. Так, для изучения родного края в 1965 году 53 учителя истории, географии и начальных классов совершили десятидневные туристические походы по Калининградской области, учителя литературы – экскурсии по Пушкинским местам Псковской области и Ленинграда. Историки побывали также в Москве и Ленинграде, обществоведы – в Финляндии, учителя химии – на химических предприятиях Каунаса.

# 96 ДОКЛАДОВ

подготовлены к  
**Областной конференции в 1969 году**

Важнейшим событием была подготовка к празднованию 100-летия со Дня рождения В.И. Ленина. Институт усовершенствования учителей разработывал программу проведения областной научно-практической конференции, приуроченной к

этой дате (1969 год). По данным отчетов, хранящихся в Областном архиве, на эту конференцию было подготовлено 96 докладов учителей и методистов.

**С 1973 года Институт усовершенствования учителей начинает активное международное сотрудничество** с учреждениями просвещения Ольштынского и Эльблонгского воеводств Польской Народной Республики.



1960 год. Методисты и заведующие кабинетами Института усовершенствования учителей

***Р.М. Бузинов, заведующий Славским роно  
(из стенограммы заседания совета облоно, 1965 год):***

*«... Всеобуч у нас выполнен. Ежемесячно директора школ подтверждают это официальной докладной. Мы верим руководителям школ. Если же по нечаянию выяснится, что тот или иной ребенок не посещает школу, а директор скрыл, то здесь, как говорится, никакой пощады быть не может и не должно... Нет хуже очковтирательства, чем сокрытие данных по всеобучу»*



1 сентября 1963 года. Учащиеся 2 школы г. Черняховск

**В 1974 году началась работа по оказанию помощи польским преподавателям русского языка.** Была организована встреча на советско-польской границе преподавателей Калининградского госуниверситета и методистов Института усовершенствования учителей с представителями Института повышения квалификации работников просвещения Ольштынского воеводства. Проводились выезды в Ольштын Калининградских преподавателей русского языка и литературы. Институт принимал у себя группу польских учителей (7 человек).

В описываемые десятилетия существенное внимание уделялось сельским школам. Это связано с выходом 2 июля 1973 Постановления ЦК КПСС N 471 «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». В ответ на это постановление были определены приоритетные направления по развитию сельских школ Калининградской области: укрепление учебно-материальной базы, улучшение состава и повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование учебно-воспитательной работы.

В 1973–1974 учебном году количество выездов методистов Института усовершенствования учителей в сельские школы области значительно увеличи-

лось. Росло и число учителей, проходивших переподготовку в Институте (до одной трети от общего количества всех слушателей).

Также в регионе начал активно решаться вопрос о привлечении учителей в сельские школы: в начале 1970-х годов за счет местных советов было построено 50 домов (92 квартиры) для сельских учителей и дополнительно 251 квартиру выделили колхозы, совхозы и другие организации.

**В жизни Института усовершенствования учителей в этот период происходили события, влияющие на совершенствование его деятельности.**

50  
ДОМОВ

**для сельских учителей построено в начале 1970-х гг.**

Так, в 1972 году здание института было капитально отремонтировано. Теперь для обеспечения учебного процесса имелись 15 методических кабинетов, актовый зал, две учебных аудитории, читальный зал, библиотека, общежитие на 85 человек; гараж и автобус.

Важным направлением развития региональной системы образования этого периода являлась активная разработка концепции дифференцированного обучения, в основе которой лежали специализация и профилизация. В данный период были открыты специализированные классы, спецшколы с углубленным изуче-



1979 год. Методисты Института усовершенствования учителей.  
Директор института Ф.Ф. Козлова – крайняя справа, нижний ряд

**Генриетта Николаевна Терентьева**  
(методист Института усовершенствования учителей):

*«За каждым методистом был закреплен определенный район Калининградской области. Такое плотное сотрудничество давало свои положительные плоды, мы знали практически всех своих учителей в лицо. Сами учителя всегда были открыты для общения и обмена опытом, активно участвовали в наших мероприятиях. А мероприятий было много...»*



Конец 1970-х годов. Коллектив Института «на картошке»

нием физики и математики, гуманитарных предметов, вычислительной техники.

### **23 августа 1974 года Совет Министров СССР принял**

**Постановление** «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В регионе начала активно развиваться система профориентации в школах. Она включала в себя школьные и межшкольные мастерские, лагеря труда и отдыха, строительные отряды, учебно-производственные бригады, школьные лесничества, школы с производственным обучением, практикумы, факультативы, кружки производственного направления. Профессии механизаторов получали учащиеся 15 школ области. Озерская и Гвардейская средние школы готовили шоферов, специалистов – Междуреченская средняя школа Черняховского района, делопроизводителей-машинисток – средние школы № 3 и № 1 Калининграда, рыбообработчиков – Мамоновская средняя школа Багратионовского района.

С 1978 года в Институте усовершенствования учителей начался новый проект – изучение судеб выпускников школ Калининградской области. Для участия в проекте были определены 40 опорных школ в Калининградской области. Более чем в 80-ти школах области была проведена работа по анализу жизненного пути более 10 тысяч выпускников.

Коллектив СОШ № 44 г. Калининграда (директор Н.К. Васильева) первым начал вести социологические исследования о судьбах выпускников. В школе для этих целей была создана группа «Поиск». В опорных школах создавались музеи, где на основе собранных сведений о выпускниках, составлялась так называемая история выпуска, оформлялись альбомы и картотеки.

# 40

## ОПОРНЫХ ШКОЛ

участвовали в проекте по изучению судеб выпускников

**Директорами Института усовершенствования учителей в этот период были:**

- Г.Б. Кучерова (1970–1975 гг.),**
- Н.И. Дмитриева (1975–1977 гг.),**
- Ф.Ф. Козлова (1978–1985 гг.)**

# 81-90 ГОДЫ

*Реформирование системы народного образования*



**Главным процессом, происходящим в системе народного образования СССР 80-х годов, было очередное реформирование**, старт которому дало Постановление от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы». Этим нормативным документом была определена основная задача для развития советской школы того времени: «...Давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение...» Снова вернулась идея профессионализации общеобразовательной школы, усиления роли практической подготовки выпускников и их трудового воспитания. Для решения поставленных задач в средней школе был реализован переход на 11-летний срок обучения. Завершение реформы планировалось к 1990 году.

Система образования Калининградской области, отвечая на общие вызовы, реформировалась одновременно со всеми регионами.

В начале 1982 года в Институте усовершенствования учителей при поддержке научно-исследовательских институтов Академии педагогических наук СССР была создана общественная лаборатория по проблемам совершенствования учебно-воспи-

тательного процесса на основе анализа его конечных результатов.

**Общее руководство лабораторией осуществлял Владимир Никифорович Шамардин**, заведующий отделом науки и учебных заведений Калининградского обкома КПСС, научное руководство – кандидат педагогических наук, декан педагогического факультета КГУ Тамара Ивановна Тамбовкина. Нина Петровна Сулова, заведующая кабинетом психологии и педагогики Института усовершенствования учителей, отвечала за связь лаборатории со школами и внедрение научных рекомендаций в массовую практику. Основной целью лаборатории была разработка методики оценки деятельности педагогического труда с учетом его конечных результатов.

В феврале 1988 года общественная лаборатория по результатам деятельности была утверждена Академией педагогических наук как проблемная лаборатория. 27–28 октября 1988 года в Калининграде состоялась Всесоюзная конференция, на которой обобщался и представлялся опыт работы лабораторий.

С 1984 года во многих школах региона учащимся 8–11 классов начали предоставлять возможность

# 1988

ГОД

проведения  
Всесоюзной конференции



1980-е годы. Встреча с методистами Института усовершенствования учителей

***Галина Владимировна Каштанова-Ерофеева***  
***(учитель русского языка и литературы, г. Черняховск):***

*«В 1980 году по распределению меня назначили организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Чтобы молодой специалист справлялся со столь ответственным делом качественно, ему подобало «пройти» организаторские курсы. Надо отметить, что эти курсы 1981 года действительно были очень содержательными. В ИУУ мне и моим коллегам (в основном это были недавние выпускники КГУ – энергичные, со своими идеями, а некоторые уже и с небольшим, от 2 до 5 лет, но «плотным» опытом работы в школе) довелось немало узнать по нужному профилю и чему-то важному научиться. Мы пополнили свои «копилки» интересных дел и мероприятий не только теми, что уже были в «базе данных» института, но и разработками «собственного сочинения»: нашу группу разбили на несколько подгрупп, и каждая придумала сценарий мероприятия и провела его на зачет»*

углубленного изучения предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. По сути, во второй половине 80-х годов начали происходить явления, приближающие облик системы образования региона к нынешнему состоянию: начали появляться профильные классы, заложившие основы процесса образования лицеев и гимназий в Калининградской области.

### *Наряду с профилизацией образования в школах региона в эти годы начали вводиться новые предметы.*

Со второго полугодия 1984–1985 учебного года в 9–10 классах 22-х общеобразовательных школ области было введено изучение курса «Этика и психология семейной жизни». Для преподавания этого предмета потребовалось провести специальную подготовку педагогов в Институте усовершенствования учителей. В мае 1985 года состоялся областной семинар, посвященный проблемам преподавания нового школьного предмета, который вели в основном учителя русского языка, литературы, биологии, истории.

Также в эти годы началась подготовка к введению в школьный курс учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники». В 1984–1986 годах занимались подготовкой, обучением учителей на базе Техниче-

ского института рыбной промышленности, так как там были первые ЭВМ.

### *Курсы для подготовки учителей информатики открыли и в Институте усовершенствования учителей, в котором смонтировали компьютер «Ямаха».*

В 1988 году планировалось открыть 40 кабинетов компьютерной грамотности. В 1987–1988 учебном году школьники 9–10-х классов всех средних школ области изучали предмет «Основы информатики и вычислительной техники».

В марте 1985 года состоялась областная научно-практическая конференция «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», подготовкой и проведением которой занимался Институт усовершенствования учителей.

Отдельного внимания заслуживает преподавание иностранных языков в эти годы. В четырех средних школах Московского района Калининграда, Черняховского и Гвардейского районов области и города Светлого начался эксперимент по обучению детей английскому языку с шестилетнего возраста с целью создания прочной основы для изучения иностранного языка в средней школе. В 1989 году общественностью области и родите-



**22**  
**ШКОЛЫ**  
**ввели в 1984 году**  
**«Этику и психологию**  
**семейной жизни»**



лями был поднят вопрос об изучении других иностранных языков. В частности, родители и учащиеся из Советска, Черняховска, Немана и Нестерова обратились в Министерство образования Литовской ССР с просьбой помочь организовать изучение литовского языка. В феврале 1990 года в области действовали 10 кружков и 1 факультатив по изучению литовского языка, а в Побединской средней школе Нестеровского района имелся один класс с обучением на литовском языке.

*С января 1987 года в течение 20 лет Институт возглавляла Пирогова Тамара Архиповна – доцент, заслуженный учитель РФ.* Под ее руководством Институт стал настоящим научным и учебно-методическим центром.

К 1989 году в Институте усовершенствования учителей назрели серьез-

ные перемены. Пирогова Тамара Архиповна, которая руководила учреждением второй год, приняла решение изменить структуру Института по типу высшего учебного заведения или исследовательского института. Были созданы кафедры, Ученый Совет, приглашены ведущие ученые и специалисты региона. Так, например, в институте в те годы работали профессор Олег Семенович Гребенюк (доктор педагогических наук), Владислав Степанович Малаховский (доктор физико-математических наук), Владимир Никифорович Брюшинкин (доктор философских наук), будущий ректор БФУ им. И. Канта Андрей Павлович Клемешев, будущий начальник Управления образования Калининградской области, заместитель главы администрации области Лазарь Моисеевич Фуксон.

До этого основу структуры организа-



1984 год. Автор учебников по английскому языку В.П. Кузовлев читает лекцию в Институте усовершенствования учителей

ции составляли предметные кабинеты (русского языка, математики, географии, истории, физики и т.д.), которые возглавляли методисты, в большинстве своем учителя с многолетним стажем. Основным содержанием их работы было непосредственное общение с учителями – консультирование, выезды в районы и школы («по кустам»). При отсутствии информационной сети это был постоянный и интенсивный процесс. На весь первый этаж института был один телефон. По словам очевидцев, на стуле возле него постоянно находился дежурный, который вызывал, постоянно бегаая по кабинетам, нужного абонента. Точно так же приходилось ждать своей очереди в коридоре, если была необходимость позвонить.

В процессе реорганизации Института, в 1989 году, первой была создана кафедра общественных наук.

***Ее первой заведующей, сформировавшей коллектив, была Марина Александровна Клемешева,*** кандидат исторических наук, доцент тогда исторического факультета КГУ (Калининградского государственного университета). Марина Александровна пригласила в институт молодых преподавателей университета.

Многие из них в последующем стали известными учеными, руководителями учреждений образования. Это доктора философии Владимир

Никифорович Брюшинкин, Сергей Александрович Корнилов, доцент-историки Александр Дмитриевич Чумаков, Иван Александрович Гордеев, Али Вайсович Салихов (возглавлял Комитет по образованию Калининградской области в 1992-1996 годах). До сих пор работает в институте Марина Владимировна Ильина, доцент, кандидат педагогических наук.

***В 1990 году были созданы кафедры естественно-математического образования, педагогики и психологии, инновационных методик.***

Первая заведующая кафедрой естественно-математического образования – Долгань Елена Кондратьевна, доцент, кандидат химических наук.

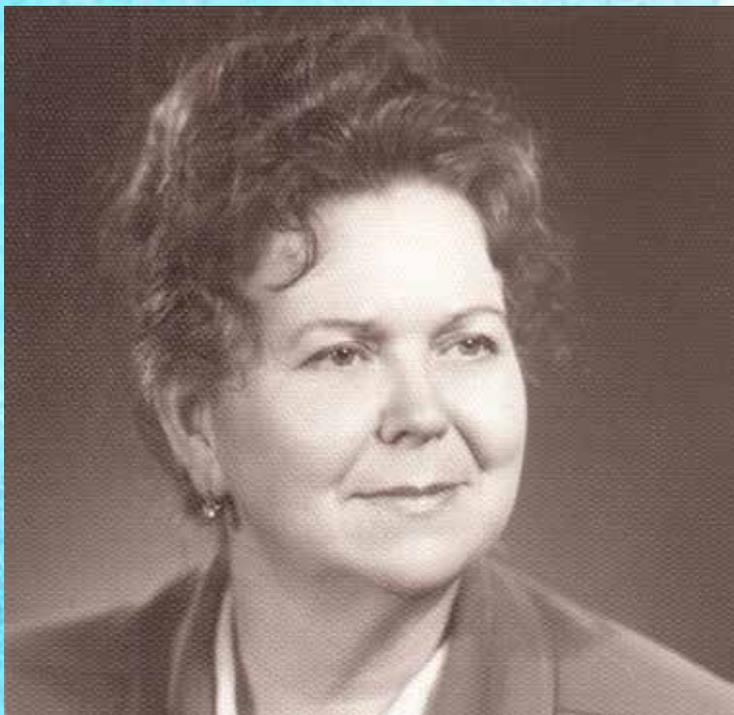
Большой вклад в развитие образования Калининградской области и системы повышения квалификации работников образования внесли сотрудники кафедры Владислав Степанович Малаховский, доктор физико-математических наук, профессор; Владимир Алексеевич Шкицкий, доктор биологических наук, профессор; Константин Петрович Корнев, доцент.

На конец 80-х годов коллектив института насчитывал 60 ученых и методистов. Среди них директор, заместитель по научно-методической работе, заместитель по профтехобразованию, 20 заведующих

# 60

## УЧЕНЫХ И МЕТОДИСТОВ

насчитывал штат  
Института в конце  
80-х годов



Тамара Архиповна Пирогова. Ректор Института повышения квалификации и переподготовки работников образования с 1987 по 2007 год.

***Ирина Данииловна Малашенко***  
(секретарь, документовед института с 1993 года):

*«Тамару Архиповну отличали любовь к своему делу, умение организовать рабочий процесс. Она всегда готова была выслушать, дать умный и грамотный совет, вселить уверенность. Всегда спокойна, тактична, доброжелательна и в хорошем настроении. Своим внимательным отношением она заслужила любовь и уважение коллег. Тамара Архиповна смогла сформировать сплоченную команду, способную решать задачи оперативно и эффективно. Она была из «племени неугомонных», авторитетным, сильным и компетентным руководителем»*



учебно-методическими кабинетами, 28 методистов, 9 работников кафедр.

**Институт предлагал восемь вариантов курсов повышения квалификации:**

- годовые, без отрыва от учебных занятий;
- месячные, с отрывом от работы;
- очно-заочные, заочные, экстернат;
- целевые курсы по определенным

разделам школьных программ;

- проблемные, обучение по индивидуальному плану;
- обучение на ФПК вузов Москвы для учителей сельских школ;
- стажировка у мастеров педагогического труда;
- обучение педагогов-экспериментаторов через клубную систему и семинары.

**За «12 пятилетку» (пятилетний план развития СССР с 1986 по 1990 годы) в Калининградском областном Институте усовершенствования учителей было обучено более 24 000 педагогов.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РСФСР

Калининградский институт  
усовершенствования учителей

УДОСТОВЕРЕНИЕ №\_\_

1980-е годы. Удостоверение об окончании курсов повышения квалификации

*Институт повышения квалификации и подготовки работников образования*

# 91-00 ГОДЫ



Явления, происходившие на закате СССР и в годы становления «новой России», самым непосредственным образом сказывались на развитии системы образования. Страна переживала радикальные политические и экономические преобразования. В 1992 году был принят «Закон об образовании», определивший стратегию развития системы образования в РФ. Особенностью этого времени стали развитие творчества учителей и инновационных процессов в образовании; решительные шаги к регионализации образования, его многоукладности и открытости, к вариативности и дифференциации в образовании.

В 90-е годы в России уже существовали учреждения «нового типа». В Калининградской области также активно появляются инновационные школы (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, частные школы). Школьные администраторы, привыкшие быть инициаторами и последователями инноваций, пытались определить следующий шаг в развитии своих школ, обращаясь к необходимости отбора педагогических технологий.

***Вместе с изменениями в системе образования страны и региона естественным образом менялся и Институт.***

Поворотными в истории института стали 1991, 1993-й годы. В продолжение научного и методического развития организации 4 апреля 1993 года учреждение пережило реорганизацию и смену названия: теперь организация стала называться «Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования» (КОИПКиПРО).

***Из интервью с ректором Тamarой Архиповной Пуроговой:***

«В 1993 году Институт усовершенствования учителей был реорганизован в Институт повышения квалификации и подготовки работников образования, что отразило начавшуюся по всем направлениям реконструкцию. Необходимость этой реконструкции как раз продиктована теми

1992  
ГОД  
принятия Закона РФ  
«Об образовании»

качественными переменами, которые стали происходить в это время в школе. С началом 90-е годы гуманизации образования изменилась сама задача школы: главное внимание теперь стали уделять не автоматическому заучиванию и накоплению информации, а развитию ребенка, его способностей и возможностей с опорой на психологические особенности, присущие возрасту. Появилась потребность активного освоения психологии, подготовки специалистов этого профиля, тем более что Министерство



Конец 1990-х годов. Семинар учителей истории и обществознания

## **Галина Васильевна Дизер**

*(методист по английскому языку с 1970 по 2009 годы):*

*«Я очень благодарна ИУУ за тот профессиональный рост, который я получила, работая здесь. Институт – это место постоянных контактов, творческого поиска, площадка для развития. Среди наиболее интересных проектов могу отметить участие в эксперименте по раннему обучению детей иностранным языкам, проводившемся в Калининградской области с 1987 по 1990 годы»*



1997 год. Методист Института Г.В. Дизер (крайняя слева) в библиотеке шведского города Мальмё

разрешило вводить в школе ставку психолога. У нас же в регионе их никто не готовил. Вот эта «востребованность» и дала нам повод выйти на Минский государственный педагогический институт с просьбой организовать на базе нашего Института подготовку практических психологов.

Так родилась в 1991 году новая кафедра – педагогики и психологии. На базе высшего образования за два года институт стал давать второе высшее образование с присвоением квалификации «Практический психолог в системе образования». Всего было выпущено более 200 специалистов данного профиля для школ области и 47 – для дошкольных учреждений.

***В 1995 году появилась кафедра управления, созданная для руководителей образовательных учреждений.***

Таким образом, 5 кафедр, созданных в институте за пять лет, добавились к 23 предметным кабинетам.

Информационно-издательский отдел в составе Института был создан в 1995–1996 годах. Была получена лицензия на осуществление издательской деятельности в Министерстве печати РФ. Имелись ризограф, несколько ксероксов.

Изменение государственной идеологии, произошедшее после 1992 года, и экономические проблемы молодого

государства, как никогда, обострили потребности воспитания, нравственного развития, поддержки детей и молодежи. В 1995–1996 годах в рамках учебного процесса в школах Калининградской области начали появляться факультативы по выбору: «История религии», «История православия», «Библия – великая книга человечества» и другие. В программах предметов «История», «Литература», «Искусство», «Музыка» появились разделы, связанные с религией (в «Музыке» – «Музыка духовная», в «ИЗО» – «Искусство иконописи»).

Школы пытались заполнить тот явный пробел в знаниях и воспитании, который обнажился в эти годы, но знаний у педагогов по религиозным разделам не было. Начались обращения в институт.

200  
ПСИХОЛОГОВ

было выпущено за время сотрудничества с БГПУ

***В плане работы института в 1996 году появился раздел***

***«Беседы о религии»,***

который вел Владыка Пантелеймон. В 2000 году создан Центр духовно-нравственного воспитания. С начала 2000-х годов в области проводился эксперимент по введению уже не разделов или факультативов, а целостного учебного предмета «Основы православной культуры». Заключен договор между региональным управлением образования, Патриархией и институтом по подготовке специалистов как для ведения учебного предмета, так и для организации духовно-нравственного воспитания учащихся.



Конец 1990-х годов. На курсах повышения квалификации

***Каиштанова-Ерофеева Галина Владимировна  
(учитель русского языка и литературы, г. Черняховск):***

*«Преподаватели Белорусского государственного педагогического университета читали качественные лекции, знакомили с актуальными исследованиями в области психологии, проводили тренинги личностного роста. В первую очередь, мы учились осознавать собственные проблемы и работать над собой. Этот период жизни вспоминается как время небывалого расширения горизонтов и множества открытий, сопряженных с душевным миром человека»*



1994 год. Е.С. Слепович, профессор БГПУ, на курсах для психологов в Институте



Был в истории Института повышения квалификации и переподготовки работников образования и тревожный период. В 1999 году Администрацией области было принято решение о закрытии Института, а вернее, о присоединении его к КГУ в качестве структурного подразделения.

**Было подготовлено Постановление администрации области:** «В целях оптимизации учебного процесса, создания благоприятных условий для подготовки молодых специалистов, повышения квалификации работников образования области, во исполнение мероприятий, предусмотренных Региональной программой оздоровления государственных финансов Калининградской области, утвержденной Законом Калининградской области от 9 июня 1999 г. № 130 «Об областном бюджете на 1999 год», в соответствии с ГК РФ «Об образовании» ПОСТАНОВЛЯЮ «Комитету по управлению

государственным имуществом Калининградской области (А.В. Саканов) совместно с управлением общего, профессионального образования и науки Калининградской области (В.Н. Морозов) в установленном действующим законодательством порядке ликвидировать Государственное учреждение «Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования».

Институт отстояли силами неравнодушной профессиональной общественности.

Было подготовлено открытое письмо губернатору Калининградской области Л.П. Горбенко: «Уважаемый Леонид Петрович! Убедительно просим Вас сохранить для педагогов области Институт повышения квалификации в таком виде, в каком он сейчас существует...». Под этим обращением подписались 9 тысяч педагогов. Общими усилиями Институт удалось сохранить.»

## **Римма Ивановна Антропова**

**(методист кабинета руководящих кадров с 1989 года):**

**«... На общем собрании коллектива института с участием ряда директоров школ решили отправить телеграмму в Москву для сохранения института. По поручению Т.А. Пироговой эта миссия была доверена мне. Телеграмма была отправлена. Также собирались подписи учителей под обращением в защиту института. Институт удалось сохранить...»**

Выдано Зорькиной  
(фамилия, имя, отчество)

Лилии Алексеевне,

учителю математики  
(актуальная должность)

МОУ Исаковской СОШ

Турьевского района,  
(место работы)

в том, что он (она) прослушал (а) \_\_\_\_\_  
(длительность в часах)

144 часов курсы повышения квалификации  
по специальности, Новое в содержании и  
методике преподавания математики,  
сдал (а) экзамен (зачет).

Ректор Калининградского областного  
института повышения квалификации  
и подготовки работников образования \_\_\_\_\_

Заведующий курсами Н. Виноградова

Дата выдачи 11 марта 2000г

2000-й год. Удостоверение об окончании курсов повышения квалификации, выданное Лилии Алексеевне Зорькиной (ректору Института с 2009 года). Документ подписан Тамарой Архиповной Пироговой

## *Ветераны Института развития образования*



***Наталья Николаевна Лоханова***  
*(методист по биологии с 1987 года)*

Наталья Николаевна родилась в 1953 году в Калининграде, окончила СОШ № 4, затем химико-биологический факультет КГУ в 1975 году.

После окончания университета работала учителем биологии и химии в Ушаковской восьмилетней школе № 2 Гурьевского района, в СОШ № 18 г. Калининграда, руководителем кружковой работы Калининградской областной станции юных натуралистов.

В 1987 году перешла в Калининградский ИУУ на должность заведующей методическим кабинетом биологии. Имеет более 30 публикаций. Награждена значком «Отличник народного просвещения», памятной медалью «Ветеран системы образования Калининградской области».



***Марина Владимировна Ильина***  
*(доцент кафедры гуманитарных дисциплин с 1989 года)*

Марина Владимировна родилась в 1958 году в Калининграде, окончила СОШ № 21, затем исторический факультет КГУ в 1980 году. Работала ассистентом на кафедре советского общества КГУ. В 1989 году перешла в Калининградский ИУУ на только что созданную кафедру гуманитарно-исторических дисциплин. Прошла путь от ассистента до доцента кафедры.

В 2011 году успешно защитила кандидатскую диссертацию по теме «Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы». Имеет более 20 публикаций. Председатель регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и регионально-го конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

## *Ветераны Института развития образования*



***Татьяна Майиновна Харина***  
(работает в Институте с 1993 года)

Татьяна Майиновна родилась в 1954 году в Калининграде, окончила Адыгейский государственный педагогический институт по специальности «Русский язык и литература» в 1975 году. После окончания института работала учителем русского языка и литературы СОШ пос. Степняк Казахской ССР, воспитателем, методистом, ответственным секретарем Калининградского областного отделения Педагогического общества РСФСР.

С 1993 года работает на различных должностях в Институте. В настоящее время является заведующей учебной частью. Награждена значком «Отличник народного просвещения», памятной медалью «Ветеран системы образования Калининградской области».



***Алла Владимировна Исаева***  
(директор Дома учителя с 2001 года)

Алла Владимировна родилась в 1961 году в городе Клинцы Брянской области, окончила Брянское музыкальное училище в 1982 году. В 2001 году – исторический факультет КГУ.

С 2001 года директор ГОУ ДПОС Калининградского областного учебно-методического центра дополнительного образования «Дом учителя», который в 2009 году был присоединен к Институту и стал называться Центром непрерывного образования.

За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, заслуги в области образования награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», памятной медалью «Ветеран системы образования Калининградской области», многочисленными грамотами и благодарностями.

## *В 70-е годы был написан неофициальный гимн методистов ИУУ Калининградской области*

Долго мне на месте сидеть не годится,  
Сердце методиста в дорогу зовет.  
Снова уложу чемодан свой дорожный  
И бухгалтер деньги по почте пошлет.

Снова меня поезд вдаль уносит  
В дождь, командировку и пургу.  
Тук-тук-тук-тук – стучат колеса,  
Ветер напевает «ИУУ».

Буду я обедать в столовых и чайных,  
Если только времени хватит на то!  
Буду ночевать я на койках случайных,  
Буду укрываться потертым пальто.

Методист – бродяга среди педагогов,  
Но ему подметок для дела не жаль.  
Хороша дорога, дорога, дорога,  
Даже где кончается всякий асфальт.



2012 год. Коллектив института в год 65-летия Института

## *Использованные источники и литература*

1. ГАКО. Ф.237.Оп.2.Д.2.Л.76,77.
2. ГАКО. Ф. 313. Оп. 1. Д.8 Л.18-20.
3. ГАКО. Ф. 462. Оп.1. Д.577.Л.62.
4. Отчеты о работе Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования за 1993-2010 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
5. Отчеты о работе кафедр и кабинетов Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования за 1990-2010 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
6. Краткий анализ состояния преподавания и воспитания по основным направлениям деятельности образовательных учреждений Калининградской области в условиях модернизации за 2001-2007 гг.// Архив Калининградского областного института развития образования.
7. Бирковский В.Г. История края (1945-1950). - Калининград, 1984.
8. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев: Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. – 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2003.
9. Забоенкова А.С. Становление системы народного образования на территории Калининградской области (по материалам ГАКО) // Калининградские архивы: Материалы и исследования. Калининград, 2001.
10. Кретинин Г.В., Забоенкова А.С., Маслов В.Н., Фуксон Л.М. Общее образование в Калининградской области (1951-1991). – Калининград: Издательство Калининградского государственного университета, 2006.
11. Николайчук С. Реконструкция, или там, где учат учителей...// Альманах «Балтика», № 4. 2003. С. 60-67.
12. Сябарева И.Ф. Становление и развитие образования в Восточной Пруссии и в Калининградской области. – Калининград, 2003.
13. Фуксон Л.М., Кретинин Г.В. Сразу после войны. Создание и становление системы народного образования Калининградской области в 1945-1950 гг. - Калининград, Издательство Калининградского государственного университета. 2005.
14. Фуксон Л.М., Забоенкова А.С., Кретинин Г.В., Маслов В.Н. Воспитывать и обучать. Дошкольные образовательные учреждения, детские дома, школы-интернаты и специальные школы Калининградской области (1945-1991). - Калининград, Издательство Калининградского государственного университета. 2005.

***Авторский коллектив:***

Елена Юрьевна Голубева  
Лилия Алексеевна Зорькина  
Марина Владимировна Ильина  
Дмитрий Сергеевич Смирнов

***Корректурa:***

Людмила Леонидовна Пономарева, Анна Анатольевна Лебедкина

***Компьютерная верстка макета:***

Роман Николаевич Городко

***Выражаем благодарность за предоставленные материалы***

Римме Ивановне Антроповой  
Вере Михайловне Ажелёнис  
Мареку Борковскому  
Дмитрию Борисовичу Булгакову  
Алексею Викторовичу Голубицкому  
Сергею Александровичу Головачеву  
Сергею Станиславовичу Гоману  
Галине Васильевне Дизер  
Алле Владимировне Исаевой  
Галине Владимировне Каштановой-Ерофеевой  
Маргарите Игоревне Короткевич  
Сергею Николаевичу Коротких  
Марии Ивановне Кохановской  
Наталье Николаевне Лохановой  
Евгению Юрьевичу Малеванову  
Дмитрию Александровичу Метелкину  
Татьяне Павловне Мишуровой  
Валентине Георгиевне Мироновой  
Ирине Данииловне Малашенко  
Татьяне Алексеевне Малиновской  
Тамаре Архиповне Пироговой  
Алексею Николаевичу Силанову  
Генриетте Николаевне Терентьевой  
Светлане Сергеевне Трусеневой  
Марии Алексеевне Федотовой  
Татьяне Майиновне Хариной